

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: TEL

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

¿Qué vamos a ver?



1. Introducción y justificación de la necesidad de esta Guía
2. El lenguaje y su desarrollo
3. Trastorno del lenguaje. Aclaración terminológica y características
4. La evaluación psicopedagógica del TEL
5. Detección del TEL en alumnado cuya lengua materna es diferente al español

1. Introducción y justificación

¿Por qué?



Objetivos de la Guía:

- Aclarar información relevante del trastorno.
- Servir de apoyo al proceso de identificación y evaluación de la posible existencia de un trastorno del lenguaje en el ámbito educativo, facilitando así el **desarrollo de la función orientadora.**
    - Aportar un recorrido por el proceso de **evaluación psicopedagógica**, incluyendo una **revisión** de pruebas disponibles, edades de aplicación y componentes del lenguaje que evalúa cada una.

Términos. ¿Hay uniformidad?

Tradicionalmente: Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).



Actualmente, en función de la fuente consultada:

- Trastorno del Lenguaje.
- Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.



¿Y en esta guía?

Aspectos importantes a tener en cuenta a lo largo de la Guía:

- **TÉRMINO: Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), tal como lo denomina el Decreto 23/2023**, (excepto cuando nos refiramos a las definiciones concretas de comités de expertos o manuales diagnósticos).
- **Entender la evaluación en un sentido amplio:** *la evaluación psicopedagógica incluirá la* ***recogida, análisis y valoración de toda la información relevante referida al alumno, a su contexto familiar, escolar y social,*** *de interés para determinar necesidades educativas y proponer medidas adecuadas, en función de los resultados de la propia evaluación.* Ley maestra 1/2022.

Objetivo de la Evaluación Psicopedagógica

2. El lenguaje y su desarrollo

Jerarquía comunicativa

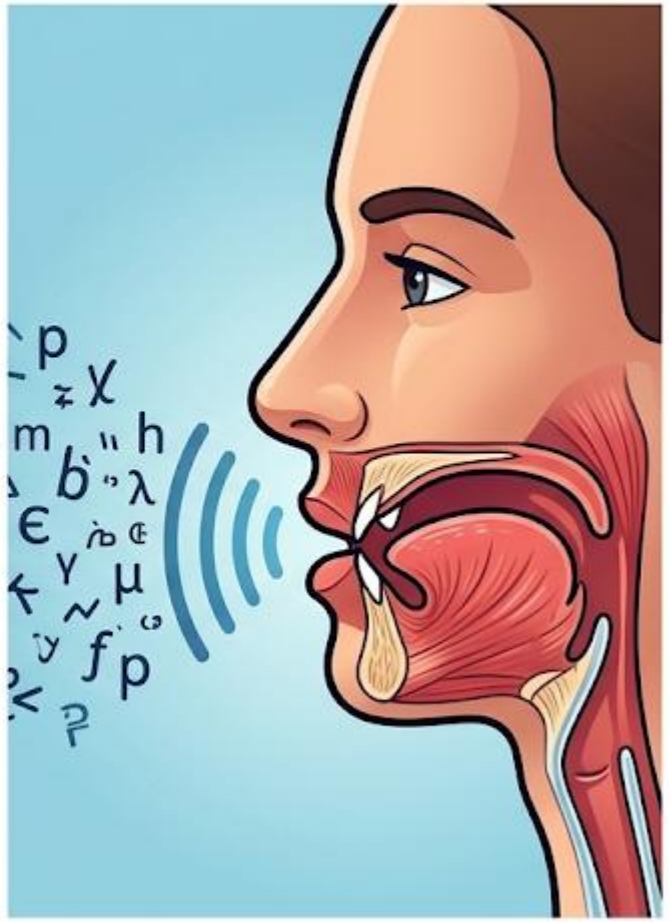
COMUNICACIÓN



LENGUAJE



HABLA

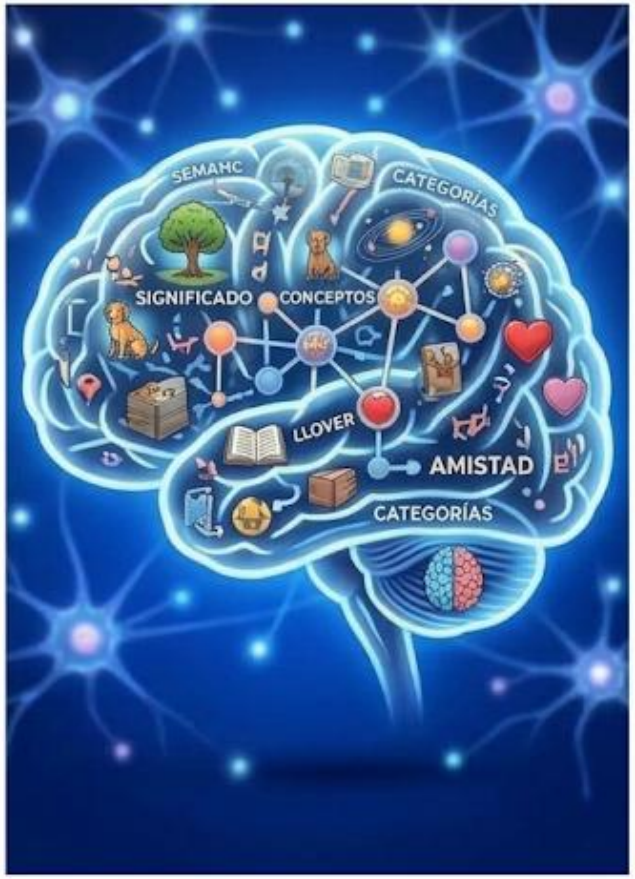


Dimensiones del lenguaje

FORMA



CONTENIDO



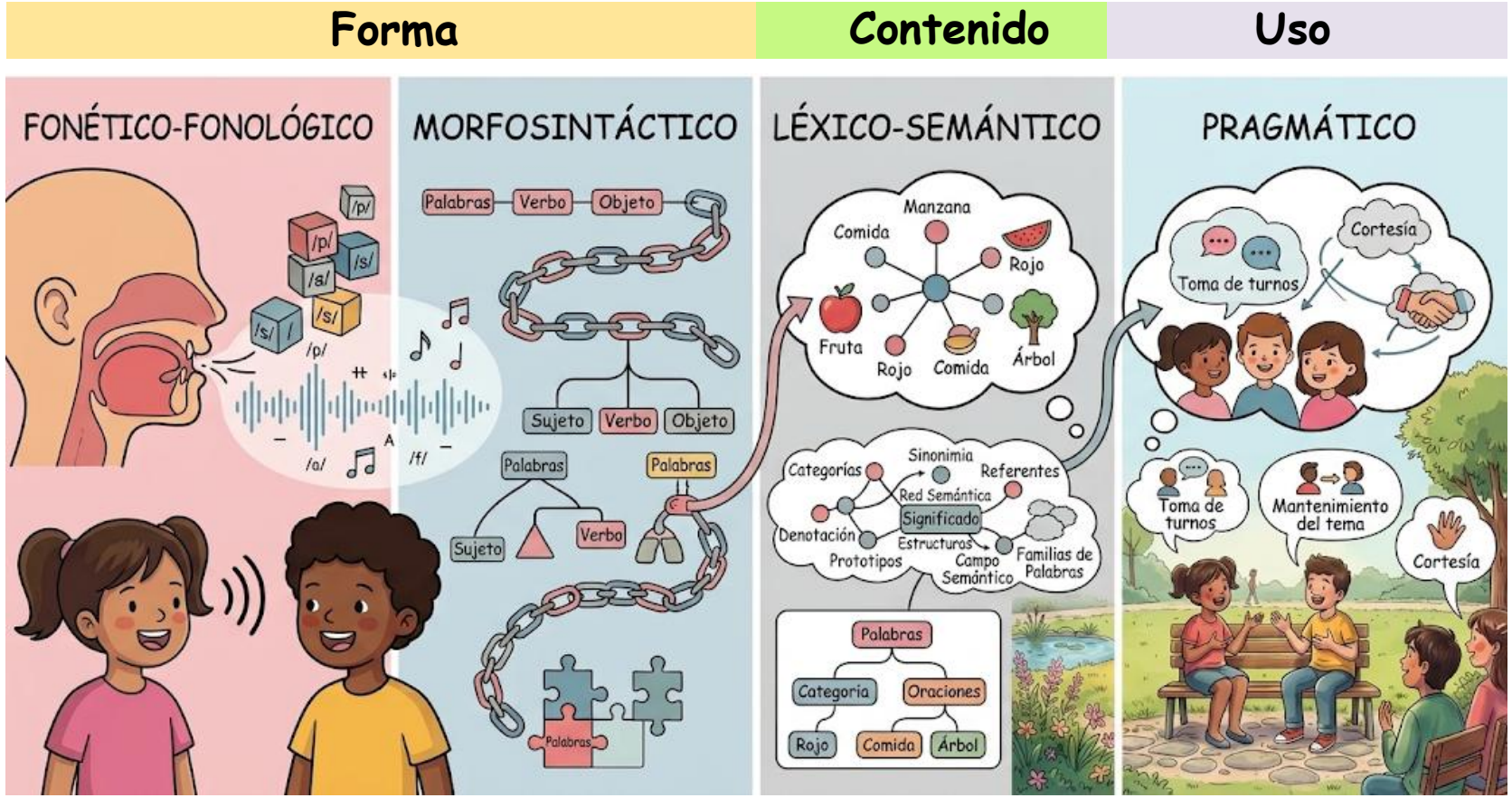
USO



Componentes del lenguaje

Todos, en las dos vertientes:

Lenguaje comprensivo
Lenguaje expresivo



¿Qué hay que valorar?

Componentes del lenguaje

Componente fonético-fonológico:

Conocer cómo percibe, discrimina y articula los sonidos del habla.

Componente morfosintáctico:

Conocer las reglas gramaticales para comprender y expresar oraciones con corrección.

Componente léxico-semántico:

Conocer su nivel de vocabulario, a nivel comprensivo y expresivo.

Componente pragmático:

Definir el uso social del lenguaje y la competencia conversacional en contextos reales.

Lenguaje: dimensiones y componentes

Aspectos importantes para la evaluación del lenguaje:

- Evaluar las **dos vertientes**: lenguaje comprensivo y expresivo.

- Analizar dónde están los errores (dimensiones y componentes) es imprescindible para establecer la diferencia entre los trastornos del lenguaje existentes.

Evolutiva del lenguaje de 0 a 6 años

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH

Comunidad de Madrid

Evolutiva del lenguaje de 0 a 1 años

	HITOS EVOLUTIVOS DEL LENGUAJE DE LOS 0 A 1 AÑO, POR COMPONENTES			
	FONÉTICA-FONOLOGÍA	**MORFOSINTAXIS**	**SEMÁNTICA**	**PRAGMÁTICA**
0 – 6 meses	- Vocalizaciones reflejas ("ajo"). - Emite sonidos guturales. - Chilla cuando quiere algo, o por placer. - Usa un llanto diferente para expresar diferentes estados. - Usa vocalizaciones vocálicas de placer (a, e, o). - Usa hasta 4 vocalizaciones abiertas diferentes (aaa, eee, eoa).	- Etapa pre-sintáctica. - Ausencia de estructuras gramaticales.	- Preferencia por la voz humana. - Dispone de señas comunicativas para expresar hambre, placer, etc.	- Sonrisa social. - Protoconversaciones (turnos de sonidos).
6 – 12 meses	- Vocaliza 4 o más sílabas diferentes. - Balbuceo en solitario. - Balbuceo reduplicado (papapapa, mamama, babababa,...). - Balbuceo variado (ba-da-pa).	- Uso de protopalabras. Verbaliza sonidos que para él son palabras.	- Responde a su nombre. - Comprende el "no" y palabras familiares. - Aparecen las primeras palabras.	- Protoimperativos. - Protodeclarativos. - Protoconversaciones.

Fuente: Elaboración propia, basada en la consulta de diferentes autores.

Evolutiva del lenguaje de 1 a 2 años

	HITOS EVOLUTIVOS DEL LENGUAJE DE LOS 1 A LOS 2 AÑOS, POR COMPONENTES			
	FONÉTICA-FONOLOGÍA	**MORFOSINTAXIS**	**SEMÁNTICA**	**PRAGMÁTICA**
12 - 18 meses	- Primeros fonemas (/p/, /m/, /t/, /k/,...). - Uso de onomatopeyas.	- Holofrases.	- Emite de 5 a 20 palabras. - Sobreextensiones ("perro" a todos los animales de 4 patas).	- Uso de gestos naturales para comunicarse.
18 - 24 meses	- Modelos de inflexión para comunicarse (prosodia). - Consolidación de las vocales. - Fonemas: /b/, /d/, /g/, /n/... - Procesos de simplificación fonológica ("tato" por "zapato").	- Unión de dos palabras (habla telegráfica). - Algunos pronombres: "yo", "mío".	- Explosión del vocabulario: de 20 a 50 palabras al final del periodo.	- Uso de funciones comunicativas variadas: pedir información, saludar, protestar... - Verbaliza mientras juega.

Fuente: Elaboración propia, basada en la consulta de diferentes autores.

Evolutiva del lenguaje de 2 a 3 años

	HITOS EVOLUTIVOS DEL LENGUAJE DE LOS 24 A LOS 36 MESES, POR COMPONENTES			
	FONÉTICA-FONOLOGÍA	**MORFOSINTAXIS**	**SEMÁNTICA**	**PRAGMÁTICA**
24 - 30 meses	- Presencia de estructuras silábicas simples de vocal y consonante. - Sílabas reduplicadas. - Conjunto limitado de vocales y consonantes. - Imitan sonidos onomatopéyicos.	- Habla telegráfica: comienzan secuencias de 3 elementos (nene come pan), sin incluir palabras de función. - Final del periodo: incluyen flexiones de género y palabras de función (artículos, preposiciones, etc.)	- Siguen órdenes relacionadas. - Repertorio de 50 a 100 palabras. - Identifican objetos por el uso. - Utilizan el vocabulario cotidiano de las distintas situaciones rutinarias.	- Responden preguntas sencillas. - Comienzan a mantener el tema en la interacción con el adulto. - Hacen aclaraciones. - Se adaptan al estilo de habla del interlocutor. - Responden "no" para protestar, o cuando no quieren hacer algo. - Verbalizan espontáneamente durante el juego.
30 - 36 meses	- Al final del periodo, adquiridos los fonemas: /m/, /b/, /p/, /l/, /n/, /ɲ/, /t/, /k/, diptongos crecientes (ia, ua, ue, etc.). - Simplificaciones que, en general, no alteran la inteligibilidad del habla.	- Aparición de la frase gramatical. Estructuras de 4 elementos. - Primeras frases coordinadas. - Flexiones de género, número, plural. - Se inicia en el uso de pronombres personales (yo, mí, mío) y los primeros pronombres reflexivos átonos (me, te, se). - Comienzan a construir el futuro perifrástico (voy a + infinitivo). - Primeros intentos del pasado. Sobrerregulación verbal (*rompido por roto). - Ser y estar. - Adverbios de lugar. - Artículos definidos (el, la).	- Repertorio de 200 palabras. - Campos semánticos conocidos: juguetes, comidas...	- Hacen preguntas: quién, dónde, qué. - Expresión verbal de necesidades, emociones y vivencias. - Expresión verbal de acontecimientos ocurridos en el pasado reciente. - Lenguaje externo para dirigir su conducta en el juego. - Describen lo que ven y hacen, de forma oral.

Fuente: Elaboración propia, basada en la consulta de diferentes autores.

Evolutiva del lenguaje de 3 a 4 años

	HITOS EVOLUTIVOS DEL LENGUAJE DE LOS 3 A LOS 5 AÑOS, POR COMPONENTES			
	FONÉTICA-FONOLOGÍA	MORFOSINTAXIS	SEMÁNTICA	PRAGMÁTICA
3 años	- Adquiridos los fonemas: /m/, /b/, /p/, /l/, /n/, /ɲ/, /t/, /k/, diptongos crecientes (ia, ua, ue, etc.).	- Estructuras (Sujeto + Verbo + Objeto) de más de 4 elementos. - Uso frecuente de estructuras coordinadas. - Inicio de oraciones subordinadas (pero, porque) y comparativas (más que). - Uso de los negativos incorporadas dentro de la sintaxis de la frase. - Uso de frases interrogativas de mayor longitud, con pronombres (qué, quién, dónde, por qué). - Verbos ser, estar, haber, utilizados de forma correcta. - Tiempos de pasado (pretérito perfecto e imperfecto), el verbo auxiliar haber y algunos modales (poder, querer, tener que). - Determinantes y pronombres avanzados (este, ese, aquel), los indefinidos (todo, mucho, poco). - Se inicia en el uso de los pronombres de objeto directo e indirecto (lo, la, le).	- Utiliza un repertorio de entre 250 y 500 palabras. - Clasifica por campos semánticos conocidos: juguetes, comidas... - Conoce y usa algunos conceptos básicos sencillos.	- Hacen preguntas: quién, dónde, qué. - Expresión verbal de necesidades y emociones. - Expresión verbal de acontecimientos ocurridos en el pasado reciente. - Lenguaje externo para dirigir su conducta en el juego. - Describen lo que ven y hacen, de forma oral.

Fuente: Elaboración propia, basada en la consulta de diferentes autores.

Evolutiva del lenguaje de 4 a 5 años

	HITOS EVOLUTIVOS DEL LENGUAJE DE LOS 3 A LOS 5 AÑOS, POR COMPONENTES			
	FONÉTICA-FONOLOGÍA	MORFOSINTAXIS	SEMÁNTICA	PRAGMÁTICA
4 años	- Adquiridos los fonemas: /m/, /b/, /p/, /l/, /n/, /ɲ/, /y/, /t/, /d/, /ʧ/, /g/, /k/, /f/ diptongos crecientes (ia, ua, ue, etc.) e inversas (sk-, sp-, st-, etc.).	- Se complementan las estructuras gramaticales (pronombres: me, te, se), pronombres posesivos, verbos auxiliares, etc. - Eliminación progresiva de los errores sintácticos y morfológicos. - Inicio de las estructuras de pasiva, y otras formas más complejas. - Uso diferenciado de las flexiones verbales para referirse al presente, pasado y futuro, aunque los niños expresan las características del aspecto (acción durativa, o no durativa: comido/comiendo), más que la forma correcta del verbo. - Frases (afirmativas, interrogativas, negativas) cada vez más complejas incluyendo complementos directos, indirectos y circunstanciales. - Uso frecuente de las preposiciones de tiempo (ahora, después, hoy, mañana), pero con confusiones en las preposiciones temporales espaciales.	- Utiliza un repertorio de entre 500 y 1200 palabras. - Define objetos cotidianos. - Clasifica por categorías semánticas.	- Expresa verbalmente necesidades, emociones y deseos. - Se comunica espontáneamente y de forma efectiva con iguales y adultos. - Responde a preguntas de su vida cotidiana. - Es capaz de relatar hechos pasados.

Fuente: Elaboración propia, basada en la consulta de diferentes autores.

Evolutiva del lenguaje de 5 a 6 años

	HITOS EVOLUTIVOS DEL LENGUAJE DE LOS 3 A LOS 5 AÑOS, POR COMPONENTES			
	FONÉTICA-FONOLOGÍA	MORFOSINTAXIS	SEMÁNTICA	PRAGMÁTICA
5 años	- Adquiridos los fonemas: /m/, /b/, /p/, /l/, /n/, /ɲ/, /y/, /t/, /d/, /θ/, /s/, /ʧ/, /g/, /j/, /k/, /f/, /r/, /r̄ /, diptongos crecientes (ia, ua, ue, etc.) e inversas (sk-, sp-, st-, etc.), Sinfones líquidos y vibrantes (pl-, br-, etc.)	- Estructuras sintácticas complejas: pasivas, condicionales, circunstanciales. - Afianzamiento de las anteriores estructuras adquiridas.	- Usa un repertorio de entre 1200 y 2000 palabras. - Capacidad de categorización. - Uso de sinónimos y antónimos.	- Expresa ideas, sentimientos y deseos más alejados del contexto inmediato. - Se inicia en el pensamiento referido al uso de su propio lenguaje y es capaz de juzgar su correcta utilización y autocorregirse, en referencia a estructuras adecuadas a su edad.

Fuente: Elaboración propia, basada en la consulta de diferentes autores.

¿Y a partir de los 6 años?

Evolutiva del lenguaje

El lenguaje se sigue desarrollando y perfeccionando



Ya adquiridos los hitos lingüísticos básicos

El lenguaje no se estanca, sino que continúa evolucionando y perfeccionándose durante el resto de la vida.

Sin embargo, este aprendizaje deja de ser un proceso instintivo o "automático", ya que el peso del desarrollo deja de recaer tanto en los mecanismos biológicos innatos característicos de la etapa de 0 a 6 años.

En esta nueva fase, la evolución del lenguaje se apoya fundamentalmente en el entorno cultural, la educación escolar y los procesos cognitivos generales del individuo.

Por este motivo, y dado que todavía existe una **"ventana plástica" a nivel cerebral (hasta 12 años)**, resulta fundamental **seguir trabajando y estimulando activamente el lenguaje de forma continua.**

Señales de alerta

Señales de alerta

- **Todos los alumnos con TEL: ITL / hablante tardío.**

- **ITL / hablante tardío:**
  - **18-24 meses**: produce menos de 10 palabras inteligibles (hitos evolutivos: 20 a 50 palabras). Paul et al. (1991).



- **Características ITL:**
  - Gallardo (2017): "un retraso que puede identificarse a partir de los 24 meses de edad y cuyas características principales son un repertorio de vocabulario expresivo **menor de 50 palabras y ausencia de combinaciones de dos palabras**" (p. 89).
  - Mendoza (2015) incluye: que no exista ninguna patología, alteración o dificultad que cause este retraso.
  - Se manifiesta en la **vertiente expresiva**; un niño con ITL tiene un lenguaje comprensivo adecuado para su edad cronológica (si no es así, podríamos hablar de otros posibles trastornos del lenguaje, como el TEL).

Señales de alerta

- Bishop et al. (2016, 2017). **Importancia de la relación ITL y TEL.**

- **Recomiendan determinar TEL, en alumnos entre 24 y 36 meses, si hay ITL y, además, presentan:**
  - una pobre comprensión del lenguaje y/o,
  - escaso uso de gestos y/o,
  - antecedentes familiares de dificultades del lenguaje o trastorno del lenguaje.



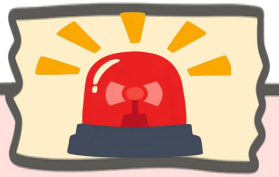
- **Si no presentan ninguno de esos factores:**
  - Esperar, con revisión cada 6 meses.
  - Poner en marcha medidas ordinarias para minimizar posibles dificultades mayores y el impacto de esas dificultades del lenguaje.

Bishop (2016)

ANAMNESIS

Señales de alerta

Edad	Señales de alerta
1-2 años	- No balbucea. - No responde al habla y/o los sonidos. - Intentos mínimos o nulos de comunicarse.
2-3 años	- Interacción mínima. - No muestra intención de comunicarse. - No dice palabras. - Reacción mínima al lenguaje hablado. - Regresión o estancamiento del desarrollo del lenguaje.
3-4 años	- Enunciados de dos palabras como máximo. - No entiende órdenes sencillas. - Los familiares cercanos no pueden entender gran parte del habla del niño.
4-5 años	- Interacción inconsistente. - Enunciados de hasta tres palabras. - Escasa comprensión del lenguaje hablado. - Los no familiares no pueden entender gran parte del habla del niño. - Los familiares cercanos no pueden entender más de la mitad de lo que dice el niño.



Edades de 1-2 y 2-3 años: al ser estas señales **indicadores graves en el desarrollo del lenguaje,** es preciso realizar una valoración para **descartar** TEA, discapacidad auditiva y/o discapacidad intelectual.

Señales de alerta

Otros indicadores:

- **Bishop et al. (2017). Dificultades en:**
  - fonología,
  - sintaxis,
  - acceso al léxico y semántica,
  - pragmática,
  - discurso,
  - aprendizaje verbal (como entender asociaciones entre palabras y significados) y
  - memoria de trabajo verbal.



3. Trastorno del lenguaje

No hay consenso

Aclaración terminológica

COMITÉS / MANUALES / NORMATIVA	TÉRMINO EMPLEADO
CIE-11 (2022)	Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL), dentro de la categoría: Trastornos del desarrollo del habla o del lenguaje
DSM-5-TR (2023)	Trastorno del lenguaje (TL), dentro de la categoría: Trastornos de la comunicación
CATALISE (2016, 2017)	Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)
AELFA-IF (2025)	Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)
Decreto 23/2023 de la CM	Trastorno específico del lenguaje (TEL)



No hay consenso

Aclaración terminológica

NORMATIVA	TÉRMINO EMPLEADO
Decreto 23/2023 de la CM	**Trastorno Específico del Lenguaje:** se considerarán NEE aquellos trastornos específicos del lenguaje que afecten a la expresión y la comprensión (Artículo 10).
	Trastorno del Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación: se considerará alumnado que presenta necesidades educativas específicas asociadas a trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación aquel que afronte barreras que limiten su aprendizaje derivadas de dificultades persistentes en la producción fonológica, fluidez y organización temporal del habla que interfiera la comunicación verbal de los mensajes.

Solo afectan a la forma: HABLA.

Comités de expertos
y
manuales diagnósticos

Comparación

Denominación y definición

	CIE-11 (2019/2021)	DSM 5-TR (2022)	AELFA-IF (2015/2025)	CATALISE (2016/2017)
Denominación	**Trastorno del desarrollo del lenguaje**	**Trastorno del lenguaje**	**Trastorno del desarrollo del lenguaje**	**Trastorno del desarrollo del lenguaje**
Definición	Dificultades **persistentes** en la adquisición, la comprensión, la producción o el uso del lenguaje (hablado o de señas), que se presenta durante el desarrollo, generalmente durante la primera infancia, y causan **limitaciones significativas** en la capacidad del individuo para comunicarse. La capacidad del individuo para comprender, producir o usar el lenguaje está **marcadamente por debajo de lo que se esperaría dada la edad**.	Dificultades **persistentes** en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades (hablado, escrito, lenguaje de signos u otro) debido a deficiencias de la comprensión o la producción que incluye lo siguiente: 1. Vocabulario reducido 2. Estructura gramatical limitada 3. Deterioro del discurso Las capacidades de lenguaje se encuentran notablemente por debajo de lo esperado para la edad, lo que produce **limitaciones funcionales en la comunicación eficaz**, la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral, de forma individual o en cualquier combinación.	**Alteración significativa** en la adquisición y desarrollo del lenguaje, que no está justificada por ninguna causa física, neurológica, intelectual ni sensorial, en unas condiciones sociales adecuadas.	Hace referencia a aquellos niños que presentan dificultades **severas y persistentes** en el desarrollo del lenguaje que afectan al desarrollo social o escolar en su vida diaria. El trastorno debe ser **grave y persistente y afectar al desarrollo social y/o escolar** sin establecer un punto de corte en la evaluación lingüística. La afectación grave en el lenguaje oral ocurre sin que haya un trastorno asociado o una causa evidente.

Criterios de exclusión

Comparación

	CIE-11 (2019/2021)	DSM 5-TR (2022)	AELFA-IF (2015/2025)	CATALISE (2016/2017)
Criterios de exclusión. El déficit en el lenguaje no se explica mejor por:	• TDI. • TEA. • Otro TND. • Discapacidad sensorial (auditiva). • Enfermedades del sistema nervioso • Mutismo selectivo. • Reacción aguda al estrés • Duelo sin complicaciones.	• Deterioro auditivo o sensorial de otro tipo. • Disfunción motora. • Otra afección médica o neurológica. • Trastorno del desarrollo intelectual (Discapacidad intelectual). • Retraso global del desarrollo.	• Discapacidad intelectual. • Autismo. • Daño neurológico. • Sordera ¿umbral?	• Daño cerebral. • Trastornos neurodegenerativos. • Parálisis cerebral. • Hipoacusia neurosensorial. • Síndromes genéticos. • Autismo. • Discapacidad intelectual.

Criterios de inclusión

Siempre que se den circunstancias específicas.
Es preciso discernir dificultades lenguaje que no se explican mejor por: TEA, TDI…

Comparación

	CIE-11 (2019/2021)	DSM 5-TR (2022)	AELFA-IF (2015/2025)	CATALISE (2016/2017)
Criterios de inclusión (comorbilidades aceptadas)	• **TDI**. Si las habilidades lingüísticas son significativamente inferiores a lo esperado según el nivel general de funcionamiento intelectual y conducta adaptativa. • **TEA**. Pueden asignarse ambos si existen deficiencias específicas adicionales en el desarrollo semántico, sintáctico y fonológico. • **Trastorno desarrollo del aprendizaje**. Si se cumplen todos los criterios de ambos trastornos. • Enfermedades del **sistema nervioso** • **Mutismo** selectivo.	• **Trastorno específico del aprendizaje**. • **Trastorno del desarrollo intelectual** (discapacidad intelectual). • **TDAH**. • **TEA**. • **Trastorno del desarrollo de la coordinación**. • **Trastorno de la comunicación social**.	• **Funcionamiento intelectual límite** (CINV ≥ 75). • **TDAH**. • **Dislexia**. • **Trastorno del procesamiento auditivo**. Para diagnosticar el TDL, el lenguaje debe ser la dimensión más afectada significativamente.	• **Funcionamiento intelectual límite** (CINV ≥ 70). • TDAH. • **Problemas motores** (incluyendo el trastorno del desarrollo de la coordinación o la dispraxia evolutiva). • **Dislexia**. • **Trastornos del habla**. • Alteraciones en las **funciones ejecutivas**. • **Trastornos de la conducta** o emocionales.

Comparación

Criterios de corte

Hay que basarse en los resultados de las pruebas y su análisis



	CIE-11 (2019/2021)	DSM 5-TR (2022)	AELFA-IF (2015/2025)	CATALISE (2016/2017)
Criterio de inclusión: evaluación competencia psicolingüística	No se indica.	No se indica.	• Se recomienda que para el diagnóstico del TDL las puntuaciones en, al menos, una de las escalas centrales del **CELF-4 esté, como mínimo, en 1,5 DT por debajo de la media.** • Si se opta por test específicos de las distintas dimensiones, conviene seguir las directrices sobre los puntos de corte que figuren en los manuales y, en caso de que no aparezcan, optar inicialmente por -1,5 DT. • **No se debe diagnosticar como TDL a un niño con un desempeño en el componente morfosintáctico dentro de los límites normales.**	**Se elimina el punto de corte del nivel lingüístico.**

Criterio de edad

Comparación

	CIE-11 (2019/2021)	DSM 5-TR (2022)	AELFA-IF (2015/2025)	CATALISE (2016/2017)
Criterio de edad	Se presenta generalmente durante la **primera infancia**. Hay variabilidad en la adquisición del lenguaje. No todos los retrasos son indicativos de un TDL. INDICATIVOS DE POSIBLE TDL: - Ausencia de palabras sueltas (o aproximaciones de palabras) a los **2 años**. - La incapacidad de generar frases simples de dos palabras a los **3 años**. - Las dificultades de lenguaje persisten en el tiempo. - Especialmente en el contexto de antecedentes conocidos de problemas del lenguaje o lectoescritura. - A los **4 años**, las diferencias individuales son más estables. **El diagnóstico a partir de los 4 años tiende a mostrar una presentación sintomática más estable y es más probable que sea persistente.**	El inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del período de desarrollo.	A los **3 años** es muy difícil determinar la permanencia del problema y es compleja su diferenciación con respecto a otros trastornos. Por regla general, a los **4 años** ya se podría hablar de posible TDL, para confirmar el diagnóstico a los **5 años**.	• Si a los **5 años** se observa un retraso de lenguaje persistente no resuelto o que es previsible que no se resuelva. • Hablantes tardíos (entre **2 y 3 años**) que presenten problemas de lenguaje podrán ser diagnosticados como TDL si cumplen alguna de las siguientes características: - Pobre comprensión de lenguaje - Pobre uso de gestos - Antecedentes familiares

Comparación

Subtipos

	CIE-11 (2019/2021)	DSM 5-TR (2022)	AELFA-IF (2015/2025)	CATALISE (2016/2017)
Subtipos	• TDL receptivo y expresivo. • TDL expresivo. • TDL pragmático. • Otro.	No distingue subtipos.	• TDL fonológico-sintáctico. • TDL sintáctico-semántico.	No distingue subtipos.

Criterio de discrepancia

	CIE-11 (2019/2021)	DSM 5-TR (2022)	AELFA-IF (2015/2025)	CATALISE (2016/2017)
Criterio de discrepancia	Muchos niños tienen discrepancia entre CI verbal y CI no verbal, pero esto **no es un requisito para el diagnóstico.**	No se indica.	No se indica.	**No se requiere discrepancia** entre CIV y CINV.

No hay consenso

Conclusiones de la comparación

- **Términos** utilizados: TDL, TL.
- En la **definición**: alteración del lenguaje que no se explica por otras causas. Coinciden y resaltan la **persistencia / resistencia** a la intervención como indicador.
- Diferentes criterios de **exclusión**.
- Diversas **comorbilidades** aceptadas.
- **Desviaciones típicas**:
  - Solo AELFA-IF (-1,5 DT). 2015. CELF-4.
  - CATALISE (2016/2017) elimina el corte de nivel lingüístico.
  - Los manuales no indican aspectos respecto a las desviaciones típicas.



- Criterio de **discrepancia**:
  - CIE-11 (2019/2021) y CATALISE: no es un requisito para el diagnóstico.
  - El resto no lo menciona.



Lo más importante, en relación a la Evaluación Psicopedagógica:

- Más allá del término utilizado, o la clasificación, **lo verdaderamente esencial es determinar y describir las áreas afectadas y en qué medida,** para poder trabajar dichas dificultades, realizando el ajuste más idóneo de la **respuesta educativa**.

- Determinar si el TEL afecta a la **vertiente comprensiva, a la expresiva, o ambas**; y, dentro de cada una de ellas, qué **componentes** están más / menos implicados.

- Uso de **diferentes instrumentos**, entre los que se encuentran: las pruebas psicométricas, la observación, la recogida y análisis de muestras de su lenguaje, etc., siendo fundamental para la posterior intervención hacer una descripción detallada de su **perfil lingüístico** y sus repercusiones en los distintos ámbitos del desarrollo y del aprendizaje.

Características del TEL

Características esenciales

- Dificultades para la adquisición del lenguaje, sin otras causas que lo justifiquen (por ejemplo: discapacidad sensorial, intelectual…).

- T. del neurodesarrollo. Alteraciones lingüísticas persistentes. No solo un desfase en el desarrollo. Patrones de error no comunes en el desarrollo típico.

- Persistencia o resistencia a la intervención.

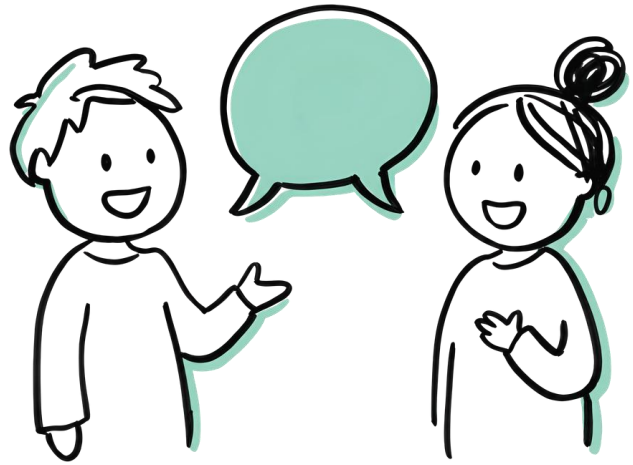
- Las dificultades afectan al desarrollo académico y socioemocional.



Características esenciales

- Diferentes fuentes (DSM-5-TR, 2022; CIE-11, 2019/2021; Bishop, 2017; etc.): pueden afectar a la comprensión y expresión. O solo a la expresión.

- Afectados (en mayor o menor medida): procesos generales / funciones ejecutivas:
  - Control atencional.
  - Memoria de trabajo (bucle fonológico).
  - Velocidad de procesamiento.
  - Etc.



Dificultades en los componentes del lenguaje



IMPORTANTE

Importante

- No solo afecta al lenguaje.

- Están afectados otros procesos, como las funciones ejecutivas.

Ed. Infantil



- **Ed. Infantil. Primer ciclo.**
  - Inicio Tardío del Lenguaje. Retraso en la aparición de las primeras palabras y en el inicio de la combinación de dos palabras.
  - Dependencia excesiva de los gestos para comunicarse.
  - Repertorio fonético muy limitado.

- **Ed. Infantil. Segundo ciclo.**
  - Dificultades fonológicas: habla poco inteligible para personas ajenas a su entorno.
  - Vocabulario reducido. Lentitud para adquirir palabras nuevas.
  - Alteraciones en el componente morfosintáctico. Indicador TEL.

Ed. Primaria

- **Ed. Primaria. Primer ciclo.**
  - Dificultades articulación, conciencia metalingüística y discriminación auditiva.
  - Menor vocabulario. Dificultades evocación de palabras.
  - Sintaxis inmadura.
  - Dificultad comprensión de explicaciones orales.
  - Dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura.



- **Ed. Primaria. Segundo y tercer ciclo.**
  - Persiste la dificultad para adquirir vocabulario nuevo.
  - Dificultades de evocación: discurso entrecortado, circunloquios, muletillas…
  - Las dificultades en lectoescritura se consolidan. Expresión y comprensión.

ESO

▪ Ed. Secundaria Obligatoria.

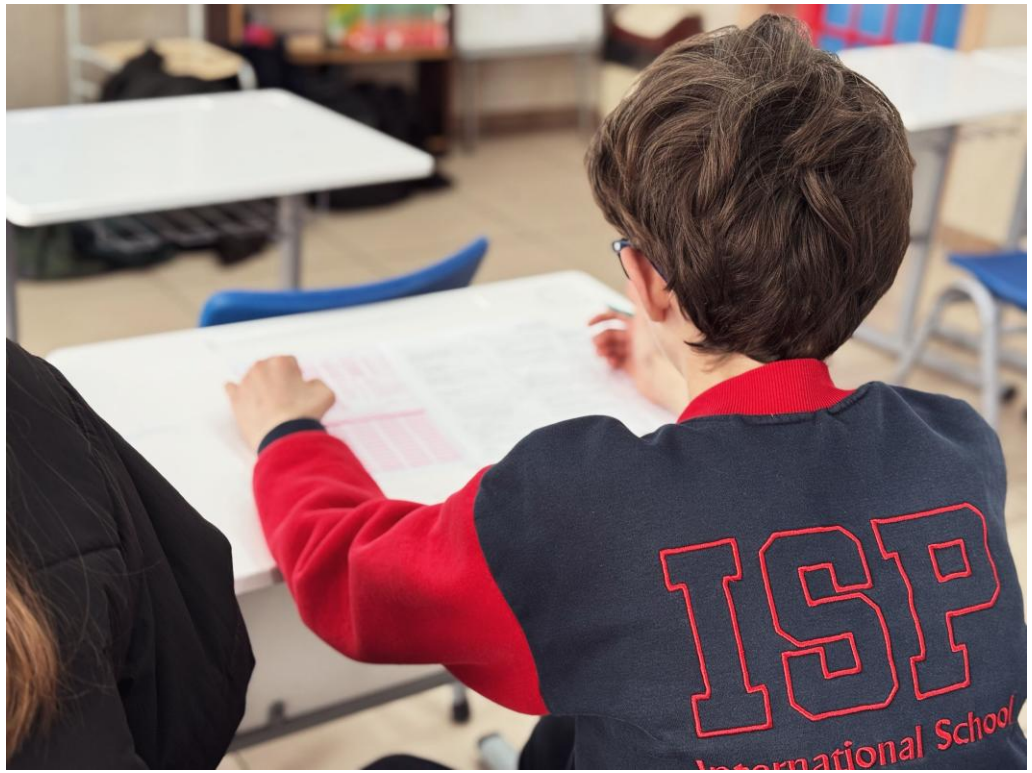
- Exigencia académica: alto grado de abstracción lingüística.
- Serias dificultades para comprender y emplear vocabulario técnico o conceptos abstractos.
- Discurso, tanto oral como escrito: desorganizado, lineal y con errores sintácticos.
- Barreras pragmáticas persistentes: pueden derivar en frustración, baja autoestima y riesgo de retraimiento social.



Consecuencias de sus dificultades

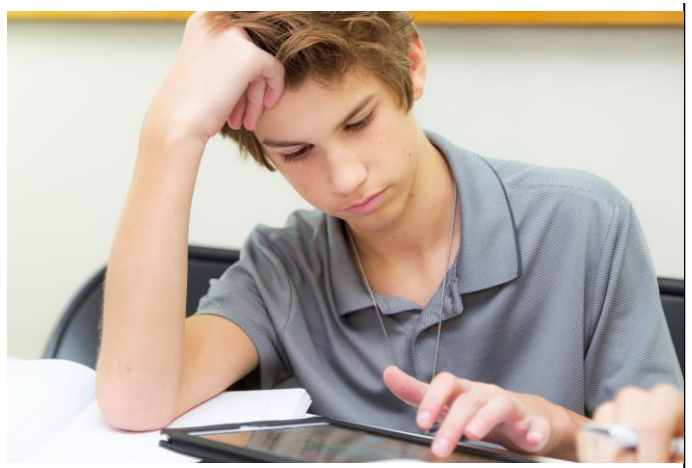
En la **infancia**:

- Inician una menor cantidad de interacciones verbales y de escasa duración que el resto de sus compañeros.
- Mantienen menos contactos sociales con sus propios compañeros.
- Tienen dificultades evidentes para establecer relaciones de amistad.
- Tienden a relacionarse con otros niños de edad inferior a la suya y/o con otras dificultades.
- Les hace ser más vulnerables hacia situaciones de acoso escolar.
- Posibles conductas desadaptadas, derivadas de la frustración de no poder comunicar.



Consecuencias de sus dificultades

En la **adolescencia y edad adulta:**



- 40% de los adolescentes diagnosticados con TEL: dificultades sociales.
- Escasez de habilidades y logros sociales (tener amigos, o salir…).
- Dificultades en la cognición social.
- Como mecanismo de defensa, tienden al ocultamiento de sus dificultades.
- Los adultos con edades comprendidas entre los 25 y los 44 años muestran limitaciones significativas en la teoría de la mente.
- 35% de los adultos diagnosticados con TEL: ansiedad, actitudes antisociales, fobia social…
- Todas estas repercusiones se hacen más evidentes cuanto más grave es el trastorno de base / o si está afectada la comprensión.

Consecuencias experiencia vivida. No directamente relacionada con el trastorno.

4. La evaluación psicopedagógica del TEL

La evaluación psicopedagógica del TEL

4.1. Enfoque y finalidad

4.2. Dimensiones a evaluar

4.3. Proceso de evaluación psicopedagógica

4.4. Interpretación de los resultados y determinación del perfil del alumno

4.5. Determinación de necesidades educativas asociadas a TEL, según Decreto 23/2023 y ajuste de la respuesta educativa

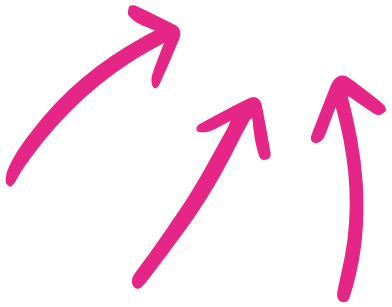


La evaluación psicopedagógica del TEL

4.1. Enfoque y finalidad

4.2. Dimensiones a evaluar

4.3. Proceso de evaluación psicopedagógica

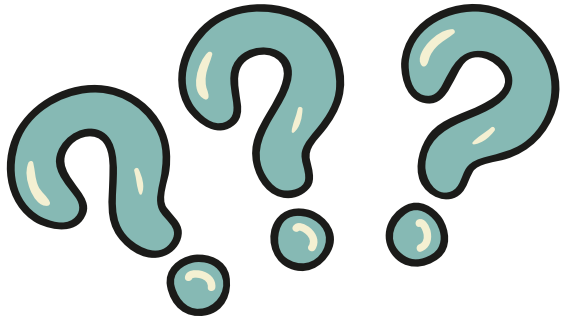


4.4. Interpretación de los resultados y determinación del perfil del alumno (en el ámbito educativo)

4.5. Determinación de necesidades educativas asociadas a TEL, según el Decreto 23 2023 y ajuste de la respuesta educativa

Enfoque y finalidad

La evaluación psicopedagógica debe ir más allá de la mera aplicación de pruebas / test.



Objetivos:

- Identificar con precisión las barreras de aprendizaje y la participación que surgen de la interacción entre las capacidades lingüísticas y las exigencias de su entorno escolar, familiar y social.
- Determinar el perfil global y lingüístico del alumno.
- Analizar el impacto socioemocional y/o curricular.
- Diseñar una respuesta educativa ajustada e inclusiva.
- Potenciar la comunicación como eje vertebrador del desarrollo personal.

Dimensiones a evaluar

4.1. Enfoque y finalidad

4.2. Dimensiones a evaluar

4.3. Proceso de evaluación psicopedagógica

4.4. Interpretación de los resultados y determinación del perfil del alumno

4.5. Determinación de necesidades educativas asociadas a TEL, según el Decreto 23 2023 y ajuste de la respuesta educativa

Dimensiones a evaluar

Para determinar la presencia de TEL se recomienda:
prestar especial atención a las dimensiones clave, desde un enfoque integral, entendiendo que no son elementos aislados.

Capacidad intelectual	• Priorizar escalas de carácter no verbal.
Funciones ejecutivas	• Valorar el control atencional, memoria de trabajo verbal (bucle fonológico), etc.
Lenguaje comprensivo y expresivo en todos sus componentes	• Fonético-fonológico / morfosintáctico / léxico-semántico / pragmático.
Impacto en el ámbito socioemocional y académico	• Autoestima, relación con iguales, integración en el grupo aula, relaciones familiares…

Capacidad intelectual



- Ante la sospecha de TEL se recomienda el uso de pruebas no verbales para conocer la **capacidad intelectual**.
- Destacamos también que esta recomendación es especialmente relevante en contextos de diversidad cultural o cuando el castellano no sea su lengua materna.



- Si se usa WISC-V para valorar la **capacidad intelectual**, podemos obtener información adicional respecto al ICV, por lo que la recomendación es pasar las cuatro pruebas que constituyen el ICV (tanto las obligatorias como la opcionales, que nos informarán si hay rendimiento homogéneo, o existen diferencias significativas).

Anexo 2:
Análisis de WISC-V para la evaluación de diferentes dimensiones vinculadas con el desarrollo del lenguaje y la comunicación



La evaluación psicopedagógica del TEL

4.1. Enfoque y finalidad

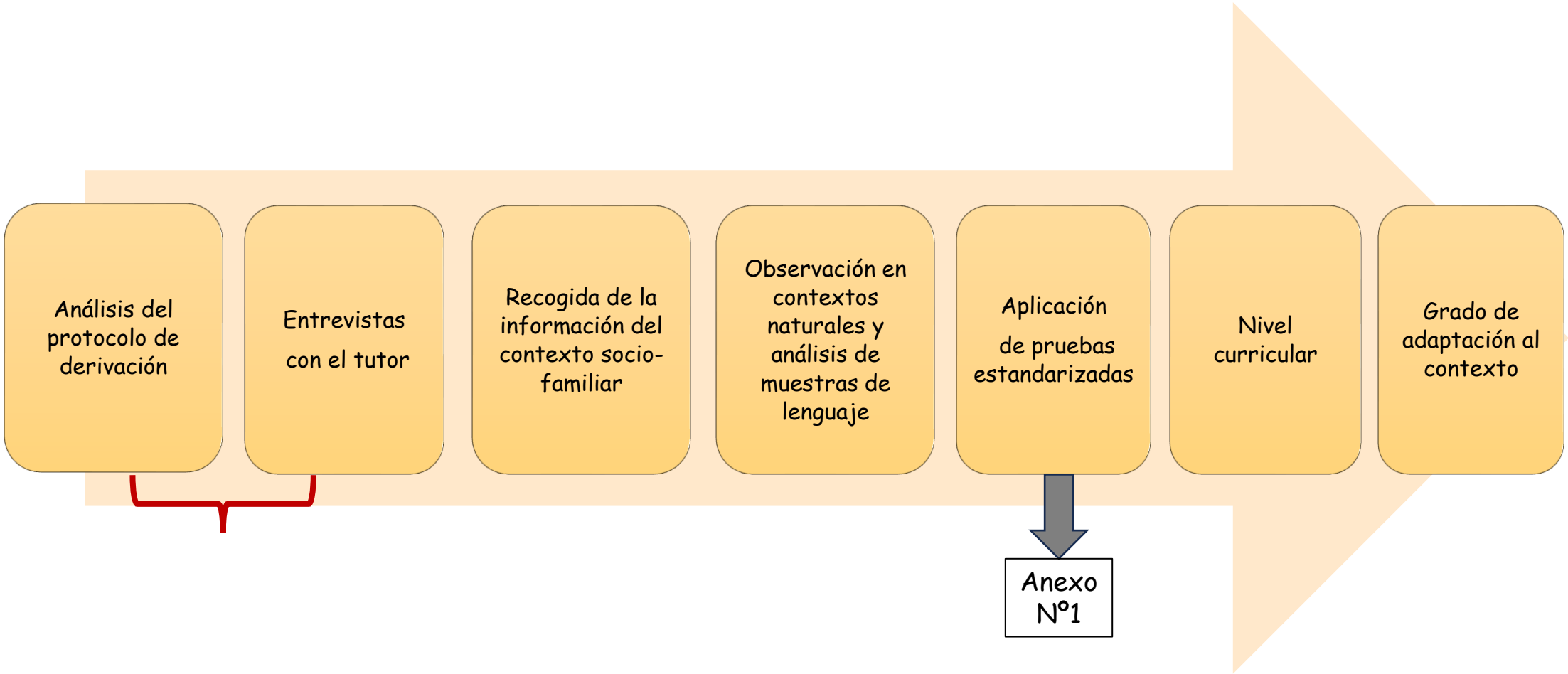
4.2. Dimensiones a evaluar

4.3. Proceso de evaluación psicopedagógica

4.4. Interpretación de los resultados y determinación del perfil del alumno

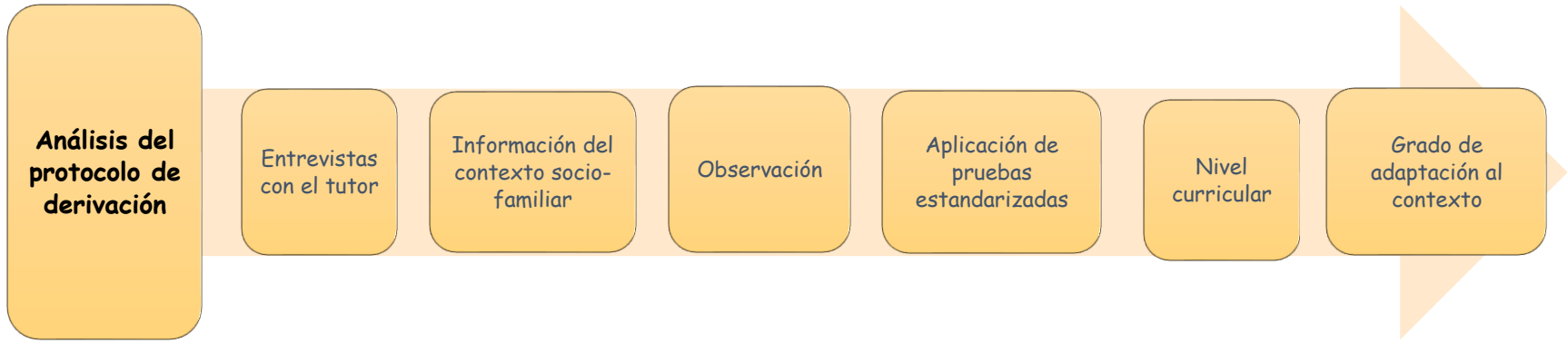
4.5. Determinación de necesidades educativas asociadas a TEL, según el Decreto 23 2023 y ajuste de la respuesta educativa

Proceso de Evaluación Psicopedagógica



Análisis del protocolo de derivación

La **resistencia** a la intervención es una de las señales que caracteriza al TEL, diferenciándola de otros trastornos / dificultades



Especial énfasis en los siguientes ejes:

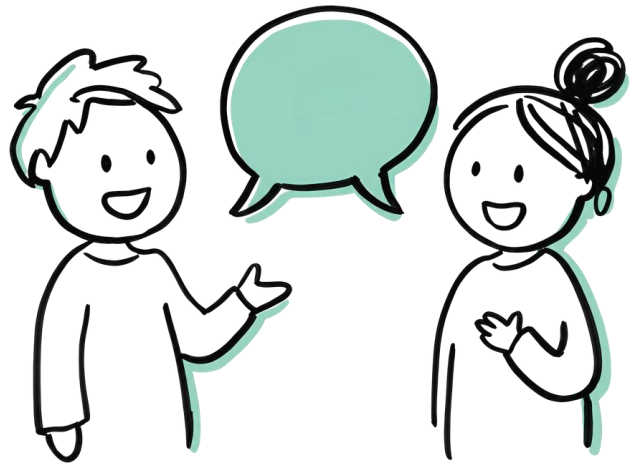
- Motivo de la derivación, identificando la necesidad que origina la demanda, teniendo en cuenta la edad del alumno.
- Análisis de las medidas generales y ordinarias puestas en marcha, qué se ha hecho, por cuánto tiempo y con qué nivel de éxito. *¿Se han agotado medidas? ¿Se observa resistencia a la intervención?*
- Revisión de la historia escolar, con atención a cómo ha sido su trayectoria académica y evolución global.
- Justificación de la demanda de evaluación, determinando si la derivación cumple con los criterios para iniciar evaluación psicopedagógica completa.

Entrevistas con el tutor

El impacto funcional de las dificultades en el día a día es importante predictor de la existencia de TEL

Orientar las entrevistas hacia la exploración de:

- Indicadores conductuales.
- Indicadores lingüísticos específicos.
- El impacto funcional en su aprendizaje global a nivel curricular.
- La posible transferencia de sus dificultades al aprendizaje de la lecto-escritura, en función de la edad.
- Indagar acerca de los aspectos socioemocionales y la integración en el grupo - interacción con iguales, ya que es un indicador que contribuye a una posible determinación de este trastorno.



Entrevistas con el tutor

Revisión de medidas ordinarias aplicadas:

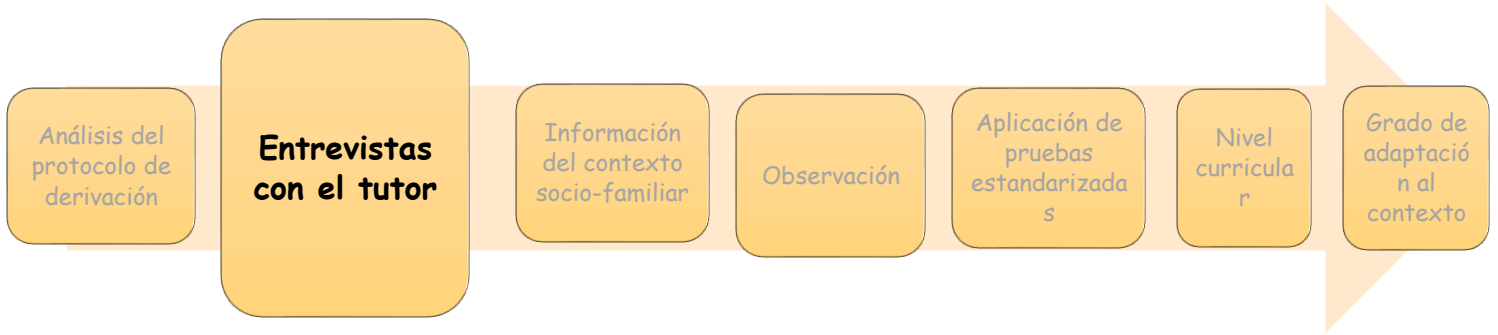
- Intervención inmediata: propuesta de medidas complementarias, si las previas resultaran insuficientes.

Objetivos clave:

- Proteger el bienestar emocional del menor
- Evitar el aumento de la brecha curricular.
- Proporcionar andamiajes de mayor intensidad.

Seguimiento continuo:

- Coordinación para evaluar su eficacia y realizar los reajustes necesarios mientras se concluye la evaluación psicopedagógica.



Hipótesis inicial del orientador

De carácter dinámico: establecimiento de una hipótesis sujeta a revisión y ajuste durante todo el proceso evaluativo.

Entrevistas con el tutor

- Potenciándola como herramienta de profundización.
- Identificación de BAP, tal como establece el D23/23.

BAP

Variables presentes en el contexto social, familiar y educativo que dificultan, en mayor o menor medida, la participación activa del alumnado, su aprendizaje y su desarrollo personal.

- Las barreras son variables del contexto que dificultan la accesibilidad universal.

- Están presentes en el contexto, no en el alumno.

Análisis del protocolo de derivación → **Entrevistas con el tutor** → Información del contexto socio-familiar → Observación: → Aplicación de pruebas estandarizadas → Nivel curricular → Grado de adaptación al contexto


EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE: CENTRO Y AULA
CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA NO BILINGÜES
Versión 2

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

(Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional).

ENLACE


EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

MEDIDAS DE AULA PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)
CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA NO BILINGÜES

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

(Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional).

ENLACE

Entrevistas con el tutor

DETECCIÓN DE BARRERAS A NIVEL DE CENTRO PARA EL ALUMNADO CON TEL

DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO	1	2	3	4
El centro es accesible cognitivamente, mediante el uso... implementa sistemas de comunicación alternativa/aumentativa por ejemplo con el uso de pictogramas, códigos de color o iconografía, lenguaje bimodal, planos simplificados que aporten información del uso y funciones de los espacios comunes, sin depender exclusivamente de la lectura de carteles.	○	○	○	○
Los patios están estructurados, mediante apoyos visuales con secuencias de pasos, horarios, etc., que expliquen las reglas de los juegos, atenuando el sobreesfuerzo que puede producir la lectura como única alternativa de los mismos.	○	○	○	○
El centro prioriza la materia optativa de Refuerzo de Lengua en 1º y 2º de ESO para este alumnado, orientándola hacia el desarrollo de habilidades lingüísticas, haciendo un abordaje específico en estas optativas, para que no se convierta en una barrera más para ellos a las que tiene que abordar.	○	○	○	○
Existen criterios unificados en el centro para adaptar el formato de las pruebas de evaluación al alumnado con dificultades de lenguaje, por ejemplo: exámenes con respuesta múltiple, emparejamiento, apoyo con imágenes, etc.	○	○	○	○
Existen espacios de coordinación entre los diferentes profesionales que imparten docencia, especialmente en las áreas no lingüísticas para unificar estrategias de apoyo y accesibilidad.	○	○	○	○
Se le da un tratamiento transversal al lenguaje a través de todas las áreas, para garantizar su estimulación y desarrollo.	○	○	○	○

ENLACE

Guía para la evaluación psicopedagógica de los trastornos del lenguaje

Entrevistas con el tutor

DETECCIÓN DE BARRERAS A NIVEL DE AULA PARA EL ALUMNADO CON TEL

DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA	1	2	3	4
Se utilizan técnicas que permitan reducir la carga verbal de las indicaciones, tanto cuando se trabaja a nivel grupo-clase como a nivel de alumno; por ejemplo: usando frases cortas, velocidad moderada, pausas entre ideas, además, se acompañan los contenidos que se imparten y las instrucciones con soporte multisensorial de forma simultánea; por ejemplo, con organizadores gráficos, palabras claves en la pizarra, audios, vídeos, etc.	○	○	○	○
Los recursos especialistas en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica se conciben como recursos flexibles, que brindan apoyo al alumnado que se enfrenta a barreras en el ámbito comunicativo-lingüístico, dando un valor a la intervención dentro del aula, beneficiando, a su vez, todos los alumnos.	○	○	○	○
Se diseñan dinámicas en el aula que aseguren la participación y la interacción verbal de todos los alumnos, controlando que este alumnado no se quede en una posición pasiva.	○	○	○	○
Se evalúa el progreso del alumno desde un enfoque competencial, valorando la adquisición de competencias específicas de cada área .	○	○	○	○
Se evita aplicar una única forma de evaluación, basada exclusivamente en exámenes escritos u orales tradicionales. Se diversifican los instrumentos de evaluación; por ejemplo, mediante rúbricas, portafolios, pruebas tipo test, mapas conceptuales, etc.	○	○	○	○
Se prioriza el nivel de logro de los saberes básicos (contenido) frente a las limitaciones de la forma (corrección escrita); por ejemplo: acuerdos sobre la penalización de faltas de ortografía derivadas de las dificultades de lenguaje, pobreza de vocabulario, etc.	○	○	○	○

ENLACE

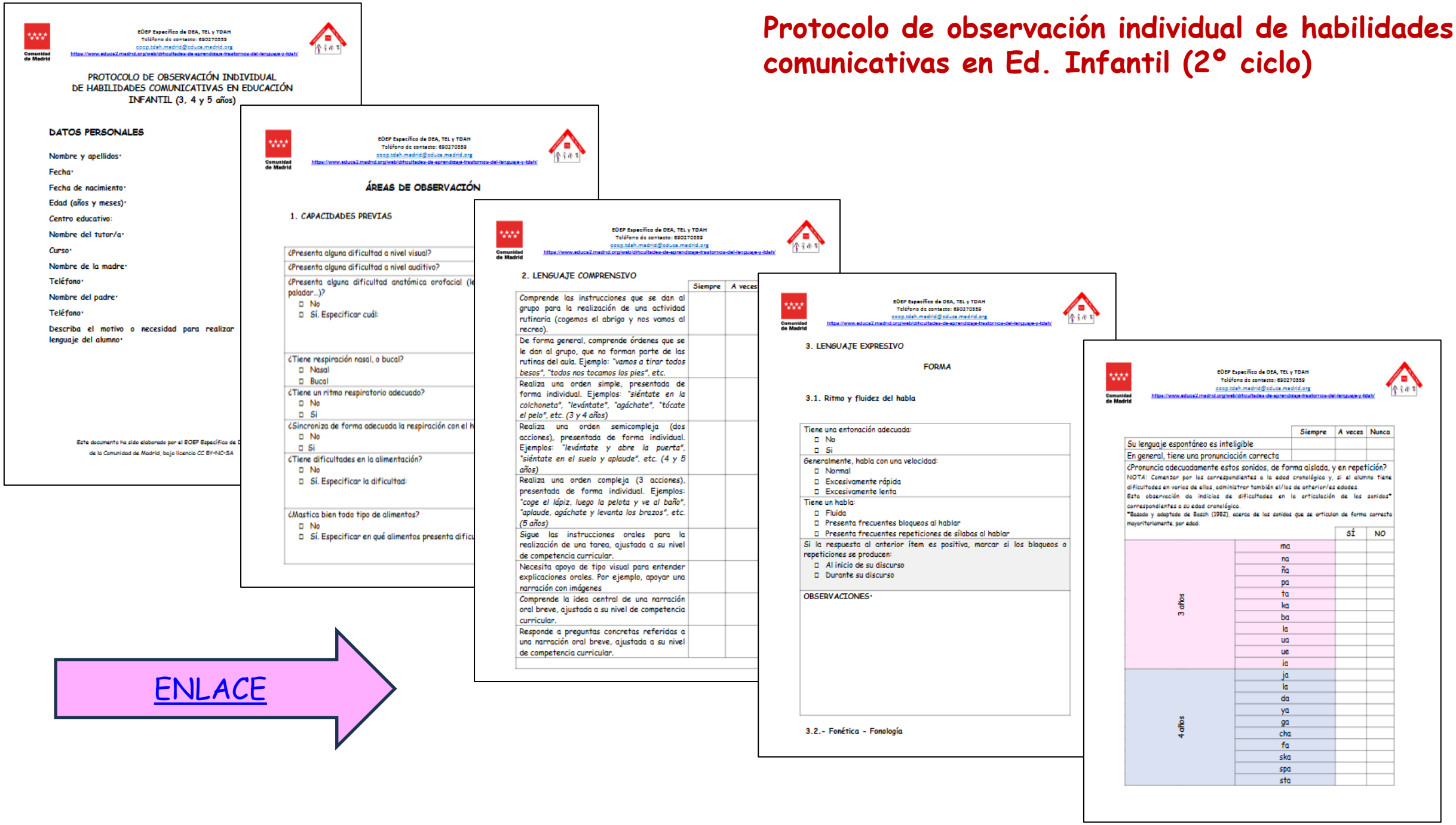
Guía para la evaluación psicopedagógica de los trastornos del lenguaje

Screenings

Anexos de los programas inclusivos para el desarrollo de la competencia comunicativa en primer ciclo de Educación Infantil (2-3 años) y 2º ciclo de Educación Infantil (3, 4 y 5 años):

- **Inventario de desarrollo 2-3 años.**
- **Screening 3 años.**
- **Screening 4 años.**
- **Screening 5 años.**
- **Protocolo de observación individual de habilidades comunicativas en E. Infantil (2º ciclo).** Se trata de un documento de aplicación individual, más extenso, que puede aplicarse a niños de 3 a 6 años, para hacer una observación más exhaustiva.

Protocolo de observación individual de habilidades comunicativas en Ed. Infantil (2º ciclo)



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270559
coop.tdah.madrid@educa.madrid.org
https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah/

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL (3, 4 y 5 años)

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos·
Fecha·
Fecha de nacimiento·
Edad (años y meses)·
Centro educativo:
Nombre del tutor/a·
Curso·
Nombre de la madre·
Teléfono·
Nombre del padre·
Teléfono·
Describa el motivo o necesidad para realizar lenguaje del alumno·

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de D
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

ÁREAS DE OBSERVACIÓN

1. CAPACIDADES PREVIAS

¿Presenta alguna dificultad a nivel visual?
¿Presenta alguna dificultad a nivel auditivo?
¿Presenta alguna dificultad anatómica orofacial (le paladar…)?
☐ No
☐ Sí. Especificar cuál:
¿Tiene respiración nasal, o bucal?
☐ Nasal
☐ Bucal
¿Tiene un ritmo respiratorio adecuado?
☐ No
☐ Sí
¿Sincroniza de forma adecuada la respiración con el h
☐ No
☐ Sí
¿Tiene dificultades en la alimentación?
☐ No
☐ Sí. Especificar la dificultad:
¿Mastica bien todo tipo de alimentos?
☐ No
☐ Sí. Especificar en qué alimentos presenta dificu

2. LENGUAJE COMPRENSIVO

	Siempre	A veces
Comprende las instrucciones que se dan al grupo para la realización de una actividad rutinaria (cogemos el abrigo y nos vamos al recreo).		
De forma general, comprende órdenes que se le dan al grupo, que no forman parte de las rutinas del aula. Ejemplo: *"vamos a tirar todos besos", "todos nos tocamos los pies", etc.*		
Realiza una orden simple, presentada de forma individual. Ejemplos: *"siéntate en la colchoneta", "levántate", "agáchate", "tócate el pelo", etc. (3 y 4 años)*		
Realiza una orden semicompleja (dos acciones), presentada de forma individual. Ejemplos: *"levántate y abre la puerta", "siéntate en el suelo y aplaude", etc. (4 y 5 años)*		
Realiza una orden compleja (3 acciones), presentada de forma individual. Ejemplos: *"coge el lápiz, luego la pelota y ve al baño", "aplaude, agáchate y levanta los brazos", etc. (5 años)*		
Sigue las instrucciones orales para la realización de una tarea, ajustada a su nivel de competencia curricular.		
Necesita apoyo de tipo visual para entender explicaciones orales. Por ejemplo, apoyar una narración con imágenes		
Comprende la idea central de una narración oral breve, ajustada a su nivel de competencia curricular.		
Responde a preguntas concretas referidas a una narración oral breve, ajustada a su nivel de competencia curricular.		

3. LENGUAJE EXPRESIVO

FORMA

3.1. Ritmo y fluidez del habla

Tiene una entonación adecuada:
☐ No
☐ Sí

Generalmente, habla con una velocidad:
☐ Normal
☐ Excesivamente rápida
☐ Excesivamente lenta

Tiene un habla:
☐ Fluida
☐ Presenta frecuentes bloqueos al hablar
☐ Presenta frecuentes repeticiones de sílabas al hablar

Si la respuesta al anterior ítem es positiva, marcar si los bloqueos o repeticiones se producen:
☐ Al inicio de su discurso
☐ Durante su discurso

OBSERVACIONES·

3.2.- Fonética - Fonología

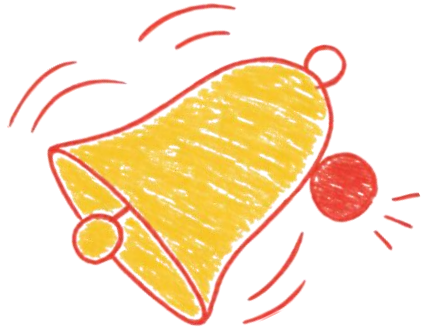
	Siempre	A veces	Nunca
Su lenguaje espontáneo es inteligible			
En general, tiene una pronunciación correcta			

¿Pronuncia adecuadamente estos sonidos, de forma aislada, y en repetición?
NOTA: Comenzar por los correspondientes a la edad cronológica y, si el alumno tiene dificultades en varios de ellos, administrar también el/los de anterior/es edades.
Esta observación da indicios de dificultades en la articulación de los sonidos* correspondientes a su edad cronológica.
*Basado y adaptado de Bosch (1982), acerca de los sonidos que se articulan de forma correcta mayoritariamente, por edad.

		SÍ	NO
3 años	ma		
	na		
	ña		
	pa		
	ta		
	ka		
	ba		
	la		
	ua		
	ue		
	ia		
4 años	ja		
	la		
	da		
	ya		
	ga		
	cha		
	fa		
	ska		
	spa		
	sta		

ENLACE

Entrevistas con el tutor



INVENTARIOS DE DESARROLLO (Anexos 1 y 2)
Grupo

VICEPRESIDENCIA, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES

Comunidad de Madrid

EOEP Específico DEA, TEL y TDAH
Código de centro: 28701214
Avda. de Canillejas a Vicálvaro, 82. 3ª planta – CP 28022. Madrid
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

Centro: _____ Fecha: _____

Marque, para cada uno de los alumnos, si tiene adquirido el ítem que se indica. Entre paréntesis aparece la edad aproximada en la que debería tener adquirido el ítem evaluado, aunque es necesario tener en cuenta las diferencias interindividuales y el contexto en este momento evolutivo.

ÁREA	ÍTEMS	ALUMNOS 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ATENCIÓN	Tiene contacto ocular espontáneo (24 m)																				
	Tiene contacto ocular ante órdenes (30 m)																				
	Mantiene la atención en tareas sencillas adecuadas a su edad (30 m)																				
	Mantiene la atención en la lectura de un cuento sencillo durante 5 minutos (36 m)																				
MEMORIA	Conoce el nombre de sus adultos de referencia (24 m)																				
	Conoce el nombre de sus compañeros de aula (30 m)																				
	Conoce el nombre de adultos que no son de referencia, pero que de forma esporádica intervienen en sus rutinas (36 m)																				
IMITACIÓN	Imita movimientos nuevos que hace el adulto (24 m)																				
	Imita vocalizaciones sencillas: las 5 vocales (24 m)																				
	Imita sonidos onomatopéyicos (24 m)*																				
	Imita palabras trisílabas (24 m)																				
	Imita acciones sencillas representadas en imágenes (30 m)																				
	Imita frases de 3 palabras (30 m)*																				
	Imita secuencias de movimientos complejos. (Ej. Palmada, salto y manos detrás de la cabeza) (36 m)																				
	Imita frases de 4 palabras (36 m) *																				

* En estos casos no deben valorarse de forma negativa los errores de articulación. Lo importante es constatar que el niño es capaz de imitar sonidos verbales.

ENLACE

Anexos del Programa inclusivo de la competencia comunicativa en el 1º ciclo de Ed. Infantil 2-3 años.

INVENTARIOS DE DESARROLLO (Anexos 1 y 2)
Individual

Nombre: _____ Fecha: _____

Marque si el alumno tiene adquirido el ítem que se indica. Entre paréntesis aparece la edad aproximada en la que debería tener adquirido el ítem evaluado, aunque es necesario tener en cuenta las diferencias interindividuales y el contexto en este momento evolutivo.

ÁREA	ÍTEM	SÍ
ATENCIÓN	Tiene contacto ocular espontáneo (24 m)	
	Tiene contacto ocular ante órdenes (30 m)	
	Mantiene la atención en tareas sencillas adecuadas a su edad (30 m)	
	Mantiene la atención en la lectura de un cuento sencillo durante 5 minutos (36 m)	
MEMORIA	Conoce el nombre de sus adultos de referencia (24 m)	
	Conoce el nombre de sus compañeros de aula (30 m)	
	Conoce el nombre de adultos que no son de referencia, pero que de forma esporádica intervienen en sus rutinas (36 m)	
IMITACIÓN	Imita movimientos nuevos que hace el adulto (24 m)	
	Imita vocalizaciones sencillas: las 5 vocales (24 m)	
	Imita sonidos onomatopéyicos (24 m)	
	Imita palabras trisílabas (24 m)*.	
	Imita acciones sencillas representadas en imágenes (30 m)	
	Imita frases de 3 palabras (30 m)*.	
	Imita secuencias de movimientos complejos. (Ej. Palmada, salto y manos detrás de la cabeza) (36 m)	
	Imita frases de 4 palabras (36 m)*.	
RITMO	Repite un modelo rítmico sencillo (30 m)	
	Repite un modelo rítmico complejo (36 m)	
D. AUDITIVA	Reconoce sonidos familiares del ambiente (30 m)	
	Discrimina entre varios sonidos familiares del ambiente (36 m)	
LENGUAJE COMPRENSIVO	Señala y nombra dibujos conocidos (24 m)	
	Identifica objetos por el uso (24 m)	
	Sigue órdenes de 1 acción y 1 objeto. (Ej.: *coge tu vaso*) (24 m)	
	Identifica los personajes y elementos principales de un cuento que se haya narrado varias veces (30 m)	
	Sigue órdenes relacionadas. (Ej.: *coge tu vaso y ponlo en la mesa*) (30 m)	
	Identifica acciones sencillas, vistas en una imagen (30 m)	
	Sigue órdenes que componen tres partes: dos objetos no vinculados y una acción (Ej.: dame la pala y el vaso), un objeto y dos acciones no relacionadas (Ej.: coge tu cuchara y sopla), etc. (36 m)	
	Utiliza vocabulario rutinario de actividades cotidianas (36 m)	

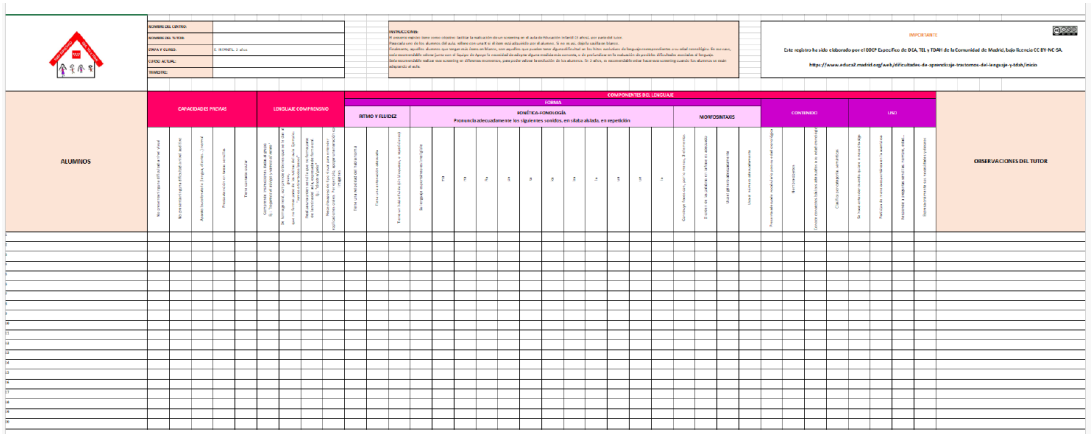
* En estos casos no deben valorarse de forma negativa los errores de articulación. Lo importante es constatar que el niño es capaz de imitar sonidos verbales.

ÁREA	ÍTEM	SÍ
LENGUAJE EXPRESIVO	Manifiesta interés por comunicarse mediante lenguaje oral (24 m)	
	Verbaliza "no" cuando no quiere realizar algo, o ante cualquier cosa que le molesta (24 m)	
	Dice su nombre, aunque sea ininteligible (24 m)	
	Verbaliza palabras mientras juega, aunque sea consigo mismo y/o sea ininteligible (24 m)	
	Tiene un repertorio de entre 30 y 50 palabras* (24 m)	
	Construye frases de tres elementos. (Ej. Nene come pan), aunque no incluya palabras de función (24 m)	
	Utiliza flexiones de género (30 m)	
	Utiliza el artículo acompañando a sustantivos familiares (30 m)	
	Construye frases de tres elementos, incluyendo alguna palabra de función (El niño juega) (30 m)	
	Tiene un repertorio de entre 100 y 150 palabras* (30 m)	
	Verbaliza "sí" o "no", de forma diferenciada en respuesta a peticiones del adulto (30 m)	
	Expresa verbalmente necesidades y deseos (30 m)	
	Responde a preguntas de *qué, dónde, quién* (30 m)	
	Comunica algún hecho pasado ocurrido recientemente (30 m)	
	Utiliza flexiones de género y número (36 m)	
	Utiliza verbos para describir (36 m)	
	Utiliza los verbos ser y estar (36 m)	
	Utiliza pronombres personales (36 m)	
	Utiliza adverbios de lugar (36 m)	
	Hace frases de más de 3 elementos, incluyendo algún artículo o determinante posesivo (36 m)	
	Tiene un repertorio de entre 150 y 200 palabras* (36 m)	
	Hace clasificación por campos semánticos conocidos: comidas, juguetes... (36 m)	
	Verbaliza en monólogo sus acciones, dirigiendo su conducta por medio del lenguaje (36 m)	
	Describe lo que ha hecho de forma guiada (36 m)	

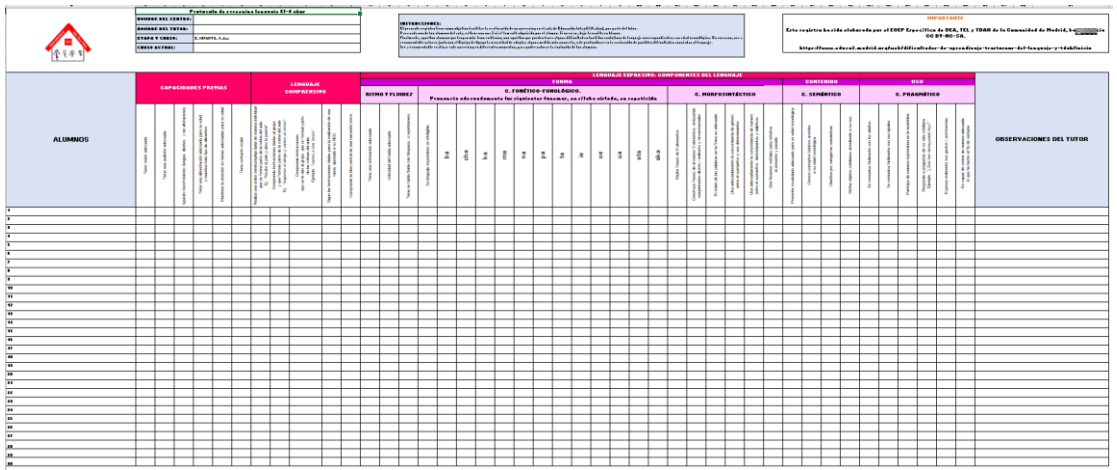
* El objetivo no es tanto contar exhaustivamente el número de palabras, como hacer una valoración de si verbaliza un vocabulario adecuado para su edad.

ENLACE

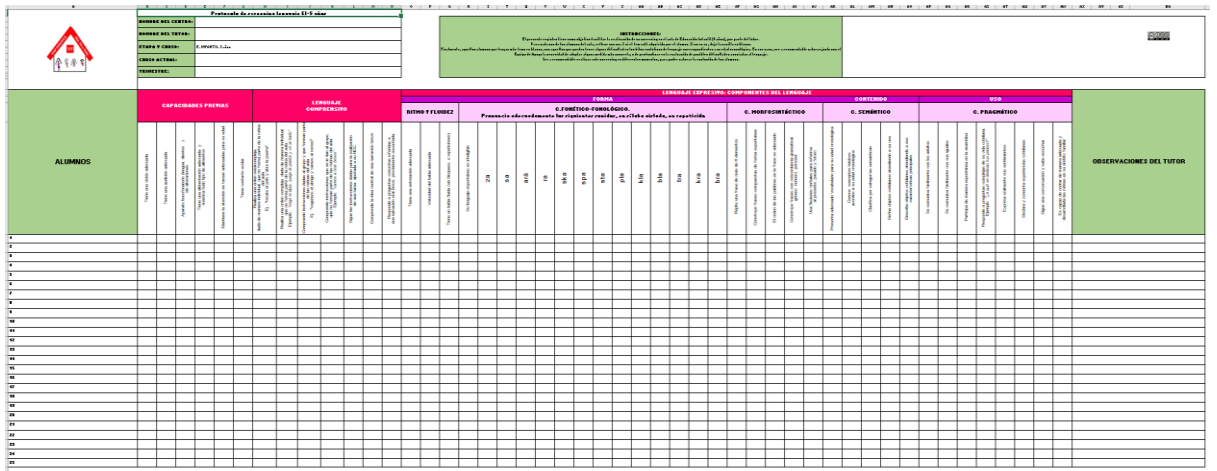
Anexo 39: screening 3 años



Anexo 40: screening 4 años



Anexo 41: screening 5 años



Otros recursos para recoger más información

CELF PREESCOLAR 3

Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje Preescolar (CELF-3 PS)

Perfil de habilidades pragmáticas (PHP)

MATERIALES
Cuadernillo de anotación

PUNTUACIONES COMPUESTAS
IMLA

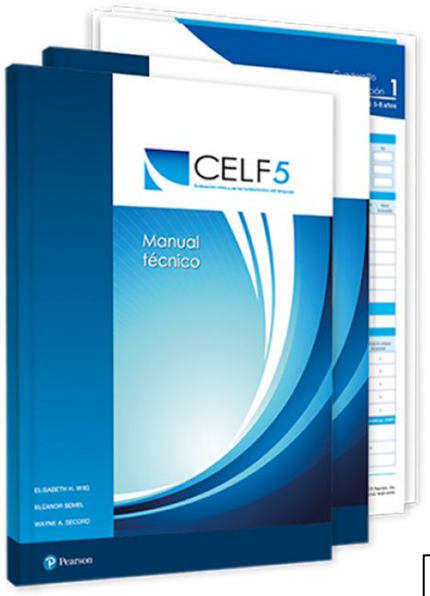
Relación con el sujeto:
☐ Madre, padre o tutor legal ☐ Profesor/tutor ☐ Examinador

INSTRUCCIONES DE PUNTUACIÓN: Para cada ítem, rodear el número que mejor describe la frecuencia en que el sujeto muestra esa conducta o habilidad. Si la conducta o habilidad medida no es apropiada para el sujeto, se debe rodear «NA» (no apropiado). Para más información sobre cómo puntuar los ítems de la prueba *Perfil de habilidades pragmáticas*, véase el capítulo 2 del *Manual*.

FRECUENCIA: 3 = Siempre o casi siempre 2 = A Menudo 1 = A Veces 0 = Nunca o casi nunca NA= No Apropiado

Habilidades de comunicación no verbal					
El sujeto responde adecuadamente cuando una persona que conoce:	**S**	**AM**	**AV**	**N**	**NA**
1. muestra alguna expresión facial (p. ej., sonríe, frunce el ceño, pone cara de sorpresa).	3	2	1	0	NA
2. usa un determinado tono de voz (p. ej., de enfado, alegría, tristeza).	3	2	1	0	NA
3. dirige la mirada hacia un objeto, dentro del campo visual, que acaba de mencionar.	3	2	1	0	NA
4. le pide algo mediante gestos (p. ej., abre los brazos para que le dé un abrazo, dobla el dedo índice y lo mueve para indicar «Ven aquí»).	3	2	1	0	NA
5. le da alguna indicación mediante gestos (p. ej., acercar el dedo índice a los labios para indicar «Silencio», o bien cualquier otra expresión no verbal para transmitirle una norma de la escuela o de casa).	3	2	1	0	NA
El sujeto muestra un uso adecuado de:					
6. las expresiones faciales (p. ej., sonríe, frunce el ceño, pone cara de sorpresa).	3	2	1	0	NA
7. los gestos para pedir cosas (p. ej., señala con el dedo).	3	2	1	0	NA
8. los gestos para rechazar cosas (p. ej., mueve la cabeza de un lado a otro para indicar «No»).	3	2	1	0	NA

Rutinas y habilidades conversacionales					
El sujeto, de forma adecuada:	**S**	**AM**	**AV**	**N**	**NA**
9. cambia el tono de voz (p. ej., de enfado, alegría, tristeza).	3	2	1	0	NA
10. saluda o se despide haciendo el gesto con la mano o diciendo «Hola»/«Adiós».	3	2	1	0	NA
11. mira a la persona con la que habla (es decir, mantiene el contacto visual).	3	2	1	0	NA



Otros recursos para recoger más información



CELF5

Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje

ELISABETH H. WIIG ■ ELEANOR SEMEL ■ WAYNE A. SECORD

Cuestionario de competencia lingüística

Fecha ____/____/____

Nombre del niño/adolescente _____

Fecha de nacimiento ____/____/____ Edad _____ Curso _____

Informante: ☐ Profesor _____ ☐ Padre/Madre _____ ☐ Niño/Adolescente _____

Instrucciones:

Las afirmaciones siguientes describen problemas de comunicación que los niños y los adolescentes pueden presentar. Se debe marcar la casilla que mejor describe la frecuencia en que el niño o adolescente muestra el problema descrito, atendiendo a las categorías de la cabecera: **Nunca o casi nunca, A veces, A menudo o Siempre o casi siempre.**

Escucha — Frecuencia:	Nunca o casi nunca	A veces	A menudo	Siempre o casi siempre	Profesor	Padre/Madre	Niño/Adolescente
1. Le cuesta prestar atención.							
2. Le cuesta seguir las indicaciones orales.							
3. Le cuesta recordar lo que se le dice.							
4. Le cuesta entender lo que se le dice.							
5. Tiene que pedir que se le repita lo que se le ha dicho.							
6. Le cuesta entender los significados de las palabras.							
7. Le cuesta entender nuevos conceptos.							
8. Le cuesta mirar a los demás cuando habla o escucha.							
9. Le cuesta entender las expresiones faciales, los gestos o el lenguaje corporal.							
Habla							
10. Le cuesta responder a lo que se le pregunta.							
11. Le cuesta responder a las preguntas con la misma rapidez que otros alumnos.							

Perfil de habilidades pragmáticas

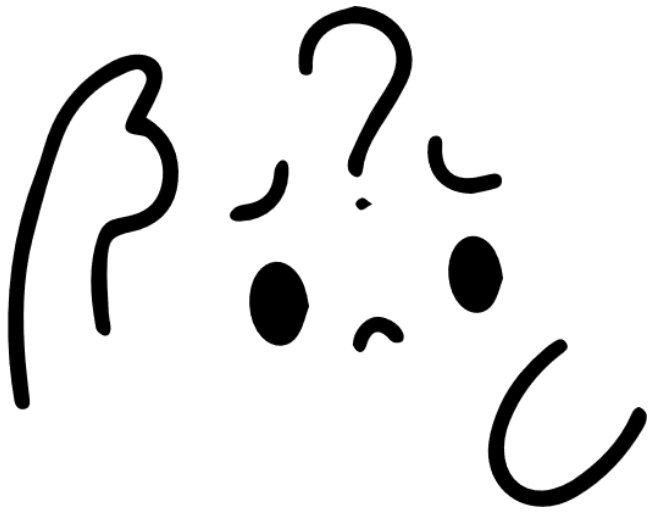
Si no se está seguro de la frecuencia de una conducta o habilidad, se puede preguntar a los padres o al profesor si las conductas del sujeto son habituales.

Si en los ítems que reflejan una habilidad compuesta de dos partes (p. ej., ítem 9: «pide aclaraciones/responde a...») se considera que la conducta del sujeto no es uniforme en ambas partes, se debe rodear con un círculo la parte que se puntúa. Véase el *Manual de aplicación y corrección* para más información sobre este perfil.

Para cada ítem, rodear con un círculo el número que mejor describe la frecuencia en que el sujeto muestra esa conducta o habilidad:

1 = **nunca o casi nunca** (en el 10 % o menos de los casos)
2 = **a veces** (en el 25 % de los casos)
3 = **a menudo** (en el 75 % de los casos)
4 = **siempre o casi siempre** (en el 90 % o más de los casos)

Rituales y habilidades conversacionales — El sujeto muestra un uso culturalmente apropiado del lenguaje cuando:	Nunca o casi nunca	A veces	A menudo	Siempre o casi siempre
1. saluda a alguien/responde al saludo de alguien	1	2	3	4
2. empieza/termina una conversación (cara a cara, por teléfono, etc.).	1	2	3	4
3. respeta los turnos de palabra en clase o en interacciones sociales.	1	2	3	4
4. mantiene el contacto visual/mira atentamente.	1	2	3	4
5. introduce temas de conversación adecuados o relevantes.	1	2	3	4
6. contribuye al mantenimiento de un tema mediante recursos habituales (p. ej., asintiendo con la cabeza, diciendo «ajá...»).	1	2	3	4
7. hace contribuciones relevantes sobre un tema durante una conversación.	1	2	3	4
8. evita usar información repetitiva/redundante.	1	2	3	4
9. pide aclaraciones/responde a las peticiones de aclaración durante las conversaciones.	1	2	3	4
10. adapta o modifica el lenguaje en función de la situación comunicativa (interlocutores, tema, lugar).	1	2	3	4
11. cuenta/entiende chistes o anécdotas relacionados con la situación.	1	2	3	4
12. muestra sentido del humor durante las situaciones comunicativas.	1	2	3	4
13. se incorpora a/se retira de una interacción comunicativa existente.	1	2	3	4
14. interactúa en actividades de grupo estructuradas.	1	2	3	4



Información del contexto socio-familiar

- Análisis del protocolo de derivación
- Entrevistas con el tutor
- **Información del contexto socio-familiar**
- Observación en contextos naturales y análisis de muestras de lenguaje
- Aplicación de pruebas estandarizadas:
  - Nivel curricular
  - Grado de adaptación al contexto escolar

- **Antecedentes familiares.**
- Desarrollo evolutivo e hitos del desarrollo.
- Historia médica.
- Impacto socio-familiar: rutina, grado de apoyo, dinámica comunicativa, pantallas, situación de estrés familiar…
- Entorno sociolingüístico, exposición al bilingüismo o multilingüismo. Más información en el apartado 5 de la Guía y en el Anexo 3.

- Apartado 2.3. Ejemplos de señales de alerta.
- Desarrollo socioemocional: este aspecto suele ser el gran olvidado, siendo el lenguaje una de las vías con la que construimos nuestra identidad y nuestras relaciones con los demás.
- No intervenir sobre ello podría derivar en la afectación de su autoconcepto, autoestima, aislamiento social, inseguridad, frustración, etc.

Observación en contextos naturales y análisis de muestras de lenguaje



Se propone, para para identificar habilidades lingüísticas que domina y aquellas que hay que reforzar:
Observación en contexto natural: lenguaje espontáneo en contextos reales (aula, patio, entradas, salidas, conversaciones, etc.).
Observación específica / provocada: recogiendo y analizando muestras de lenguaje repetido, inducido y espontáneo.
Aplicación de pruebas no estandarizadas.

Su objetivo es analizar el desempeño de su lenguaje;
cuantificar y describir cualitativamente posibles dificultades en la vida cotidiana.

Aplicación de pruebas estandarizadas

- Este Equipo ha elaborado un documento Anexo 1 que analiza de forma detallada las pruebas más utilizadas en el mercado.
- Se han incluido las que tienen baremos españoles.
- Es imprescindible que las pruebas estandarizadas cumplan con los rigurosos criterios de sensibilidad y especificidad.
- Es necesario evaluar todos los componentes del lenguaje.
- Es importante obtener la información cuantitativa y hacer un análisis de la información cualitativa obtenida durante el proceso.



- **Criterio de sensibilidad**: mide la capacidad de la prueba para identificar correctamente VERDADEROS POSITIVOS.
- **Criterio de especificidad**: la capacidad de la prueba para identificar VERDADEROS NEGATIVOS.

Es importante tener en cuenta que la evaluación debe basarse en múltiples fuentes de información, evitando que la determinación del TEL recaiga exclusivamente en un punto de corte numérico.

Aplicación de pruebas estandarizadas. Anexo 1

Pruebas analizadas:

- BOEHM-3
- BOEHM-3 PREESCOLAR
- CEG
- CEG-INFANTIL
- CELF-5
- CELF-3-PS
- CUMANES
- CUMANIN-2
- EVT-3
- ITPA
- NEPSY-II
- PLON-R
- PPVT-5
- REYNELL
- RFI



Análisis realizado:

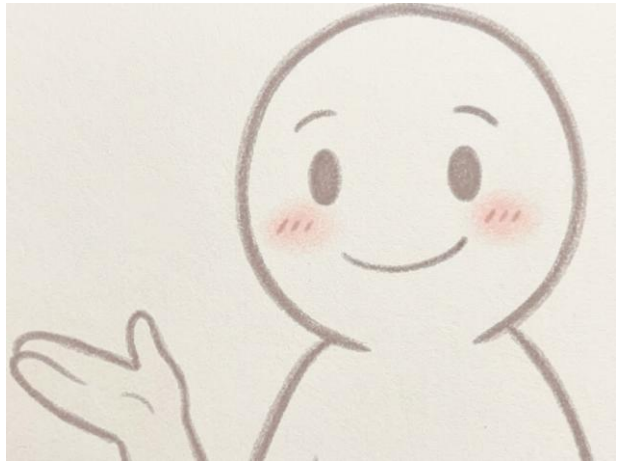
- Datos técnicos.
- Aplicación.
- Puntuaciones.
- Análisis cualitativo de los resultados.
- Información relevante que aporta el test.
- Limitaciones del test.

Aplicación de pruebas estandarizadas. Anexo 1

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
Enlace a la WEB DEL EQUIPO Específico DE DEA, TEL y TDAH

	EDADES DE APLICACIÓN																		
PRUEBA	2	2;6	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	+18
BOEHM-3*					X	X	X												
BOEHM-3 PREESCOLAR			X	X	X														
CEG				X	X	X	X	X	X	X	X								
CEG-INFANTIL		X	X	X															
CELF-5					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
CELF-3 P5			X	X	X	X													
CUMANES							X	X	X	X	X								
CUMANIN-2			X	X	X	X													
EVT-3		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ITPA			X	X	X	X	X	X	X	X									
NEPSY-II			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
PLON-R			X	X	X	X													
PPVT-5		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
REYNELL	X	X	X	X	X	X	X												
RFI			X	X	X	X													

*En el manual se indica 1º y 2º de Educación Primaria, por lo que la edad de aplicación podría ampliarse en el caso de alumnos que hayan permanecido un curso más en Educación Infantil o primer ciclo de Educación Primaria.



Una puntuación baja en una prueba estandarizada nunca debe interpretarse de forma aislada, por ello se utilizarán procedimientos no estandarizados, así como la entrevista familiar y la historia académica.

Aplicación de pruebas estandarizadas. Anexo 1

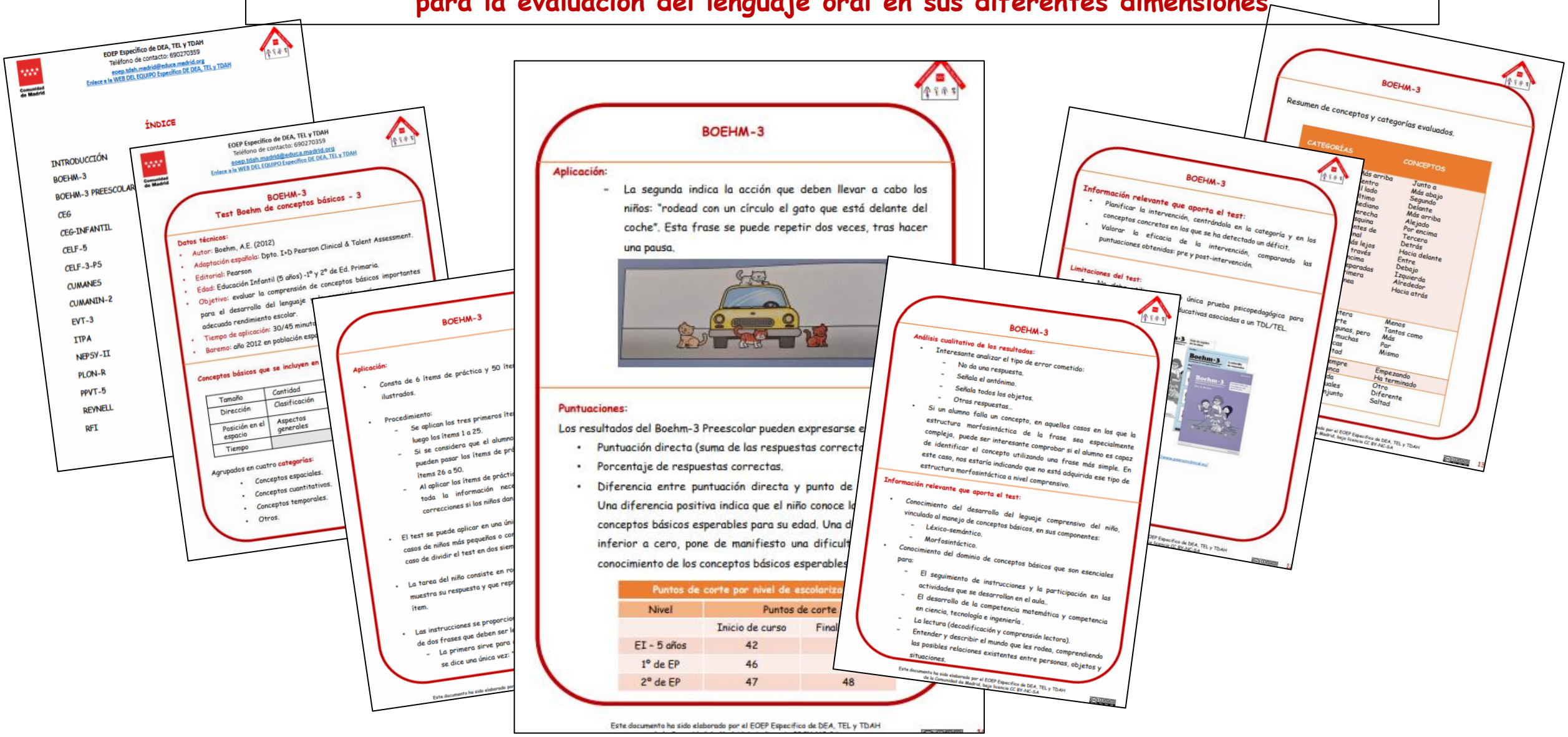
	LENGUAJE COMPRENSIVO				LENGUAJE EXPRESIVO			
	FORMA		CONTENIDO	USO	FORMA		CONTENIDO	USO
PRUEBA	Fonético - Fonológico	Morfosintáctico	Léxico - Semántico	Pragmático	Fonético - Fonológico	Morfosintáctico	Léxico - Semántico	Pragmático
BOEHM-3		X	X					
BOEHM-3 PREESCOLAR		X	X					
CEG		X						
CEG-INFANTIL		X						
CELF-5		X	X	X		X	X	X
CUMANES	X	X	X		X	X	X	
CUMANIN-2	X	X	X		X	X	X	
EVT-3							X	
ITPA	X	X	X		X	X	X	
NEPSY-II	X	X	X		X	X	X	
PLON-R		X	X	X	X	X	X	X
PPVT-5			X					
REYNELL		X	X	X		X	X	X
RFI					X		X	

Ninguna prueba estandarizada evalúa por sí sola todos los componentes del lenguaje.

Es imprescindible combinar instrumentos para obtener una valoración lo más completa posible.

Anexo 1

Ejemplo del análisis que se realiza con cada una de las pruebas para la evaluación del lenguaje oral en sus diferentes dimensiones



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
Enlace a la WEB DEL EQUIPO Específico DE DEA, TEL y TDAH

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN
BOEHM-3
BOEHM-3 PREESCOLAR
CEG
CEG-INFANTIL
CELF-5
CELF-3-P5
CUMANES
CUMANIN-2
EVT-3
ITPA
NEPSY-II
PLON-R
PPVT-5
REYNELL
RFI

BOEHM-3
Test Boehm de conceptos básicos - 3

Datos técnicos:
- Autor: Boehm, A.E. (2012)
- Adaptación española: Dpto. I+D Pearson Clinical & Talent Assessment.
- Editorial: Pearson
- Edad: Educación Infantil (5 años) -1º y 2º de Ed. Primaria.
- Objetivo: evaluar la comprensión de conceptos básicos importantes para el desarrollo del lenguaje adecuado rendimiento escolar.
- Tiempo de aplicación: 30/45 minut
- Baremo: año 2012 en población esp

Conceptos básicos que se incluyen en

Tamaño	Cantidad
Dirección	Clasificación
Posición en el espacio	Aspectos generales
Tiempo	

Agrupados en cuatro categorías:
- Conceptos espaciales.
- Conceptos cuantitativos.
- Conceptos temporales.
- Otros.

BOEHM-3

Aplicación:
- Consta de 6 ítems de práctica y 50 íte ilustrados.
- Procedimiento:
  - Se aplican los tres primeros íte luego los ítems 1 a 25.
  - Si se considera que el alumno pueden pasar los ítems de pr ítems 26 a 50.
  - Al aplicar los ítems de práctic toda la información nece correcciones si los niños dan
- El test se puede aplicar en una ún casos de niños más pequeños o co caso de dividir el test en dos siem
- La tarea del niño consiste en ro muestra su respuesta y que repr ítem.
- Las instrucciones se proporcio de dos frases que deben ser l
  - La primera sirve para se dice una única vez: "

Este documento ha sido elaborado por

BOEHM-3

Aplicación:
- La segunda indica la acción que deben llevar a cabo los niños: "rodead con un círculo el gato que está delante del coche". Esta frase se puede repetir dos veces, tras hacer una pausa.

Puntuaciones:

Los resultados del Boehm-3 Preescolar pueden expresarse e
- Puntuación directa (suma de las respuestas correcta
- Porcentaje de respuestas correctas.
- Diferencia entre puntuación directa y punto de
Una diferencia positiva indica que el niño conoce l conceptos básicos esperables para su edad. Una d inferior a cero, pone de manifiesto una dificult conocimiento de los conceptos básicos esperables

Puntos de corte por nivel de escolariza		
Nivel	Puntos de corte	
	Inicio de curso	Final
EI - 5 años	42	
1º de EP	46	
2º de EP	47	48

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

BOEHM-3

Información relevante que aporta el test:
- Planificar la intervención, centrándola en la categoría y en los conceptos concretos en los que se ha detectado un déficit.
- Valorar la eficacia de la intervención, comparando las puntuaciones obtenidas: pre y post-intervención.

Limitaciones del test:

única prueba psicopedagógica para ducativas asociadas a un TDL/TEL.

BOEHM-3

Análisis cualitativo de los resultados:
- Interesante analizar el tipo de error cometido:
  - No da una respuesta.
  - Señala el antónimo.
  - Señala todos los objetos.
  - Otras respuestas...
- Si un alumno falla un concepto, en aquellos casos en los que la estructura morfosintáctica de la frase sea especialmente compleja, puede ser interesante comprobar si el alumno es capaz de identificar el concepto utilizando una frase más simple. En este caso, nos estaría indicando que no está adquirido ese tipo de estructura morfosintáctica a nivel comprensivo.

Información relevante que aporta el test:
- Conocimiento del desarrollo del leguaje comprensivo del niño, vinculado al manejo de conceptos básicos, en sus componentes:
  - Léxico-semántico.
  - Morfosintáctico.
- Conocimiento del dominio de conceptos básicos que son esenciales para:
  - El seguimiento de instrucciones y la participación en las actividades que se desarrollan en el aula..
  - El desarrollo de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería .
  - La lectura (decodificación y comprensión lectora).
  - Entender y describir el mundo que les rodea, comprendiendo las posibles relaciones existentes entre personas, objetos y situaciones.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

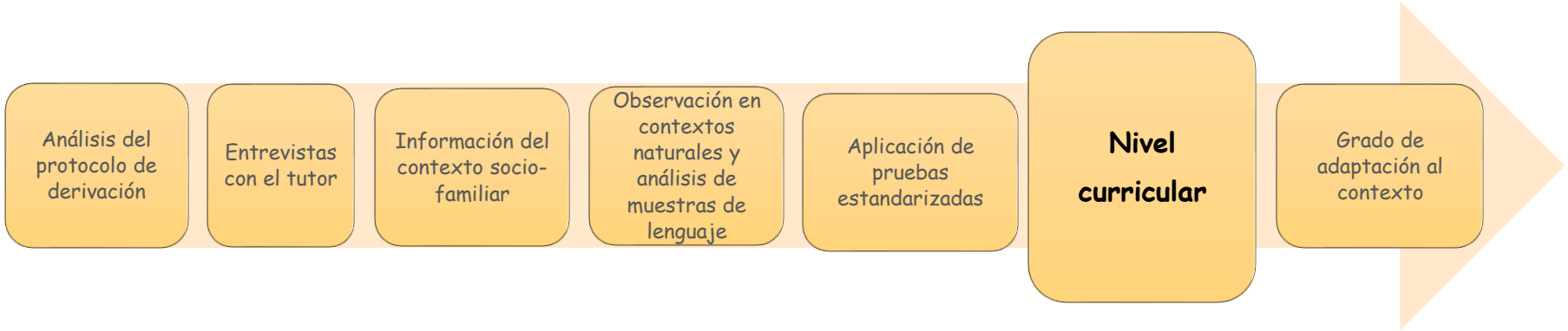
BOEHM-3

Resumen de conceptos y categorías evaluados.

CATEGORÍAS	CONCEPTOS
	Junto a Más abajo Segundo Delante Más arriba Alejado Por encima Tercera Detrás Hacia delante Entre Debajo Izquierda Alrededor Hacia atrás
	Menos Tantos como Más Par Mismo
	Empezando Ha terminado Otro Diferente Saltad

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

Impacto funcional a nivel curricular



Más allá de los Tests

Las puntuaciones son la referencia técnica que ha de ser complementada con la valoración cualitativa integral del perfil del alumno.

Vehículo transversal

El lenguaje articula todo el aprendizaje. Las barreras lingüísticas condicionan el rendimiento académico en todas las áreas curriculares.

Enfoque en barreras

Evaluar la competencia curricular no consiste en constatar solo qué contenidos tiene adquiridos y cuáles no, también determinar qué barreras lingüísticas interfieren en su acceso al currículo.

Impacto funcional a nivel curricular

Área Comunicación y Representación de la Realidad Ed. Inf.

Área Lengua Castellana y Literatura Ed. Prim.

Materia Lengua Castellana y Literatura ESO-BACH

+

Las áreas / materias restantes del currículo, ya que en todas ellas el lenguaje oral y escrito actúan como herramienta transversal para el aprendizaje y la comunicación.

=

Identificaremos lo que el alumno es capaz de hacer respecto a los objetivos del curso.

Detectar puntos fuertes / débiles.

Áreas curriculares en las que destaca / necesita apoyo.

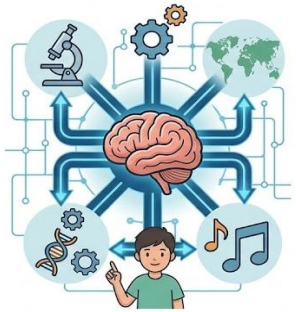
Esto nos permitirá establecer una conclusión pedagógica, definiendo cuál es la distancia entre su nivel real y el nivel exigido por el currículo oficial, para determinar la propuesta de ajuste de respuesta educativa en las diferentes áreas o materias.

Impacto funcional a nivel curricular

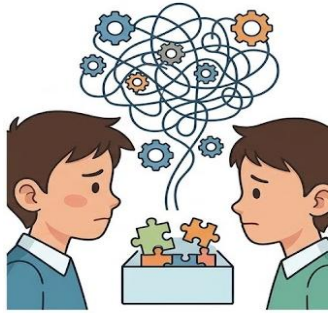
Posibles consecuencias



Posible impacto en la lectoescritura, con limitaciones en la comprensión lectora (inferencias, ideas clave..) y en la composición escrita (morfosintaxis/cohesión).

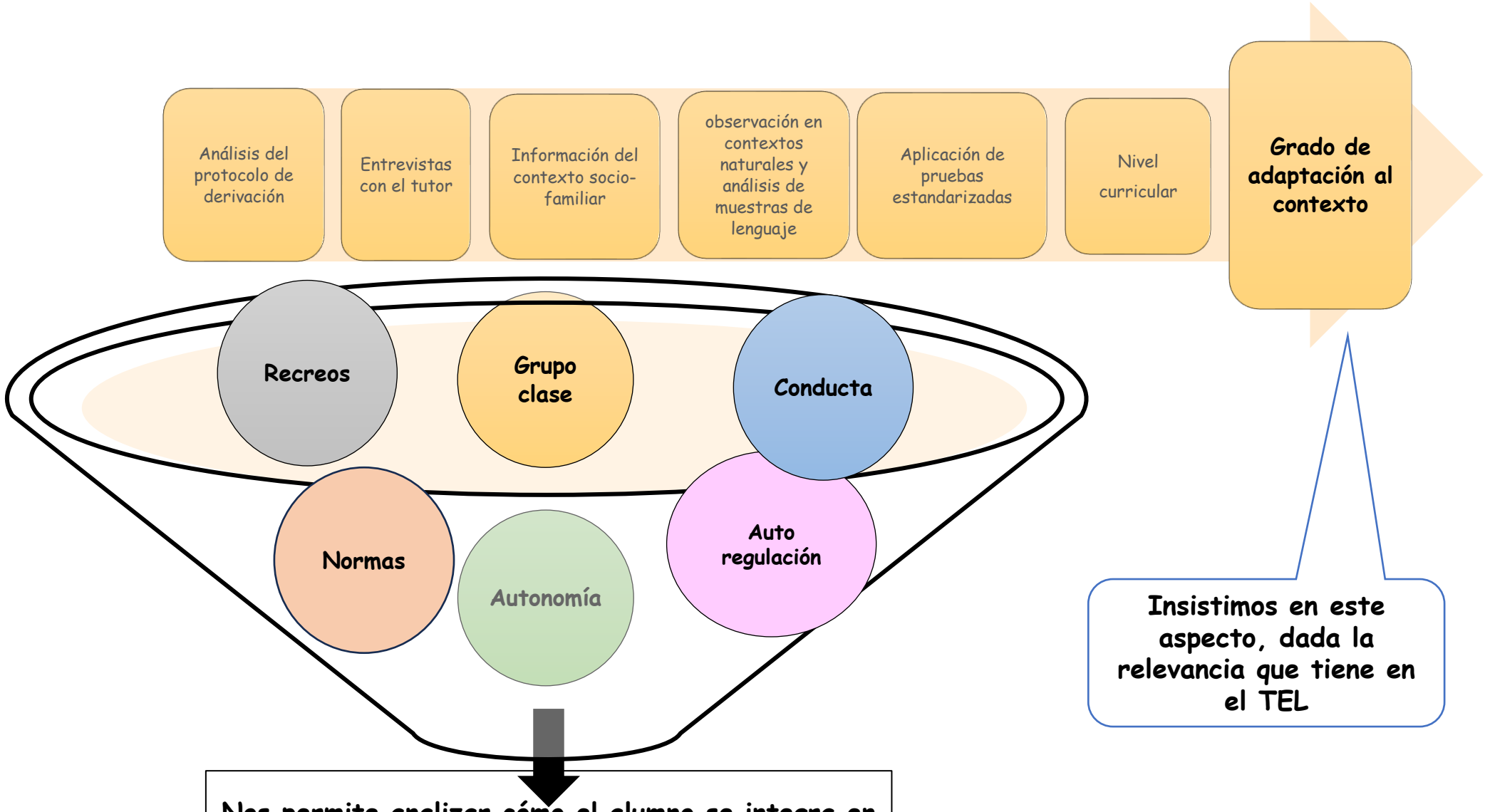


Impacto transversal en todas las áreas/materias por la alta mediación del lenguaje en enunciados, textos, explicaciones, etc.



Dificultades en el procesamiento de instrucciones (sobrecarga en la memoria de trabajo ante consignas orales complejas). Impacto en la resolución de problemas.

Grado de adaptación al contexto



La evaluación psicopedagógica del TEL

4.1.

Enfoque y finalidad

4.2

Dimensiones a evaluar

4.3.

Proceso de evaluación psicopedagógica



4.4.

Interpretación de los resultados y determinación del perfil del alumno

4.5.

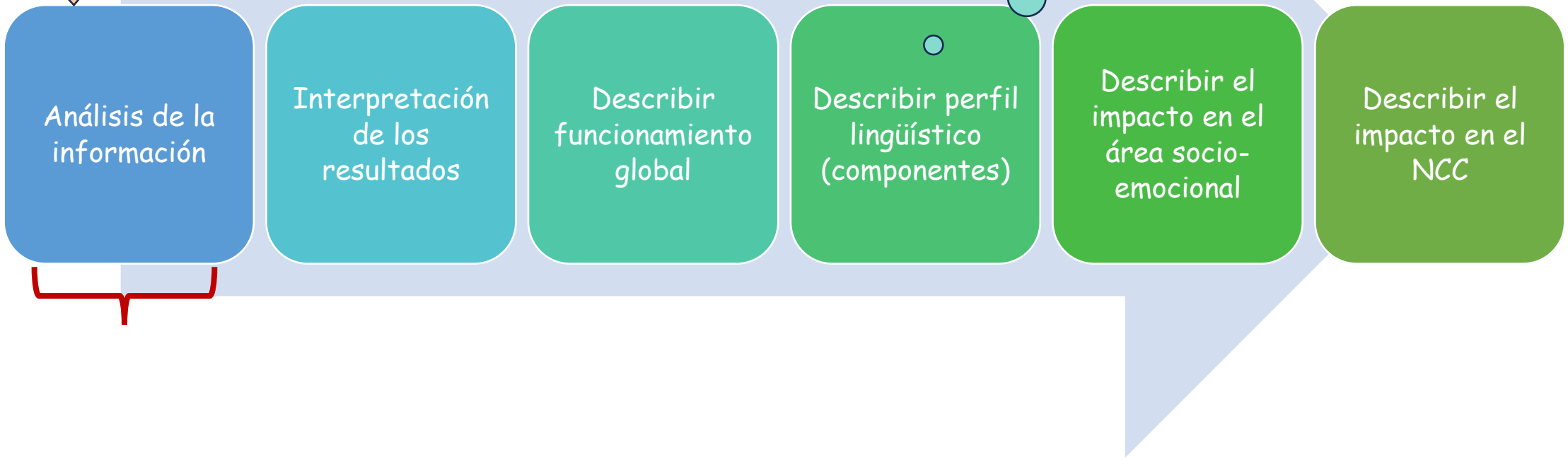
Determinación de necesidades educativas asociadas a TEL, según

el Decreto 23 2023 y ajuste de la respuesta educativa

Interpretación de los resultados y determinación del perfil del alumno

Componente morfosintáctico
Según diferentes fuentes y expertos: para determinar TEL este nivel debe estar comprometido (utilizando estructuras excesivamente simples o desorganizadas).

Resultados pruebas / tests
Información cuantitativa y cualitativa
Muestras de los diferentes contextos



La evaluación psicopedagógica del TEL

4.1.

Enfoque y finalidad

4.2

Dimensiones a evaluar

4.3.

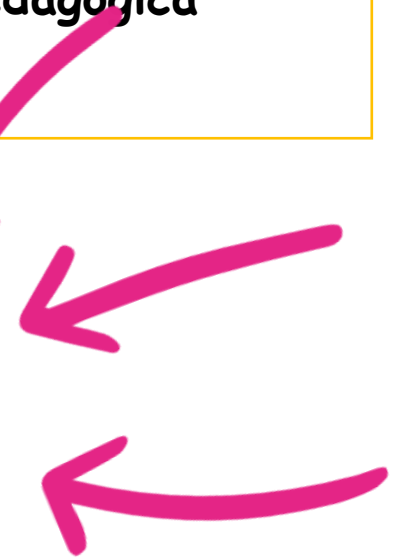
Proceso de evaluación psicopedagógica

4.4.

Interpretación de los resultados y determinación del perfil del alumno

4.5.

Determinación de necesidades educativas asociadas a TEL, según el Decreto 23/2023 y ajuste de la respuesta educativa



Determinación de necesidades educativas asociadas a TEL y ajuste de la respuesta educativa

1

El alumno presenta TEL

La referencia son los manuales diagnósticos y los comités de expertos.

2

Descripción de las necesidades educativas asociadas a TEL

Identificación de necesidades mediante la evaluación psicopedagógica.

3

¿El alumno presenta NEE?

La referencia es lo que establece la Comunidad de Madrid: Decreto 23/2023.

Equivalencia entre los términos del D. 23/2023 y los manuales diagnósticos

Trastorno Específico del Lenguaje que afecta a la expresión y a la comprensión (NEE)

CIE-11 Trastornos del desarrollo del habla o del lenguaje	DSM-5-TR Trastornos de la comunicación
Subtipo: Trastorno del desarrollo del lenguaje con deficiencia del lenguaje receptivo y expresivo	**Trastorno del lenguaje** (sólo cuando está afectada la comprensión y la expresión)
Trastorno del desarrollo del lenguaje con deficiencia principalmente del lenguaje expresivo	
Trastorno del desarrollo del lenguaje, con otro tipo de deficiencia específica del lenguaje	
Trastorno del desarrollo del lenguaje con deficiencia principalmente del lenguaje pragmático	Trastorno de la comunicación social (pragmático)
Trastorno del desarrollo de los sonidos del habla	Trastorno fonológico
Trastorno del desarrollo de la fluidez del habla	Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudez)

La normativa no establece los puntos de corte en la interpretación de las pruebas ni para TEL ni para nee.

Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación (DEA)

Determinación de necesidades educativas asociadas a TEL y ajuste de la respuesta educativa

Determinación de necesidades

Partiendo del perfil del alumno, obtenido tras la evaluación...

D. 23/2023: ACNEE o DEA

Art. 10.2. apartado f: refiere a los Trastornos específicos del lenguaje que afecten a la comprensión y expresión como alumnado ACNEE.



Si un alumno con TEL no es ACNEE, ¿es DEA?

Medidas

Determinadas las necesidades, es necesario establecer y arbitrar medias organizativas y metodológicas, ordinarias y/o específicas orientadas a minimizar, reducir y/o compensar el impacto y favorecer su desarrollo integral, colaborando a su vez con las familias.

5. Detección de TEL en alumnado cuya lengua materna es diferente al castellano

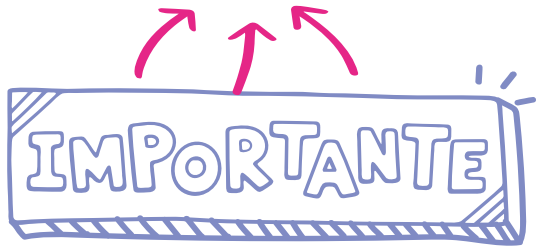
Lengua diferente al castellano

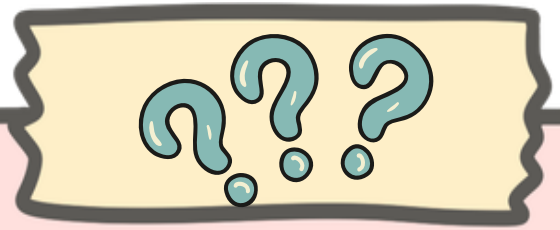
- **Dificultad en determinar si un dominio deficiente de la L2 se debe a TEL vs. falta de exposición a esa lengua.**

- **Dificultad en la aplicación de pruebas psicométricas en su lengua materna.**

- **Si existe TEL: dificultades en L1 y L2** Bishop et al. (2016, 2017).

La identificación se debe hacer en L1.





Es necesario conocer y valorar aspectos concretos como:

- **cociente intelectual**, mediante pruebas de inteligencia no verbales;
- **edad** en la que comenzó la exposición a la L2;
- cuánto **tiempo diario** tiene de exposición a la L2;
- **tipo y calidad de las interacciones verbales con la L2**;
- adquisición de los **hitos evolutivos** en la L1;
- nivel de **desarrollo actual** en la L1: si sus habilidades lingüísticas son adecuadas a su edad cronológica;
- **antecedentes** familiares;
- etc.



Lengua diferente al castellano

CONTENIDOS DE LA ENTREVISTA

A. Aspectos previos

B. Primeros hitos en la lengua materna

C. Desarrollo actual de la lengua materna

D. Otros aspectos relevantes

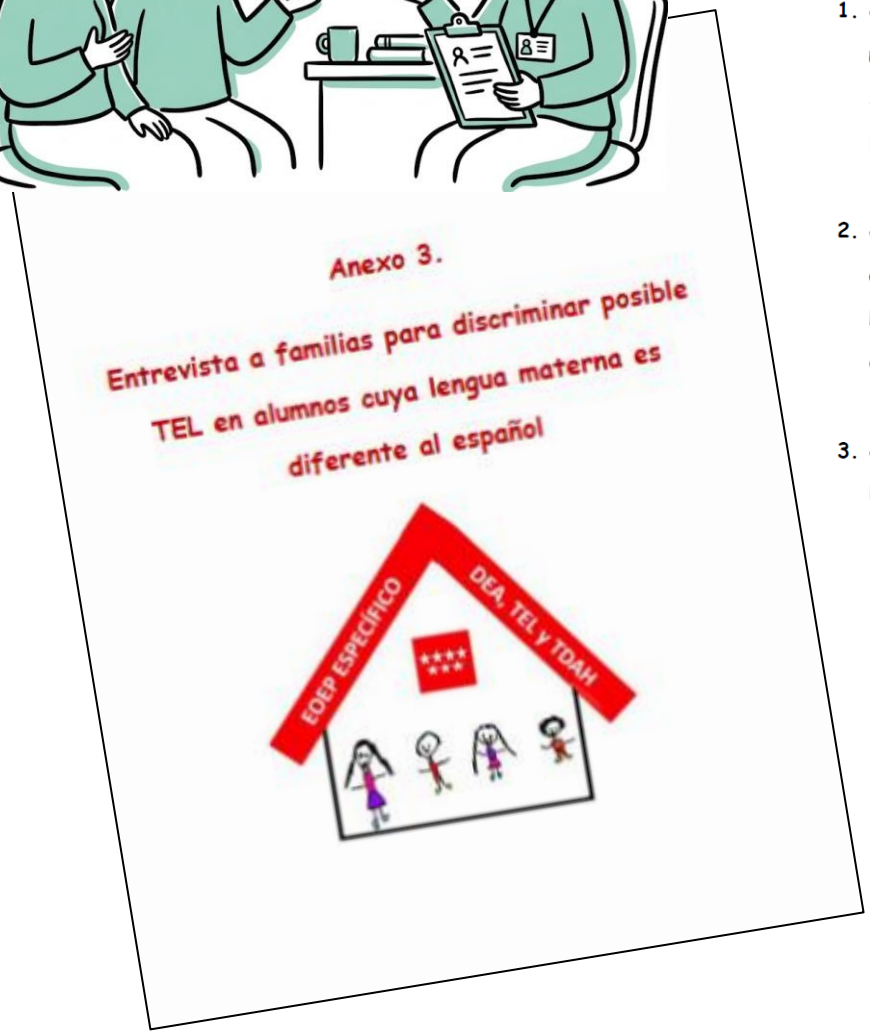
E. Conclusiones

Anexo 3

ENTREVISTA A LA FAMILIA

- Guion de entrevista para el orientador.
- Preguntas abiertas.
- Indicadores y explicaciones para la interpretación de las respuestas.
- Posibilidad traductor.





A. ASPECTOS PREVIOS

El objetivo aquí es entender la cantidad y calidad de exposición a cada idioma. Como se ha dicho, un retraso en L2 a menudo se explica por un tiempo de exposición insuficiente y no por un TEL.

1. **¿Qué idiomas se hablan exactamente en casa y quién los habla con el niño?**
   Sería interesante conocer porcentajes aproximados de exposición a lo largo del día: ej. 70%, L1; 30%, L2.

2. **¿A qué edad comenzó el niño a estar expuesto de forma continuada al español?**
   La exposición temprana y rica acelera el aprendizaje; la exposición tardía, o intermitente, lo retrasa.

3. **¿Qué tipo de actividades hace el niño en español fuera del colegio?**
   Ej. ver la televisión, jugar en el parque, deportes…



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Anexo 3. Entrevista a familias para discriminar posible TEL en alumnos cuya lengua materna es diferente al español

Como se ha indicado en la guía de evaluación del TEL de este Equipo, en muchas ocasiones, es difícil determinar si un dominio deficiente de una segunda lengua (L2) se trata de un problema lingüístico real, o una falta de exposición a esa L2.

Existe amplia evidencia que demuestra que el bilingüismo no presenta un problema en la adquisición del lenguaje y que, de hecho, puede ser ventajoso para muchos niños (Paradis et al., 2011). También depende mucho de la exposición real a esa L2. Siguiendo a Cattani et al. (2014), los niños que, a los 30 meses, tienen al menos un 60% de exposición a la L2, generalmente tendrán una competencia lingüística similar a la de un hablante nativo en su lengua materna.

En este sentido, Bishop et al. (2016, 2017), señalan que, cuando realmente existe un TEL, serán evidentes las dificultades tanto en su lengua materna (L1), como en la L2. Si el niño tiene un desarrollo normotípico en su L1, las dificultades en la segunda lengua pueden deberse al proceso natural de adquisición de la misma.

Esta determinación se complica por la dificultad de aplicar pruebas psicométricas en su lengua materna.

Conclusiones

Conclusiones



- **Prevenir, detectar e intervenir de forma temprana:**
  - Analizar posibles BAP.
  - Poner en marcha medidas ordinarias.
  - Actuaciones proactivas: intervención por programas.
  - Tener en cuenta el **desarrollo evolutivo**. ITL previo = mayor riesgo de TEL.

Conclusiones



- **Puntos clave** en la Evaluación Psicopedagógica para determinar TEL:
  - **Determinar y describir el perfil general y lingüístico** del alumno en todos sus componentes, utilizando diferentes instrumentos.
  - Más allá de las pruebas psicométricas: es necesaria la **observación en diferentes contextos y analizar sus muestras de lenguaje.**
  - Tener en cuenta y describir su **desarrollo socioemocional**, dado que su alteración es un indicador de TEL.
  - Describir el impacto del trastorno a **nivel curricular** en las diferentes áreas / materias.

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
ENLACE A LA WEB DEL EQUIPO

