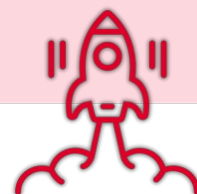


Título: Mi cuidado paso a paso.

Nivel educativo: 2º curso del 2º ciclo de Educación Infantil (4 años).

Áreas Curriculares: Crecimiento en Armonía.

Temporalización: 1 sesión por rutina (en cualquier trimestre).



Descripción breve de la actividad

En esta actividad se pretende que el alumnado busque soluciones a una problemática propuesta sobre situaciones de la vida cotidiana.

Los alumnos van a trabajar la abstracción y descomposición de acciones en pequeñas tareas, trabajando así el pensamiento algorítmico. En concreto, se trabajará la secuenciación lógica de actividades de hábitos saludables, importantes de asentar en la primera infancia. Estas actividades son: lavado de manos, cepillado de dientes, la ducha, lavado de cara, sonarse los mocos y el descanso.



Objetivos

- Reconocer y ordenar imágenes en una secuencia lógica.
- Fomentar hábitos de vida saludable (higiene personal, descanso).
- Adquirir una perspectiva global en actividades cotidianas de hábitos de vida saludable.
- Introducir conceptos básicos de pensamiento computacional: algoritmos, secuencias, abstracción, clasificación y resolución de problemas.

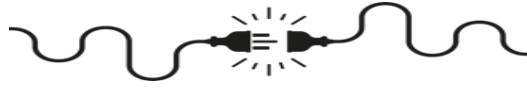
Competencias clave a desarrollar: lingüística, matemática y en ciencia y tecnología, digital, personal, social y de aprender a aprender.





¿Cómo lo hacemos?

1. Prepara las tarjetas para imprimir, recortándolas y plastificándolas (para que sean más duraderas).
2. Se propone iniciar la sesión en la asamblea de clase.
3. Coloca a los niños sentados en torno al plato de pintura y el lienzo.
4. El maestro se coloca sentado con el plato enfrente y detrás las tarjetas de la secuencia de “lavarse las manos”.
5. El maestro debe mancharse las manos de pintura, de manera lúdica/teatral, para cautivar la atención del alumnado y pintar en el lienzo libremente. Después invitará a algunos alumnos a hacer lo mismo. Se puede aprovechar para pintar secuencias de manos de colores.
6. Se aprovecha la situación y se plantean las manos manchadas como un problema a resolver entre todos (aprendizaje incidental). De esta manera, irán saliendo soluciones propuestas por el alumnado.
7. Entre las soluciones se plantea la de “lavarnos las manos”, siendo ésta la que introduce la siguiente acción.
8. Nos preguntamos cuáles son los pasos a seguir para “lavarnos las manos”.
9. Identificados oralmente los pasos a seguir, pasamos a asociarlos con las tarjetas, que vamos colocando en un panel.
10. Por turnos van colocando los bloques en un orden lógico (con el apoyo oral del maestro).
11. Una vez realizada la secuencia entre todos, para darle significatividad, lo realizaremos de forma real en el lavabo de clase, siguiendo cada paso de la secuencia. La secuencia viene reforzada por las pautas de colores para enseñar a los niños que en el proceso hay una actividad inicial en amarillo, los pasos a seguir en azul (sería nuestro algoritmo) y el final del proceso en rojo. De esta forma ayudamos a que el alumnado entienda la secuencia como un proceso global y unificado.
12. Coloca la secuencia en una parte visible del lavabo, para que los niños puedan descodificar cada paso siempre que vayan a lavarse las manos.
13. Una vez trabajada esta secuencia, se pueden ampliar a otras secuencias como la de “lavarse los dientes” “ ducharse”, “sonarse los mocos” o “lavarse la cara”, planteando otras problemáticas.
14. Las tarjetas de bloques se compartirán con las familias para que puedan usar las secuencias en las actividades de higiene personal, desde casa.



Sugerencias

Adaptaciones:

- El número de pasos para alcanzar una actividad se puede modificar según el nivel del alumnado. Ejemplo: Puedo hacer la rutina de lavado de manos, presentando únicamente la secuencia “abrir grifo- enjabonar manos- cerrar grifo” o presentar la secuencia completa.
- Como adaptación se añade una versión de tarjetas con un solo elemento en la oración (siendo esta la palabra principal en la acción).

Otras sugerencias:

La actividad inicial y de motivación puede variar según la rutina que se vaya a trabajar. Se recomiendan aquí una serie de cuentos y canciones que pueden ser el hilo conductor de la actividad.

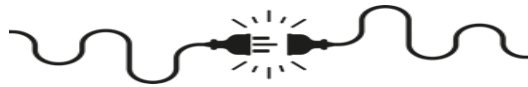
Cuentos:

- Colección de “Mis primeras rutinas” de la editorial Bruño: “Cómo enseñar a mi cocodrilo a lavarse los dientes”, “Cómo dormir a tu león”, “Cómo bañar a tu dinosaurio”.
- “Lávate las manos María” de Pilar López Ávila.
- “Miki y el moco Muki” de Mónica Ballester.
- “¡Es hora de lavarse la cara!” del Jardín de los sueños.

Canciones:

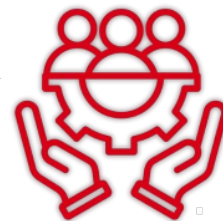
- “Lavarse las Manos y Lavate la cara! Hábitos Saludables Para Niños” de ZooZooSong.
- Videos de Smile and Learn sobre hábitos de higiene corporal: “la ducha”, “lavado de manos” “dientes” y “cara”.





Recursos

- **Personales:** profesorado y alumnado.
- **Materiales:** tarjetas descargables de las distintas secuencias, platos con pintura de manos, lienzo, panel para colocar las secuencias.



Espacios: aula.

Tipo de actividad: asamblea.



Tarjetas para imprimir

[Rutina de “cepillado de dientes”](#)

[Rutina “lavado de cara”](#)

[Rutina “lavado de manos”](#)

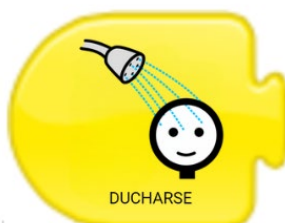
[Rutina “limpiarse los mocos”](#)

[Rutina “hora de dormir”](#)

[Rutina “ ducharse”](#)

[Paneles de rutinas](#)

[Rutinas adaptadas](#)



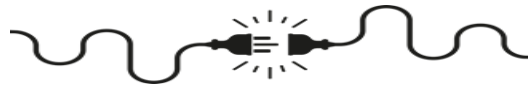


¿Qué hemos aprendido?

A continuación, se muestra la rúbrica de la actividad:

Criterios de Evaluación			
Ordena las tarjetas con pictogramas correctamente.			
Presenta intención comunicativa y cooperación con los compañeros.			
Busca soluciones para resolver problemas de manera autónoma.			
Asimila el proceso a seguir en las tareas de hábitos saludables.			





Pensamiento Computacional

Lógica (predicción y análisis): utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

Algoritmos (pasos y reglas): seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

Descomposición (dividir en partes): dividir un problema grande en partes más pequeñas y manejables, que son más fáciles de entender y resolver.

Abstracción (eliminar detalles innecesarios): simplificar un problema eliminando detalles que no son importantes, para enfocarse en lo que es relevante y esencial.



Más información

Escanea los siguientes códigos QR para acceder a los recursos imprimibles:

“Sonarse los mocos”



“Hora de dormir”



Lávarse la cara”



“Ducharse”



“Lavarse las manos” “Paneles”



“Cepillar los dientes”



“Adaptadas”

