



Título: ¡Descubre lo más pesado!

Nivel educativo: 1º curso del 2º Ciclo de Educación Infantil (3 años).

Áreas Curriculares: Interdisciplinar.

Temporalización: 1 sesión de 45 minutos en cualquier trimestre-



Descripción breve de la actividad

En esta actividad de 45 minutos, los niños de 3 años explorarán el concepto de "más pesado que" y "menos pesado que" a través de la manipulación de objetos cotidianos. Utilizando una balanza de juguete, los niños compararán objetos y aprenderán de manera sensorial los conceptos básicos de comparación de pesos.



Objetivos

- Introducir el concepto de "más pesado que" y "menos pesado que" de forma manipulativa y visual.
- Fomentar el razonamiento lógico y la capacidad de comparación a través de la experimentación con objetos.
- Estimular el lenguaje matemático temprano (uso de términos como "más", "menos", "pesado", "ligero").
- Potenciar la curiosidad y el trabajo en grupo.

Competencias clave a desarrollar: lingüística, matemática, en ciencia y tecnología, digital, personal, social y de aprender a aprender.





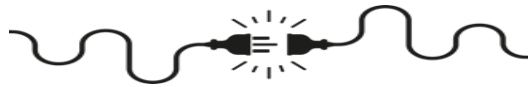
¿Cómo lo hacemos?

1. **Presentación del concepto:** comienza presentando dos objetos (uno ligero y otro pesado). Pregunta a los niños: "¿Cuál creéis que es más pesado?". Permíteles tocar y levantar los objetos para hacer sus predicciones.
2. **Uso de la balanza:** introduce la balanza de juguete. Explica cómo funciona de manera sencilla y realiza una demostración con los dos objetos seleccionados.
3. **Actividad práctica:** divide a los niños en pequeños grupos. Cada grupo recibirá un conjunto de objetos y una balanza de juguete.
4. **Exploración de pesos:** Los niños colocarán diferentes objetos en la balanza para ver cuál es más pesado. El profesorado irá de grupo en grupo haciendo preguntas como "¿Qué pasa cuando ponemos este objeto?", "¿Cuál pesa más?", "¿Por qué creéis que es más pesado?".
5. **Asociación con tarjetas:** una vez que han comparado los objetos, podrán emparejar las tarjetas con los objetos, reforzando visualmente lo que han aprendido. Por ejemplo, si compararon una pelota y un libro, colocarán la tarjeta correspondiente al objeto más pesado.
6. **Puesta en común:** vuelve a reunir a los niños en círculo. Cada grupo compartirá lo que han descubierto, respondiendo a preguntas como: "¿Qué objetos eran más pesados? ¿Qué objetos eran más ligeros?".
7. **Reflexión final:** refuerza los conceptos aprendidos y repasa con los niños términos como "más pesado que" y "menos pesado que". Puedes concluir la actividad con una canción o juego que refuerce estos conceptos.

Sugerencias

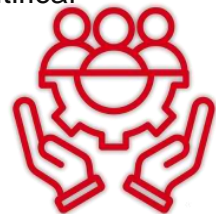
- Para mantener la atención de los niños, elige objetos atractivos y que conozcan, como pelotas, muñecos pequeños o bloques de construcción.
- Fomenta que los niños realicen predicciones antes de usar la balanza para crear un ambiente de curiosidad y descubrimiento.
- Si no tienes una balanza de juguete, puedes crear una balanza casera con materiales como cestas pequeñas y cuerdas.





Recursos

- **Personales:** Profesorado y alumnado.
- **Materiales:** Balanza de juguete o balanza casera (puede hacerse con dos cestas y una cuerda)
Objetos cotidianos de diferentes pesos (juguetes, bloques, pelotas, libros pequeños, etc).
Tarjetas con dibujos de los objetos para que los niños puedan identificar visualmente los elementos.



Espacios: Aula amplia, patio, gimnasio.

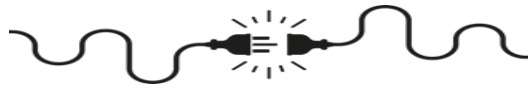
Tipo de actividad: Pequeños grupos.



- Balanza de juguete o balanza casera.
- 10-12 objetos de diferentes pesos.
- Tarjetas con imágenes de los objetos para reforzar la asociación.

[Tarjetas para imprimir.](#)

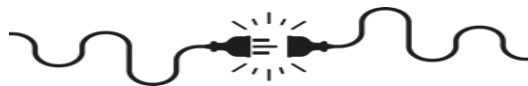




¿Qué hemos aprendido?

Criterios de Evaluación			
Identifica correctamente qué objeto es más pesado.	Identifica siempre de manera precisa el objeto más pesado en todas las comparaciones realizadas.	Identifica correctamente el objeto más pesado en la mayoría de las comparaciones, aunque necesita ayuda ocasionalmente.	Tiene dificultades para identificar el objeto más pesado, incluso con ayuda frecuente.
Comunica claramente y coopera bien con otros estudiantes.	Se comunica claramente y colabora de forma activa y positiva con todos sus compañeros en las actividades.	Colabora y se comunica adecuadamente con sus compañeros la mayor parte del tiempo, aunque requiere recordatorios ocasionales.	Tiene dificultades para comunicarse y colaborar con sus compañeros, necesitando apoyo constante para participar.
Toma decisiones rápidas y resuelve problemas sin ayuda.	Toma decisiones de manera rápida y resuelve problemas de forma autónoma sin necesidad de apoyo.	Toma decisiones acertadas y resuelve problemas en la mayoría de situaciones, aunque a veces requiere ayuda o guía.	Tiene dificultades para tomar decisiones y resolver problemas sin una guía constante.
Usa la balanza de manera coordinada y con precisión.	Utiliza la balanza correctamente, mostrando precisión y coordinación en cada medición sin necesidad de ayuda.	Usa la balanza correctamente la mayoría de las veces, aunque ocasionalmente necesita ajustes o correcciones.	Muestra dificultades significativas para usar la balanza y necesita apoyo constante para lograr precisión.





Pensamiento Computacional

Lógica (predicción y análisis): utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.



Más información

Códigos QR vinculados con los recursos de la actividad:



Tarjetas imprimibles.