

CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE: CENTRO Y AULA ESCUELAS INFANTILES Versión 2



Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid,
bajo licencia CC BY-NC-SA

[\(Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional\).](#)





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Cuestionario para la detección de Barreras para el Aprendizaje y la Participación: centro y aula. Escuelas infantiles

Elaborado por *María García Chillón, María Gil de la Serna, Nuria López, Agustina Salcedo, Carmen Velázquez y Ana Villafranca* (componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH).

Versión 1 - Fecha de publicación - Septiembre 2023

Versión 2 - Fecha de publicación - Diciembre 2023



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

El Decreto 23/2023 (artículo 5.1) introduce el término **barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)** y las define como "las dificultades existentes en el centro escolar que condicionan las posibilidades del alumnado para aprender, estar presente y participar en la vida escolar".

En este mismo artículo, se dice que dichas barreras para el aprendizaje y la participación pueden deberse a:

- a) "La cultura y tradición escolar (valores, creencias y actitudes negativas)".
- b) "Organización del centro (planificación de tiempos y espacios, coordinación y régimen de funcionamiento)".
- c) "Prácticas educativas que se generan en el aula (actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, agrupamientos de alumnos, etc.)".
- d) "Condiciones individuales del alumno u otras circunstancias".

Tradicionalmente en la cultura escolar se ha venido hablando, en mayor medida, de las barreras físicas que dificultan el acceso al currículo de las personas con discapacidad motora, auditiva, visual... Debido a que ya existe una tradición en la consideración de estas barreras y a que son más fácilmente perceptibles, también se han venido proponiendo soluciones para su detección y eliminación de una forma más amplia.

Por el contrario, hablar de barreras presentes en la cultura y tradición escolar o en las prácticas educativas que se generan en el aula es algo más novedoso, por lo que es más difícil encontrar propuestas para su identificación y eliminación. A esto hemos de unir una mayor dificultad para su percepción que indudablemente debe basarse en la autorreflexión sobre nuestra práctica docente. Debido a ambas circunstancias, muchas de estas barreras han resultado ser invisibles hasta el momento. Por otra parte, también ha sido bastante frecuente, justificar las dificultades de algunos alumnos en el proceso de aprendizaje en la presencia de barreras debidas a las condiciones individuales del alumno, por lo que también es posible encontrar múltiples propuestas que desarrollan medidas que tratan de eliminar, con mayor o menor éxito, este tipo de barreras.



Por todo ello, con este cuestionario queremos ofrecer una guía que ayude a detectar las barreras presentes a nivel de centro y a nivel de aula, poniendo el foco en aquellas que se pueden atribuir a la cultura y tradición escolar, la organización del centro y las prácticas educativas que se generan en el aula.

Se propone este cuestionario como instrumento para ayudar en la necesaria labor de identificar barreras, de acuerdo con la normativa vigente, tanto en el ámbito de centro como a nivel de aula, paso que sería el primer paso en la elaboración del Plan Incluyo, pero que también puede servir para la revisión de otros planes de centro o para la mejora de las prácticas educativas, así como la evaluación de la propia práctica docente. Por esta razón, el cuestionario se divide en dos partes: un cuestionario para valorar la existencia o no de barreras a nivel de centro y otro para hacer esta misma valoración a nivel de aula.

Además, con el fin de que podamos ubicar de forma más concreta las posibles barreras, estas se han organizado entorno a los tres apartados en los que la normativa organiza las medidas de atención a la diversidad de carácter ordinario:

- Organizativas: a nivel de centro estas se han organizado a su vez, entorno a los planes de centro: Proyecto Educativo, Plan Incluyo, Plan de Acción Tutorial y Plan de Convivencia.
- Curriculares
- Metodológicas: a nivel de aula se han organizado en relación a la presentación de los contenidos, la realización de las actividades, la evaluación y la organización de los espacios, tiempos y materiales.

Con ello queremos facilitar la búsqueda de posibles estrategias para eliminar las barreras en aquellos ámbitos en los que el centro detecte que tiene mayores dificultades.

Por todo ello, consideramos que, responder a este cuestionario, puede constituir el punto de partida para la redacción del Plan Incluyo del centro, además de servir como instrumento para la reflexión docente.

El cuestionario pretende dar a conocer no solo las barreras, sino también qué fortalezas tenemos en el centro/aula que aseguran la participación y el aprendizaje de todo el alumnado. Estas fortalezas son el punto de partida en la elaboración del Plan Incluyo, además de incluir medidas para derribar las barreras que identifiquemos.

Los ítems están redactados de tal manera que expresan posibles medidas de atención a la diversidad de carácter ordinario; de tal forma que, si la puntuación es baja en un ítem, eso expresa la presencia de una barrera. Esto facilita el proceso de toma de decisiones sobre las medidas adoptar.



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



La propuesta es realizar el cuestionario de forma colaborativa en las estructuras de coordinación docente, como pueden ser la CCP o los equipos de ciclo para rellenar el cuestionario de centro y el equipo docente para cumplimentar el cuestionario de aula. Antes de aplicar el cuestionario es necesario realizar una reflexión previa con el claustro, llegando a una definición común de cada ítem. Para ello puede ser de utilidad analizar el cuestionario junto con el documento de **Medidas para eliminar barreras para el aprendizaje y la participación a nivel de centro y aula en CEIP no bilingües**, también elaborado por el equipo, y que desarrolla las medidas que se podrían llevar a cabo para eliminar cada barrera reflejada en los ítems.

El cuestionario se rellena siguiendo el grado de consecución de cada ítem, siendo 1 no se aplica y 4 se aplica en todas las ocasiones. De tal forma que:

- Todos los ítems marcados con 1 o 2 indican la existencia de barreras y, por lo tanto, la necesaria aplicación de medidas para su eliminación.
- Los ítems marcados con 3 identifican aspectos en las que se están adoptando medidas y se pueden introducir mejoras.
- Los ítems marcados con 4 identifican fortalezas del centro.



DETECCIÓN DE BARRERAS A NIVEL DE CENTRO

		DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO - ESCUELA INFANTIL			
		1	2	3	4
ORGANIZATIVAS: PROYECTO EDUCATIVO	1. Nuestro Proyecto Educativo define un marco de valores que promueve la inclusión y es compartido por la comunidad escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2. Nuestro Proyecto Educativo de centro tiene en cuenta la diversidad de los niños y sus familias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3. Desde el Proyecto Educativo se promueven estrategias que favorecen el desarrollo de actuaciones de carácter preventivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4. En el Proyecto Educativo tenemos criterios que favorecen la continuidad longitudinal y transversal de las líneas metodológicas del centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	5. Organizamos los recursos personales del centro teniendo en cuenta las necesidades de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	6. Contamos con acuerdos de coordinación docente para garantizar la continuidad de la propuesta pedagógica, la atención a la diversidad y la cooperación entre profesionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	7. Desde el Proyecto Educativo promovemos la evaluación de la práctica docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ORGANIZATIVAS: PLAN INCLUYO	8. Contamos con recursos compartidos, que facilitan la coordinación docente, para la adopción de medidas de atención a la diversidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	9. En el caso de aquellos niños que requieren un especial seguimiento de su proceso de desarrollo, contamos con un procedimiento para el traspaso de información concreta y relevante entre el educador y el del curso siguiente, si se produce un cambio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	10. Establecemos procedimientos para que las medidas de atención a la diversidad se planifiquen y apliquen lo antes posible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	11. Priorizamos que las medidas de apoyo se realicen dentro del aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	12. Tenemos procedimientos diferenciados de seguimiento, en función de las necesidades de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO - ESCUELA INFANTIL		1	2	3	4
ORGANIZATIVAS: PLAN INCLUYO	13. Fomentamos la formación de los educadores en relación con la inclusión y la atención a la diversidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	14. Contemplamos canales y procedimientos de comunicación eficaces con el EAT que facilitan la coordinación entre los profesionales de ambos centros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	15. Tenemos procedimientos comunes, claramente definidos y coordinados por dirección, para la elaboración y seguimiento de las adaptaciones curriculares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ORGANIZATIVAS: PLAN CONVIVENCIA	16. Priorizamos el desarrollo de la función preventiva del Coordinador de Bienestar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	17. Tenemos un plan de acogida para niños y familias que promueve la inclusión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	18. Tenemos un plan de acogida para los nuevos educadores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	19. Diseñamos el periodo de adaptación de forma flexible, contemplando la diversidad de los niños y sus familias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	20. Establecemos, mediante acuerdos de centro, normas y límites que contribuyen al desarrollo global de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO - ESCUELA INFANTIL		1	2	3	4
ORGANIZATIVAS: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)	21. Desde el PAT favorecemos la integración de los niños en el centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	22. Desde el PAT facilitamos la labor de coordinación docente del tutor con los educadores de apoyo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	23. Contamos con canales de comunicación compartidos y eficaces con las familias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	24. Disponemos de procedimientos que favorecen la participación de las familias en la vida del centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	25. Tenemos procedimientos diferenciados de seguimiento en función de las necesidades de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO - ESCUELA INFANTIL		1	2	3	4
CURRICULARES	26. En las propuestas pedagógicas tenemos en cuenta la diversidad del alumnado, planteando distintos niveles de consecución en objetivos y contenidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	27. Establecemos acuerdos de claustro sobre objetivos/contenidos prioritarios en cada uno de los niveles y para cada una de las áreas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	28. En el centro disponemos de una línea pedagógica que promueve un desarrollo equilibrado de todas las competencias clave.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	29. Diseñamos la asamblea / corro / encuentro de forma que favorezca la participación activa de todos los niños y que ayude a anticipar lo que se va a hacer en la jornada diaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	30. Promovemos actuaciones que favorecen el desarrollo integral de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	31. Establecemos acuerdos de centro que guían la inclusión en la propuesta pedagógica de objetivos vinculados al desarrollo socioemocional de los niños, asegurando la continuidad entre los diferentes niveles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	32. Realizamos una selección de objetivos y contenidos que favorecen la interacción positiva entre iguales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	33. Planificamos la evaluación inicial de forma que favorece la toma de acuerdos sobre medidas de atención a la diversidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Tenemos acuerdos para ajustar los criterios de evaluación a la diversidad del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO - ESCUELA INFANTIL		1	2	3	4
METODOLÓGICAS	35. Para desarrollar de forma equilibrada las competencias clave, promovemos la realización de proyectos globales que se implementan desde una perspectiva inclusiva y colaborativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	36. En el centro contemplamos una línea metodológica flexible que facilita la adaptación a los diferentes ritmos y necesidades de los niños y que promueve la inclusión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	37. Desarrollamos metodologías que promueven la acción y participación de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	38. Promovemos el desarrollo de todas las competencias clave, mediante la interacción activa entre educador-niño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	39. Disponemos de recursos y materiales que favorecen que el mensaje llegue a través de diferentes canales sensoriales (claves visuales, material manipulativo...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	40. Señalizamos los espacios del centro de forma adecuada con claves visuales comprensibles para los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DETECCIÓN DE BARRERAS A NIVEL DE AULA

DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA - ESCUELA INFANTIL		1	2	3	4
ORGANIZATIVAS	1. Llegamos a acuerdos sobre el seguimiento de los niños en función de sus necesidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2. Integramos los apoyos en las rutinas del aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3. Organizamos los tiempos del aula de manera que se facilita la coordinación entre los educadores y el profesorado de apoyo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4. Acordamos canales de comunicación con las familias, eficaces y compartidos, siguiendo los acuerdos de centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	5. Llegamos a acuerdos para facilitar estrategias para la implicación de las familias en la estimulación de los diferentes ámbitos del desarrollo de sus hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	6. Siguiendo las líneas establecidas por el centro, llegamos a acuerdos para garantizar la coherencia en un mismo nivel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA - ESCUELA INFANTIL		1	2	3	4
CURRICULARES	7. Planteamos situaciones de aprendizaje que fomentan la evolución equilibrada de los diferentes ámbitos del desarrollo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	8. Establecemos rutinas claras, estables y secuenciadas en pasos, que promueven la autonomía de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	9. Ajustamos las actividades a los diferentes niveles de desarrollo de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	10. Planificamos las actividades de cuidado diario (comida, aseo, sueño), contemplando objetivos de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	11. Diseñamos actividades de juego estructurado en pasos, para promover el desarrollo de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	12. Diseñamos las unidades de programación didáctica de manera que los niños puedan utilizar diferentes formas de expresión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	13. Incluimos en el diseño de las Unidades de Programación Didáctica una selección de conceptos espaciotemporales para trabajarlos de forma vinculada al horario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	14. Incluimos en las Unidades de Programación Didáctica el desarrollo socioemocional de los niños como contenido transversal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	15. Abordamos el trabajo de las normas y límites de forma vinculada al desarrollo socioemocional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	16. Fomentamos la participación de las familias en las actividades del aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	17. Elaboramos las adaptaciones curriculares de forma coordinada entre el tutor y los maestros de apoyo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	18. Implementamos y seguimos las adaptaciones curriculares de forma coordinada entre el tutor y los maestros de apoyo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA - ESCUELA INFANTIL		1	2	3	4
METODOLÓGICAS	19. Señalizamos con claves visuales las rutinas diarias para favorecer la comprensión de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	20. Utilizamos claves visuales para marcar los diferentes momentos de la jornada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	21. Utilizamos agrupaciones diversas, de manera que permiten la realización de actividades y rutinas a desarrollar en el aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	22. Diseñamos espacios diferenciados, bien señalizados y versátiles, que ofrecen actividades variadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	23. Planificamos los tiempos del aula para ajustarlos a la diversidad de los niños y a las actividades a realizar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	24. Organizamos y señalizamos los materiales, utilizando claves visuales, de forma que sean accesibles para los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	25. Desarrollamos las actividades teniendo en cuenta los diferentes intereses de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	26. Nos aseguramos de captar y mantener la atención de todos los niños en las actividades grupales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	27. Usamos estrategias que favorecen la participación activa de todos los niños en las actividades grupales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Acompañamos a los niños en las actividades del aula, enriqueciendo su actividad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA - ESCUELA INFANTIL		1	2	3	4
METODOLÓGICAS	29. Adecuamos el lenguaje para hacerlo accesible a los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	30. Diseñamos las unidades de programación didáctica contemplando diferentes formas de presentación de los contenidos, de manera que se facilita la comprensión del mensaje por parte de todos los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	31. Promovemos un clima de aula positivo para favorecer el desarrollo de la competencia socioemocional de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>