

Seminario

ATENCIÓN INCLUSIVA AL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

EOEP Puente de Vallecas

EOEP Ciudad Lineal, San Blas y Vicálvaro EOEP

Moratalaz Villa de Vallecas

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES
 1. Marco teórico: Características del alumnado de altas capacidades.
 2. Marco legal.
 3. La evaluación psicopedagógica.
 4. Necesidades educativas especiales.
 5. Sensibilización.
2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES
 1. Orientaciones metodológicas.
 2. Medidas ordinarias
 3. Medidas extraordinarias.
3. ORIENTACIÓN A FAMILIAS
4. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.1.Marco Teórico

Existen distintos modelos explicativos para abordar las Altas Capacidades:

Enfoque clásico

- Parte de una inteligencia general que amplía a otras capacidades (talentos)
- Modelo de Terman o Inteligencias Múltiples de Gardner.

Basados en el rendimiento

- Requiere alta capacidad junto a otros factores personales: motivación y creatividad.
- Modelos de Renzulli y de Ferhusen

Modelos Cognitivos

- El foco de atención se traslada a los componentes y procesos del funcionamiento intelectual: mejor metacognición, metamemoria y autoconocimiento.
- Modelo de Sternberg

Modelos socioculturales

- Estudian factores externos (contextos en que se desenvuelve) que favorecen o no el desarrollo.
- Modelo de Tannenbaum.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.1.Marco Teórico

Los tres anillos de Renzulli



La Capacidad general por encima de la media: en dos sentidos:

Capacidad general: procesar, integrar y recuperar selectivamente la información para responder a situaciones nuevas y la capacidad para elaborar el pensamiento abstracto. Se mide en los test de inteligencia como un CI superior a 130.

Aptitudes específicas: en una o más actividades en un ámbito específico Están más ligadas a la vida real que a los tests: aptitudes matemáticas, musicales, o artísticas.

Compromiso con la tarea: perseverancia, dedicación, autoconfianza, capacidad de involucrarse en un problema y dedicar tiempo para su resolución.

Creatividad: flexibilidad y originalidad de pensamiento; la apertura a lo nuevo y curiosidad, especulación, sensibilidad hacia el detalle, las características estéticas de las cosas y de las ideas.

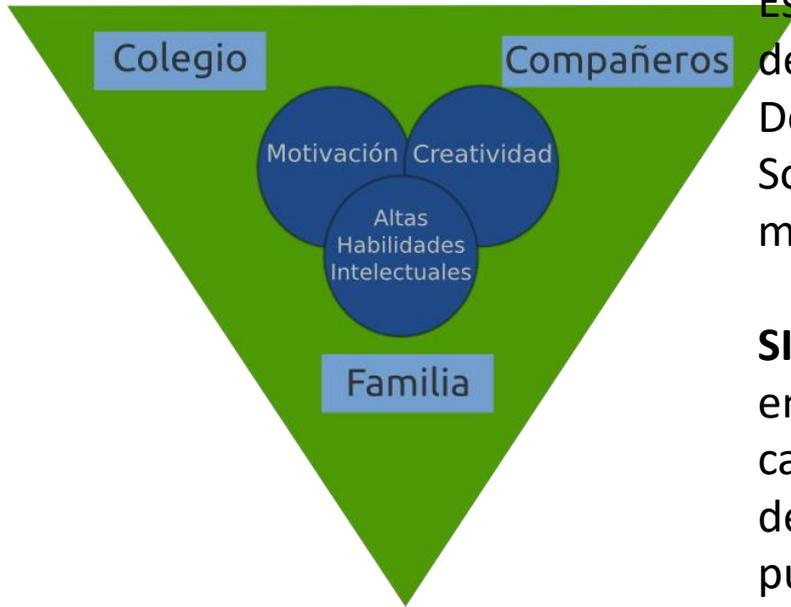
Estos dos últimos criterios resaltan la importancia de que aporten a la sociedad.

Programa de Enriquecimiento Educativo: <http://www.educa2.madrid.org/web/peac>

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.1.Marco Teórico

Modelo de la interdependencia triádica Monks y Van Boxtell



Esta teoría refuerza la importancia del **contexto** en el desarrollo y manifestación de la alta capacidad. Debemos mirar al alumnado dentro de sus contextos. Sólo podrán alcanzar su potencial si no poseen los medios psicológicos y físicos para desarrollarlos.

SITUACIÓN SOCIAL DEL DESARROLLO: una interacción entre los factores sociales y personales: las características del alumno/a mediatizan la influencia de los aspectos externos pero también el contexto puede satisfacer o no sus necesidades

El alumno o alumna debe manifestar los 3 rasgos que plantea Renzulli en los tres contextos, y estos deben ser objeto de evaluación.

Programa de Enriquecimiento Educativo: <http://www.educa2.madrid.org/web/peac>

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.1.Marco Teórico

CARACTERÍSTICAS

COGNITIVAS

- Gran capacidad de abstracción y de procesar información
- Capacidad para generar ideas y soluciones
- Buena habilidad verbal.
- Tendencia a examinar lo inusual y establecer nexos poco evidentes
- Selectivos con la información. Escogen lo que les motiva.
- Desarrollo superior en las distintas inteligencias de Gardner.
- Son capaces de almacenar, recordar, recuperar datos muy diversos con detalle y rapidez.
- Habilidad para crear relaciones más allá de lo observado y áreas a priori no similares. Son capaces de transferir sus aprendizajes.
- Son capaces de abordar varias tareas a la vez.

CREATIVIDAD

- Inventiva e imaginación. Originalidad
 - Gran curiosidad
 - Fluidez y flexibilidad
- Pensamiento independiente e integrador
 - Intereses muy variados

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.1.Marco Teórico

CARACTERÍSTICAS

APRENDIZAJE

- Perfeccionistas
- Concentración, persistencia, bajo nivel de agotamiento.
- Hace aportaciones poco usuales y profundas
- Rechazan la repetición. Muestran aburrimiento ante la rutina escolar.
- Problemas de conducta: agresividad o pasividad.
- Pueden olvidar los detalles. Pueden extraer relaciones inusuales incluso antes que las convencionales.
- Rendimiento desigual en distintas áreas.
- Aprenden temas más avanzados de su edad.

MOTIVACIÓN

- Alta motivación intrínseca hacia el conocimiento.
- Mala respuesta ante la presión.
- Gran capacidad de persistencia. Baja tolerancia a la frustración.
- Les molestan las interrupciones y desatienden a los demás y a sus obligaciones cuando están centrados en un tema.
- Muy perfeccionistas y exigentes.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.1.Marco Teórico

CARACTERÍSTICAS

SOCIO-AFECTIVO

- Expresan espontáneamente sus sentimientos con gran profundidad.
- Autoconocimiento muy desarrollado, conscientes de sus limitaciones.
- Baja autoestima, especialmente en las áreas personal y social.
- Alto sentido de la justicia.
- Sentimiento de ser diferente.
- Disincronía entre su desarrollo emocional e intelectual.
- Presentan intereses distintos a los de sus compañeros/as. Suelen presentar mejores relaciones con los adultos.
- Pueden ser dominantes e intransigentes. Competitivos.
- Capacidad de liderazgo intelectual.
- Los estudios muestran distinta competencia social según los rasgos del alumnado:
 - Alumnado con alta capacidad verbal, artístico o creativo suelen presentar talento social y no mostrar dificultades en las relaciones sociales.
 - Alumnado con capacidad lógica, académica o matemática pueden presentar problemas de relación e interacción por formas de razonamiento poco flexibles y dificultad para adaptarse a situaciones sociales.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.2.Marco Legal

LOMCE en su preámbulo:

“Nuestras personas y sus talentos son lo más valioso que tenemos como país”

“Todos los estudiantes poseen talento”

“la naturaleza de este talento difiere entre ellos”.

“detrás de los talentos de las personas están los valores que los vertebran, las actitudes que los impulsan, las competencias que los materializan y los conocimientos que los construyen”

“el reto de una sociedad democrática es crear las condiciones para que todos los alumnos y alumnas puedan adquirir y expresar sus talentos”

“Todos y cada uno de los alumnos y alumnas serán objeto de una atención, en la búsqueda del desarrollo del talento”.

Artículo 76. Corresponde a las Administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para **identificar al alumnado con altas capacidades** intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Asimismo, les corresponde adoptar **planes de actuación**, así como **programas de enriquecimiento curricular** adecuados a dichas necesidades, que permitan al alumnado **desarrollar al máximo sus capacidades**.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.2.Marco Legal

[Instrucciones de 19 de Julio de 2005](#) de la Dirección general de Centros Docentes relativas a la elaboración y revisión del Plan de atención a la diversidad de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de educación infantil y primaria y educación secundaria de la Comunidad de Madrid.

[ORDEN 1493/2015, de 22 de mayo](#), de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regula la evaluación y la promoción de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, que cursen segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Enseñanza Básica Obligatoria, así como la flexibilización de la duración de las enseñanzas de los alumnos con altas capacidades intelectuales en la Comunidad de Madrid.

[REAL DECRETO 943/2003](#), de 18 de julio, por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente.

[ORDEN 70/2005](#), de 11 de enero, del Consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, por la se regula con carácter excepcional la flexibilización de la duración de las diferentes enseñanzas escolares para los alumnos con necesidades educativas específicas por superdotación intelectual.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.3. La evaluación psicopedagógica: Proceso de identificación

FAMILIAS

INSTRUMENTOS	ASPECTOS A VALORAR	INDICADORES
CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS Arocas, E., Martínez, P., Martínez, M. y Regadera, A. (2002). <i>Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades</i> . Valencia: Generalitat de Valencia.	Historia evolutiva	Precocidad en adquisición del lenguaje y precocidad y autonomía en adquisición lectura y otros aprendizajes.
	Intereses y motivación	Preguntones, amplia curiosidad intelectual, grandes lectores, temas lectura poco comunes para su edad.
CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE ALUMNOS CON ALTA CAPACIDAD . <i>Adaptado por L.Pérez y P. Domínguez.</i>	Relaciones sociales	Les gusta hablar sobre determinados temas con personas mayores, les gusta organizar a sus compañeros en los juegos que inventan.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.3. La evaluación psicopedagógica: Proceso de identificación

PROFESORADO

INSTRUMENTOS	ASPECTOS A VALORAR	INDICADORES
CUESTIONARIO DE NOMINACIÓN PARA EL PROFESORADO Arocas, E., Martínez, P., Martínez, M. y Regadera, A. (2002). <i>Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades.</i> Valencia: Generalitat de Valencia.	Autoconcepto/ autoestima	Unos pueden tener un mal autoconcepto general y/o académico y otros tienen un elevado autoconcepto. Pueden ser excesivamente autocríticos.
	Adaptación social y escolar	Les gusta hablar sobre determinados temas con personas mayores, les gusta organizar a sus compañeros en los juegos que inventan.
CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE ALUMNOS CON ALTA CAPACIDAD . Adaptado por L.Pérez y P. Domínguez	Competencia curricular	Puede variar: desde alumnos brillantes académicamente a alumnos con fracaso escolar.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.3. La evaluación psicopedagógica: Proceso de identificación

PROFESORADO

INSTRUMENTOS	ASPECTOS A VALORAR	INDICADORES
<p>CUESTIONARIO DE NOMINACIÓN PARA EL PROFESORADO Arocas, E., Martínez, P., Martínez, M. y Regadera, A. (2002). <i>Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades</i>. Valencia: Generalitat de Valencia.</p>	<p>Estilo de aprendizaje</p>	<p>Precocidad en adquisición aprendizajes. Rapidez en el procesamiento de la información. Gran persistencia en la tarea.</p>
<p>CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE ALUMNOS CON ALTA CAPACIDAD . <i>Adaptado por L.Pérez y P. Domínguez</i></p>	<p>Intereses y motivación</p>	<p>Amplia curiosidad intelectual, grandes lectores, temas lectura e intereses poco comunes para su edad. Motivación intrínseca. Búsqueda de lo trascendente. Necesidad de novedad. Interés por el conocimiento y la comunicación.</p>

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.3. La evaluación psicopedagógica: Proceso de identificación

IGUALES

INSTRUMENTOS	ASPECTOS A VALORAR	INDICADORES
CUESTIONARIO DE DENOMINACIÓN DE IGUALES Arocas, E., Martínez, P., Martínez, M. y Regadera, A. (2002). <i>Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades</i> . Valencia: Generalitat de Valencia.	Competencia social	Elegido para actividades y/o juegos en grupo. Medidores en resolución de conflictos. Organizador e inventor de juegos. Directores de actividades. Liderazgo. Pueden tener dificultades en la interacción social.
SOCIOGRAMAS	Rendimiento académico	Nominado para resolver problemas. Al que le piden ayuda cuando tienen alguna dificultad.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.3. La evaluación psicopedagógica: Aspectos a valorar

CAPACIDADES COGNITIVAS

INSTRUMENTOS	ASPECTOS A VALORAR	INDICADORES
WPPSI-IV WISC- V RIST (screening) RIAS K-BIT (screening) BAS 2 Matrices Progresivas Raven (screening)	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión verbal• Razonamiento visoespacial• Razonamiento fluido• Memoria de trabajo• Velocidad de procesamiento• Capacidad intelectual general• Competencia cognitiva	Inteligencia CI >130 Equilibrio aspectos verbales y manipulativos Estilo de procesamiento simultáneo Mayor facilidad para aprender: potencial de aprendizaje Gran capacidad para retener los conocimientos y utilizarlos Facilidad para relacionar ideas y conceptos Dominio del lenguaje: rico, preciso, Flexibilidad cognitiva Pensamiento divergente. Metacognición.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.3. La evaluación psicopedagógica: Aspectos a valorar

CAPACIDADES COGNITIVAS

INSTRUMENTOS	ASPECTOS A VALORAR	INDICADORES
PIC, CREA, TAEC, TIC, Análisis de productos, observaciones.	Creatividad	Novedad, diferente, originalidad, inusual Stenberg (Tª del insight: capacidad de dar solución a problemas comunes; codificación selectiva –problemas de pensamiento lateral, separación de la información relevante e irrelevante- combinación selectiva – se emplea para establecer relaciones entre elementos que aparentemente no guardan ningún vehículo; comparación selectiva- inducir una relación no evidente entre información nueva con la adquirida.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.3. La evaluación psicopedagógica: Aspectos a valorar

HABILIDADES ESPECIALES

INSTRUMENTOS	ASPECTOS A VALORAR	INDICADORES
Entrevista con el alumno Cuestionarios de familia, profesorado y de nominación de iguales.	Intereses y motivación	Amplia curiosidad intelectual, grandes lectores, temas lectura e intereses poco comunes para su edad. Motivación intrínseca. Búsqueda de lo trascendente. Necesidad de novedad. Interés por el conocimiento y la comunicación.
Entrevista individual Cuestionarios de profesorado Observación	Estilo de aprendizaje	Condiciones físicas Agrupamientos Áreas, contenidos, tareas, materiales de interés Ritmos de trabajo y aprendizaje Estrategias en la resolución de tareas Estilo atribucional Tipos de ayuda para lograr el éxito Motivación e intereses

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.3. La evaluación psicopedagógica: Aspectos a valorar

PERSONALIDAD

INSTRUMENTOS	ASPECTOS A VALORAR	INDICADORES
Cuestionario Piers-Harris. BASC (descatalogado) SENA	<ul style="list-style-type: none">• Competencia emocional.• Autoestima.• Autoconcepto.• Adaptación social y escolar.• Relaciones interpersonales.• Confianza en si mismo.	Curiosidad. Necesidad de novedad. Dedicación y deber. Humor. Capacidad para afrontar riesgos. Autonomía. Firmeza y persistencia. Seguridad en toma de decisiones. Asumir responsabilidades. Satisfacción en las relaciones con los demás. Sentido positivo de su identidad.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.4. Necesidades educativas especiales

Generales:

- Ampliar los contenidos conceptuales.
- Introducir contenidos vinculados con sus intereses.
- Aumentar la complejidad de las actividades.
- Priorizar el desarrollo de habilidades sociales.
- Fomentar la creatividad y el pensamiento divergente.
- Cuidar el desarrollo emocional y la autoestima.
- Potenciar las habilidades metacognitivas y las estrategias de resolución de problemas.
- Proporcionar materiales de ampliación.
- Ofrecer orientaciones a las familias.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.4. Necesidades educativas especiales

Según la tipología:

ELEVADO RENDIMIENTO EN RAZONAMIENTO CONVERGENTE Y DIVERGENTE:

- Saben centrarse en los aspectos esenciales de la información.
- Espontáneamente organiza la informaciones y las relaciona.
- Muestran buena memoria.
- Autorregula su aprendizaje, planifica el trabajo y comprueba los resultados.
- Su rendimiento escolar es bueno o muy bueno.
- Tienen una alta autoestima.
- Su relación con los iguales y su adaptación en el centro es buena.

Necesidades Educativas Especiales:

- Ampliación vertical, horizontal y mixta.
- Incluir contenidos distintos a los del grupo, principalmente sobre sus intereses.
- Eliminar aquellos contenidos que domine.

Estrategias Metodológicas Y Actividades De Aprendizaje:

- Aprendizaje por descubrimiento .
- Trabajo en grupo cooperativo.
- Actividades poco estructuradas o abiertas, con autonomía para tomar decisiones.
- Uso de materiales didácticos diferentes

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.4. Necesidades educativas especiales

Según la tipología:

ELEVADO RENDIMIENTO EN RAZONAMIENTO CONVERGENTE:

- Ritmo de aprendizaje y desarrollo rápido en los primeros años, especialmente en el lenguaje y la lectura.
- Rendimiento escolar muy alto.
- Gran habilidad para organizar la información y de memoria.
- Muy buena autoestima.
- Un alto porcentaje presenta problemas de relación porque evita el contacto o no valora a los iguales.

Necesidades Educativas Especiales:

- Incluir contenidos especialmente de Lengua y de Matemáticas.
- Eliminar aquellos contenidos que domine.
- Incluir aprendizajes vinculados con sus necesidades por ejemplo, habilidades sociales.

Estrategias Metodológicas Y Actividades De Aprendizaje:

- Prefieren trabajo individual pero les conviene en grupo.
- Uso de materiales de consulta y programas informáticos.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.4. Necesidades educativas especiales

Según la tipología:

ELEVADO RENDIMIENTO EN RAZONAMIENTO DIVERGENTE:

- Rendimiento escolar inferior a los anteriores.
- Alta variabilidad en los distintos aspectos: manifestación de la creatividad, desarrollo social, emocional o comportamiento.

Necesidades Educativas Especiales:

- Adaptaciones en la metodología de enseñanza, no tanto en los contenidos.
- Priorizar aprendizajes procedimentales.
- Mejorar la motivación.

Estrategias Metodológicas Y Actividades De Aprendizaje:

- Trabajo en grupo.
- Aprendizaje por descubrimiento
- Actividades poco estructuradas o abiertas, con autonomía para tomar decisiones. Promover sus producciones.
- Flexibilidad en la distribución de las tareas, materiales, uso de espacios, etc.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.4. Necesidades educativas especiales

Según la tipología:

ELEVADO RENDIMIENTO EN DIFERENTES APTITUDES ESPECÍFICAS:

- Alta variabilidad en los distintos aspectos.

Necesidades Educativas Especiales:

- Ampliación de contenidos de niveles posteriores.
- Aumento del nivel de complejidad de las actividades
- Introducción de actividades diferentes y materiales de ampliación.
- Actividades extraescolares para potenciar sus aptitudes concretas.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.5. Sensibilización.

No hay un perfil homogéneo de Altas Capacidades, sino que cada alumno o alumna es diferente.

Los estudios apuntan a 7 perfiles de alumnos/as de altas capacidades que podemos encontrar en las aulas:

1-ALUMNO EXITOSO O BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR.	2- ALUMNO CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.	3- AACC + DÉFICIT ASOCIADO.	4- UNDERGROUND (pasa desapercibido).
<ul style="list-style-type: none">• Buena adaptación entorno escolar.• Rendimiento académico bueno.• Pueden aburrirse por contenidos repetitivos, lo que influye en su rendimiento.• No disincronías desarrollo.• Pueden triunfar en escuela, pero no socialmente.	<ul style="list-style-type: none">• Dificiles identificación por fracaso.• Evaluación por problemas de adaptación.• Desajustes emocionales y sociales, inadecuación curricular, presión, falta motivación, baja autoestima.• Actitud negativa hacia aprendizaje.• Locus de control externo	<ul style="list-style-type: none">• Déficit oculta sus altas capacidades.• Conducta de rechazo a los demás, estrés, frustración, timidez.• Bipolar, depresión, TDAH, TOC, TEA, dislexia...	<ul style="list-style-type: none">• Desapercibidos escuela (significatividad chicas y ESO)• Ocultan AACC para ser aceptados por los demás, huir de presiones externas y evitar tareas diferentes.• Inseguridad, ansiedad, miedo.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

1.5. Sensibilización.

No hay un perfil homogéneo de Altas Capacidades, sino que cada alumno o alumna es diferente.

Los estudios apuntan a 7 perfiles de alumnos/as de altas capacidades que podemos encontrar en las aulas:

5- DESAFIANTE

- Divergentes o desafiantes. Cuestionan autoridad.
- Actitud negativa hacia adultos, sienten desvaloración.
- Humor incisivo y corrosivo. Obstinados/inflexibles.
- No son aceptados socialmente y se aíslan

6- AUTÓNOMOS.

- Equilibrado, con ideas propias y confía en sí mismo.
- Buen rendimiento, habilidades sociales y líder positivo.
- La escuela satisface sus necesidades.

7- ALUMNO PROVENIENTE DE OTRAS CULTURAS O MEDIO SOCIAL DESFAVORECIDO.

- Las peculiaridades culturales, familiares o sociales enmascaran AACC. (en todas las culturas y medios existe la misma proporción de ACG).
- Una vez identificados suelen mostrarse inhibidos, tímidos, asustados, mudos... al verse en inferioridad social.
- Enmascara la necesidad de atender y regularizar diferencias culturales o sociales que a sus capacidades.
- Pruebas libre de sesgo cultural.

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.1.Orientaciones Metodológicas

Facilitar la autonomía en el aprendizaje.

- Planificación de horarios.
- Técnicas de estudio.
- Plan de trabajo individualizado.
- Autocorrección de actividades.

Fomentar la cooperación entre iguales, por medio del diálogo y la comunicación.

- Búsqueda de información.
- Organización de trabajos.
- Realización de trabajos por parejas.

Fomentar el pensamiento divergente e independiente.

- Buscar diferentes soluciones a un mismo problema o asunto.
- Buscar soluciones disparatadas para una situación común.
- Adivinanzas.
- Juego de palabras y cálculo.
- Juegos de lógica

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.1.Orientaciones Metodológicas

Reforzar y valorar la creatividad y las ideas originales.

- Crear cuadros, desarrollar mandalas.
- Crear poemas.
- Trabajar la escritura creativa. Completando historias, binomios fantásticos, etc.
- Inventar instrumentos, cuadros...

Desarrollar el juicio crítico. Enseñar a aceptar opiniones.

- Debates y mesas redondas.
- Realización de autocríticas.

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias

A NIVEL DE CENTRO

- a) Adaptación de procedimientos y técnicas de evaluación
- b) Flexibilización de espacios y tiempos
- c) Modelo propio de adaptación curricular

A NIVEL DE AULA

- a) Inclusión de medidas de ampliación y profundización sobre los temas en la programación.
- b) Banco de actividades creativas.
- c) Rincones de actividades en el aula (ordenador, juegos lógicos y matemáticos, experimentador, lector...)
- e) Proyectos de investigación

A NIVEL INDIVIDUAL

- a) Enriquecimiento curricular
 - Tipo I (exposición a temas nuevos fuera del currículo)
 - Tipo II (destrezas cognitivas, procesos afectivos, destrezas de aprender a aprender, destrezas en el uso apropiado de materiales de referencia avanzados, destrezas de comunicación)
 - Tipo III (actividades de investigación y producción artística)
- b) Ampliación curricular

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: A nivel de centro

Adaptación de procedimientos y técnicas de evaluación

- - Portfolio
 - Trabajos cooperativos
 - Composiciones escritas
 - Expresiones artísticas y gráficas
 - Participación y aportaciones en el aula
 - Rúbricas
 - Revisión de tareas escolares
 - Autoevaluación
 - Heteroevaluación

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: A nivel de centro

Flexibilización de espacios y tiempos a nivel de Centro.

El centro para ajustarse a las necesidades de los alumnos puede tomar medidas ordinarias que afecten a los espacios y los tiempos. Los alumnos en estos tiempos realizan actividades que favorecen un pensamiento divergente y crítico a la vez que se relacionan con otros compañeros de características más similares. El centro puede desarrollar un proyecto de Grupos de investigación.

OBJETIVOS:

- Favorecer diferentes espacios de aprendizaje
- Potenciar el aprendizaje centrado en sus intereses
- Flexibilizar el proceso de aprendizaje variando el contexto educativo:
 - compañeros, profesores, metodología..
- Crear un espacio en el que puedan expresarse y comunicar tanto sus dificultades como compartir sus intereses.

METODOLOGÍA: En reunión de tutores a final de curso se decide que alumnos con alta capacidad o alto rendimiento puede verse beneficiados de los grupos de investigación para el curso próximo.

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: A nivel de centro

Flexibilización de espacios y tiempos a nivel de Centro.

PROCEDIMIENTO:

- Jefatura de estudios realizará los horarios intentando coincidir la misma materia en las horas de salida al grupo de investigación. Durante esta sesión se intentará que el grupo ordinario realice repaso/ejercicios.
- Los grupos se constituirán por alumnos de 1º a 3º y de 4º a 6º de primaria.
- Los grupos serán liderados por un profesor de apoyo que se presente voluntario, motivado por el proyecto.
- Se trabaja por centros de interés de los alumnos, ellos mismos deberán ponerse de acuerdo en los proyectos que van a llevar a cabo. Se desarrollarán 2 proyectos por trimestre. Se buscará la relación con algún contenido curricular o con alguna salida complementaria.
- Dentro del proyecto se anima a la investigación personal, uso de tecnologías de la información, exposición de trabajos, trabajo cooperativo, realización de proyectos artísticos...etc.

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: A nivel de centro

Flexibilización de espacios y tiempos a nivel de Centro.

EVALUACIÓN:

- A final de curso y durante todo el proyecto. Se evalúa la motivación del profesorado que participa y de los alumnos. El interés suscitado por los temas propuestos. Se valora el nivel de aprendizaje de los alumnos y la participación de los mismos. También se valorará la satisfacción de las familias. La trascendencia de los pequeños proyectos en el centro y en el aula de referencia.

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: A nivel de centro

ADAPTACIÓN CURRICULAR:

Datos personales del/ de la alumno/a.

Nivel de Competencia Curricular:	Ciencias de la naturaleza
Lengua	Ciencias sociales
Matemáticas	Música
Ingles	Ed plástica y visual

RESPUESTA EDUCATIVA:

DENTRO DEL CENTRO:

- Medidas de ampliación dentro del aula
- Taller de enriquecimiento
- Compactación
- Flexibilización

FUERA DEL CENTRO:

- Propuesta de incorporación al PEAC
- Escuela Oficial de idiomas

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: A nivel de centro

ADAPTACIÓN CURRICULAR:

Adaptaciones metodológicas:

- Actividades creativas relativas y de desarrollo de pensamiento divergente.
- Organización de rincones.
- Proyectos de investigación.
- Etc.

ACTIVIDADES POR ÁREAS:

Lengua:

Ciencias de la naturaleza:

Matemáticas:

Ciencias sociales:

Ingles:

Seguimiento profesorado:

Fecha-Acuerdo

Seguimiento Familias:

Fecha-Acuerdo

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: a nivel de aula

Banco de Actividades

¿Qué es la creatividad?

Se trata de la capacidad de generar lo nuevo: nuevos conceptos, nuevas ideas o nuevas asociaciones entre ellos, lo cual conduce habitualmente a nuevas soluciones a los problemas. Tanto alumnos con altas capacidades como alumnos sin ellas se benefician de aprender una forma de pensar diferente, en la que existe una autorregulación del propio proceso de aprendizaje, motivación intrínseca, aprendizaje por descubrimiento personal, en las que el aprendizaje deja de ser mera repetición y el profesor no es un docente-enseñante, sino un mediador que dota de herramientas para que los alumnos puedan aprender.



2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: a nivel de aula

Banco de Actividades

Es necesario el uso de estrategias y metodologías innovadoras para fomentar la creatividad en el aula:

•APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS:

¿Qué es? Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

¿En qué consiste? Los alumnos trabajan en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor/facilitador que promoverá la discusión en la sesión de trabajo con el grupo. El tutor no se convertirá en la autoridad del curso, por lo cual los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información. Es importante señalar que el objetivo no se centra en resolver el problema sino en que éste sea utilizado como base para identificar los temas de aprendizaje para su estudio de manera independiente o grupal.

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: a nivel de aula

Banco de Actividades

El ABP incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza -aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender.

El ABP busca que el alumno comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender bordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, etc. Todo lo anterior con un enfoque integral.

La estructura y el proceso de solución al problema están siempre abiertos, lo cual motiva a un aprendizaje consciente y al trabajo de grupo sistemático en una experiencia colaborativa de aprendizaje.

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: a nivel de aula

Banco de Actividades

APRENDIZAJE SERVICIO:

¿Qué es?

El Aprendizaje Servicio (APS), es una metodología innovadora que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto donde los participantes aprenden a trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. El aprendizaje adquiere sentido cívico, creativo y el servicio se convierte en un taller de valores y saber.

¿Qué pretende?

El aprendizaje-servicio, lejos de preparar a los estudiantes para un trabajo en particular, los prepara para resolver los problemas de su comunidad, ofreciéndoles la posibilidad de explorar las interconexiones entre la teoría del aula y la práctica.

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: a nivel de aula

Banco de Actividades

Un ejemplo sería:

SERVICIO: Niños y niñas de 3º de Educación Infantil conocen con mayor profundidad y se implican en el reciclaje de los materiales que se usan en el aula, recogen la basura del resto de clases del ciclo, reciclan los residuos de papel, crean ideas para reutilizar los desechos y conservan y colaboran con el medio ambiente.

APRENDIZAJE: Contribuye a que los niños se formen. Conciencia de los beneficios del reciclaje, actitud de compromiso, habilidades de organización, capacidad de búsqueda de soluciones, sensibilidad y responsabilidad social, conocimientos de los materiales que se depositan en cada contenedor, aprendizaje consciente o inconscientemente de las tres erres (Reducir, Reutilizar, Reciclar).

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: a nivel de aula

Banco de Actividades

APRENDIZAJE COLABORATIVO:

¿Qué es?:

El aprendizaje colaborativo hace referencia a la enseñanza en grupos y al hecho de que el grupo intenta lograr resultados en equipo y no sobresalir de manera individual.

¿En qué consiste?:

Trabajo en equipos de aprendizaje pequeños (de 4 a 6 miembros) y estables (como mínimo durante dos meses, por ejemplo comenzar en un momento específico, con unas dos-tres sesiones a la semana de 30 -50 minutos; e incluir cada dos o tres sesiones de aprendizaje cooperativo). Estos grupos deben ser heterogéneos en cuanto al sexo, la etnia, el rendimiento académico, el interés por la materia, la integración en el grupo clase, el nivel de habilidades cooperativas,... Sólo así se podrán obtenerlos beneficios derivados de la diversidad. Se estimula a los estudiantes a ayudarse uno a otros en el aprendizaje del material académico o en la realización de una tarea de grupo determinada.

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: a nivel de aula

Banco de Actividades

¿Qué pretende?

Potenciar el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, desarrollar habilidades intelectuales de alto nivel, favorecer la responsabilidad, flexibilidad y autoestima, generar “redes” de apoyo para los alumnos de “riesgo” y lograr un mayor entusiasmo y motivación, así como promover el aprendizaje profundo.



2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: a nivel de aula

Banco de Actividades

APRENDIZAJE POR PROYECTOS:

¿Qué es?

El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

¿Qué pretende?

Son muchas las ventajas que este modelo ofrece al proceso de aprendizaje ya que promueve que los estudiantes piensen y actúen en base al diseño de un proyecto, elaborando un plan con estrategias definidas, para dar una solución a una interrogante y no tan solo cumplir objetivos curriculares. Permite el aprender en la diversidad al trabajar todos juntos. Estimula el crecimiento emocional, intelectual y personal mediante experiencias directas con personas y estudiantes de ubicados en diferentes contextos. Aprenden diferentes técnicas para la solución de problemas al estar en contacto con personas de diversas culturas y con puntos de vista diferentes. Aprenden a aprender el uno del otro. Aprenden a evaluar el trabajo de sus pares.

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: a nivel de aula

Banco de Actividades

¿En qué consiste?:

El proceso de elaborar un proyecto permite y alienta a los estudiantes a experimentar, realizar aprendizaje basado en descubrimientos, aprender de sus errores y enfrentar y superar retos difíciles e inesperados.

El Aprendizaje Basado en Proyectos se enfoca en un problema que hay que solucionar en base a un plan. La idea fundamental es el diseño de un planteamiento de acción donde los estudiantes identifican el ¿qué?, ¿con quién?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuánto?, factores de riesgo a enfrentar, medidas alternativas para asegurar el éxito, resultados esperados, etc., y no la solución de problemas o la realización de actividades.

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: a nivel de aula

Banco de Actividades

APRENDIZAJE TRANSFORMATIVO:

¿Qué es?:

El aprendizaje transformativo se refiere al proceso a través del cual nosotros transformamos nuestros marcos de referencia establecidos para volverlos más inclusivos, discriminantes, abiertos, emocionalmente capaces de cambiar y reflexivos, de tal forma que generen creencias y opiniones que demuestren ser más verdaderas o justificadas para que guíen la acción. Desafía a los estudiantes a evaluar sus sistemas de valores y su visión del mundo, a fin de cambiarlas por medio de la experiencia.

¿Qué pretende?:

Es un aprendizaje basado en la reflexión y en la interpretación de experiencias, ideas y suposiciones ganadas a través del aprendizaje anterior. La meta es entender por qué vemos el mundo de la forma en que lo hacemos y quitar las restricciones que limitan las perspectivas que hemos llevado con nosotros en nuestra experiencia de aprendizaje.

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: a nivel de aula

Banco de Actividades

La técnica de los seis sombreros: ¿Qué es?

La técnica de los seis sombreros para pensar de Edward de Bono sigue siempre la misma pauta. Lo que estamos llevando a cabo es un «entrenamiento» en toda regla para que aprender a pensar mejor.

Así, lo que busca esta técnica es representar seis direcciones de pensamiento contenidas en seis sombreros imaginarios. Cuando aparece un problema o intentamos tomar una decisión, cada sombrero nos ofrecerá una premisa, una visión, un encuadre concreto. Una vez los hayamos usado todos de forma proactiva, nos sentiremos más capacitados para tomar una decisión.

- El sombrero blanco, nos enseñará a ver las cosas desde un punto de vista objetivo. El sombrero blanco busca hechos concretos, no interpreta ni da opiniones, se mantiene neutro y toma distancia.

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: a nivel de aula

Banco de Actividades

- El sombrero negro, representa lo lógico-negativo y nos enseña a comprender por qué ciertas cosas pueden salir mal, no funcionar o no acontecer de la forma que nosotros pensamos.
- El sombrero verde representa el pensamiento lateral, exige originalidad, creatividad, cruzar fronteras, hacer posible lo imposible.
- En el caso del sombrero rojo, al ponernos este sombrero, tendremos la oportunidad de decir en voz alta qué nos apasiona, qué nos inquieta o que dice nuestra intuición al respecto de la información que tenemos. Asimismo, también nos permitirá entender las emociones de los demás, las necesidades ajenas.
- El sombrero amarillo nos enseña a aplicar un enfoque de pensamiento lógico-positivo y no fantástico.
- El sombrero azul representa la guía en cada paso, señalando alternativas, proponiendo nuevas estrategias y manteniendo el control en cada secuencia para que no nos vayamos por las ramas o nos quedemos estancados.

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: a nivel de aula

Banco de Actividades



2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: a nivel de aula

Rincones de actividades en el aula

Enriquecimiento en lengua y literatura:

Películas, canciones, refranes, personajes, cuentos, leyendas.

Palagrama: dibujo que representa el significado de una palabra donde se incluyen las derivadas de ésta.

Poemas abiertos. Poema + cómic: poemc

Carifrásticas / Algarabías

Abefrasear: consiste en escribir frases, lo más largas posibles, cuyas palabras empiezan TODAS por la letra escogida.

Enriquecimiento en matemáticas: Dominó, Triominó, Series de números, Fractales, El número Áureo, Serie de Fibonacci, Flauta de Fracciones, Teoría de los números primos, Los sólidos platónicos, Mosaicos, Investigando productos

Enriquecimiento en Ciencias Naturales: experimentos y juegos

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias: a nivel de aula

Rincones de actividades en el aula

Juegos educativos

Seth: juego de velocidad de percepción visual.

Rush hour: un juego lógico que ayuda a desarrollar las habilidades para la resolución de problemas, la geometría y la lógica.

Red 7: El que obtuviera cuatro nominaciones a los Golden Geek en 2014, Juego de estrategia.

Eureka: Es un juego de cartas cooperativo en el que los jugadores tratan de descartarse de todas sus cartas avanzando en las diversas ramas del conocimiento humano desde la antigüedad hasta la época actual.

Laser Maze: Un divertido juego de ingenio perfecto para ayuda a desarrollar pensamiento lógico, la percepción visual, la planificación estratégica y la resolución de problemas.

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento

curricular Tipo I

COMPETENCIAS CLAVE A DESARROLLAR	RINCONES
<p>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresión oral y Comprensión oral• Expresión escrita y Comprensión escrita	<p>BLIBLIOTECA: Lectura de cuentos y cómics. Elaboración de cuentos. Taller de escritura creativa. Buzón de cartas y sugerencias...</p>
<p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none">• Organización, comprensión e interpretación de la información• Expresión matemática oral y escrita• Planteamiento y resolución de problemas• Nociones y experiencias científicas y tecnológicas• Procesos científicos y tecnológicos• Planteamiento y resolución de problemas	<p>RINCÓN DE JUEGOS: Lógicos, tangram, parchis, damas, ajedrez, torre de Hanoi...</p> <p>RINCÓN DE CONSTRUCCIONES: con regletas, piezas encajables, piezas a unir con tuercas, ...</p> <p>RINCÓN DE LAS CIENCIAS</p> <p>Rincón de inventos, Rincón de fotos y de nuestras fotos Rincón del coleccionista Rincón de las plantas: huerto, macetas Rincón de los animales: pájaros, peces</p>
<p>COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Creatividad• Uso del lenguaje artístico y técnico• Participación en manifestaciones culturales• Valoración del patrimonio	<p>RINCÓN DEL ARTE:</p> <p>Rincón de modelado: plastilina, arcilla, pasta de papel Rincón de pintura: pintura de dedos, acuarela... Rincón de marionetas. Rincón de puzles</p>

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento

curricular Tipo I

<p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Competencia digital• Tratamiento de la información	<p>RINCÓN DEL ORDENADOR: Juegos didácticos, fotos, música, canciones....</p>
<p>COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de sí mismo• Esfuerzo y motivación• Hábitos de trabajo	<p>RINCÓN DE AUDICIONES Y DEL DESCANSO: Con silla o colchoneta y aparato de música con auriculares Y en todos los rincones</p>
<p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>Comprensión del mundo actual, comprometerse por el bien común, respetar y valorar las diferencias, reconocer la igualdad de derechos, practicar el diálogo y la negociación para resolver conflictos, trabajar en equipo, aportar lo que uno sabe</p>	<p>En todos los rincones</p>
<p>COMPETENCIA SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <ul style="list-style-type: none">• Toma de decisiones• Iniciativa y creatividad• Realización de proyectos	<p>En todos los rincones</p>

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento curricular Tipo II

Entrenamiento en destrezas cognitivas: Técnicas de mnemotecnia

a) Enseñanza explícita en el aula de diferentes técnicas de memorización:

- Técnica de los lugares.
- Técnica de la cadena.
- Técnica numérica.
- Técnica de los acrósticos.

b) Uso de fichero de estudio

- Formato físico
- Formato digital

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento curricular Tipo II

Técnica de los lugares

Consiste en asociar cada uno de los elementos que se desean memorizar con los lugares de un recorrido que nos es familiar (por ejemplo, el recorrido que hacemos todos los días desde casa al colegio)

Técnica numérica

<https://www.youtube.com/watch?v=OU6l4KM6LrY>

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento curricular Tipo II

Técnica de la cadena

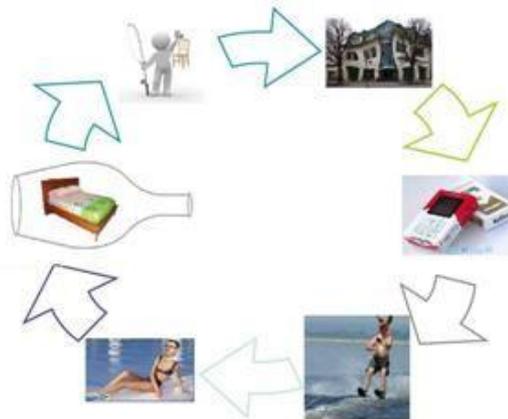
Función:

- Recordar series de palabras en un orden preestablecido.

Procedimiento:

1. Elige las palabras a memorizar.
2. Únelas en imágenes de 2 en 2, como si fuesen los eslabones de una cadena. La 1ª imagen con la 2ª, la 2ª con la 3ª, la 3ª con la 4ª... y la última con la 1ª.

Ejemplo:



<https://www.youtube.com/watch?v=0USgOB4SQwg>

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento curricular Tipo II

Técnica de los acrósticos

Función:

- Sirve para memorizar palabras técnicas, nombres propios o palabras cuya imagen es difícil de hacer.
- Consiste en crear una nueva palabra o clave a partir de las palabras que quieras recordar.

Procedimiento:

1. Elige las letras o sílabas de las palabras que quieras recordar.
2. Crea palabras o frases con lo que hayas elegido. También puedes formar un poema o frase. Las palabras y/o frases deben ser comprensibles.

Ejemplo para memorizar el orden de los planetas del Sistema Solar:

“**María, Vamos Temprano a Mi Jardín, Sé Una Noticia**” (Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno)

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento curricular Tipo II

Fichero de estudio físico

- Fácil de manejar
- Accesible
- Dinámico
- Manipulativo



<https://elhermeneutico.com/usando-el-sistema-de-leitner-para-memorizar/>

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento curricular Tipo II

Fichero de estudio digital. Ventajas

- Fácil de manejar
- Accesible
- Multiplataforma
- Gratuito
- *Interface* en castellano
- Pauta automáticamente los repasos
- Carácter motivador del uso de las TICs

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento curricular Tipo II

Fichero de estudio digital

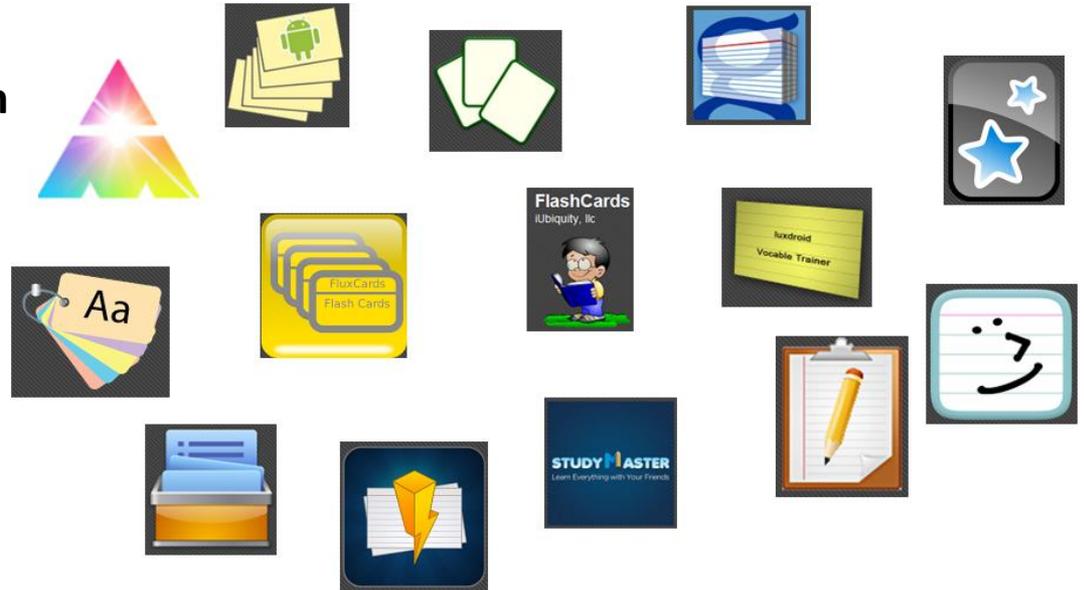


2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento curricular Tipo II

Fichero de estudio digital. Elección

- Fácil de manejar
- Accesible
- Multiplataforma
- Gratuito
- *Interface* en castellano
- Pautar automáticamente los repasos
- Que acepte texto, formatos diferentes y archivos multimedia (audio, vídeo e imagen)
- Que permita descargar y compartir archivos

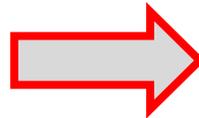
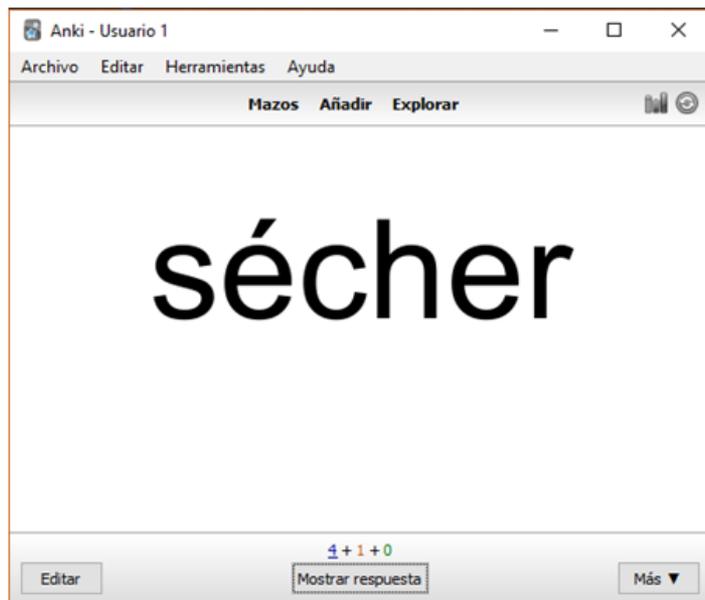


2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento curricular Tipo II

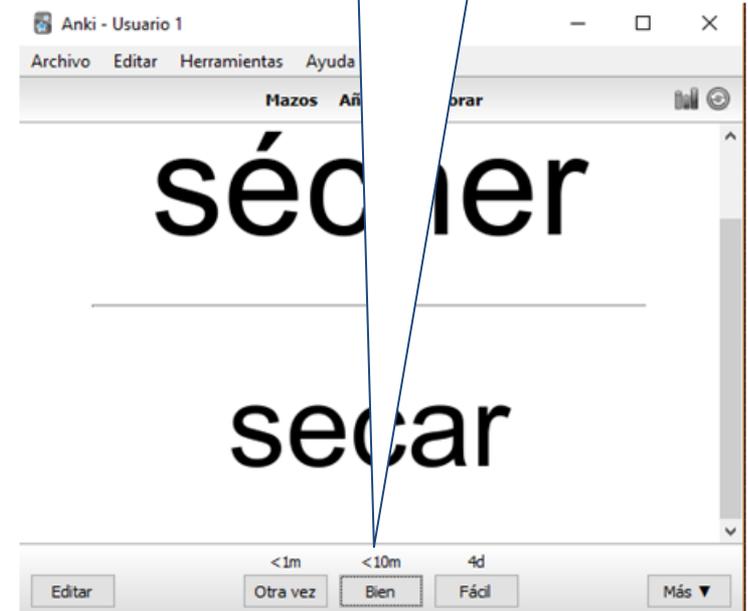
Fichero de estudio digital. Funcionamiento básico

1º



2º

Seleccionar si hemos acertado o no y si nos ha resultado fácil o difícil



2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento curricular Tipo II

Entrenamiento en destrezas de aprender a aprender. Técnicas de síntesis creativas

- Mapas mentales

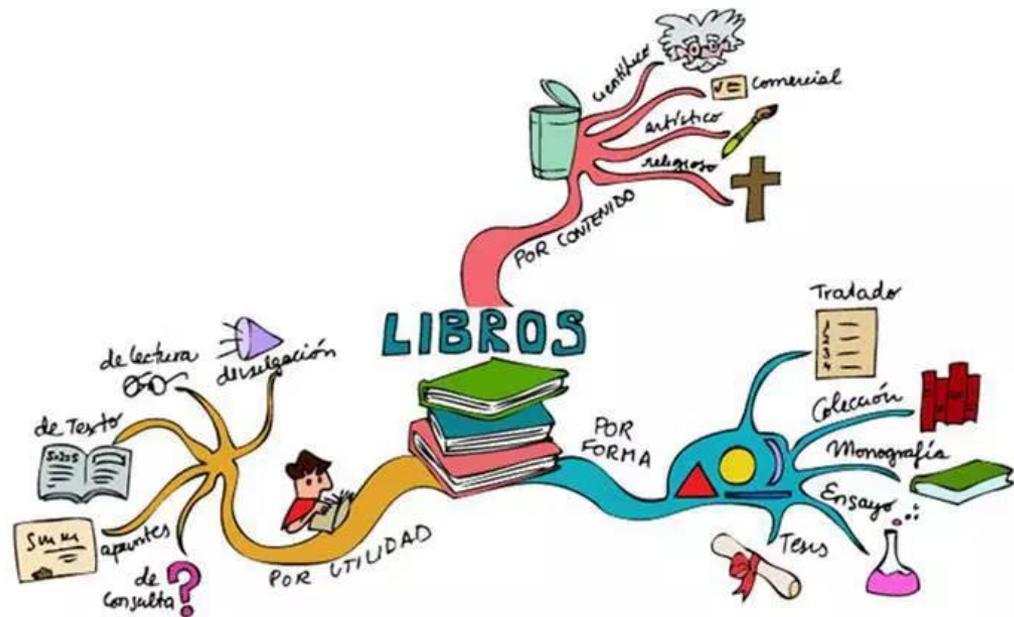
https://www.youtube.com/watch?v=x74_iY7q-mU

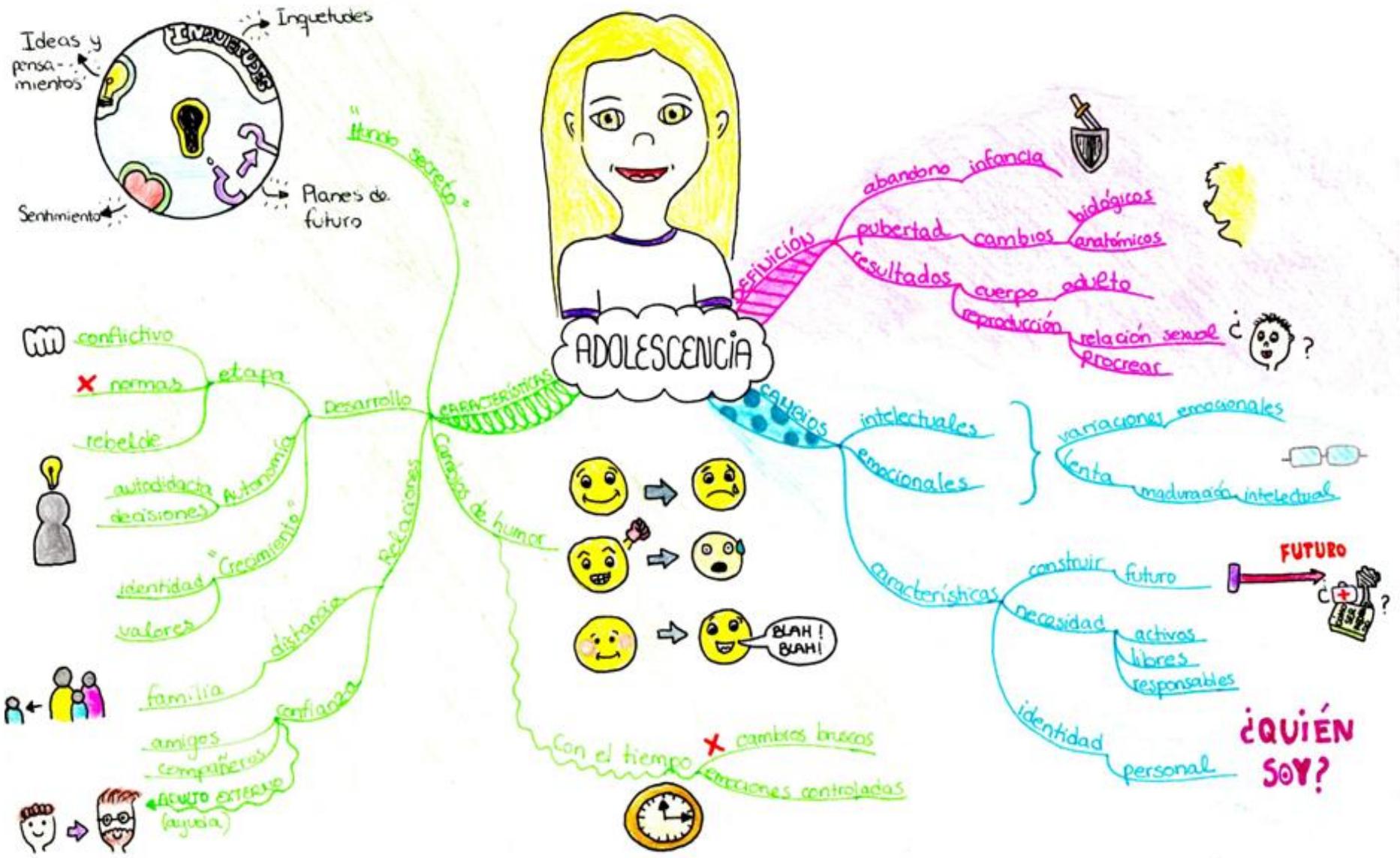
2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento curricular Tipo II

Entrenamiento en destrezas de aprender a aprender. Técnicas de síntesis creativas

- Mapas mentales





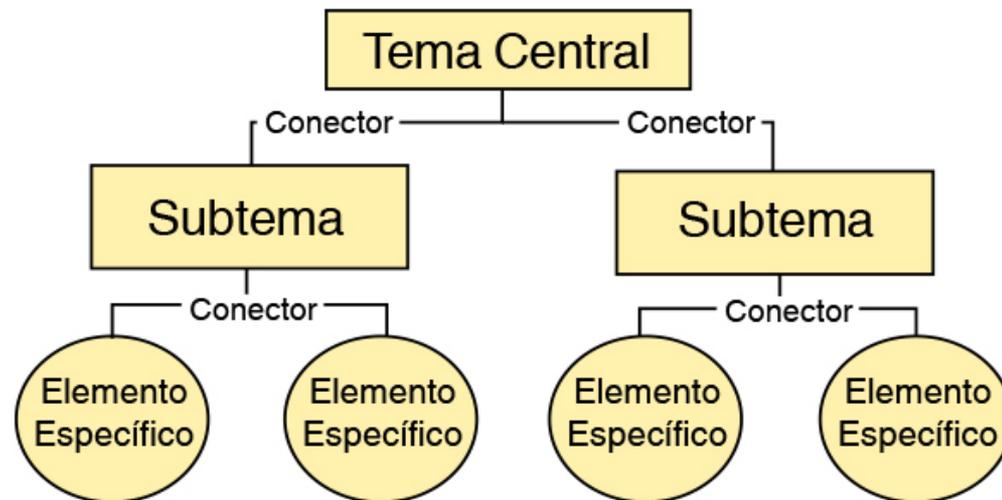


2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento curricular Tipo II

Entrenamiento en destrezas de aprender a aprender. Técnicas de síntesis creativas

- Mapas conceptuales

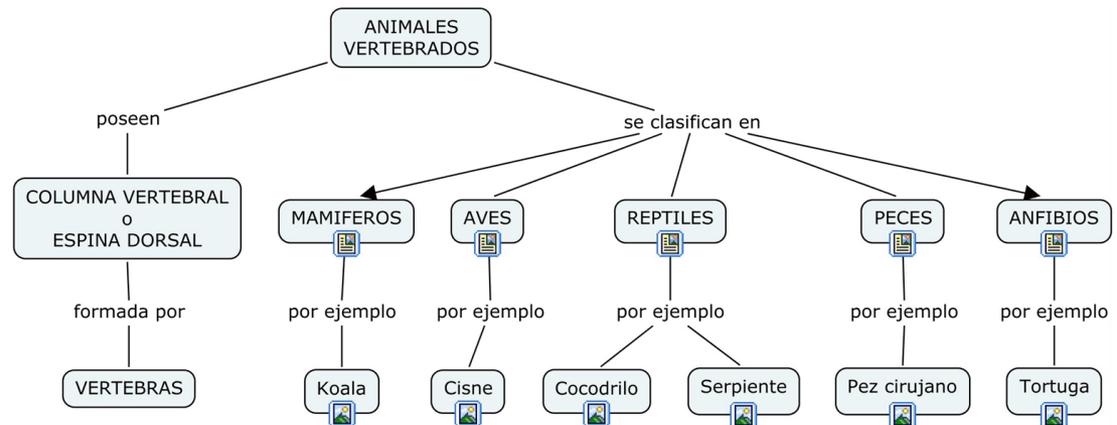


2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento curricular Tipo II

Entrenamiento en destrezas de aprender a aprender. Técnicas de síntesis creativas

- Mapas conceptuales con aplicaciones informáticas. Cmaptools



<https://cmap.ihmc.us/>

<https://cmap.ihmc.us/products/>

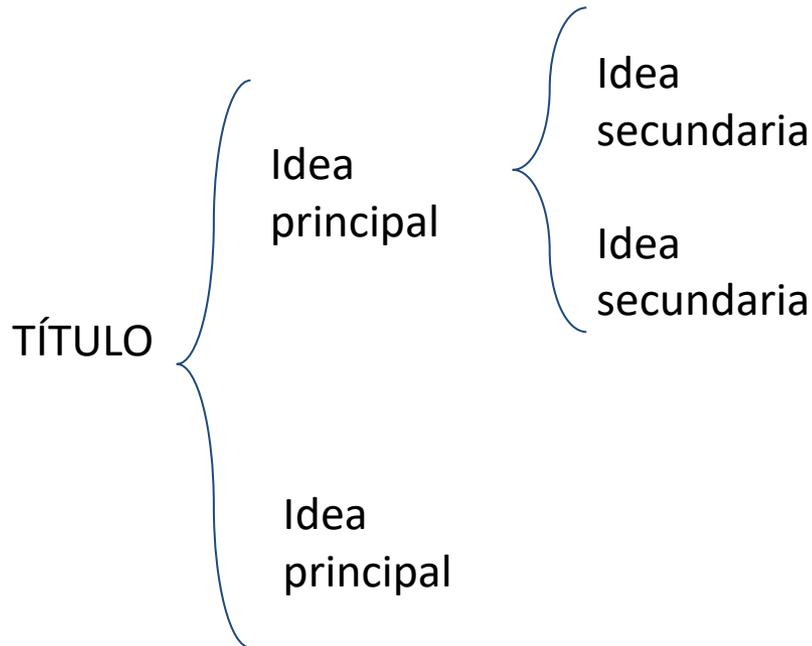
<https://www.youtube.com/watch?v=TpDEtZ0ZNeA>

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento curricular Tipo II

Entrenamiento en destrezas de aprender a aprender. Técnicas de síntesis creativas

- Mapas conceptuales con aplicaciones informáticas. Powerpoint

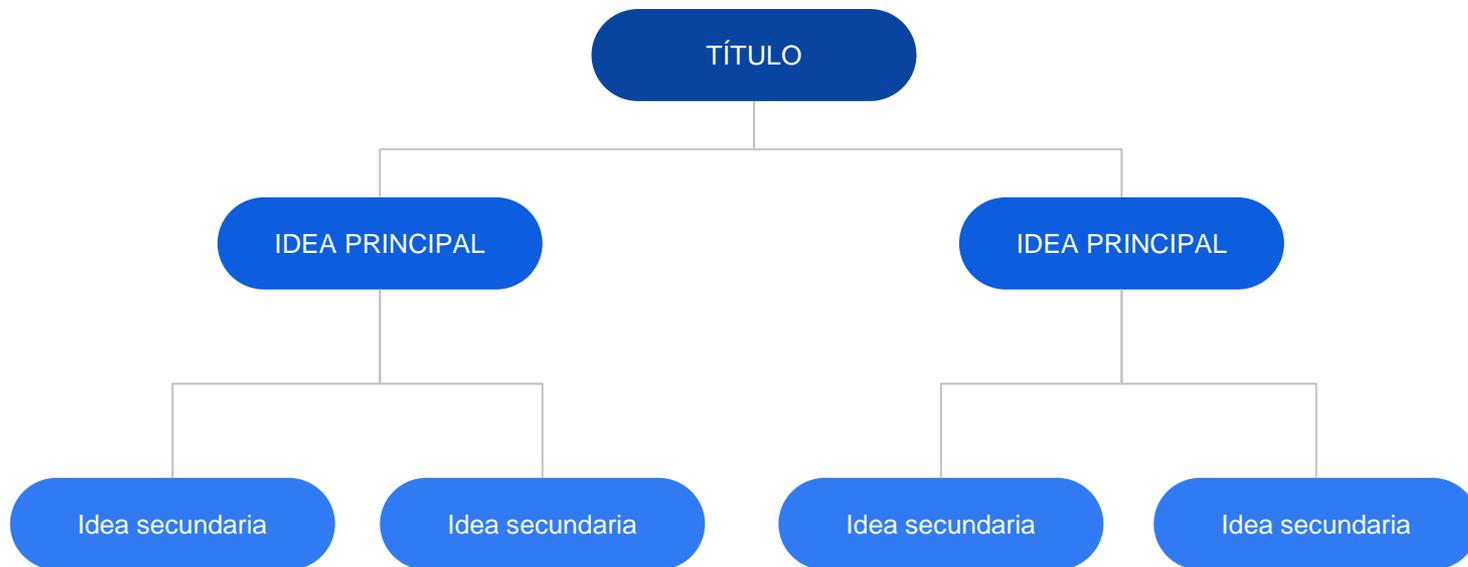


2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento curricular Tipo II

Entrenamiento en destrezas de aprender a aprender. Técnicas de síntesis creativas

- Mapas conceptuales con aplicaciones informáticas. Powerpoint



2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual. Enriquecimiento curricular Tipo II

Entrenamiento en destrezas de aprender a aprender. Técnicas de síntesis creativas

- Mapas conceptuales con aplicaciones informáticas. Otros

1. Bubble.us → <https://bubbl.us/>

2. Gliffy → <https://www.gliffy.com/>

3. Popplet → <http://popplet.com/>

4. Wise Mapping → <http://www.wisemapping.com/>

5. Creately → <https://creately.com/>

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual.

Enriquecimiento curricular Tipo II

COMPACTACIÓN CURRICULAR:

Técnica para realizar ajustes curriculares en cualquier área curricular y nivel tras definir aquellos aprendizajes que ya dominan y ofreciendo una enseñanza más exigente.

Destinatarios: sólo alumnado de Altas Capacidades.

Pasos:

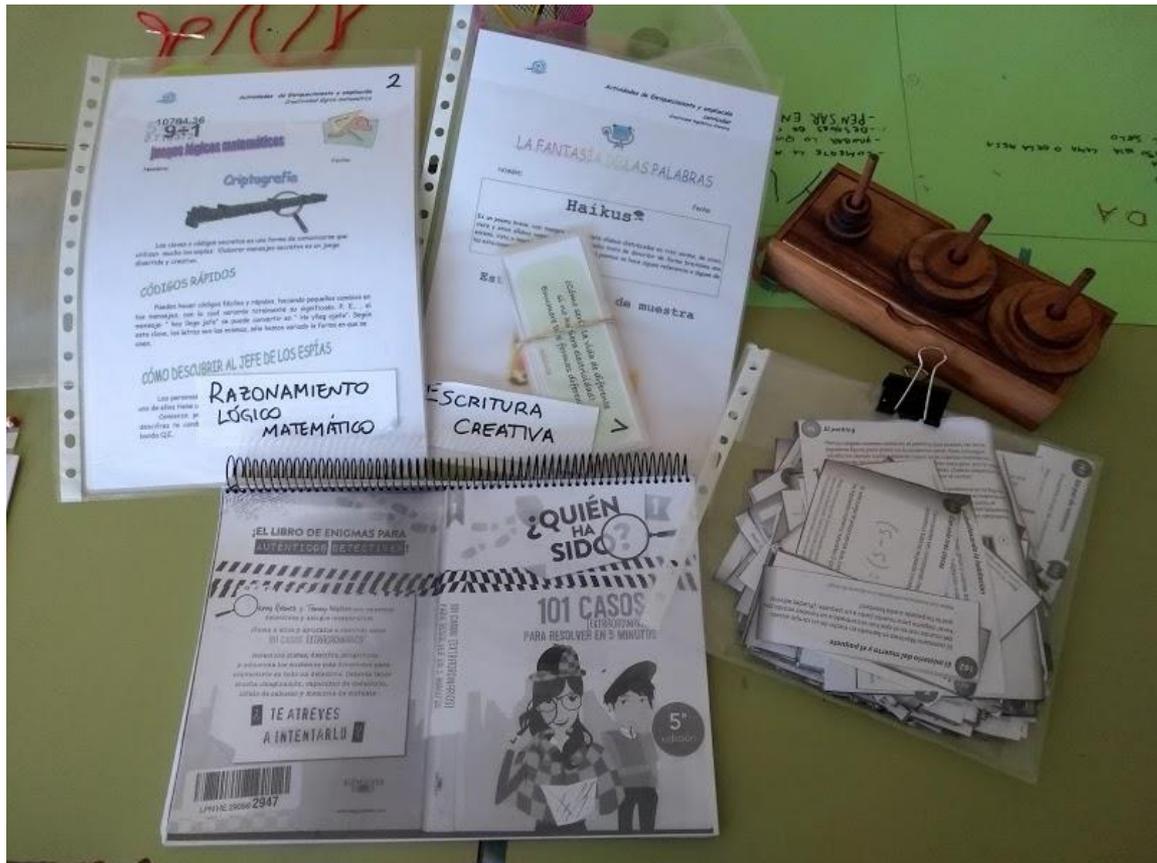
1. Definir los aprendizajes de una o más áreas correspondientes a cada trimestre de cada curso.
2. Determinar qué aprendizajes ya tiene adquiridos el alumnado.
3. Plantear actividades complementarias de tal forma que cuando en clase se trabaja el contenido que ya domina, el alumnado trabaje sobre las actividades definidas.
4. Es necesario definir los tiempos, las tareas, la metodología y hacer un seguimiento de las actividades.

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.2. Medidas de intervención ordinarias. A nivel individual.

Enriquecimiento curricular Tipo II

COMPACTACIÓN CURRICULAR:



Ejemplos de actividades para 3 alumnos de 3º EP con Altas capacidades:

- Torre de Hanoi
- Acertijos
- Escritura Creativa
- Razonamiento lógico matemático
- Misterios

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.3. Medidas de intervención extraordinarias

Flexibilización

La medida excepcional de flexibilización de la duración de las Enseñanzas de Educación Infantil y Primaria para los alumnos con altas capacidades intelectuales se atenderá a lo dispuesto en la normativa vigente:

- Orden 1493/2015, de la conserjería de educación de la Comunidad de Madrid, por la que se regula la evaluación y promoción de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, así como la flexibilización de la duración de las enseñanzas de los alumnos con altas capacidades.
- Orden 70/2005, del Consejero de educación de la Comunidad de Madrid, por la que se regula con carácter excepcional la flexibilización de la duración de las diferentes enseñanzas escolares para los alumnos con altas capacidades

¿Qué es?

Se trata de una medida de carácter excepcional que consiste en la incorporación de los alumnos con altas capacidades a un curso superior al que por edad le corresponde. Podrá consistir tanto en la anticipación del inicio de la Educación Primaria como en la reducción de la duración de esta.

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.3. Medidas de intervención extraordinarias

- **¿A quién va dirigida?**

Se dirige a los alumnos que tengan un potencial excepcional para el aprendizaje y un elevado rendimiento académico, cuando las medidas educativas no se consideren suficientes para atender adecuadamente al desarrollo de estos alumnos.

- **Requisitos:**

- Debe estar fundamentada en una evaluación psicopedagógica en la que se prevea que la medida es adecuada para su desarrollo intelectual, su equilibrio personal y académico y su socialización.
- El alumno debe tener conseguido los objetivos del curso que le correspondería realizar.
- La flexibilización deberá incorporar medidas y programas de atención específica.

- **¿Cómo se realiza?**

El procedimiento a seguir viene recogido en la normativa vigente. Necesita consentimiento expreso de la familia. El equipo docente y los equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica serán los responsables de valorar la idoneidad de la medida adoptada

2. INTERVENCIÓN EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

2.3. Medidas de intervención extraordinarias

Programa de enriquecimiento curricular

- **¿Qué es?**

Adaptación curricular significativa que se desarrolla dentro del aula con el objetivo de permitir al alumno con altas capacidades la posibilidad de investigar y profundizar en ciertos contenidos más allá del currículum oficial. Se trata de una respuesta a la diversidad que debe realizarse después de que el currículum para el grupo-clase, ampliado y enriquecido de manera no significativa resulte insuficiente. Modifican objetivos, contenidos y criterios de evaluación en relación con el curso del alumno.

- **¿Cuándo se pueden realizar este tipo de adaptaciones?**

Siempre que se valore en la evaluación psicopedagógica que el alumno presenta:

- Un rendimiento excepcional en un número limitado de áreas.
- Un rendimiento global excepcional y continuado.

- **¿Qué debe contener el enriquecimiento curricular?**

- Ampliación o enriquecimiento de objetivos y contenidos
- La adecuación de los criterios de evaluación en relación con los nuevos objetivos propuestos
- La metodología específica a utilizar teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje del alumno y el contexto escolar.

3. ORIENTACIONES A FAMILIAS

- **Recuerde que su hijo superdotado es todavía un niño.** No importa su alto nivel intelectual, las necesidades fisiológicas de, por ejemplo, un niño superdotado de diez años cronológicos son las mismas que las de un niño no-superdotado, aunque distintas investigaciones han demostrado que sus necesidades sociales y emocionales se aproximan más a su edad intelectual.
- **Motive a su hijo a asumir riesgos intelectuales, pero sin presionarle.** Los niños superdotados conocen sus límites y se animan a sí mismos cuando se les estimula, se les motiva o se les reta. Las presiones del entorno familiar a menudo les hacen encerrarse en sí mismos.
- **Elogie a su hijo superdotado por sus logros y por su perseverancia.** La ansiedad que les produce el querer conseguir sus objetivos hace que se les tenga que alabar y tranquilizar frecuentemente. Ayúdele en sus esfuerzos y observe cómo su hijo precisa también su ayuda y guía.

3. ORIENTACIONES A FAMILIAS

- **Escuche a su hijo.** Préstele atención. Su curiosidad le hace preguntar continuamente sus dudas. Su prodigiosa mente necesita que las contesten. Su inteligencia tiene la necesidad de ser estimulada y nutrida. Proporciónese acceso a todo tipo de fuentes educativas, tales como libros, revistas, enciclopedias, ordenadores, internet...
- **Apoye a su hijo superdotado en la búsqueda y seguimiento de sus pasiones e intereses.** No fuerce que sus aspiraciones se tornen incumplidas. Déjele aspirar a lo que él desee ser y no a lo que usted quiere que sea.
- **Recuerde que su hijo es también humano.** Déjele vivir como a él le guste. No le exija que esté despierto y “trabajando” cada minuto del día. Su mente se estimula también cuando está leyendo, jugando, soñando despierto o viendo la televisión.

3. ORIENTACIONES A FAMILIAS

- **Visite con su hijo bibliotecas, librerías, museos, galerías de arte, zoológicos, exposiciones científicas, lugares históricos y sitios de interés. Déjelo participar en clubs o asociaciones.**
- **Fomente su originalidad.** Ayúdele a conseguir y hacer todo aquello que responda a sus elevados intereses, alabando sus producciones como si fuesen “únicas en el mundo entero”. De ese modo, le ayudará a enorgullecerse del trabajo original y creativo.
- **Recuerde lo fina y frágil que es la línea que separa el “alentar” y el “presionar”.** Esto es lo que puede marcar la diferencia entre un niño superdotado feliz y productivo y un niño superdotado insatisfecho y con bajo rendimiento escolar.

3. ORIENTACIONES A FAMILIAS

- Por lo general, **los niños superdotados tienen una aguda conciencia de los problemas adultos**, tales como la vida/la muerte, el bien/el mal, la enfermedad, la guerra, el hambre, etc... Debido a su falta de experiencia y a su corta edad, son incapaces de llegar a resolver estos problemas, por lo que necesitarán su orientación y su apoyo.
- **Respete al niño y a su conocimiento.** Permita que su hijo cometa sus propios errores, tenga paciencia y asuma que sus fallos no son intencionados. Permítale mucha libertad en temas poco trascendentes o materias insignificantes. No imponga su autoridad paterna excepto en crisis y problemas importantes.
- **Ayúdele con sus habilidades de estudio.** Oriéntele y guíele en cómo planificar sus tareas escolares, sus deberes, obligaciones y proyectos en el hogar y en la comunidad.

3. ORIENTACIONES A FAMILIAS

- **No compare a su hijo superdotado** con hermanos o amigos que no lo son. No lo favorezca o lo elijan para algo simplemente porque él es superdotado. Esto causará celos, resentimiento, alejamiento y rechazo entre sus compañeros o hermanos.
- **Enseñe y exija disciplina a su hijo superdotado** del mismo modo que a sus hermanos o amigos que no lo son. La superdotación no puede nunca ser una excusa para un comportamiento inaceptable. **No imponga a su hijo obediencia sin razonamiento previo.** Estos niños necesitan que las “órdenes” sean previamente razonadas.
- **Recuerde que usted también es humano.** Tiene una vida que vivir. Necesitará ayuda, orientación, apoyo y comprensión para apreciar y responder a las necesidades especiales de su hijo, sin que surjan sentimientos de inferioridad. Los sentimientos hostiles pueden conducirlo, sin apenas darse cuenta, a la sobreprotección o a la dominación. No tema pedir ayuda para alcanzar sus objetivos.

4. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Calero García, M. D.; García Martín, M.B. & Gómez Gómez, M.T. El alumnado con sobredotación intelectual. Conceptualización, evaluación y respuesta educativa. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. http://sid.usal.es/idocs/f8/fdo24886/libro_el_alumnado_con_sobredotacion.pdf

Calvo C., Forniés R. & Vivas L. Alumnos con Altas Capacidades, reto educativo del siglo XXI Matemáticas. Programa de Altas Capacidades y Diferenciación Curricular. Consejería de Educación e Investigación. Comunidad de Madrid. Fundación Pryconsa.

Calvo C., Forniés R. & Vivas L. Enriquecimiento matemático: Talleres. Consejería de Educación e Investigación. Comunidad de Madrid. Fundación Pryconsa.

Del Amo Martín, T. (2018). Propuesta para desarrollar el talento en la escuela: Compatación y enriquecimiento según J. Renzulli. Centro Territorial de Innovación y Formación Madrid – Oeste. EOEP de Guadarrama.

Expósito González, M. (2017). Alumnos con altas capacidades, reto educativo de la escuela inclusiva. Fundación Pryconsa. Comunidad de Madrid.

Gallego Gallego, C. & Ventura Faci, M.P. (2007). Actividades de ampliación para el Alumnado de altas capacidades. Orientaciones para el profesorado (etapa primaria). CREENA.

<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/11/actividades-de-ampliacion-para-el-alumnado-de-altas-capacidades-etapa-de-primaria.pdf>

4. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Llorente Cervigón, M. (2017). Alumnos con altas capacidades. Reto educativo del S.XXI. Asesoramiento en los centros educativos para la detección y atención al alumnado con altas capacidades.

Mirandés i Grabolosa, J. (2001). La teoría de Joseph Renzulli, en el fundamento del nuevo paradigma de la superdotación. Facultad de psicología. http://confederacionceas.altas-capacidades.net/L_T_J_R1.pdf

Prieto Sánchez, M.P.; Sánchez López, M.C. & Garrido Gil, C.F. UNIDAD 8 Características del alumnado con altas capacidades. Universidad de Murcia. Consejería de Educación y Cultura.

Reyzábal Rodríguez, M.V.; Boal Velasco; M.T.; Expósito González, M.; Plaza Galán. M.; Caminero Pérez, S.; Deza Bello, A. & Ramos Carrón. R. (2007). Programa de enriquecimiento educativo para alumnado con altas capacidades en la comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Comunidad de Madrid. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001749.pdf>

Rodríguez Caraballo, A. & Romero Lomas, C. (2018). Curso: las altas capacidades en el aula inclusiva CRIF Las Acacias (25 de enero al 14 de marzo 2018) “Asesoramiento a la CCP: Detección alumnado altas capacidades y recursos para la inclusión”.

Rodríguez Parra, M. I (2014). Protocolo de actuación en el aula de primaria para alumnos de Altas Capacidades en Andalucía. Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2551>

4. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Martínez, M & Pérez, A.B. Programa de altas capacidades 2014-2015. Orientación Andújar.
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/08/PROGRAMA-ALTAS-CAPACIDADES.pdf>

Plaza Galán, D. & Del Amo Martín, T. Conceptos, mitos y realidades: Teorías más relevantes sobre altas capacidades.

Plaza Galán, D. & Del Amo Martín, T. Detección y atención al alumnado con altas capacidades: II. Evaluación y fuente de talento.

Plaza Galán, D. & Del Amo Martín, T. Detección y atención al alumnado con altas capacidades: III. Medidas ordinarias y extraordinarias: enriquecimiento inclusivo.

Las altas capacidades en la Escuela Inclusiva (2018). Consejería de Educación e Investigación. Comunidad de Madrid. Fundación Pryconsa.

Medidas para la atención a las necesidades educativas de alumnos de altas capacidades. Programa de Enriquecimiento Educativo Dossier de Asesoramiento a Centros.

Dossier de asesoramiento ajuste de la respuesta educativa a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo asociado a altas capacidades intelectuales. Albizia

Información de interés para los centros educativos. La detección y atención educativa de los alumnos con altas capacidades intelectuales. Comunidad de Madrid

4. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

[Pautas para padres y madres niños y niñas con altas capacidades intelectuales.](https://www.orientacionandujar.es/2015/10/01/pautas-para-padres-y-madres-ninos-y-ninas-con-altas-capacidades-intelectuales/pautas-para-padres-y-madres-ninos-y-ninas-con-altas-capacidades-intelectuales/)

<https://www.orientacionandujar.es/2015/10/01/pautas-para-padres-y-madres-ninos-y-ninas-con-altas-capacidades-intelectuales/pautas-para-padres-y-madres-ninos-y-ninas-con-altas-capacidades-intelectuales/>

Orientaciones para la Evaluación Psicopedagógica del Alumnado con Altas Capacidades.

http://www.ceice.gva.es/documents/161862987/162822463/evaluacion_alumnado.pdf/643c7783-5dfc-4f44-98ff-588d5595bf56

Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades. Una guía práctica.<https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/guia-para-la-identificacion-y-evaluacion-del-alumnado-con-altas-capacidades/549203038639/>

Entrevista con Joseph Renzulli

<http://www.rtve.es/tve/b/redes2007/semanal/prg309/entrevista.htm>

Aclaración de conceptos.

https://www.google.es/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DUGSfpykDj9U&ved=2ahUKewi-8rTL_M7eAhVOtosKHQJ_DTMQwqsBMAB6BAgIEAU&usg=AOvVaw38nbpX_hx_35ZpjyaHK8u9

4. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

¿Tenemos miedo a los “efectos secundarios” de la evaluación por alta capacidad?

<https://www.google.es/amp/s/colectivorienta.wordpress.com/2018/01/29/tenemos-miedo-a-los-efectos-secundarios-de-la-evaluacion-por-alta-capacidad/amp/>

ORIENTA2: Material para la respuesta educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/21700381a/helvia/aula/archivos/repositorio/1250/1367/AACC.pdf>

Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa.

http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename=2012_libro+altas+capacidades.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310974587905&ssbinary=true

¿Cómo aprenden los niños de altas capacidades?