

## Anexo 83. Screening individual del nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas 2º ciclo de E. Infantil





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH  
Teléfono de contacto: 690270359  
[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)  
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



## **Programa inclusivo para el desarrollo de las funciones ejecutivas (2º ciclo de E. Infantil)**

### **Anexo 83. Screening nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas**

**Elaborado por componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH.**

**Versión 1 - Fecha de publicación - septiembre 2023**

**Versión 2 - Fecha de publicación - abril 2025**

**Versión 2 - Fecha publicación- noviembre 2025**



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)

[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



### **Anexo 83. Screening del nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas (2º ciclo de E. Infantil)**

Este protocolo de screening pretende ayudar a los maestros de Educación Infantil a valorar el desarrollo de las funciones ejecutivas de sus alumnos, con el fin de poder planificar sus actuaciones en el aula, con el objetivo de desarrollarlas, de forma sistemática.

Esto es fundamental, ya no solo para favorecer la detección, sino también para actuar de una forma proactiva, trabajando con aquellos alumnos que tengan más dificultades en relación con esas capacidades previas, ayudando a minimizar, al máximo posible, futuras dificultades.

Para cumplimentar el cuestionario, basta con marcar si el alumno tiene, o no, adquirido ese ítem. Para poder valorarlo, es necesario tener en cuenta diversas variables, como el momento evolutivo de los alumnos, su contexto social y familiar de desarrollo...

Para realizar la valoración cualitativa de cada uno de los ítems, el profesorado podrá utilizar las actividades diarias del aula, lo que le permitirá hacer una evaluación contextualizada. En cualquier caso, es necesario tener en cuenta que este instrumento no tiene como objetivo hacer un diagnóstico de un posible trastorno. Se trata de una herramienta que pretende servir para planificar una intervención temprana y para iniciar un proceso de evaluación más sistemático en aquellos casos en que las dificultades persistan, a pesar de la intervención temprana.

Por otro lado, la comparación en diferentes momentos del curso y/o de la etapa, supone una visión global del grupo aula, en cuanto a la mejora en el desarrollo de las funciones ejecutivas en los alumnos.

FUNCIONES EJECUTIVAS	EJEMPLOS	SÍ	NO	A VECES
CONTROL ATENCIONAL	Mantiene la atención en una actividad hasta que la finaliza, de acuerdo a lo esperado para su edad.			
	Atiende a los estímulos relevantes para una actividad, de acuerdo a lo esperado para su edad.			
	Ignora estímulos distractores, de acuerdo a lo esperado para su edad.			
	Sigue la narración de un cuento, adecuado para su edad, y capta la idea general.			
	Realiza una secuencia de órdenes dada al grupo, que forma parte de la rutina del aula.			
	Realiza una secuencia de órdenes dada al grupo, que no forma parte de la rutina del aula, asegurándonos que hay comprensión previa de la orden.			

FUNCIONES EJECUTIVAS	EJEMPLOS	SÍ	NO	A VECES
MEMORIA DE TRABAJO	Retiene imágenes de objetos cotidianos, presentados previamente durante 10 segundos y los nombra, una vez retirados. El número de objetos a presentar aumentará progresivamente en función de la edad de los alumnos.			
	Realiza un dibujo sencillo que le ha sido presentado previamente durante 10 segundos, en ausencia del modelo. La complejidad del modelo presentado variará en función de la edad de los alumnos.			
	Reproduce secuencias rítmicas presentadas previamente			
	Sigue instrucciones de varias acciones, en el orden dado (el número de acciones se incrementará progresivamente en función de la edad del alumno).			
	Repite una frase de 4 o 5 palabras, pudiéndose incrementar el número de palabras, en función de la edad.			
	Repite 3 / 4 dígitos, en función de la edad.			
	Reproduce los días de la semana, habiéndolos trabajados previamente.			
	Aprende canciones y rimas.			

FUNCIONES EJECUTIVAS	EJEMPLOS	SÍ	NO	A VECES
PLANIFICACIÓN	Realiza una actividad siguiendo los pasos requeridos.			
	Localiza en el aula el material necesario para realizar una actividad.			
	Es cuidadoso con el material del aula.			
	Mantiene organizado su espacio de trabajo.			
	Es capaz de transmitir pequeños mensajes casa - colegio, colegio - casa.			
	Usa instrumentos como medio para resolver problemas.			
	Utiliza estrategias representacionales para resolver una tarea (por ejemplo: selecciona las piezas adecuadas para hacer una construcción, antes de empezar a hacerla).			
	Verbaliza de forma previa las acciones que tiene que realizar para hacer una tarea.			

FUNCIONES EJECUTIVAS	EJEMPLOS	SÍ	NO	A VECES
<b>CONTROL INHIBITORIO - FLEXIBILIDAD</b>	Ajusta su actividad motora a la actividad que se realiza en el aula.			
	Es capaz de reajustar su grado de activación en los cambios de actividad. Por ejemplo, al incorporarse al aula después del recreo.			
	Su actividad motora suele tener una finalidad concreta.			
	Espera su turno de palabra en la asamblea.			
	Cumple las normas de aula.			
	Acepta la autoridad del adulto.			
	Acepta cambios previstos en las rutinas.			
	Acepta cambios inesperados en las rutinas.			
	Es capaz de ceder su turno a un compañero.			
	Detiene una conducta ya iniciada ante la negativa del adulto.			
	Es capaz de demorar la satisfacción de un deseo durante unos minutos.			
	Es capaz de llevar a cabo tareas de categorización revertida. Por ejemplo: primero clasifica los objetos grandes en la caja grande y los pequeños, en la caja pequeña; después, los objetos grandes en la caja pequeña y los pequeños, en la grande.			

FUNCIONES EJECUTIVAS	EJEMPLOS	SÍ	NO	A VECES
AUTOGESTIÓN EMOCIONAL	Es capaz de identificar emociones básicas en sí mismo.			
	Es capaz de identificar emociones básicas en los demás.			
	Es capaz de reconducir el enfado, con ayuda del adulto.			
	Se relaciona de forma adecuada con sus compañeros.			
	Es aceptado por el grupo.			
	Es capaz de demorar una recompensa hasta el final de un módulo, tras la indicación del adulto.			