

Las Instrucciones de las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización Educativa de 9 de Julio de 2020, sobre comienzo del Curso Escolar 2020-2021 en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid, establecen:

Con la finalidad de atender las especiales características del curso 2020/2021, los centros docentes adaptarán su PGA de Centro a las nuevas circunstancias, establecerán las estrategias organizativas necesarias y elaborarán sus programaciones didácticas para adaptarlas a la situación de partida de sus alumnos, ir acomodándolas a su evolución e implementarlas tanto para su desarrollo en el marco de una docencia presencial como de una docencia no presencial en el supuesto que se tuviera que llevar a cabo dicha modalidad.

La redacción, coordinación y actualización de dicho documento será responsabilidad del equipo directivo, que informará al Claustro de Profesores y al Consejo Escolar del centro.

Asimismo, el apartado 11.3 de las referidas instrucciones, referido al uso de plataformas y aplicaciones informáticas vinculadas al aprendizaje, establece:

El uso de la plataforma EducaMadrid es el recomendado para la actividad curricular con los alumnos y para la adquisición de su competencia digital pues:

- a) no se generan perfiles automatizados,*
- b) se evita la huella digital del alumno y,*
- c) no existen ni cesión ni transferencia internacional de datos, pues sus servidores se localizan en la Comunidad de Madrid*

LAS AULAS VIRTUALES DE EDUCAMADRID

Las aulas virtuales de EducaMadrid son un recurso muy adecuado para establecer modelos mixtos de enseñanza-aprendizaje que combinen entornos y ambientes presenciales síncronos, con entornos virtuales que permitan a profesores y alumnos el desarrollo de actividades en distintos momentos, ubicaciones y con distinto ritmo.

En el marco de competencias organizativo y metodológico que desarrollan los responsables de los centros educativos debe considerarse como una opción preferente la utilización del Aula Virtual que cada centro tiene en EducaMadrid. Muchos centros ya han configurado distintos cursos organizados según sus preferencias y objetivos en virtud de la flexibilidad y posibilidades que ofrece. Otros centros, sobre todo de Educación Primaria se están iniciando en el uso de este recurso didáctico.

Con el ánimo de facilitar la labor de los centros de Educación Primaria, desde la Subdirección de Sistemas y Tecnologías de la Información de la Dirección General de Infraestructuras y Servicios, en la que se integra el equipo técnico de EducaMadrid, se ha coordinado el trabajo de un grupo de docentes que han colaborado para establecer el esquema de modelos de cursos que puedan ser utilizados directamente por otros centros y otros docentes.

Ha colaborado en estos trabajos un grupo heterogéneo de docentes de la Comunidad de Madrid configurado por expertos en EducaMadrid, coordinadores TIC y directores de centros de primaria, asesores de formación y docentes de distintas especialidades que han llegado a elaborar los cursos que a continuación se describen, dirigidos a distintos niveles de educación primaria y que se pueden descargar y reutilizar libremente.

CONSIDERACIONES Y PROPUESTA DE UTILIZACIÓN DE LAS AULAS VIRTUALES DE EDUCAMADRID

El aula virtual de EducaMadrid es un espacio vivo, interactivo y multidimensional, que permite recoger en un mismo lugar una gran variedad de elementos, con una enorme flexibilidad y desarrollar metodologías adaptadas en función de los objetivos que el profesorado se plantee.

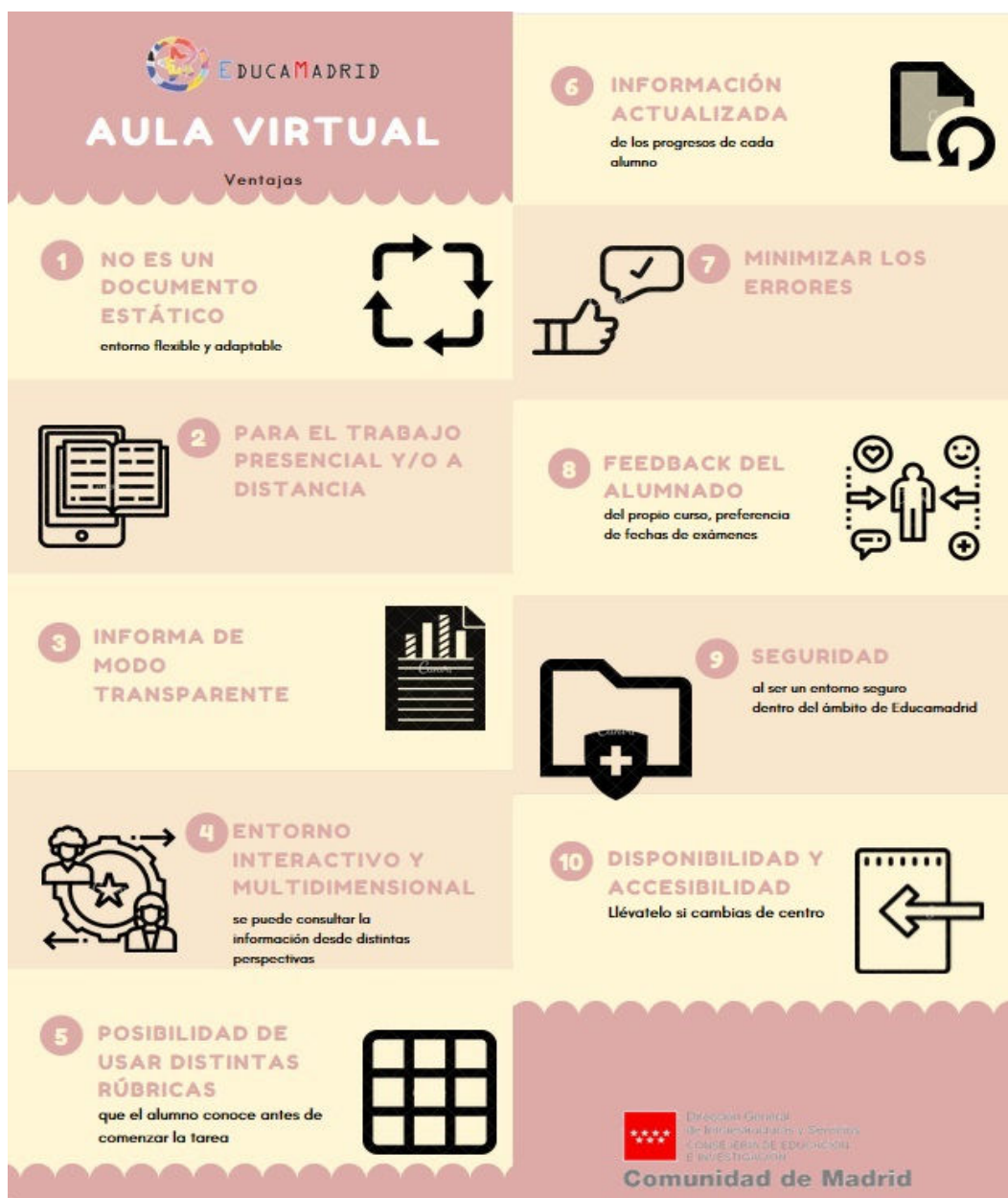
Nos permite desarrollar y poner en práctica:

- Criterios aprobados por el equipo docente, con actualizaciones progresivas.
- Calendarios de exámenes, entregas, etc.
- Recursos de interés.
- Distribución de los contenidos en unidades correlativas a las de los libros de texto.
- Apertura paulatina de contenidos.
- Explicaciones de distintos tipos (audiovisuales, escritas, con ejercicios de autocorrección...).
- Actividades evaluables interactivas, que se van abriendo de manera paulatina.
- Puntuaciones de pruebas externas al aula virtual (como exámenes escritos).
- Medios de comunicación: avisos, foros, mensajería de grupo, mensajería individual.
- Calificaciones de cada alumno y cálculo de su nota actualizado en tiempo real.



Entre sus ventajas hay que destacar:

- Posibilita un entorno dinámico y flexible, no estático. Es un entorno flexible que permite ir adaptándose a las necesidades del alumnado tanto a nivel de curso, como a nivel de grupo, como a nivel individual.
- Permite recoger tanto información sobre el trabajo presencial, como el trabajo a distancia.
- Informa de modo transparente y asincrónicamente.
- Es un entorno interactivo y multidimensional. Se puede consultar la información desde distintas perspectivas. Facilita el seguimiento de los alumnos por parte de las familias.
- Posibilidad de usar distintas rúbricas que el alumno conoce antes de comenzar la tarea.
- Mantener la información actualizada de los progresos de cada alumno.
- Minimizar los errores. Por ejemplo, los alumnos pueden comprobar en cualquier momento si se ha cometido algún error al trasladar alguna calificación de alguna prueba a su libro de calificaciones, o si se ha cometido algún error en algún cálculo.
- Feedback del alumnado: evaluación del propio curso, preferencia de fechas de exámenes, con lo que el propio alumnado puede contribuir a la programación.
- Seguridad, al ser un entorno seguro dentro del ámbito de EducaMadrid.
- Todas las actuaciones quedan recogidas en el registro (log) del curso, lo que facilita tanto la supervisión del alumno por el profesor, como la del profesor.
- Si el alumno está matriculado en otros cursos del mismo centro, puede ver en un único calendario las fechas importantes de todos ellos, lo que le permite una mejor organización. Es decir, la programación de aula puede alimentar la propia programación personal del alumno, si así lo desea.
- Facilita la coordinación entre docentes.
- Posibilidad de incorporar Guías de Evaluación que facilitan la realización de las tareas por parte de los alumnos y la posterior corrección.
- Personalización de las escalas de evaluación para adaptarlas a distintas edades y tipos de tareas.
- Posibilidad de uso como gestor de centro. Todo el claustro puede pertenecer a un curso, por ejemplo: “*Seguimiento del año 2020-21*” y gestionar múltiples tareas desde el curso.
- Posibilidad de compartir todas las Rúbricas, Guías de Evaluación y Bancos de preguntas con todo el claustro. Optimizamos recursos y trabajamos de manera colaborativa.
- Integración y centralización de recursos que vuelcan automáticamente en libro calificaciones: H5P, SCORM, Hot Potatoes...
- Integración de actividades interactivas generadas con Exelearning en formato SCORM, para la creación de REA (Recursos Educativos Abiertos).
- Respeta la normativa sobre Protección de Datos de Carácter personal.
- Cualquier curso virtual actualiza las copias de seguridad automáticamente y las conserva en los servidores de Educamadrid, con el objetivo de que los profesores no tengan que preocuparse cada día de que su curso pueda desaparecer en cualquier momento por un ciberataque o por un error de gestión, siendo posible su recuperación en un periodo breve de tiempo.



El objetivo principal del grupo de trabajo, además de reflexionar sobre la conveniencia de utilizar las Aulas Virtuales de EducaMadrid y sus ventajas, ha sido poner a disposición de todo el profesorado, especialmente de primaria, una serie de cursos listos para ser restaurados en el Aula Virtual de cada centro de manera que puedan ser utilizados de forma inmediata incluso para aquellos con menor competencia digital.

Para ello se han creado diferentes versiones.

PRIMER MODELO

<https://aulavirtual35.educa.madrid.org/aulas/enrol/index.php?id=852>

Archivo *PRI-X-MOD-01-20200825-1745-nu.mbz* del repositorio.

Se trata de un curso válido para cualquier nivel, donde se integran todas las materias. Simple y visual, con imágenes de uso libre de "Arasaac" (Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa) que facilitan la comunicación y la accesibilidad cognitiva a todas las personas que, por distintos factores (autismo, discapacidad intelectual, desconocimiento del idioma, personas mayores, etc.), presentan graves dificultades en estas áreas.

- CÓMO SE ESTRUCTURA:

El curso está estructurado por semanas que inicialmente están ocultas. Los docentes las van mostrando en el momento que consideren oportuno según se acerque la fecha.

- ELEMENTOS:

En la cabecera del curso, se encuentran dos foros, uno de avisos y otro "social" así como un enlace a un curso "tutorial" en el que puede consultar cómo proceder ante los recursos de uso más frecuente: herramientas de comunicación, entrega de actividades, cuestionarios...

Dentro de cada semana, en cada una de las materias se dispone de:

- Una carpeta en la que se pueden incluir fichas a realizar, documentos con explicaciones o cualquier otro recurso que se corresponda con dicha materia y dicha semana.
- Un acceso a la semana correspondiente del libro de la asignatura.
- Un foro de dudas. Cada uno de estos foros queda limitado a las cuestiones de la materia en la semana.
- Una entrega, a través de la cual los alumnos podrán presentar las tareas de la materia y de la semana.



Por otro lado, se ha creado un libro de calificaciones simple. Para cada materia se puede introducir la nota de cada una de las evaluaciones. Además, ante lo largo que puede resultar un

trimestre de cara a la información que reciben las familias, también se puede introducir una calificación "intermedia", en mitad de cada trimestre sin valor académico real.

Item de calificación	Peso calculado	Calificación	Rango	Porcentaje	Retroalimentación	Aporta al total del curso
CURSO 2021						
LENGUA						
<input type="checkbox"/> 1ª EVALUACIÓN INTERMEDIA	0,00 % (Vacío)	-	1-10	-		0,00 %
<input type="checkbox"/> 1ª EVALUACIÓN	0,00 % (Vacío)	-	1-10	-		0,00 %
<input type="checkbox"/> 2ª EVALUACIÓN INTERMEDIA	0,00 % (Vacío)	-	1-10	-		0,00 %
<input type="checkbox"/> 2ª EVALUACIÓN	0,00 % (Vacío)	-	1-10	-		0,00 %
<input type="checkbox"/> 3ª EVALUACIÓN INTERMEDIA	0,00 % (Vacío)	-	1-10	-		0,00 %
<input type="checkbox"/> 3ª EVALUACIÓN	0,00 % (Vacío)	-	1-10	-		0,00 %
<input checked="" type="checkbox"/> Total LENGUA Media ponderada de calificaciones	-	-	0-10	-		-
MATEMÁTICAS						
<input type="checkbox"/> 1ª EVALUACIÓN INTERMEDIA	0,00 % (Vacío)	-	1-10	-		0,00 %
<input type="checkbox"/> 1ª EVALUACIÓN	0,00 % (Vacío)	-	1-10	-		0,00 %
<input type="checkbox"/> 2ª EVALUACIÓN INTERMEDIA	0,00 % (Vacío)	-	1-10	-		0,00 %
<input type="checkbox"/> 2ª EVALUACIÓN	0,00 % (Vacío)	-	1-10	-		0,00 %

- CÓMO TRABAJA EL ALUMNO:

Al acceder al curso, el alumno verá las semanas que se encuentren visibles, según decida su equipo docente. Puede ser tan solo la semana actual o la actual y las anteriores que se consideren oportunas (por no haber realizado las tareas correspondientes). Elegirá la materia sobre la que trabajar y empezará accediendo a la carpeta y al cuaderno, donde va a encontrar los materiales de estudio y las tareas a realizar. En el caso de que aparezcan dudas, podrá consultarlas en el foro. Una vez realizadas las tareas, las subirá a la plataforma a través de la entrega.

- CÓMO TRABAJAN LOS DOCENTES:

Por su parte, cada docente irá incluyendo los contenidos y las tareas a realizar en las semanas venideras mediante la carpeta y el cuaderno de la materia que le corresponda. A su vez, irá resolviendo las dudas de los foros de la semana vigente y corrigiendo las tareas entregadas de la semana anterior.

- VENTAJAS:

- Resulta muy adecuado que un alumno de primaria encuentre todos los recursos de todas las materias en un único curso en lugar de tener que acceder a un curso distinto para cada materia.
- La estructura por semanas resulta muy clara tanto para docentes como para alumnos en el seguimiento del curso.
- Facilita la coordinación entre los miembros del equipo docente del nivel. Todos ellos pueden consultar la evolución de los alumnos en todas las materias, la cantidad de tareas de cada semana.
- Las familias recibirán información de la evolución de sus hijos sin necesidad de esperar al final de la evaluación. Además, se previenen los errores al disponer de las calificaciones de cada evaluación por dos vías diferentes.

SEGUNDO MODELO

<https://aulavirtual35.educa.madrid.org/aulas/enrol/index.php?id=853>

Archivo *PRI-X-MOD-02-20200825-1724-nu.mbz* del repositorio.

También es un curso válido para cualquier nivel con todas las materias integradas y haciendo uso de imágenes Arasaac.

- CÓMO SE ESTRUCTURA:

El curso está estructurado por asignaturas. Desde el menú de iconos se puede ir a cada una de ellas. También tiene un enlace al calendario y al libro de calificaciones.

Curso modelo de 3º de primaria

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [modelo3_2021](#)

MENÚ

TEMAS o SECCIONES

 LENGUA	 MATEMÁTICAS	 NATURALES	 SOCIALES	 INGLÉS
 ED. FÍSICA	 RELIGIÓN/VALORES	 ED. ARTÍSTICA	 CALENDARIO	 BOLETÍN NOTAS

Fuente de las imágenes: Arasaac. Licencia: CC BY-NC-SA.

Avisos recientes

[Añadir un nuevo tema...](#)
(Sin novedades aún)

¡Subes de nivel!



0/120

120/120 to go

¡Particpe en el curso para ganar puntos de experiencia y subir de nivel!

- ELEMENTOS:

El foro de Avisos, donde los docentes irán dando informaciones generales a los alumnos.

Dentro de cada asignatura, aparecen una serie de elementos que los docentes pueden ampliar según necesidades:

LENGUA

CONTENIDOS

- Archivos de LENGUA
- Cuaderno de Tareas. LENGUA
- Dudas, opiniones o descubrimientos

TAREAS

- Semana 2. Entradas de blog en Septiembre

☒

☒

Menú Blog


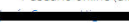
[Ver todas las entradas de este curso](#)
[Ver mis entradas en el blog de este curso](#)
[Añadir una entrada en el blog de curso](#)

Entradas del blog

[Añadir una nueva entrada](#)

Usuarios en línea

1 usuario online (últimos 5 minutos)

Las etiquetas CONTENIDOS y TAREAS, ayudan a los alumnos a encontrar los distintos elementos que los docentes van a disponer en el aula. Debajo de la etiqueta CONTENIDOS se deben colocar todos aquellos recursos de información y comunicación que desarrollen el currículo. En este curso de ejemplo se pueden encontrar los siguientes recursos:

- CARPETA. En ella se incluirán todos los archivos que incluyan los conocimientos e informaciones a trabajar. Dentro de este recurso se puede crear una estructura de subcarpetas para organizar todos los ficheros o documentos que se suban a este espacio.
- CUADERNO. Es el lugar en el que el docente indica los temas a tratar mediante enlaces a documentos, vídeos, pequeños resúmenes,... así como enlaces a las tareas.
- FORO. Espacio para plantear dudas, ofrecer opiniones o descubrimientos que surjan a lo largo del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- TAREA. Se incluye un ejemplo de tarea que además utiliza el recurso BLOG para el desarrollo de la misma. Para la calificación de la tarea se ha creado una RÚBRICA de ejemplo.

- CÓMO TRABAJA EL ALUMNO:

Los alumnos seleccionan la asignatura, taller o proyecto en el que vayan a trabajar. En cada uno de esos apartados tendrán que consultar el cuaderno en el que encontrarán todas las indicaciones que el docente les ofrezca para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos pueden comunicarse con los demás participantes del curso a través de la mensajería, mediante los foros u otros recursos que el docente disponga dentro del aula virtual.

- CÓMO TRABAJAN LOS DOCENTES:

Cada docente irá incluyendo los contenidos y las tareas a realizar mediante la carpeta y el cuaderno de la materia que le corresponda. A su vez, irá resolviendo las dudas de los foros de la semana vigente y corrigiendo las tareas entregadas de la semana anterior.

Se ha incluido el módulo de gamificación por si el docente quiere utilizar esta funcionalidad. Para saber más sobre las insignias se puede consultar el documento <https://mediateca.educa.madrid.org/documentos/obtr5uhzhgccc8r71>

- VENTAJAS:

- Todos los docentes tienen una visión general de lo que se está desarrollando en el curso.
- Las familias pueden visualizar todo lo que se lleva al aula virtual.
- La estructura en asignaturas es bien conocida por los alumnos.

TERCER MODELO

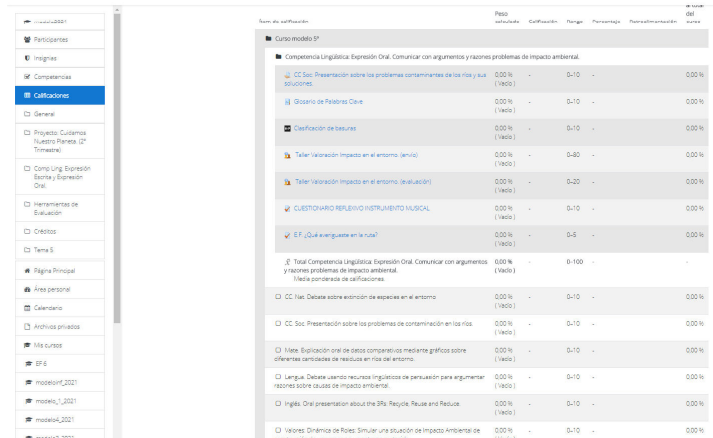
<https://aulavirtual35.educa.madrid.org/aulas/enrol/index.php?id=857>

Archivo *PRI-X-MOD-03-20200825-1725-nu.mbz* del repositorio.

Este modelo de curso virtual, más avanzado que los anteriores, correspondería a la elección de un tema transversal en el que los diferentes currículos se interconectan para desarrollar una misma competencia.

El ejemplo que se expone, está basado en "Cuidar el planeta". Se persigue poner como punto de partida un libro de calificaciones configurando parte de la Competencia Lingüística, en este caso, la Expresión Oral y Expresión Escrita. Todos los indicadores se relacionan interdisciplinariamente versando sobre el tema de "Cuidado del Planeta" como contexto y eje conductor.

Las tareas que se propondrán o diseñarán tendrán que ir ajustadas a los indicadores, de manera que el libro de calificaciones vaya recogiendo las calificaciones en el momento de las correcciones.



Nombre de calificación	Perfil	Indicador	Ponderación	Indicador	Ponderación	Indicador	Ponderación
Competencia Lingüística: Expresión Oral. Comunicar con argumentos y razones problemas de impacto ambiental.							
CC. Soc. Presentación sobre los problemas contaminantes de las rías y sus soluciones.	0,00 %	(1/400)	5-10	-	0,00 %		
Glosario de Plásticos Cero	0,00 %	(1/400)	5-10	-	0,00 %		
Calificación de tareas	0,00 %	(1/400)	5-10	-	0,00 %		
Taller valoración impacto en el entorno (inicio)	0,00 %	(1/400)	5-40	-	0,00 %		
Taller valoración impacto en el entorno (evaluación)	0,00 %	(1/400)	5-20	-	0,00 %		
QUESTIONARIO RESPUESTA INSTRUMENTO MUSICAL	0,00 %	(1/400)	5-10	-	0,00 %		
EF ¿Qué averiguaste en la ruta?	0,00 %	(1/400)	5-5	-	0,00 %		
Total Competencia Lingüística: Expresión Oral. Comunicar con argumentos y razones problemas de impacto ambiental.	0,00 %	(1/400)	5-100	-			
CC. Soc. Debate sobre extracción de espacios en el entorno	0,00 %	(1/400)	5-10	-	0,00 %		
CC. Soc. Presentación sobre los problemas de contaminación en las rías	0,00 %	(1/400)	5-10	-	0,00 %		
Mapa. Suplución oral de datos comparativos mediante gráficos sobre diferentes porcentajes de residuos en rías del entorno.	0,00 %	(1/400)	5-10	-	0,00 %		
Lenguas. Debate usando recursos lingüísticos de persuasión para argumentar respecto sobre causas de impacto ambiental.	0,00 %	(1/400)	5-10	-	0,00 %		
Ingles. Oral presentation about the 3Rs: Reduce, Reuse and Recycle	0,00 %	(1/400)	5-10	-	0,00 %		
Valores. Dinámica de Roles. Simular una situación de Impacto Ambiental de contaminación de una línea en un entorno urbano	0,00 %	(1/400)	5-10	-	0,00 %		

También se puede explorar un modelo de rúbrica cualitativa que se ha diseñado como patrón para valorar una de las tareas.

En general, habría que pensar que en este curso se ha puesto como modelo una serie de tareas y de configuraciones sin haber completado enteramente todo el curso, con el fin de que cualquier profesor pueda ver un ejemplo de cada una de las posibilidades que podemos utilizar e integrar.

- TIPOS DE TAREAS:

En la configuración de tareas se ha elegido un ejemplo de cada una de las más populares.

Una de las cuestiones más importantes es la cabecera de Novedades. Normalmente, por definición de la plataforma, aparece un simbolito con la palabra "Avisos".

Es importante resaltar esta parte para que los usuarios (los alumnos) mantengan la atención de mensajes generales que el profesor quiere recordar o que debe informar de forma importante.

Después hay diferentes tipos de herramientas de comunicación como el chat, el foro o la mensajería interna. Todas ellas proporcionan no solo un lugar para intercambiar información o

aclarar dudas, sino que son una oportunidad para trabajar de forma cooperativa o colaborativa en propuestas didácticas o tareas.

Una de las herramientas con mayor potencial es la herramienta de Libro. Esta herramienta se puede utilizar para las instrucciones de realización de tareas. Se puede utilizar por semanas, por objetivos de aprendizaje o por ritmos de aprendizaje. Este libro puede actuar a modo de agenda de tareas, y se podría configurar un libro paralelo para editar también las soluciones a tareas propuestas.

Se pueden configurar diferentes libros en caso de necesidad, con propósitos diferentes. Normalmente su configuración genera capítulos y subcapítulos. Y además da la posibilidad de ocultar o dejar visible mediante el símbolo del ojo.

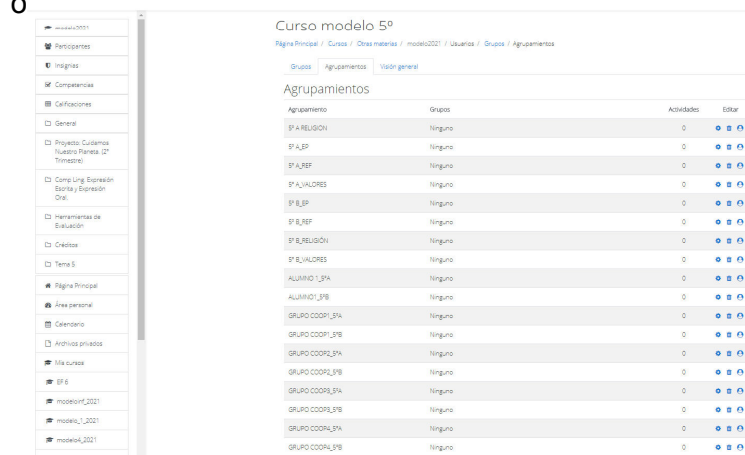
De esta manera, para alumnos muy pequeños puede quedar solo visible aquel capítulo que sea estrictamente necesario para la instrucción.

















































Además del libro tenemos otras herramientas para generar actividades o tareas como “encuesta”, “tarea” o “test”.

Estas tareas se proponen para que los alumnos realicen un determinado trabajo o respondan a preguntas de manera que se les da un feedback calificador. Depende del enfoque que se pretenda dar o el modo de preguntas, estas tareas pueden tener un enfoque más tradicional o más reflexivo o competencial.

- AGRUPAMIENTOS:

En este modelo se propone una organización de un solo curso por nivel, donde se desarrolla una serie de competencias interrelacionadas por un eje temático. Por lo tanto va a haber un número de profesores que compartan el mismo curso y lo diseñen conjuntamente así como el número de participantes o alumnos.



Curso modelo 5º			
Página Principal / Cursos / Otras materias / model2021 / Usuarios / Grupos / Agrupamientos			
Grupos / Agrupamientos / Vista general			
Agrupamientos			
Agrupamiento	Grupos	Actividades	Editar
EF4-RELUGN	Ninguno	0	  
EF4-EP	Ninguno	0	  
EF4-REF	Ninguno	0	  
EF4-VALORES	Ninguno	0	  
EF4-EP	Ninguno	0	  
EF4-REF	Ninguno	0	  
EF4-RELUGN	Ninguno	0	  
EF4-VALORES	Ninguno	0	  
ALUMNO_1_3PA	Ninguno	0	  
ALUMNO_1_3PB	Ninguno	0	  
GRUPO COOP_1_3PA	Ninguno	0	  
GRUPO COOP_1_3PB	Ninguno	0	  
GRUPO COOP_1_3PA	Ninguno	0	  
GRUPO COOP_1_3PB	Ninguno	0	  
GRUPO COOP_1_3PA	Ninguno	0	  
GRUPO COOP_1_3PB	Ninguno	0	  

En este caso, por tanto, es conveniente decidir cuántas necesidades de formar grupos tenemos. Por ejemplo, el aula clase, pero también, un mismo alumno de un aula-clase, puede a su vez estar

agrupado por optativas. Además, ese mismo alumno, está agrupado en equipos de trabajo. Y además es un alumno que necesita personalizar una serie de tareas por su condición de adquirir ciertos aprendizajes.

Por ejemplo: El alumno Alberto Fernández, es de la clase de 5º A, es del grupo de Valores, realiza una serie de tareas personalizadas porque es de Altas Capacidades y además trabaja de forma cooperativa en el Equipo C de su clase.

A la hora de asignar las tareas es importante que tengamos en cuenta el tipo de agrupamientos que hemos organizado. Y además podemos hacerlos visibles y separados por si no queremos que entre ellos vean sus propios trabajos.

La ventaja de esta organización es mayúscula en cuanto a que los profesores que comparten el curso virtual pueden diversificar esfuerzos a la hora de diseñar las tareas y de atender a necesidades y dudas de los diferentes alumnos de cada grupo-clase.

Esta forma de actuar es positiva en cuanto a que se economizan tiempos y dedicación. Y podemos utilizar esos tiempos al trabajo de coordinación entre los profesores.

- VENTAJAS:

- Es un modelo interdisciplinar basado en desarrollar competencias básicas contextualizadas en un eje temático. Lo que algunas veces se llama de manera confusa "proyectos".
- El libro de calificaciones incluye los indicadores para calificar niveles de logro o calificaciones para conseguir un nivel competencial.
- La rúbrica se puede compaginar como herramienta de evaluación para el alumno.
- El Aviso de Novedades, es principal para las notificaciones urgentes.
- El alumno tiene todas sus tareas y áreas de trabajo en un solo curso virtual. Además para acceder usará su usuario y contraseña facilitada por Educamadrid.
- La diversidad de herramientas puede facilitar poner en práctica diferentes modos de manejo del grupo según el propósito didáctico. Nos pueden ayudar las herramientas de comunicación como el Foro o Chat, y en su caso la videoconferencia, para fomentar el trabajo colaborativo y el aprendizaje entre iguales.
- La mensajería interna es imprescindible para la resolución de dudas individuales.
- Los agrupamientos facilitan la asignación de tareas y la gestión para personalizar el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos.
- Un curso por nivel compartido por varios profesores, facilita la coordinación entre ellos y ayuda a utilizar el tiempo de forma eficaz para cuestiones de organización y de diseño.

CUARTO MODELO

<https://aulavirtual35.educa.madrid.org/aulas/enrol/index.php?id=854>

Archivo *PRI-6-EF-01-20200825-1716-nu.mbz* del repositorio.




Este aula virtual está dirigido a 6º de primaria para el área de educación física.

Sexto EF



Este aula virtual está pensada como ejemplo de uso para educación física como complemento de la asignatura. En este espacio completaremos el trabajo realizado en el colegio con contenidos cognitivos como las normas de los juegos o profundizando conocimientos de una unidad didáctica concreta (por ejemplo, en los temas sobre las Olimpiadas y sobre Recorridos de orientación).

Orientación

- | | |
|---|-------------------------------------|
|  | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Conoce los nudos más importantes. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| En esta página os pongo enlaces e información interesante para saber más sobre nudos de montaña. | |
|  Hacer un nudo ocho y doble ocho. | <input checked="" type="checkbox"/> |

La presentación de las unidades busca ofrecer una información y pedir un trabajo o test para completar el tema.

Se han utilizado imágenes del portal Arasaac.

Al principio de algunos temas hay un contenido tipo Página pensado para que quien imparta la docencia con en este espacio puede tener anotaciones solo visibles para el rol de Profesor.

Citius, altius, fortius

- | | |
|---|--|
|  Propuesta de uso del aula virtual | |
|  | |
|  Atletismo | |
|  Grandes atletas de la historia. | |

Con este espacio pretendemos dar respuesta al trabajo de la Competencia Digital para educación física. También trabajaremos la comprensión lectora por ejemplo en el tema sobre Juegos tradicionales.

Juegos tradicionales



 Conocemos juegos del mundo

 Juegos del mundo

- VENTAJAS:

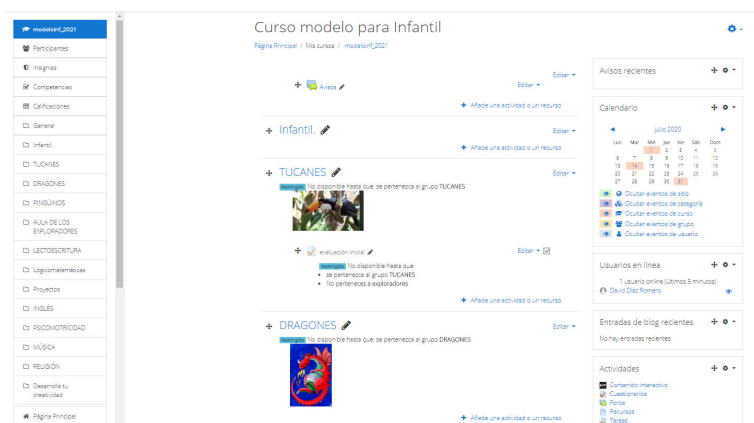
Las ventajas de este curso son que podremos complementar en un espacio común todos los contenidos cognitivos necesarios para cada unidad, podremos informar del proceso evaluador, podremos añadir temas o modificar los existentes, de hecho, hay tareas que con leves modificaciones nos servirán para nuevos temas que incorporemos (los foros). Así mismo, podremos incorporar varias tareas al trimestre en la que informemos de la valoración del docente en cada unidad trabajada, podremos recopilar como docentes información sobre cada unidad y podremos usar este espacio para comunicación y preparación de actividades como la decisión de canciones con las que preparar bailes o recogida de evaluaciones sobre la práctica docente.

QUINTO MODELO

<https://aulavirtual35.educa.madrid.org/aulas/course/view.php?id=856>

Archivo INF-X-MOD-01-20200825-1731-nu.mbz del repositorio.

Se ha observado la necesidad de crear un aula para la etapa de educación infantil que sea más accesible y visual tanto para los alumnos como para las figuras familiares que colaboran y ayudan en la realización de las actividades por parte de los alumnos (durante esta etapa, destacamos la necesidad de una figura adulta que colabore en la realización de las tareas asignadas). Para ello, hemos tratado de implementar los recursos del aula virtual de forma que sean más fáciles de manejar por todos ellos.



- ESTRUCTURA:

Lo primero ha sido dividir el aula en los siguientes bloques (todos ellos con un estímulo visual que facilite su contenido:

- Grupos aula
 - En función de los grupos que se tengan en el centro. (cada alumno sólo puede acceder a su grupo aula).
 - Aula para niños ACNEAE (sólo pueden acceder alumnos concretos de este agrupamiento).
- Materias principales (todos los alumnos pueden acceder)
 - Lectoescritura.
 - Lógico-matemáticas.
 - Proyectos
- Especialistas
 - Inglés. (todos los alumnos pueden acceder)
 - Psicomotricidad. (todos los alumnos pueden acceder)
 - Religión. (Sólo acceden alumnos agrupamiento religión)
- Un área dedicada a la creatividad (todos los alumnos pueden acceder).

Dentro de cada bloque se crearán las diferentes opciones en función de las necesidades (carpetas específicas de trimestre, de alumno...; tareas; libros con recursos explicativos; opciones interactivas...).

Además, cada bloque dispondrá de un foro de dudas y de un área de recursos (que podrá estar compuesta de url, páginas web, banco de recursos...en función de lo que se necesite).

- FORMA DE TRABAJO:

Teniendo en cuenta la edad de nuestros alumnos, a la hora de elaborar trabajos, mandar tareas, avisos, foros... debemos de optar por recursos de tipo visual o auditivo, esto facilitará en muchos casos que sea el alumno mismo el que sepa lo que tiene que hacer (aunque en determinados aspectos requiera ayuda adulta). De esta forma favoreceremos su autonomía digital.

Cada grupo tendrá su propio chat de comunicación grupal directo con los tutores además de los individuales de cada alumno.

Los trabajos de los alumnos que se puedan realizar en el aula, deberán de hacerse con entrega directa una vez que se cumplan los objetivos solicitados en la actividad.

Además es muy importante que pueda haber una retroalimentación verbal que motive a los alumnos una vez que realizan las actividades.

Las calificaciones que usaremos serán las específicas en cada centro, pudiendo crear una escala de valores adaptadas a educación de infantil y adaptándola al libro de calificaciones (hay que tener en cuenta que normalmente en infantil no se usa una escala numérica, por lo que a la hora de hacer la media de calificación el recurso que se debería usar sería la moda que proporciona el valor que más veces haya aparecido).

El libro de calificaciones se puede basar en los objetivos propuestos de la programación de esta manera, cada bloque puede tener su propio libro de calificaciones asociando las diferentes actividades a los objetivos que se quieren conseguir con ella.

- VENTAJAS:

El aula virtual es una herramienta dinámica y que se puede hacer muy atractiva a los alumnos, proporciona canales de comunicación directa e instantánea con los tutores para facilitar el trabajo diario de los mismos.

Las múltiples opciones tanto de trabajo individual, cómo en grupos, favorece que se puedan dotar a los alumnos de actividades, recursos y contenidos más específicos en función de las áreas donde se vean mayores necesidades de trabajo o dónde se necesiten ampliar más los contenidos para una mejor adquisición de los mismos.

Tener todos los contenidos agrupados en un mismo espacio facilita una visión general de todo el trabajo que se ha de llevar a cabo. Así mismo, las familias tendrán acceso directo al contenido que trabajan los alumnos pudiendo formar parte más activa en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El crear bancos de recursos, dota de una amplia gama de actividades para afianzar los contenidos trabajados pudiendo implementar y mejorar el contenido trabajado logrando un mejor resultado del mismo.

El tener todos los trabajos realizados por los alumnos en un mismo lugar, favorece una evaluación más rápida e incluso, en casos donde se dude sobre algún aspecto de la misma, el poder recoger de forma más dinámica otros datos que aseguren la correcta asimilación de los contenidos que generen dicha duda.

La corrección diaria de las tareas de los alumnos favorece el feedback instantáneo tanto con el alumno como con sus familias, pudiendo poner los medios de forma rápida y precisa para evitar un aprendizaje erróneo de los contenidos.

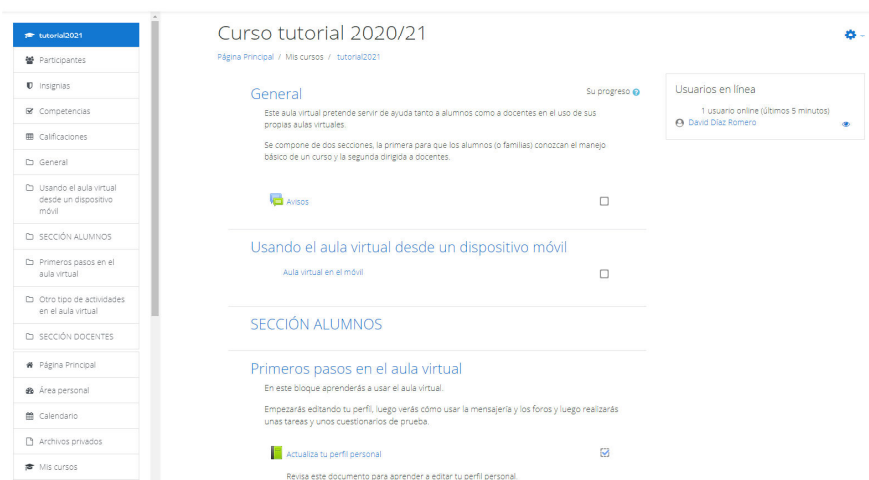
Todo el profesorado que forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, tiene acceso directo a todo el contenido trabajado por los mismos, lo cual favorece una visión más globalizada de los resultados obtenidos por ellos, así mismo, también colabora a la detección de otras necesidades de los alumnos, pudiendo ayudar de una forma más rápida a poner medios para mejorar las carencias o implementar determinadas áreas en las que se vea un mayor déficit de resultados. O también a trabajar de una manera determinada aquellas áreas donde el alumno destaque y requiera mayores retos para él.

CURSO TUTORIAL

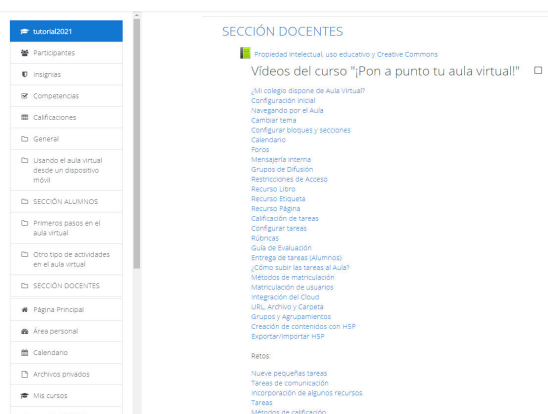
<https://aulavirtual35.educa.madrid.org/aulas/course/view.php?id=850>

Este curso trata de servir de tutorial tanto para docentes como para alumnos y familias. En el curso se podrán encontrar las respuestas, indicadas paso a paso, para dudas muy concretas.

En la primera sección, dirigida a los alumnos, se encuentran indicaciones para el uso más frecuente que deben hacer éstos: herramientas de comunicación, entrega de actividades y cuestionarios.



En la segunda sección, dirigida a los docentes, se facilitan los vídeos de dos cursos, uno básico y otro avanzado, sobre Aulas Virtuales. Desarrollados en Junio de 2020 en el Campus Innovación 2019-2020 para la formación de los docentes de la Comunidad de Madrid. En cada uno de los vídeos se muestran los pasos a seguir para el adecuado uso de las distintas opciones que ofrece el Aula Virtual.



También en esta segunda sección se pueden encontrar recursos externos que resultan muy útiles a la hora de crear contenidos para el Aula Virtual. Por ejemplo, se indican aplicaciones de software libre para grabar la pantalla o para editar vídeo y audio, con los enlaces para su descarga y sus manuales.

Los cursos están disponibles en el repositorio de aulas virtuales

<https://aulavirtual35.educa.madrid.org/aulas/>

junto con otros cursos aportados por distintos docentes. Para poder visualizarlos hay que acceder a ellos y matricularse con el botón que se muestra debajo de la descripción. En

<https://aulavirtual35.educa.madrid.org/aulas/mod/book/view.php?id=19551>

se indican unas breves instrucciones para restaurarlos al curso del aula virtual del propio centro,

Han colaborado en la elaboración de estos cursos:

- Ana Belén Gil Salcedo. Coordinadora TIC del Ceip Mariana Pineda de Getafe.
- Cristina López Fernández. Maestra de educación infantil
- Daniel Esteban Roque. Coordinador TIC y director del CRA Los Olivos
- Diego Parra De La Torre. Maestro de Educación Física.
- Irene Olalla. Profesora de Inglés en el IES Juan de Mairena de S. S. de los Reyes.
- Javier Medina Domínguez. Profesor de biología en el IES Alpajés y experto en EducaMadrid.
- Jesús Serrano Higuera. Director y coordinador TIC de CEIP Tomé y Orgaz de Casarrubuelos.
- Juan José Bueso Bello. Asesor de formación TIC en el CRIF "Las Acacias".
- Luis Alonso Izquierdo. Profesor de Matemáticas, Jefe de Estudios y coordinador TIC del CEPA Sierra Norte.
- Manuel Rodríguez Martínez. Maestro de Educación Física y asesor de formación Infantil y Primaria del CTIF Madrid Capital.
- María Ángeles Núñez González. Profesora de Alemán de la EOI. Madrid – Valdezarza.
- María Isabel Pareja Moreno. Coordinadora bilingüe del CEIP Las Navas de Tolosa de Paracuellos de Jarama y miembro del grupo MAX.
- Mario del Olmo Álvarez. Maestro de Educación Física en el CEIP El Jarama De San Fernando de Henares, coordinador TIC y miembro del grupo MAX.
- Rosendo Vargas López. Maestro y coordinador del equipo docente 1 del CEIP La Alameda.
- Sara Belén García Morón. Maestra de Educación Física.