

## **MÓDULO 4**

### **4.2.2. Evaluación competencial.**

La evaluación, sus distintos modelos y su impacto en el aprendizaje ha sido objeto de estudio durante los últimos años. Desde que Scriven en 1967 postulara que “si se evalúa una primera versión de un programa educativo cuando todavía es posible introducir cambios con base en esa evaluación, estamos ante un caso de evaluación formativa. Cuando se evalúa la versión final de un programa educativo, para decidir si debe continuar o terminar, se está ante un ejemplo de evaluación sumativa“ (Martínez Rizo, 2012)<sup>2</sup>. Multitud de investigadores y estudiosos han abordado el complejo mundo de lo que supone la evaluación, en todas sus variantes, de un proceso que es, en sí mismo, un proceso abstracto.

Bloom (1968), Shepard (2006), McMillan (2010), Natriello (1987) o Crooks (1988) son solo algunos de los investigadores que han dotado de base científica un enfoque de la evaluación que, si bien no es nuevo, aún no está del todo extendido en las aulas (esta afirmación se sustenta, por ejemplo, en este hilo de Twitter de Diego García). Aún así, el objetivo de este bloque no consiste en hacer un análisis de la mucha literatura científica que se ha publicado sobre este amplio campo del conocimiento, sin embargo, consideramos clave dejar claro que la propuesta de abordar todo el proceso de evaluación que se hace en las siguientes páginas está plenamente sustentada por las investigaciones científicas de la psicología, la pedagogía y el resto de ciencias del comportamiento que analizan el aprendizaje. Respondiendo al título de este apartado, consideramos que, en muchos casos, los cambios en la evaluación no llegan desde la aplicación de nuevas normativas estatales, nuevos elementos, nuevas estrategias y herramientas o nuevas ponderaciones sino que se trata de un cambio en la mirada de docentes y discentes sobre lo que supone aprender. Conseguir logros, cometer errores, avanzar, dar pasos atrás, aconsejar o reflexionar solo o junto a otros son conceptos que están directamente relacionados con el acto de aprender y, por tanto, de evaluar. Avanzaremos, por tanto, a través de alguno de los conceptos clave de la evaluación teniendo la mirada fija en que es la visión que tenemos sobre el aprendizaje lo que marca las expectativas que depositamos en cada alumno.