

10 pasos para el aprendizaje colaborativo en el aula

Trabajo elaborado por:

- Ágata Sanz
- Amalia I. Tello
- Cristina Suárez
- Jesús C. Sastre
- Manuel Tejero
- Marta Serrano



→ 1. Diseño de las fases de trabajo

El profesor diseñará las actividades y tareas que tendrán que llevar a cabo los alumnos, teniendo en cuenta las técnicas y dinámicas que se van a realizar.

→ 2. Creación de equipos

Estos deben ser pequeños, de unos 4 alumnos. Pueden ser de diferente tipo: equipos base, esporádicos o de expertos; y se puede formar de manera heterogénea (alumnos con diversas habilidades y fortalezas) u homogénea (alumnos con mismas habilidades o un nivel curricular similar concreto).

→ 3. Distribución del aula

Desplazar el mobiliario y adaptarlo a las necesidades de los grupos o de las actividades que se vayan a realizar.

→ 4. Establecimiento de normas

Que se acordarán con los alumnos para el buen funcionamiento del aula y de los equipos.

→ 5. Explicación y asignación de roles

Cada alumno tendrá un rol dentro de su equipo para favorecer el buen funcionamiento del mismo.



10 pasos para el aprendizaje colaborativo en el aula



→ 6. Explicación del trabajo a realizar

Se ha de establecer cuál es el objetivo final de cada equipo y qué se espera de los alumnos.

→ 7. Puesta en práctica de la tarea

explicación a los alumnos de las tareas que han de realizar y puesta en práctica de distintas técnicas y dinámicas de aprendizaje cooperativo.

-Ejemplos de técnicas: Jigsaw, equipos de torneo, círculos de aprendizaje...

-Ejemplos de dinámicas: lápices al centro, folio giratorio, los 4 sabios, ...

→ 8. Roles de profesor

El maestro deja de ser el protagonista, para ser mediador y facilitador en la consecución de los objetivos de cada alumno y cada equipo.

→ 9. Evaluación de los alumnos

Coevaluación y autoevaluación. Es importante que los alumnos sean capaces de valorar el trabajo desempeñado por sus compañeros y por ellos mismos, de esta manera será capaces de mejorar.

→ 10. Evaluación del profesor

evaluación de la actividad y autoevaluación. El profesor también debe reflexionar sobre su papel diseñando las tareas y actividades, y también sobre su actuación al ayudar a los alumnos.

