

PROGRESIÓN RESTAS ABN

CEIP IPLACEA
ALCALÁ DE HENARES



PRIMER TIPO: Resta por DETRACCIÓN

Se tiene una cantidad y de ella se pierde, se quita o se regala, y se averigua lo que falta.

Es la resta por detracción.



SEGUNDO TIPO: Escalera ASCENDENTE

Aumentar una cantidad hasta llegar a otra mayor:

- Se tiene una cantidad, a la que hay que añadir otra hasta llegar a la que se ha marcado como meta.

TERCER TIPO: Escalera DESCENDENTE

Disminuir una cantidad para llegar a una menor.

➤ Es la inversa de una determinada cantidad tenemos que llegar a otra más pequeña.

CUARTO TIPO: Resta de detracción por COMPARACIÓN

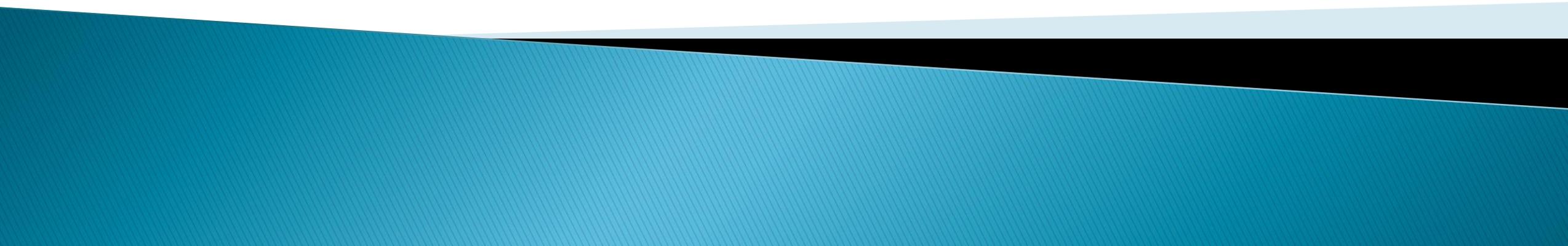
Comparar dos cantidades.

- Con dos cantidades dadas se desea hallar la diferencia una de otra.

CONSIDERACIONES Y PROGRESO

- ▶ Sumas y restas son la misma estructura en situaciones aditivas. La diferencia depende de dónde hagamos la pregunta.
- ▶ Proceso
 - ❑ 1. Presentar una suma con la ausencia de uno de los sumandos:
 $4 + _ = 9$ ó $_ + 5 = 9$
 - ❑ 2. (Del 1-10) Preguntamos por cuál es el número pareja que hace pareja a un número dado de la primera decena. $3 + _ = 10$
 - ❑ 3. Formar familias de diferencias o buscar las parejas de números cuya diferencia es la misma: $4 - 1, 5 - 2, 6 - 3, 9 - 6, \dots$
 - ❑ 4. Extensiones de las familias anteriores: $4 - 1, 40 - 10, \dots$

MEDIOS Y PROGRESIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LA RESTA.

- 1º Recta numérica en el suelo.
 - 2º Recta numérica en la mesa.
 - 3º Palillos.
 - 4º Palillos y rejilla.
 - 5º Rejilla.
- 

1º RECTA NUMÉRICA EN EL SUELO.

Relato:

Tengo 8 caramelos y regalo 3 a mi amigo Juan.

El niño se sitúa en el número 8 y se desplaza 3 pasos hacia el 0. Colocándose en el número 5 y diciendo: "Tenía 8 caramelos, he dado 3 y me he quedado con 5." " $8 - 3 = 5$ ".

2º RECTA NUMÉRICA EN LA MESA.

Relato:

“Tengo 8 caramelos y regalo 3 a mi amigo Juan”.

El niño se sitúa en el número 8 y se desplaza 3 pasos hacia el 0. Colocándose en el número 5 y diciendo: “Tenía 8 caramelos, he dado 3 y me he quedado con 5.” “ $8 - 3 = 5$ ” .

3º PALILLOS.

Relato:

“Tengo 8 caramelos y regalo 3 a mi amigo Juan”.

El niño se sitúa en el número 8 y se desplaza 3 pasos hacia el 0. Colocándose en el número 5 y diciendo: “Tenía 8 caramelos, he dado 3 y me he quedado con 5.” “ $8 - 3 = 5$ ” .

4º PALILLOS Y REJILLA.

Relato:

“Tengo 8 caramelos y regalo 3 a mi amigo Juan”.

El niño se sitúa en el número 8 y se desplaza 3 pasos hacia el 0. Colocándose en el número 5 y diciendo: “Tenía 8 caramelos, he dado 3 y me he quedado con 5.” “ $8 - 3 = 5$ ” .

5º REJILLA. (EXPLICACIÓN GUÍA PADRES).

Relato:

“Tengo 8 caramelos y regalo 3 a mi amigo Juan”.

El niño se sitúa en el número 8 y se desplaza 3 pasos hacia el 0. Colocándose en el número 5 y diciendo: “Tenía 8 caramelos, he dado 3 y me he quedado con 5.” “ $8 - 3 = 5$ ” .

1. DETRACCIÓN:

Se tiene una cantidad y de ella se pierde, se quita o se regala, y se averigua lo que falta. Es la resta por detracción.

FASE	GRADUACIÓN EN LA RESTA	EJEMPLO	MODO
DENTRO DE LA PRIMERA CENTENA			
1	Tabla de sumar inversa Especial atención a los complementarios a 10	16-9 10-3	C.M.
2	Decenas completas	60-30	C.M.
3	Decenas incompletas menos decenas completas	78-50	C.M.
4	Decenas completas menos unidades. Especial atención a los complementarios a 10	30-8	
5.1	- Decenas incompletas menos decenas		C.M.
5.2	incompletas	68-38	C.M.
5.3	- Distancia de decenas - Distancia de decenas y unidades	68-33	ABN C.M.

Fase nº 1: Tabla de sumar inversa.

Relato: “Tengo 15 canicas y regalo 8 a mi amigo, ¿Cuántas canicas tengo ahora?”.

Operación: $15 - 8 = \text{¿?}$.

Materiales a usar: Tapones, palillos, recta numérica (suelo y mesa), tabla del 100.

Fase nº 1: Amigos del 10.

Relato: “Tengo 10 canicas y regalo 8 a mi amigo, ¿Cuántas canicas tengo ahora?”.

Operación: $10 - 8 = ?$.

Materiales a usar: Tapones, palillos, recta numérica (suelo y mesa), tabla del 100, policubos , juegos con tarjetas...

Fase nº 2: Decenas completas.

Relato: “Tengo 80 canicas y regalo 60 a mi amigo, ¿Cuántas canicas tengo ahora?”.

Operación: $80 - 60 = ?$.

Materiales a usar: Palillos en decenas completas, tabla del 100, ponicubos , juegos con tarjetas...

Vídeo:



Fase nº 3: Decenas incompletas menos decenas completas.

Relato: “Tengo 58 canicas y regalo 20 a mi amigo, ¿Cuántas canicas tengo ahora?”.

Operación: $58 - 20 = \text{¿?}$.

Materiales a usar: Palillos en decenas completas, tabla del 100, ponicubos , juegos con tarjetas...

Fase nº 4: Decenas completas menos unidades.

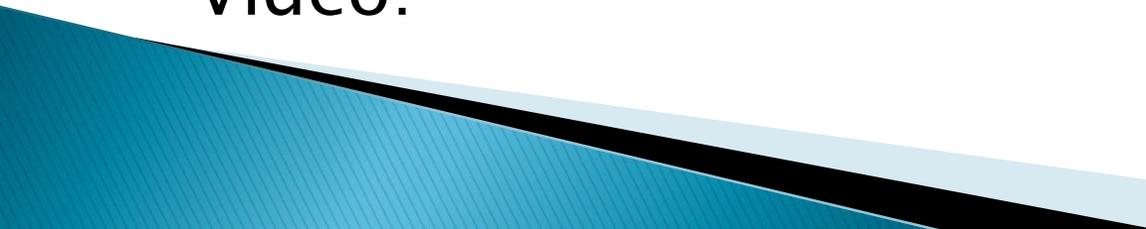
Comenzar con los amigos del 10.

Relato: “Tengo 20 canicas y regalo 4 a mi amigo, ¿Cuántas canicas tengo ahora?”.

Operación: $20 - 4 = ?$.

Materiales a usar: Palillos en decenas completas, tabla del 100, policubos , juegos con tarjetas...

Vídeo:



Fase nº 5:

- 5.1. Decenas incompletas menos decenas incompletas.

Relato: “Tengo 24 canicas y regalo 14 a mi amigo, ¿Cuántas canicas tengo ahora?”.

Operación: $24 - 14 = \text{¿?}$.

Materiales a usar: Palillos en decenas completas, palillos sueltos, tabla del 100, policubos , juegos con tarjetas...

Fase nº 5:

- 5.2. Distancia de decenas.

Relato: “Tengo 64 canicas y regalo 24 a mi amigo, ¿Cuántas canicas tengo ahora?”.

Operación: $64 - 24 = \text{¿?}$.

Materiales a usar: Palillos en decenas completas, palillos sueltos, tabla del 100, policubos , juegos con tarjetas...

Fase nº 5:

- 5.3. Distancia de decenas y unidades.

Relato: “Tengo 76 canicas y regalo 22 a mi amigo, ¿Cuántas canicas tengo ahora?”.

Operación: $76 - 22 = \text{¿?}$.

Materiales a usar: Palillos en decenas completas, palillos sueltos, tabla del 100, policubos , juegos con tarjetas...

PATRONES

1

$$900 - 664 = 236$$
$$800 - \square = 236$$
$$700 - \square = 236$$
$$600 - \square = 236$$
$$500 - \square = 236$$

2

$$700 - \square = 544$$
$$600 - \square = 544$$
$$800 - \square = 544$$
$$900 - \square = 544$$
$$1000 - \square = 544$$

3

$$800 - \square = 257$$
$$700 - \square = 257$$
$$600 - \square = 257$$
$$500 - \square = 257$$
$$400 - \square = 257$$


1

$$779 - 258 = 521$$
$$779 - 358 = \square$$
$$779 - 458 = \square$$
$$779 - 558 = \square$$
$$779 - 658 = \square$$

2

$$654 - 121 = \square$$
$$754 - 121 = \square$$
$$654 - 221 = \square$$
$$854 - 121 = \square$$
$$854 - 521 = \square$$


3

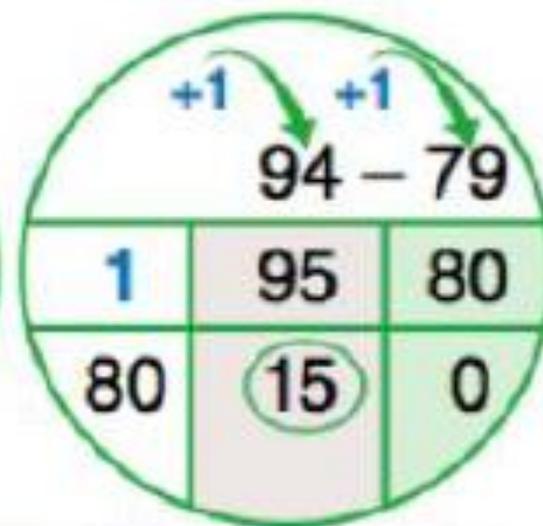
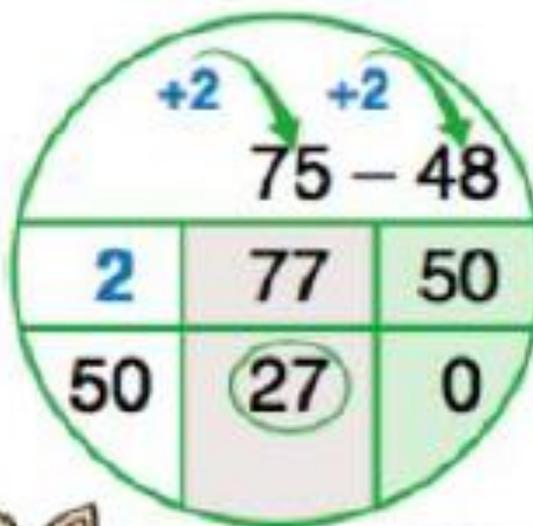
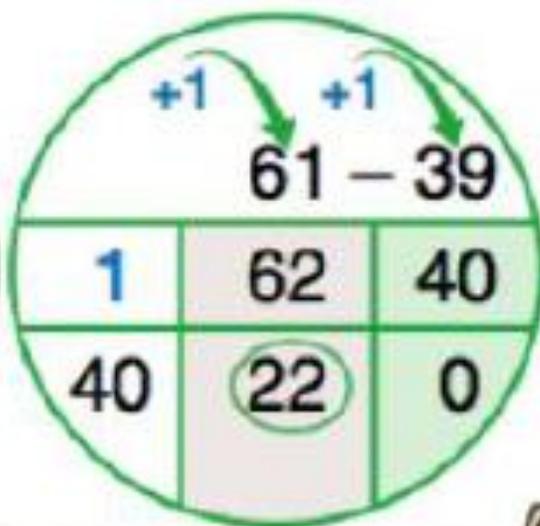
$$318 - 227 = \square$$
$$418 - 227 = \square$$
$$518 - 227 = \square$$
$$718 - 327 = \square$$
$$618 - 127 = \square$$


REDONDEO

Para restar, redondeamos como en las sumas. Observa:



Añado 1 a 39
para redondearlo
a 40. Lo mismo
le añado a 61.



COMPENSACIÓN

65 - 37		
- 40	25	-3
+3	28	0

SIMBOLOGÍA

AÑADO		QUITO	
1	→	1	→ —
10	→ ○	10	→ ⊖
100	→ △	100	→ ⊖△

164

○ ○ ○ |||| △ △ ○ ○ —

321

|||| ○ ○ △ ○ ○ |||| △

531

⊖ △ △ | ○ ○ △ ⊖ |||

RESTA POR DETRACCIÓN Y PROBLEMAS

Categoría de CAMBIO

ID.	MODELO	CI	CA	CF	TP	SN	CG
CA1	Marcos tiene 5 canicas. Gana 3. ¿Cuántas tiene ahora?	5	3	?	+	+	sí
CA2	Marcos tiene 5 canicas. Pierde 3. ¿Cuántas le quedan?	5	3	?	-	-	sí
CA3	Marcos tiene 5 canicas. Después de jugar tiene 8. ¿Cuántas ha ganado?	5	?	8	-	+	no
CA4	Marcos tiene 5 canicas. Después de jugar le quedan 2. ¿Cuántas ha perdido?	5	?	2	-	-	sí
CA5	Marcos ha ganado 3 canicas. Ahora tiene 8. ¿Cuántas tenía antes de empezar a jugar?	?	3	8	-	+	no
CA6	Marcos ha perdido 3 canicas. Ahora tiene 2. ¿Cuántas tenía antes de empezar a jugar?	?	3	2	+	-	no

CLAVE: ID: Identificación. CI: Cantidad inicial. CA: Cambio. CF: Cantidad final. TP: Tipo de problema por la operación. SN: Sentido del problema. CG: Congruencia entre el tipo de problema y el sentido del problema.

RESTA POR DETRACCIÓN Y PROBLEMAS

Categoría de COMBINACIÓN.

ID.	MODELO	PT1	PT2	TOT	TP	SN	CG
CO1	Tengo 3 caramelos de menta y 4 de fresa. ¿Cuántos caramelos tengo en total?	3	4	?	+	+	sí
CO2	Tengo 7 caramelos. 3 son de fresa, y los demás de menta. ¿Cuántos tengo de menta?	3	?	7	-	=	=

CLAVE: ID: Identificación. PT1: Parte una del todo. PT2: Parte dos del todo. TOT: Total o todo. TP: Tipo de problema por la operación. SN: Sentido del problema. CG: Congruencia entre el tipo de problema y el sentido del problema.

RESTA POR DETRACCIÓN Y PROBLEMAS

Categoría de COMPARACIÓN

ID.	MODELO	CC	RF	DF	TP	SN	CG
CM1	Marcos tiene 8 €. Raquel tiene 5 €. ¿Cuántos euros más tiene Marcos?	8	5	?	-	+	no
CM2	Marcos tiene 8 €. Raquel tiene 5 €. ¿Cuántos euros menos tiene Raquel?	5	8	?	-	-	sí
AM3	Raquel tiene 5 €. Marcos tiene 3 € más que Raquel. ¿Cuántos € tiene Marcos?	?	5	3	+	+	Sí
CM4	Marcos tiene 8 €. Raquel tiene 3€ menos que Marcos. ¿Cuántos € tiene Raquel?	?	8	3	-	-	sí
CM5	Marcos tiene 8€, y tiene 3 € más que Raquel. ¿Cuántos € tiene Raquel?	8	?	3	-	+	no
CM6	Raquel tiene 5 €, y tiene 3 € menos que Marcos. ¿Cuántos € tiene Marcos?	5	?	3	+	-	no

CLAVE: ID: Identificación. CC: Cantidad comparada. RF: Cantidad referente. DF: Diferencia. TP: Tipo de problema por la operación. SN: Sentido del problema. CG: Congruencia entre el tipo de problema y el sentido del problema.

RESTA POR DETRACCIÓN Y PROBLEMAS

Categoría de IGUALACIÓN

ID.	MODELO	CI	RF	DF	TP	SN	CG
IG1	Marcos tiene 8 €. Raquel tiene 5 €. ¿Cuántos euros más necesita Raquel para tener los mismos que Marcos?	5	8	?	-	+	no
IG2	Marcos tiene 8 €. Raquel tiene 5 €. ¿Cuántos euros tiene que perder Marcos para tener los mismos que Raquel?	8	5	?	-	-	sí
IG3	Marcos tiene 8 €. Si a Raquel le dieran 3 € más, tendría los mismos que Marcos. ¿Cuánto dinero tiene Raquel?	?	8	3	-	+	no
IG4	Raquel tiene 5 €. Si Marcos perdiera 3 €, le quedarían los mismos que a Raquel. ¿Cuántos euros tiene Marcos?	?	5	3	+	-	no
IG5	Raquel tiene 5 €. Si le dieran 3, tendría los mismos que Marcos. ¿Cuántos euros tiene Marcos?	5	?	3	+	+	sí
IG6	Marcos tiene 8 €. Si perdiera 3, tendría los mismos que Raquel. ¿Cuántos euros tiene Raquel?	8	?	3	-	-	sí

CLAVE: ID: Identificación. CI: Cantidad a igualar. RF: Cantidad referente. DF: Diferencia. TP: Tipo de problema por la operación. SN: Sentido del problema. CG: Congruencia entre el tipo de problema y el sentido del problema.

RESTA EN ESCALERA ASCENDENTE

- Consiste en añadir a una cantidad inicial hasta llegar a una cantidad final. Cantidad inicial más cantidad añadida igual a cantidad final.

Ejemplo: Pagar en una compra. Pagamos 54€ con un billete de 100€.

Cantidad inicial (precio) + cantidad añadida (suma del dinero devuelto) = Cantidad final (Dinero entregado).

$$54 + 46 \text{ (su complementario)} = 100.$$

Mira cómo hemos hecho esta resta.

Tenemos 28 y queremos llegar hasta el 61.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Primero damos saltos de diez en diez hasta acercamos todo lo que podamos al número 61.

¿Cuántos saltos hemos dado? 3

¿Cuántos números hemos contado? 30

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Finalmente, contamos los que faltan hasta llegar a 61. Son 3.

En total hemos contado 33.

$$61 - 28 = 33$$

RESTA EN ESCALERA DESCENDENTE

– Consiste en comenzar en una cantidad mayor y llegar a una menor.

Ejemplo: Pagar en una compra. Pagamos con 100 € una compra de 54€. ¿Cuánto nos tienen que devolver?.

Cantidad final (Dinero entregado) – Precio = cantidad añadida (suma del dinero devuelto)

$$100 - 54 \text{ (su complementario)} = 46$$

La forma más sencilla consiste en ir retirando las mayores cantidades posibles, de forma que vayamos aproximándonos todo lo que se pueda al número al que queremos llegar. En el ejemplo de $253 - 78$ sería:

1. Quito 100. Quedan 153. No puedo quitar más cientos, pues me pasaría del 78.
2. Quito todos los dieces posibles: 70. Quedan 83.
3. Quito todos los unos posibles: 5. Quedan 78.
4. En total he quitado 175, que es el resultado.

Restas en la tabla del cien. Escalera descendente

Ejemplo

Tenemos 83 y queremos llegar hasta el 21.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Primero damos saltos de diez en diez hasta acercarnos todo lo que podamos al número 21.

¿Cuántos saltos hemos dado? **6**

¿Cuántos números hemos contado? **60**

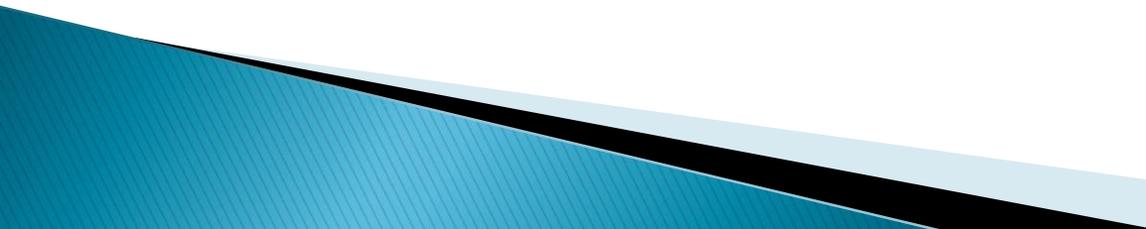
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Finalmente, contamos los que faltan hasta llegar a 21. Son **2**.

En total hemos contado **62**.



Detracción por Comparación

- ▶ A: Dificultades: Procesos que hay que desarrollar para realizar la comparación, y el lenguaje usado con términos relativos y a veces engañosos.
 - ▶ Consiste en saber cuántos elementos hay más o menos en una cantidad respecto a la otra. No llegar a ser capaces de resolver la pregunta.
 - ▶ Proceso: Establecer la diferencia entre dos cantidades, y retirar de la cantidad mayor tantas como sean necesarias hasta igualarla con la menor.
- 

PASOS

- ▶ B: Pasos:
- ▶ 1. Números **pequeños**. Subitización. Materiales: Policubos y palillos.
- ▶ 2. Números con **decenas**: Manipulación con palillos y uso de las sartas (<https://youtu.be/Z5gA7MOuBqw>).
- ▶ 3. Números **mayores** con manipulación y rejillas.
 - ▶ 3.a Abstracción: Orden de magnitud
 - ▶ 3.b Significado de las columnas y el relato
 - ▶ 3.c Progresión.

Problemas de Comparación

- ▶ C. Problemas de comparación.
 - ▶ Que los niños se acostumbren a preguntar la diferencia indistintamente con “más que” y “menos que”.
 - ▶ Problemas: “Antonio tiene 15 canicas y su Pedro 8”.
 - ▶ Comparación 1: ¿Cuántas canicas más tiene Antonio que Pedro?
 - ▶ Comparación 2: ¿Cuántas canicas menos tiene Pedro que Antonio?
- 

Detracción por comparación por comparación en rejilla

314 - 237		
214	100	23
20	80	3
3	77	0

86 - 37		
36	50	1
1	49	0

328 - 137		
127	201	10
10	191	0

Método ABN: Resta

MODELOS DE RESTA ALGORITMO ABN

Sustracción simultánea

Detracción

Comparación

Escalera
ascendente

Escalera
descendente

- Sustracción simultánea:

- **Detracción** → consiste en ir quitando de ambos números las mismas cantidades hasta que una de ellas se quede a cero.
- **Detracción por comparación** → similar a la anterior, pero antes de empezar a retirar cantidades, buscamos la mayor cantidad posible que podemos quitar de ambas cifras, lo que hace que ambas cantidades se reduzcan. Este tipo se usa sobre todo en sustracciones con cantidades muy elevadas.

- Escalera ascendente.

- Escalera descendente.

Método ABN: Resta

1.- Restas por detracción con 2 cifras sin sobrepasar la centena.

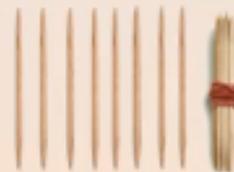
	72	-	65
30	42		35
30	12		5
2	10		3
3	7		0



Método ABN: Resta

2.- Restas por detracción sobrepasando la centena.

	405	-	287
200	205		87
5	200		82
80	120		2
2	118		0



Método ABN: Resta

3.- Restas aplicando la por detracción por comparación sin sobrepasar la centena.

	93	-	67
63	30		4
4	26		0

Método ABN: Resta

4.-Restas aplicando la detracción por comparación sobrepasando la centena.

	346	-	287
246	100		41
40	60		1
1	59		0

Método ABN: Resta en escalera

En el algoritmo ABN, la resta en escalera se realiza teniendo en cuenta las siguientes reglas:

- La operación se presenta en horizontal.
- El orden de las cifras a operar es indiferente.
- Solo necesitamos una columna por número. Para restar $65 - 23$ tendremos dos columnas.
- Algoritmo a seguir:
 - Comenzamos el algoritmo con la cifra mayor o menor.
 - Quitamos o añadimos una determinada cantidad hasta que igualem las cifras.
 - Sumamos las cantidades añadidas y esa es la diferencia.

Método ABN: Resta en escalera

Pagamos 37 € en el supermercado con un billete de 100 € y nos devuelven los billetes que se muestran:



De 37 a 100

De 37 a 100	

Método ABN: Resta en escalera

Pagamos 37 € en el supermercado con un billete de 100 € y nos devuelven los billetes que se muestran:

De 37 a 100	
3	40
10	50
50	100
63	

Método ABN: Resta en escalera

ASCENDENTE

De 25 a 74

40	65
5	70
4	74
49	

DESCENDENTE

De 74 a 25

40	34
4	30
5	25
49	

Método ABN: Resta en escalera

DESCENDENTE

De 93 a 45

40

53

3

50

5

45

48

ASCENDENTE

De 38 a 62

30

68

-6

62

24

Método ABN: Igualación

Carmen tiene 38 cromos y su hermano 66. ¿Cuántos cromos tiene que darle su hermano para que ambos tengan igual cantidad?

Para resolver este problema con el método tradicional, supone hacer tres operaciones:

1.- Restar. $66 - 38 = 28$

2.- Dividir esa cantidad entre 2

$28 : 2 = 14$

3.- Sumar para saber con qué cantidad se quedarían igualados los dos:

$38 + 14 = 52$

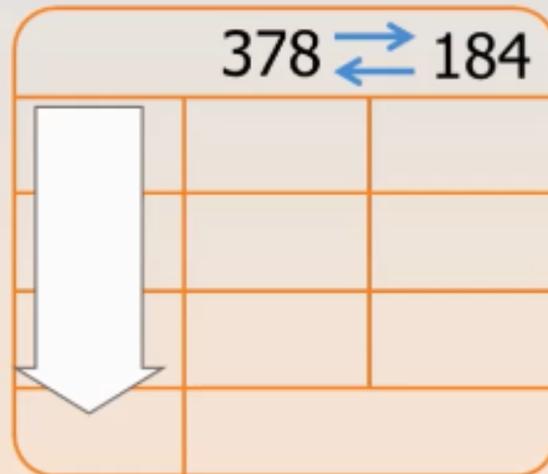
Método ABN: Igualación

En el algoritmo ABN, lo haremos solo con una operación y requiere solo sumar y restar.

El símbolo para igualar es una doble flecha:



Usaremos una rejilla con tres columnas y tantas filas como necesite:



Método ABN: Igualación

Hermano
de Carmen

Carmen

66 \rightleftarrows 38

	66	38
2	64	40
10	54	50
2	52	52
14		

Método ABN: Igualación

	271	\rightleftarrows	167
3	268		170
30	238		200
19	219		219
52			

Método ABN: Igualación

	89	→	35
		←	
30	59		65
-3	62		62
27			

Método ABN: "Doble resta"

1.- Pablo tiene ahorrados 87 €. Se ha comprado unos auriculares que le han costado 28 € y un libro sobre aviones que le ha costado 16 €. ¿Cuánto dinero le queda?

2.- Un depósito de agua tiene una capacidad de 650 litros. Durante el riego de la mañana se han vaciado 286 litros y por la tarde 357 litros. ¿Cuántos litros quedan en el depósito?

Método tradicional



2 operaciones: 2 restas

Método ABN



1 operación: La "doble resta"

— Método ABN: "Doble resta"

Pablo tiene ahorrados 87 €. Se ha comprado unos auriculares que le han costado 28 € y un libro sobre aviones que le ha costado 16 €. ¿Cuánto dinero le queda?

	87	-	28	-	16
- 30	57		- 8		- 6
- 10	47		0		- 4
- 4	43		0		0

Método ABN: "Doble resta"

Un depósito de agua tiene una capacidad de 650 litros. Durante el riego de la mañana se han vaciado 286 litros y por la tarde 357 litros ¿Cuántos litros quedan en el depósito?

	650	-	286	-	357
- 500	150		- 86		- 57
- 50	100		- 86		- 7
7	100		- 93		0
- 93	7		0		0

Método ABN: "Sumirresta"

La "sumirresta" da solución a problemas del tipo:

1.- A Miguel le han dado 28 € por su cumpleaños. En su hucha tiene 47 € y se compra un videojuego que cuesta 59 €. ¿Cuánto dinero le queda?

2.- En un almacén de frutas hay 218 Kg de manzanas y 329 Kg de peras. En total se han vendido 457 Kg de fruta. ¿Cuántos kilos de fruta quedan por vender?

Método tradicional



2 operaciones: Suma y resta

Método ABN



1 operación: La "sumirresta"

Método ABN: "Sumirresta"

A Miguel le han dado 28 € por su cumpleaños. En su hucha tiene 47 € y se compra un videojuego que cuesta 59 €. ¿Cuánto dinero le queda?

	28	+	47	-	59
20	8		67		- 59
- 50	8		17		- 9
- 9	0		16		0

Método ABN: "Sumirresta"

En un almacén de frutas hay 218 Kg de manzanas y 329 Kg de peras. En total se han vendido 457 Kg de fruta. ¿Cuántos kilos de fruta quedan por vender?

	218	+	329	-	457
- 400	18		129		- 57
- 30	8		109		- 27
- 7	1		109		- 20
- 20	1		89		0
1	0		90		0

Método ABN: "Sumirresta"

En un almacén de frutas hay 218 Kg de manzanas y 329 Kg de peras. En total se han vendido 457 Kg de fruta. ¿Cuántos kilos de fruta quedan por vender?

	218	+	329	-	457
320	538		9	-	457
- 437	101		9	-	20
- 20	81		9		0
9	90		0		0