



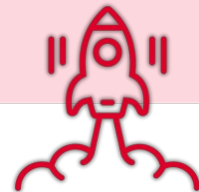
Título: Nos emocionamos

Nivel educativo: 3º Curso del 2º Ciclo de Educación Infantil (5 años).

Áreas Curriculares: Crecimiento en armonía.

Temporalización: 1 sesión (45 min).

En cualquier trimestre.



Descripción breve de la actividad

En esta actividad, el alumnado va a generar una secuencia siguiendo una serie de instrucciones dadas.



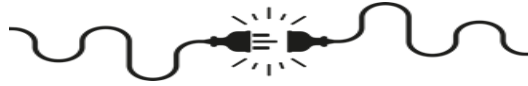
Objetivos

- Ordenar una secuencia dada.
- Desarrollar la capacidad para interpretar y expresar emociones.
- Desarrollar habilidades de comunicación, formas de expresión e interpretación.
- Mejorar el lenguaje no verbal.

Competencias clave a desarrollar:

Competencia matemática y en ciencia y tecnología, competencia personal, social y de aprender a aprender, competencia ciudadana y competencia creativa.





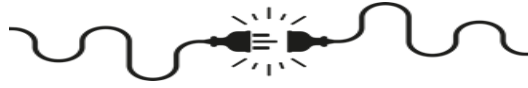
¿Cómo lo hacemos?

1. Durante la asamblea, con el fin de contextualizar las actividades posteriores, puede leer al alumnado el cuento “El rojo no está enfadado, el azul no está triste” (puedes encontrar el enlace a la versión digital en MadREAD) en el apartado “Más información”.
2. Muestra al alumnado una por una las fichas de los monstruos de las emociones.
3. Pregúntales qué emoción creen que representa cada una de las imágenes.
4. De manera individual reparte (una por alumno/a) las fichas de los monstruos de las emociones y pídeles que las representen uno/a a uno/a a los/as demás mediante mímica. El resto tiene que adivinar de la emoción de la que se trata.
5. Juegan en parejas. A un miembro de la pareja, se le proporciona una ficha en la que aparece una serie con tres monstruos de las emociones (el/la maestro/a habrá cortado las fichas en dos con anterioridad), al otro/a miembro de la pareja se le dan cartas sueltas de los monstruos de las emociones.
6. El/la alumno/a que tiene la ficha con varios monstruos tiene que ir representando mediante mímica, en el orden en el que aparecen, las diferentes emociones que representan los monstruos.
7. El/la alumno/a que tiene las cartas sueltas con los monstruos de las emociones tendrá que interpretar la serie de emociones que su compañero/a ha representado y colocar las cartas en el orden en el que su compañero/a las haya representado.
8. Por último, ambos jugadores/as tendrán que comprobar si la seriación es correcta, comparando la serie con la ficha.

Sugerencias

Se puede repetir el juego en pares cambiando de parejas tantas veces como se quiera.





Recursos

- **Personales:** profesorado y alumnado.
- **Materiales:** cartulina, impresora y plastificadora.



Espacios: aula.

Tipo de actividad: individual, gran grupo y parejas.



Puedes clicar en los enlaces para acceder al material.



[Fichas de los monstruos](#)

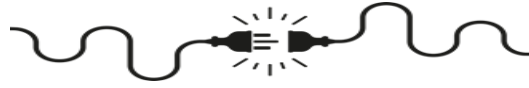


[Series de los monstruos](#)



[Cartas de los monstruos](#)





¿Qué hemos aprendido?

Criterios de Evaluación			
Reconoce las emociones mostradas.			
Representa las emociones presentadas.			
Clasifica las series en el orden correcto.			
Participa activamente en la clase.			





Pensamiento Computacional

Lógica (predicción y análisis): utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

Algoritmos (pasos y reglas): seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

Patrones (detectar y usar similitudes): identificar similitudes o patrones en problemas o datos, lo que facilita encontrar soluciones más rápidas y eficientes.

Abstracción (eliminar detalles innecesarios): simplificar un problema eliminando detalles que no son importantes, para enfocarse en lo que es relevante y esencial.

Más información



Enlace al cuento: “El rojo no está enfadado, el azul no está triste”:
<https://madread.educa.madrid.org/info/el-rojo-no-esta-enfadado-el-azul-no-esta-triste-00196589>

Códigos QR vinculados con los recursos de la actividad:



Fichas



Series



Cartas