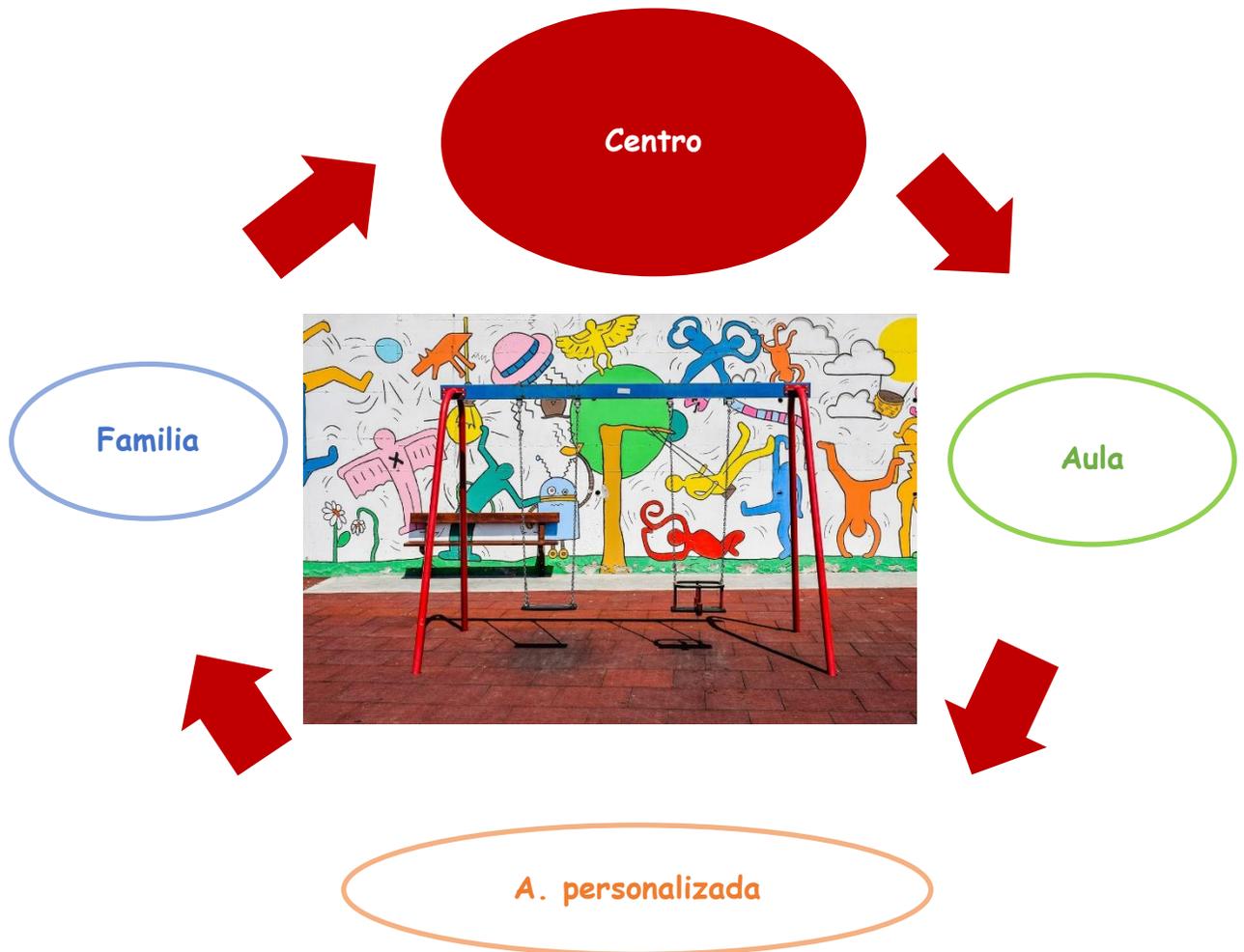


GUÍA INCLUSIVA -TDAH EDUCACIÓN PRIMARIA

ANEXO 2: IDEAS PARA ORGANIZAR EL PATIO





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

Guía Inclusiva

Trastorno por Hiperactividad con Déficit de Atención (CIE-11)

Desarrollo para Educación Primaria

ANEXO 2: Ideas para organizar el patio

Elaborado por el EOEP Específico DEA, TEL y TDAH

Versión 1 - Fecha de publicación: mayo de 2023

En este documento, con el fin de simplificar la exposición y facilitar la comprensión lectora, se utiliza el masculino genérico para referirnos a alumnos y alumnas, profesores y profesoras, maestros y maestras, etc., tal y como indica la Real Academia Española (RAE, 2020).

Imágenes de:

- pixabay.com/es
- Pictogramas de Arasaac
- Imágenes de Google, licencia Creative Commons

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC



ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE RECREO

El tiempo de recreo es una valiosa situación para fomentar aprendizajes sociales esenciales en el alumnado. A través del recreo los niños adquieren y ponen en práctica numerosas habilidades socio-emocionales: empatía, trabajo en equipo, autocontrol, resolución de problemas, negociación, cooperación, etc



El tiempo de recreo puede organizarse de diversas maneras:

- Juego libre, en el que el alumnado elige sus propios juegos o actividades y cómo y con quién llevarlos a cabo.
- Actividades estructuradas, en las que se anticipa el contenido del juego, se siguen unas normas concretas y se busca la participación de un determinado grupo de alumnos (por ejemplo, un grupo clase).

En la propuesta que realizamos planteamos combinar ambas formas de organización, el juego libre y las actividades estructuradas, teniendo en cuenta las **siguientes premisas**:



-La organización de algunas actividades estructuradas en el patio **beneficia a todo el alumnado**, ya que, al ser diseñadas previamente por el profesorado, permiten potenciar la práctica de determinadas habilidades sociales. Por ejemplo, si queremos fomentar la cooperación, se pueden incluir más juegos cooperativos frente a aquellos que sean competitivos.

-Favorece la **participación y la interacción**. En el juego libre los niños eligen sus propios juegos y con quién llevarlos a cabo; en este caso, la actividad se ofrece a todos los alumnos de un grupo.

-Al ofrecer actividades variadas, permite conectar con los **distintos intereses del alumnado**, así como compensar las diferencias de género en la participación de las distintas actividades deportivas y en el uso de los espacios del patio.

-Es especialmente positivo para los alumnos **con baja competencia socio-emocional**, ya que este alumnado necesita pautas concretas sobre las reglas de juego, el papel que se espera de ellos y oportunidades de participación en las mismas condiciones que sus iguales.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY](#)

Alumnos con TDAH y recreos



En relación al alumnado con TDAH, algunas de las características que pueden presentar en el tiempo de recreo son las siguientes:

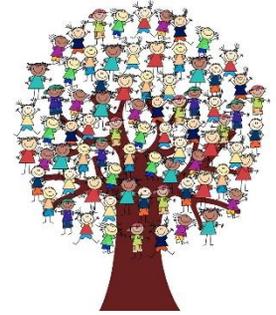
- No entender las reglas de un juego: en este caso, puede que adquieran un papel periférico o incumplan las normas sistemáticamente, lo que genera conflictos con los compañeros durante el tiempo de la actividad, pero también que ese alumno sea elegido con menor frecuencia para participar en el juego en próximas ocasiones.
- Tener una baja tolerancia a la frustración, que se manifiesta de manera desmesurada en las situaciones en las que le ha tocado perder.
- No saber cómo iniciar la interacción para formar parte del juego.
- Tendencia a participar solo en juegos que impliquen movimiento.
- No tener



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

ALGUNAS PROPUESTAS PARA ORGANIZAR LOS PATIOS

A modo de ejemplo, se realizan algunas propuestas para organizar los patios de manera que sean inclusivos para el alumnado con TDAH:



- ✓ **Combinar** tiempos de **juego libre** con dos o tres sesiones de **actividades estructuradas** semana. Estas actividades pueden organizarse por trimestres.
- ✓ Llegar a **acuerdos a nivel de centro** sobre la organización de actividades en el recreo:
 - Cuántos días a la semana se van a realizar,
 - Qué profesionales van a ser los responsables
 - Qué tipo de actividades se van a realizar, cómo se van a introducir, cada cuánto tiempo cambian. Por ejemplo, podemos cambiarlas cada mes, o de manera trimestral, o establecer algunas zonas fijas en las que siempre puedan realizarse.
 - Qué grupos de alumnos van a participar en cada actividad. Podemos plantear que los alumnos elijan la actividad dentro de las que se ofrecen u organizar a cada grupo en una actividad concreta. Esta segunda opción puede resultar más sencilla de organizar y garantiza que todos los alumnos participen en todas las actividades.
 - Los espacios con los que se cuenta: patio, pistas, biblioteca, etc.
 - Los materiales que se necesitan: deportivos, juegos de mesa.



- ✓ Crear un **calendario de centro** en el que se recojan las actividades a realizar en el patio compartido con todo el profesorado.

CURSO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º	 <p>JUEGOS DE MESA</p>		 <p>BAILE</p>		
2º		 <p>JUEGOS DE MESA</p>		 <p>BAILE</p>	
3º	 <p>VOLEIBOL</p>		 <p>JUEGOS DE MESA</p>		
4º		 <p>VOLEIBOL</p>		 <p>JUEGOS DE MESA</p>	
5º		 <p>JUEGOS DE MESA</p>		 <p>HOCKEY</p>	
6º	 <p>JUEGOS DE MESA</p>			 <p>HOCKEY</p>	

IDEAS SOBRE ACTIVIDADES

Plantear algunas actividades o juegos variados, que pongan en marcha distintas habilidades:

- Juegos populares o tradicionales variados:
 - Algunos que requieran movimiento físico: escondite, gallinita ciega, pañuelo.
 - Otros de tipo cooperativo o por equipos: tulipán, balón prisionero.
 - Algunos para trabajar los turnos: rayuela, bolos.
- Distintos deportes: pueden haberse introducido en Educación Física, lo que facilita que todos los niños puedan seguir las reglas: baloncesto, voleibol, fútbol, hockey, etc.
- Sesiones de baile en las que los alumnos tengan que aprender una coreografía, o seguir los pasos de baile de un compañero, inventar cada uno un paso de baile y juntarlos, etc.
- Juegos de mesa: los juegos de mesa son un gran recurso, ya que las normas de juego son muy claras y explícitas, y trabajan las esperas, los turnos, la tolerancia a la frustración, etc. Se pueden utilizar, dependiendo de la edad, juegos de mesa cooperativos o por equipos. Algunos ejemplos son: Time's up Kids, Gestos, Party, etc. Esperas, turnos, tolerancia a la frustración, la flexibilidad, etc.
- Actividades en la biblioteca. Ej.: un cuenta cuentos en el que los alumnos más mayores cuenten cuentos a los de infantil.
- Taller de manualidades.
- Etc.



PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE TODOS

- Cada tutor presentará el calendario semanalmente a su grupo, recordando las normas de participación.
- Cuando se introduzca un nuevo juego o actividad, el adulto tiene que tener un papel activo: 1) explicando las normas 2) ayudando en el desarrollo del juego, 3) ayudando a solucionar las dificultades y 4) asegurando la participación de todos. Una vez los alumnos se han familiarizado con la actividad, el profesor puede ir retirando las ayudas, dejando progresivamente que los alumnos regulen su propio juego.
- Se puede contar con alumnos ayudantes/mediadores en el recreo. En muchas ocasiones los compañeros son los mejores apoyos en el desarrollo de los juegos y en la comprensión de las dificultades que surgen. Algunas de las tareas de las que se pueden encargar podrían ser:
 - Dinamizar las actividades
 - Encargarse de sacar y guardar el material
 - Mediar en los conflictos
 - Recordar al grupo en qué actividad le toca participar, etc.

Para ello es necesario explicar a estos alumnos qué se espera de ellos, cuáles son sus funciones e incluso realizar alguna actividad de formación; por otro lado, el resto de compañeros también tienen que saber quiénes son y cómo les pueden ayudar.

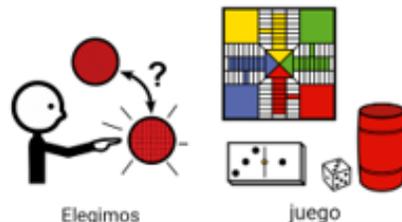


[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

Podemos contar con secuencias de actividad que guíen a los alumnos en el desarrollo de las actividades.

JUEGOS DE MESA

Elegimos un juego



Elegimos

juego

Escuchamos atentamente las instrucciones del profesor



Escuchamos

profesor

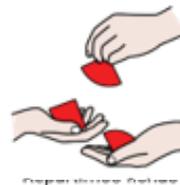
Si hay dudas, las resolvemos entre todos con ayuda de las instrucciones



Resolvemos

dudas

Repartimos las cartas y/o las fichas



Repartimos cartas

Seguimos las normas y respetamos los turnos de cada jugador.



Respetamos los turnos

normas

Si alguien se equivoca, hablamos con amabilidad.



Hablamos

amabilidad

Mantenemos la calma si perdemos



Calma

Recogemos el juego con cuidado, cada pieza en su sitio.



Recogemos