



PROYECTO INTERDISCIPLINAR INFANTIL 3 AÑOS CEIP RUFINO BLANCO

TÓPICO GENERATIVO: 3 AÑOS:; A REGAR!		
Hilos Conductores: 1-QUE HAY EN EL HUERTO, 2-CÓMO CRECEN LAS PLANTAS, 3-CÓMO SE CUIDA EL HUERTO, 4-PARA QUÉ SIRVE		
PRODUCTO FINAL: UN ESPANTAPÁJAROS PARA EL HUERTO	ÁREAS IMPLICADAS 1.CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL 2.MEDIO FÍSICO Y SOCIAL 3.LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	TEMPORALIZACIÓN TERCER TRIMESTRE
¿QUÉ QUIERO QUE APRENDAN? Contenidos por áreas	Criterios de evaluación por áreas	Objetivos de Estándares de aprendizaje por áreas
<ul style="list-style-type: none"> - El huerto : definición (2) - Las plantas: partes de la planta, tipos y cuidados.(1,2) - Parts of the plant: leaves, flowers, roots - Profesiones y útiles de trabajo.(2) - Gardening jobs and tools - Alimentos y recolección. (2) - Food: vegetables and fruits - Problemas de lógica matemática (3) - Los libros y su cuidado. (1,3) - Visita y observación del huerto. (1,2) - Selección, manejo y cuidado de material de consulta.(1,3) - Discriminación de las distintas partes de la planta (2) - Reconocimiento de algunos tipos de plantas y animales.(2) - Identificación de cuidados y necesidades de las plantas (2) - Clasificación de plantas según diversos atributos (2) - Secuenciación temporal del crecimiento de una planta(2) - Numbers: count from 1 to 5 - Resolución de problemas sencillos, series lógicas, puzzles...(2) - Conversación sobre la temática tratada (3) - Representación a través de distintas técnicas plásticas(3) - Escucha y dramatización de cuentos. - Stories, chants and songs 	<p>Area 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evocar y expresar sus conocimientos previos sobre el huerto - Pedir ayudar al adulto cuando lo necesita. - Utilizar adecuadamente los libros y el material de consulta. - Evocar y expresar sus conocimientos adquiridos sobre el huerto <p>Area 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aportar material sobre el huerto - Saber qué es un huerto - Saber que en el huerto se cultivan plantas comestibles - Conocer en qué consiste la profesión de horticultor. - Conocer y utilizar herramientas propias del huerto. - To learn new vocabulary about the school garden - Identificar las principales partes de la planta. - To identify the parts of a plant - Conocer las necesidades básicas de las plantas. - Identificar distintas plantas que crecen en el huerto. - To identify some of the plants that grow in the school garden - Estructurar y ordenar los conocimientos sobre el huerto que he adquirido. - Asociar los números trabajados - To count from 1 to 5 <p>Area 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizar respetando el turno de palabra y concretar sus intereses sobre el huerto. - Mejorar las expresión oral. - To improve the vocabulary in English - Mejorar la comprensión oral. - Ampliar su vocabulario - Identificar de forma oral y escrita algunas letras(y su sonido) de palabras relacionadas con huerto. - Utilizar el dibujo como medio de expresión y comunicación de hechos y sentimientos, - Valorar la música y la expresión corporal como medio de comunicación y representación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Evocar y expresar los conocimientos previos sobre el huerto (2,3) -Verbalizar y concretar qué quieren aprender sobre el huerto (2,3) -Desarrollar estrategias que permitan adquirir rutinas y destrezas de pensamiento (1,2,3) -Mejorar la expresión y comprensión oral, y ampliar el vocabulario mediante conversaciones, cuentos, canciones y poesías (3) -To increase the vocabulary and the oral expression. -Aportar material informativo sobre el huerto, obtenido de diferentes fuentes. (1,2,3) -Iniciarse en la utilidad de las palabras a través del vocabulario del huerto.(3) - Utilizar adecuadamente los libros y el material de consulta aportados. (1,3) -Conocer qué es un huerto y cómo se llaman las personas que lo cuidan(2) -Conocer cómo crecen las plantas del huerto. (2) - To know the name of fruits and vegetables in the school garden. -Conocer los cuidados que necesitan las plantas del huerto (2) - Conocer qué alimentos se obtienen del huerto. (2) - To learn the food we obtain from the garden. - Participar en alguna tarea del huerto escolar (2) - Conocer los ingredientes para hacer una ensalada (2) - Estructurar y ordenar, evocar y expresar todos los conocimientos adquiridos sobre el huerto (1,2,3) - Resolver problemas lógicos (2) - To count from 1 to 5 in English - Conocer y utilizar los números en situaciones cotidianas (2)



PROYECTO INTERDISCIPLINAR INFANTIL 3 AÑOS CEIP RUFINO BLANCO

¿QUÉ QUIERO QUE ENTRENEN? Competencias Clave		TAREAS		HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	
- Respetar y cuidar el huerto (C. medioambiental) - Respetar las normas establecidas en diferentes actividades (C. Social) - Valorar y disfrutar del entorno natural (C. desarrollo personal) - Escuchar y dialogar (C. Lingüística) <i>-To listen and improve the oral comprehension</i>					
Recursos/ Alianzas		PERSONALIZACIÓN		FEED-BACK	
¿Qué recursos necesitaré para la realización de las tareas y actividades del proyecto? <ul style="list-style-type: none"> - Soportes o fichas de apoyo - Colaboración de familias - Conexión con el entorno (visitas, expertos,...) - Huerto escolar - Material manipulativo - Pizarra interactiva/ tablets - Juegos manipulativos - Biblioteca de aula / escolar. - Cocina del centro.... - <i>Stories, videos, flashcards, games...</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo del proyecto? • ¿Cómo voy a minimizar las dificultades? • ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo del proyecto? • ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales? 		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje del proyecto? - ¿Qué es lo que mejor que ha funcionado en este proyecto? - ¿Qué cambiaría en el desarrollo del proyecto el próximo curso? ¿Por qué? 	
DÍA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR? Estándares ¿QUÉ VOY A OBSERVAR? Competencias		¿CÓMO LO VOY A EVALUAR? Herramientas/ Evidencias para el Porfolio
Tarea 0:		Actividad de motivación: Visita inicial al huerto			
		Visita inicial al huerto del colegio			Observación directa
		KWL			



PROYECTO INTERDISCIPLINAR INFANTIL 3 AÑOS CEIP RUFINO BLANCO

		Dibujo libre sobre el huerto		
Tarea 1:		¿Qué hay en el huerto?		
		Comprara y contrasta (huerto vs jardín)		
		Clasificar y manejar las herramientas del huerto		
		Diferenciar las plantas que hay en el huerto: comestibles, no comestibles.		
		Resolver problemas lógico-matemáticos a través de la figura del espantapájaros.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer qué alimentos se obtienen del huerto. (2) - Manejar de forma adecuada las herramientas del huerto 	Observación directa
		<i>To identify the plants and their names in English</i>		
Tarea 2:		¿Cómo crecen las plantas?		
		Video: Germinación de una semilla.(sección recursos digitales)	Observación directa Pegar la secuencia temporal del crecimiento en su ficha individual	Dramatizar la germinación de la planta a través de la poesía "La semilla dorada"
		Reconocer y señalar las partes de la planta		



PROYECTO INTERDISCIPLINAR INFANTIL 3 AÑOS CEIP RUFINO BLANCO

		Plantar semillas y ver cómo crecen.		
		Ordenar la secuencia temporal del crecimiento de la planta.		
		Recitar la poesía : "La semilla dorada"		
		<i>To identify the parts of the plants in English: roots, flower, leaves.</i>		
Tarea 3:		¿Cómo se cuida el huerto?		
		Actividad de gemelos pensantes: horticultor vs jardinero		
		Elaborar un horario que refleje las tareas a realizar en el huerto. (limpiar, sembrar, regar, abonar, podar y recolectar)		
		Cuento: un problema en el huerto. Comprensión del texto narrado.		
		Observar los animales que se encuentran en el huerto. Bits de interlengua.	-Conocer cómo crecen las plantas del huerto. (2) -Conocer los cuidados que necesitan las plantas del huerto (2) - Participar en alguna tarea del huerto escolar (2)	Tareas individuales del cuidado del huerto
		Pareja gemela: Conversar sobre dos imágenes (planta enferma vs planta sana)		
		<i>To identify the animals that can be found in a school garden (bee,ladybird ,butterfly,ant,spider,snail)</i>		
Tarea 4:		¿Para qué sirve?		
		Mini conferencia: plantas protectoras	-Mejorar la expresión y comprensión oral, y ampliar el vocabulario mediante conversaciones, cuentos, canciones y poesías (3)	Observación directa Tareas individuales

