



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP): CENTRO Y AULA. CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Versión 1



Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid,

bajo licencia CC BY-NC-SA.

[\(Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional\)](#).





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Cuestionario para la detección de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP): centro y aula. Centros de Educación Secundaria.

Elaborado por *María García Chillón, Nuria López Valle, Carmen Velázquez González y Ana Villafranca Gil* (componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH).

Versión 1 - Fecha de publicación - Abril 2024



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Para la elaboración de este documento se ha tenido en cuenta la siguiente normativa vigente en la Comunidad de Madrid:

- Decreto 23/2023 por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado.
- Decreto 65/2022 por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 64/2022 por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato.
- Orden 1712/2023, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden 2067/2023, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.

El Decreto 23/2023, en su artículo 5.1, introduce el término de **barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)** y las define como "las dificultades existentes en el centro escolar que condicionan las posibilidades del alumnado para aprender, estar presente y participar en la vida escolar".

En este mismo artículo, se dice que dichas barreras para el aprendizaje y la participación pueden deberse a:

- a) "La cultura y tradición escolar (valores, creencias y actitudes negativas)".
- b) "Organización del centro (planificación de tiempos y espacios, coordinación y régimen de funcionamiento)".
- c) "Prácticas educativas que se generan en el aula (actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, agrupamientos de alumnos, etc.)".
- d) "Condiciones individuales del alumno u otras circunstancias".

Tradicionalmente, en la cultura escolar se ha venido hablando, en mayor medida, de las barreras físicas que dificultan el acceso al currículo de las personas con discapacidad motora, auditiva, visual... Debido a que ya existe una tradición en la consideración de estas barreras y a que son más fácilmente perceptibles, también se han venido proponiendo soluciones para su detección y eliminación de una forma más amplia.



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Por el contrario, hablar de barreras presentes en la cultura y tradición escolar o en las prácticas educativas que se generan en el aula es algo más novedoso, por lo que es más difícil encontrar propuestas para su identificación y eliminación. A esto hemos de unir una mayor dificultad para su percepción que, indudablemente, debe basarse en la autorreflexión sobre la práctica docente. Debido a ambas circunstancias, muchas de estas barreras han resultado ser invisibles hasta el momento.

Por otra parte, también ha sido bastante frecuente justificar las dificultades de algunos alumnos en el proceso de aprendizaje en la presencia de barreras debidas a las condiciones individuales del alumno, por lo que también es posible encontrar múltiples propuestas que desarrollan medidas que tratan de eliminar, con mayor o menor éxito, dichas dificultades.

Además, tal y como establece la normativa, el proceso de detección de barreras debe involucrar a todo el profesorado. El decreto 23/2023, en su Capítulo I, Artículo 5.2, establece que "la prevención, detección e identificación de barreras forma parte de la función docente, al tener el profesorado asignada la responsabilidad de la tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, y debe realizarse lo más temprano posible. Incumbe a cada centro en su conjunto y a cada profesor en particular". Además, en el punto 3, señala que "los servicios y profesionales especializados en orientación asesorarán al profesorado y proporcionarán estrategias para la prevención, detección e identificación de barreras para el aprendizaje y la participación". Es decir, que la responsabilidad recae sobre todos los miembros docentes de un centro, teniendo los servicios de orientación el papel y la función de asesoramiento.

Por todo ello, con este cuestionario queremos ofrecer una guía que ayude a detectar las barreras presentes a nivel de centro y a nivel de aula, poniendo el foco en aquellas que se pueden atribuir a la cultura y tradición escolar, la organización del centro y las prácticas educativas. La detección de BAP supone el primer paso en la elaboración del Plan Inluyo, aunque también puede servir para la revisión de otros planes de centro o para la mejora de las prácticas educativas, así como la evaluación de la propia práctica docente. Por esta razón, el cuestionario se divide en dos partes: una para valorar la existencia o no de barreras a nivel de centro y otra para hacer esta misma valoración a nivel de aula. Además, con el fin de que podamos ubicar de forma más concreta las posibles barreras, estas se han organizado de acuerdo con los tres tipos de medidas ordinarias que contempla la normativa de atención a la diversidad:



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



- Organizativas: a nivel de centro estas se han organizado a su vez, en relación a los planes de centro (proyecto educativo, Plan Incluyo, plan de acción tutorial y plan de convivencia).
- Curriculares.
- Metodológicas: a nivel de aula se han organizado en relación a la presentación de los contenidos, la realización de las actividades, la evaluación y la organización de los espacios, tiempos y materiales.

Con ello queremos facilitar la búsqueda de posibles estrategias para eliminar las barreras en aquellos ámbitos en los que el centro detecte que tiene mayores dificultades.

Por otro lado, el cuestionario pretende dar a conocer no solo las barreras, sino también qué fortalezas tenemos en el centro/aula que aseguran la participación y el aprendizaje de todo el alumnado. Estas fortalezas son el punto de partida para eliminar otras posibles barreras.

Los ítems están redactados de tal manera que expresan posibles medidas de atención a la diversidad de carácter ordinario; de tal forma que, si la puntuación es baja en un ítem, eso expresa la presencia de una barrera. Esto facilita el proceso de toma de decisiones sobre las medidas adoptar.

La propuesta es realizar el cuestionario de forma colaborativa:

- En las estructuras de coordinación docente, como pueden ser la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) o los departamentos didácticos para rellenar el cuestionario de centro
- El equipo docente para cumplimentar el cuestionario de aula.

Antes de aplicar el cuestionario es necesario realizar una reflexión previa con el claustro, llegando a una definición común de cada ítem. Para ello puede ser de utilidad analizar el cuestionario junto con los documentos:

- "Medidas de centro para la eliminación de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Centros de Educación Secundaria".
- "Medidas de aula para la eliminación de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Centros de Educación Secundaria".



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



El cuestionario se rellena siguiendo el grado de consecución de cada ítem, siendo 1 "no se realiza nunca" y 4 "se realiza de forma sistemática". De tal forma que:

- Todos los ítems marcados con 1 o 2 indican la existencia de barreras y, por lo tanto, la necesaria aplicación de medidas para su eliminación.
- Los ítems marcados con 3 identifican aspectos en las que se están adoptando medidas y en los que sería posible introducir alguna mejora.
- Los ítems marcados con 4 identifican fortalezas del centro.



DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO (ESO)

		DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO				
		1	2	3	4	
ORGANIZATIVAS	PROYECTO EDUCATIVO	1. En nuestro proyecto educativo definimos un marco de valores que promueve la inclusión y es compartido por la comunidad escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2. En nuestro proyecto educativo tenemos en cuenta la diversidad del alumnado y sus familias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3. Desde el proyecto educativo promovemos estrategias que favorecen el desarrollo de actuaciones de carácter preventivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		4. En el proyecto educativo tenemos criterios que favorecen la continuidad longitudinal y transversal de las líneas metodológicas del centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		5. Promovemos la evaluación de la práctica docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		6. Facilitamos la coordinación entre departamentos didácticos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	PLAN INCLUYO	7. Tenemos acuerdos de centro acerca de la formación de los grupos clase, siendo heterogéneos y equilibrados entre los grupos del mismo nivel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		8. Tenemos procedimientos y acuerdos comunes para decidir el perfil del alumnado que se incorpora a Diversificación Curricular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		9. Tenemos procedimientos de comunicación adecuados y eficaces que favorecen la coordinación docente para la adopción de medidas de atención a la diversidad y su seguimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		10. Contamos con recursos compartidos que facilitan la coordinación docente para la adopción de medidas de atención a la diversidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		11. Contamos con un procedimiento establecido para la coordinación con el centro de Educación Primaria y el Equipo de Orientación correspondiente, en el caso de aquellos alumnos que requieren un especial seguimiento de su proceso de enseñanza-aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



		DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO				
		1	2	3	4	
ORGANIZATIVAS	PLAN INCLUYO	12. Contamos con un procedimiento establecido para el traspaso de información concreta y relevante entre los docentes de un curso y el siguiente, en el caso de aquellos alumnos que requieren un especial seguimiento de su proceso de enseñanza-aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		13. Organizamos las medidas de apoyo/refuerzo garantizando su intensidad, estabilidad y continuidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		14. Priorizamos que las medidas de apoyo/refuerzo se realicen dentro del aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		15. Contamos con medidas organizativas que favorecen la coordinación entre los profesores de las materias y los profesores de apoyo/refuerzo, garantizando la continuidad en los contenidos que se abordan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		16. Tenemos procedimientos establecidos para consensuar la adopción de medidas que garanticen el acceso a la evaluación de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		17. Tenemos procedimientos comunes para la elaboración y seguimiento de las adaptaciones curriculares, tanto significativas como no significativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		18. Contamos con medidas organizativas que favorecen la coordinación con los profesionales del Departamento de Orientación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		19. Fomentamos la formación de los profesionales en temas relacionados con la inclusión y la atención a la diversidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	PLAN DE CONVIVENCIA	20. Priorizamos, dentro de las funciones del Coordinador de Bienestar, el desarrollo de una línea de actuación de carácter preventivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		21. Tenemos un plan de acogida para alumnos y familias que promueve la inclusión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		22. Tenemos un plan de acogida para los nuevos profesionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		23. Promovemos la participación de los alumnos en la convivencia del centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



		DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO				
		1	2	3	4	
ORGANIZATIVAS	PLAN DE CONVIVENCIA	24. Potenciamos la labor de la comisión de convivencia en la adecuación de las normas y sanciones a las características y necesidades del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		25. Señalizamos de forma adecuada los diferentes espacios del centro para favorecer que los alumnos conozcan el funcionamiento de los mismos y sus normas de uso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		26. Proponemos actividades, en el tiempo de recreo, que responden a la diversidad de capacidades e intereses del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		27. Disponemos de procedimientos para favorecer la participación de las familias en la vida del centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ORGANIZATIVAS	PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	28. Desde el PAT promovemos actuaciones que favorecen el desarrollo integral de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		29. Desde el PAT favorecemos la integración de los alumnos en el centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		30. Desde el PAT facilitamos la labor de coordinación docente del tutor con el resto de profesores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		31. Tenemos procedimientos diferenciados de seguimiento, en función de las necesidades de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		32. Dentro del PAT tenemos establecidos criterios para incluir la figura del cotutor, para aquellos alumnos que requieran una atención más personalizada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		33. Tenemos en cuenta la diversidad del alumnado en la orientación académico-profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		34. Contamos con canales de comunicación compartidos y eficaces con las familias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		35. Proporcionamos recursos para que las familias puedan acompañar a sus hijos en las tareas escolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO		1	2	3	4
CURRICULARES	36. En las programaciones didácticas tenemos en cuenta la diversidad del alumnado, planteando distintos niveles de consecución de las competencias específicas y los contenidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	37. Establecemos acuerdos de claustro sobre los contenidos prioritarios en cada uno de los niveles y para cada una de las materias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	38. Nuestro proyecto curricular de centro contribuye al desarrollo equilibrado de las competencias clave.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	39. Promovemos la integración multidisciplinar de los contenidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	40. Definimos criterios para adoptar la medida de agrupar las materias en ámbitos en 1º y 2º de ESO.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	41. Incluimos en las programaciones didácticas el desarrollo de la capacidad de planificación de los alumnos de manera transversal, a través del uso de la agenda y herramientas de planificación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	42. Establecemos acuerdos acerca del uso de estrategias de aprendizaje que favorecen la integración de la información.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	43. Tomamos acuerdos de centro sobre la evaluación, que permiten diversificar los procedimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	44. Tomamos acuerdos de centro sobre la evaluación, que permiten diversificar los criterios de calificación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	45. Establecemos criterios generales que favorecen la participación de los alumnos en su propio proceso de evaluación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	46. Planificamos la evaluación inicial de forma que favorece la toma de acuerdos sobre medidas de atención a la diversidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	47. Establecemos acuerdos comunes sobre el procedimiento de recuperación de las materias pendientes a partir de 2º de ESO.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	48. Establecemos procedimientos comunes para la elaboración y seguimiento de las adaptaciones curriculares, tanto significativas como no significativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO		1	2	3	4
METODOLÓGICAS	49. Promovemos la realización de proyectos interdisciplinares, que se implementan desde una perspectiva inclusiva y colaborativa, para desarrollar de forma equilibrada las competencias clave.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	50. En cada una de las materias establecemos secuencias de trabajo estables que se explicitan a los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	51. Contemplamos una línea metodológica flexible, que facilita la adaptación a los diferentes ritmos y necesidades del alumnado y promueve la inclusión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	52. Definimos líneas metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	53. Contamos con medidas generales de centro para fomentar la participación activa de todos los alumnos en las actividades complementarias y extraescolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	54. Disponemos de recursos y materiales compartidos que favorecen que el mensaje llegue a través de diferentes canales sensoriales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	55. Promovemos el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer el desarrollo de las programaciones didácticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA (ESO)

DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA		1	2	3	4
ORGANIZATIVAS	1. Llevamos a cabo los procedimientos establecidos por el centro para favorecer un trabajo coordinado de equipo docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2. Aplicamos los procedimientos establecidos por el centro para el seguimiento de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3. Favorecemos la coordinación entre los docentes implicados en la realización de refuerzos/apoyos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4. Adoptamos las medidas de atención a la diversidad por consenso en el equipo docente, acordando el reparto de responsabilidades y el seguimiento de las mismas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	5. Tenemos una estructura de aula de ayuda entre iguales que permite a todos los alumnos ayudar y ser ayudados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	6. Establecemos un procedimiento para consensuar las normas de aula con los alumnos, teniendo en cuenta sus características y necesidades y las normas de centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	7. Tenemos acuerdos comunes en el equipo docente en relación a la aplicación de las normas y sanciones en el grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	8. Tenemos acuerdos compartidos para gestionar los conflictos en el aula de forma positiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	9. Tomamos acuerdos acerca de la participación del tutor y cotutor (en caso de utilizarse esta figura) en la tutoría de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	10. Planificamos medidas para favorecer la participación de todos los alumnos en las actividades complementarias y extraescolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA		1	2	3	4
11. Utilizamos canales de comunicación eficaces con las familias para que estén informadas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	<input type="radio"/>				
12. Facilitamos las estrategias necesarias para que las familias se impliquen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	<input type="radio"/>				
13. Nos aseguramos de que, a la hora de dar información a las familias, esta sea: realista, relevante y que incluya aspectos positivos.	<input type="radio"/>				
14. Fomentamos la participación de las familias en el desarrollo de actividades.	<input type="radio"/>				



DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA		1	2	3	4
CURRICULARES	15. Planificamos una evaluación inicial ajustada y centrada en lo que los alumnos son capaces de hacer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	16. Analizamos la evaluación inicial de modo que facilita el acuerdo sobre las ayudas y adaptaciones necesarias para cada alumno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	17. Diseñamos las programaciones didácticas de forma que tienen en cuenta los distintos intereses y motivaciones de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	18. Diseñamos las programaciones didácticas de manera que los alumnos puedan utilizar diferentes formas de expresión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	19. Planteamos tareas multinivel para abordar los contenidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	20. Proponemos el desarrollo de actividades que favorecen la integración interdisciplinar de los contenidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	21. Utilizamos procedimientos de evaluación variados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	22. Fomentamos la coevaluación y autoevaluación del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	23. Ponderamos los procedimientos de evaluación de manera flexible y ajustada a la diversidad del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	24. Realizamos adaptaciones en los procedimientos de evaluación, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	25. Elaboramos las adaptaciones curriculares no significativas de forma coordinada entre los profesores implicados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	26. Implementamos y seguimos las adaptaciones curriculares no significativas de forma coordinada con los profesores implicados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA		1	2	3	4
27. Elaboramos las adaptaciones curriculares significativas de forma coordinada entre el profesor de la materia y el de apoyo.	<input type="radio"/>				
28. Implementamos y seguimos las adaptaciones curriculares significativas de forma coordinada entre el profesor de la materia y el de apoyo.	<input type="radio"/>				



DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA		1	2	3	4
METODOLÓGICAS	29. En cada sesión, mantenemos secuencias de trabajo estables y se hacen explícitas a los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	30. Utilizamos diferentes canales de transmisión de la información para favorecer la accesibilidad cognitiva, de manera que se facilita la comprensión del mensaje por parte de todos los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	31. Nos aseguramos de captar y mantener la atención de todos los alumnos cuando se dan explicaciones en gran grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	32. Damos instrucciones claras, accesibles y adaptadas a las necesidades de los alumnos sobre las tareas a realizar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	33. Contamos con medios para trabajar los contenidos priorizando su funcionalidad, transferencia y generalización.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	34. Proporcionamos modelos de acción, haciendo conscientes a los alumnos de los pasos que hay que seguir para realizar una actividad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	35. Utilizamos metodologías activas que potencien el protagonismo de los alumnos en el proceso de aprendizaje y que favorezcan el desarrollo de su autonomía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	36. Tenemos en cuenta el desarrollo socioemocional de los alumnos y utilizamos estrategias para trabajarlo de forma transversal en las materias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	37. Utilizamos distintos tipos de agrupamientos, según el objetivo de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	38. Usamos estrategias que favorecen la participación activa de todos los alumnos en las actividades grupales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA		1	2	3	4
METODOLÓGICAS	39. Permitimos el uso de facilitadores, tanto en las tareas de aprendizaje como en las de evaluación, para compensar las necesidades específicas del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	40. Promovemos la interacción positiva de los alumnos a través de dinámicas que faciliten el desarrollo de actividades en relación con los iguales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	41. Entrenamos a los alumnos en el uso de estrategias de planificación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	42. Incluimos en el proceso de corrección un paso dedicado a proporcionar una retroalimentación detallada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	43. Utilizamos procedimientos de evaluación que facilitan que los alumnos reconozcan sus logros y los aspectos a mejorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	44. Anticipamos a los alumnos los procedimientos de evaluación y los trabajamos previamente con ellos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	45. Utilizamos de forma versátil los espacios y los materiales del aula y del centro, teniendo en cuenta el objetivo de aprendizaje y el tipo de actividad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	46. Elegimos y adaptamos los materiales didácticos para que los contenidos sean accesibles para todos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	47. Utilizamos claves visuales para señalar los espacios, tiempos, materiales, recordar las normas de aula y los procedimientos de trabajo...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	48. Organizamos de forma flexible los tiempos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Minimizamos la presencia de estímulos distractores en el aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	