

# PROPUESTAS E IDEAS PARA EL REGRESO A LAS ESCUELAS Y CASAS DE NIÑOS EN SEPTIEMBRE

## ZONA NORTE DE LA COMUNIDAD DE MADRID



*Documento colectivo elaborado con las propuestas de las Escuelas Infantiles y Casas de Niños de la Zona Norte de Madrid, con las aportaciones de los EATs de La Cabrera, Alcobendas-San Sebastián de los Reyes y Colmenar-Tres Cantos.*

**Julio 2020**

## **INDICE**

### **1.- INTRODUCCIÓN**

### **2.- REFLEXIONES Y CONSIDERACIONES PREVIAS**

### **4.- PROPUESTAS PARA QUE LA VUELTA A LAS ESCUELAS SEA VIABLE**

### **5.- MEDIDAS GENERALES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS EN RELACIÓN CON LA HIGIENE Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN PARA LAS EDUCADORAS**

### **6.- PLANES DE INTERVENCIÓN CONCRETOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS**

**6.1.- Propuestas generales de centro en relación con las medidas de higiene y seguridad**

**6.2.- El Periodo de Acogida**

**6.3.- Las entradas y las salidas**

**6.4- Los momentos del aseo**

**4.5.- Los patios**

**6.6.- El momento de la comida**

**6.7- El momento de la siesta**

**6.8- La sala de psicomotricidad**

**6.9- Los talleres**

**6.10- Los espacios del centro educativo**

**6.11- Los materiales del centro educativo**

**6.12.- En las aulas**

### **7.- LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

**7.1.- Las familias**

**7.2.- Los profesionales**

**7.2.1.- Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana como recurso de apoyo a los centros**

### **8.- DUDAS E INTERROGANTES**

### **9.- OBSERVACIONES FINALES**

### **10.- DOCUMENTACIÓN UTILIZADA**

## 1.- INTRODUCCIÓN

*“El bienestar no es una alternativa al éxito. Es una condición previa esencial para el éxito, especialmente en los grupos de estudiantes más vulnerables”.*

Hargreaves, 2020

Desde el mes de marzo de 2020 estamos viviendo una situación muy difícil debido a la pandemia provocada por el Covid 19. Ante la crisis sanitaria ocasionada, y siguiendo las recomendaciones de los expertos sanitarios, hemos estado confinados en nuestros hogares durante 3 meses y, lógicamente, los centros educativos, desde las escuelas infantiles hasta la universidad, han permanecidos cerrados. Esta realidad hace que el regreso a las aulas, en septiembre, se produzca en un clima de inseguridades, temores, dudas...¿Cómo estarán los niños/as? ¿Y sus familias? ¿Cómo vamos a estar nosotros/as? ¿Cómo nos vamos a organizar para atender a los niños/as con calidad y calidez teniendo en cuenta las medidas de higiene y seguridad? ¿Qué actividades y materiales serán los apropiados ahora que es tan importante la higiene? ¿Cómo podremos llevar a cabo nuestra labor educativa conjugando la seguridad sanitaria con la cercanía física y las interacciones sociales que los niños/as de estas edades necesitan sin perder la esencia de la educación infantil?

Las Escuelas Infantiles y Casas de Niños de la Comunidad de Madrid, junto con los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana vemos necesario y fundamental continuar atendiendo a los niños/as de 0 a 3 años con el cuidado, cariño y respeto que se merecen, por supuesto, cumpliendo las medidas que las autoridades sanitarias recomiendan. Sabemos que en nuestros centros se complica mucho esta tarea debido a las edades de los alumnos/as y a la metodología que es apropiada para realizar una educación infantil respetuosa con el desarrollo y bienestar de los niños/as.

Por ello, los y las profesionales que trabajamos en esta etapa educativa hemos realizado un proceso conjunto de formación y reflexión que se ha materializado en la elaboración de estas propuestas e ideas que presentamos en este documento. Nuestra intención es, por una parte, intercambiar dichas propuestas entre profesionales de diferentes zonas de la comunidad de Madrid, creando entre nosotros/as una red de apoyo mutuo. Por otra parte, transmitir las a las administraciones educativas implicadas para solicitar su apoyo y ayuda en estos momentos tan difíciles e inciertos para todos/as.

Nuestro compromiso con la educación de los más pequeños es incuestionable y deseamos hacer las cosas bien, contribuyendo a que niños/as y familias sigan encontrando en las escuelas infantiles y casas de niños un contexto de bienestar, de afecto, de relaciones sociales, de aprendizajes múltiples y de acompañamiento en esta etapa vital tan fundamental para las personas, que favorezcan el desarrollo de los ciudadanos más pequeños de nuestra sociedad.

## 2.- REFLEXIONES Y CONSIDERACIONES PREVIAS

- ☺ Utilizando palabras de VicensÇ Arnaiz Sancho **“no podemos volver a lo de antes. Hay que adaptarse y buscar nuevas fórmulas”**
- ☺ Sería positivo que buscásemos un equilibrio entre lo sanitario y lo pedagógico teniendo en cuenta que el “riesgo 0” con niños/as tan pequeños es imposible ya que, entre otras cosas, no es viable mantener la distancia social, tanto adulto/niños/as, como entre iguales.
- ☺ Sin embargo, asumiendo un cierto riesgo, se pueden llevar a cabo una serie de medidas para minimizar la posibilidad de contagio y, al mismo tiempo, mantener una buena calidad pedagógica.
- ☺ Compartimos la propuesta de la Plataforma 0-6:
  - Constitución de una Mesa Multidisciplinar, con el objetivo de elaborar un Protocolo, que recoja las medidas sanitario/educativas. Se necesita un plan de retorno seguro a las aulas, en el que se acompañe de un presupuesto para su desarrollarlo, con protocolos que incluyan no solo medidas higiénicas sino criterios también organizativos (horarios, espacios).
  - Los colectivos de educación infantil deberían estar en la mesa de formación de protocolos que está elaborando la Dirección General de recursos humanos.
  - Se debería tener en cuenta la bajada de ratio en todos los niveles no solo en el de 2-3 (15 niños por grupo). Esto no se ha tenido en cuenta en el periodo de escolarización.
- ☺ Levantamiento inmediato de la suspensión de contratos a entidades gestoras de escuelas de G.I. y de los convenios con los ayuntamientos de la región. Es imprescindible que los equipos educativos en su totalidad comiencen a trabajar en relación con los protocolos y actuaciones/ medidas que se tomarán.
- ☺ El modelo de desescalada centrado en la conciliación no favorece a los niños/as que están en situación vulnerable y que son a los que más les puede estar perjudicando la falta de escolarización. Proponemos que, desde las escuelas y el EAT, se tengan en cuenta, de forma excepcional, otras familias, ya que las últimas instrucciones de reapertura de las escuelas infantiles indica que se dará preferencia a las familias que necesiten conciliar la vida familiar y laboral.
- ☺ Dada que una de las propuestas para evitar el contagio es aprovechar espacios al aire libre, se podrían recoger algunas ideas e iniciativas a los Grupos de juego en la Naturaleza o de las propuestas de Bosque escuelas.
- ☺ En previsión de una situación similar a la vivida, es conveniente ir formando y dotando de recursos a las educadoras para mantener un contacto online con niños y niñas, así como con sus familias.
- ☺ Tal vez, en vez de haber planteado la vuelta precipitada a los centros. La administración podría haber aprovechado el mes que queda para dar formación a las educadoras y maestras, elaborar unos protocolos consensuados con los/las profesionales y acondicionar los centros.

### **3.- PROPUESTAS PARA QUE LA VUELTA A LAS ESCUELAS SEA VIABLE**

- Reducir ratios e intentar que los grupos sean lo más estables posibles, es decir "compartimentar el riesgo" para, en caso de detectarse una infección, pueda aislarse a ese grupo concreto y no a la totalidad de la clase.
- Si tenemos en cuenta la situación del nuevo curso, que como mencionamos se iniciará con la misma ratio que el curso anterior, y recomiendan distanciamiento y las medidas de higiene que todos conocemos. Consideramos que la administración debería dotar de recursos personales y materiales a las escuelas (debería haber como mínimo dos educadoras por aula y disminuir la ratio).
- El personal de limpieza va a tener un gran protagonismo para mantener las medidas de higiene que recomiendan las autoridades sanitarias por lo que es imprescindible un aumento de estos profesionales, no voluntarios.
- Hacer todo lo posible para dar calidez y calidad a los niños y niñas.
- Flexibilizar la jornada lectiva de modo que los niños/as pasen el menor tiempo posible en el Centro. Proponer a las familias que pueden acogerse a un horario de menos horas, de 9 a 13:00, de esta forma conseguimos que en la siesta haya menos niños.
- Ampliar la baja maternal/paternal hasta los 12 meses y así evitar la escolarización forzada de los hijos por motivos laborales de los padres.
- Formar a las educadoras/es en técnicas y estrategias que ayuden a los niños/as y las familias a afrontar la nueva situación: calma emocional, reducción del estrés, relajación, resolución de conflictos, etc.
- Mantener en la medida de lo posible el contacto con las familias por correo electrónico y telefónicamente para evitar riesgos innecesarios.
- Mantener el protocolo de higiene y seguridad.
- Habilitar los espacios exteriores de manera que puedan servir como comedor y como espacios de actividad diaria ya que reduce el riesgo de contagios (esto supone una inversión por parte de las administraciones correspondientes).

### **4.- MEDIDAS GENERALES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS EN RELACIÓN CON LA HIGIENE Y MEDIDAS DE PROTECCIÓN PARA LAS EDUCADORAS**

**Protocolo siguiendo instrucciones de la CAM de la reapertura de los centros escolares y la propuesta de la asociación española y de pediatría.**

- Toma de temperatura a los niños al entrar o en casa, teniendo un compromiso escrito por parte de la familia de que no llevarán el niño a la escuela si tiene más de 37,5 °C, fiebre, tos, diarrea u otras manifestaciones que sugieran enfermedad o ha estado en contacto con algún familiar que presente COVID o síntomas.
- Los padres/madres no entran al recinto. Entrega y recogida de los niños/as en la puerta de entrada.
- Entradas y salidas escalonadas: flexibilizar horarios según las necesidades reales de los padres/madres, fijar horarios con diferentes franjas de entrada o recogida o bien habilitar distintas zonas de entrada.
- Se evitará que los niños y niñas entren con zapatos. Los niños/as tendrán unos zapatos para la escuela y que se dejan allí y otros zapatos para la calle.

- Cada alumno y alumna llevará al centro, en una bolsa individual con nombre y su propio material (chupete, plato, vaso, babero, ropa de recambio y calzado de uso exclusivo para la actividad en la escuela). Esta bolsa, deberá llevarse todos los días a casa y ser devuelta debidamente limpia. Traer solo los objetos imprescindibles.
- En lugar de usar las perchas, poner cajas fuera de las aulas para que las tutoras dejen ahí las pertenencias de los niños.
- Extremar las medidas de higiene:
  - Lavado de manos cada 2 hs y a ser posible siempre después de comidas, aseo, etc.
  - Evitar compartir objetos y de hacerlo, lavarse las manos luego.
  - Si se comparte material entre grupos de alumnos, limpiarlos o dejarlos en cuarentena.
  - Limpiar, al final de cada día, los juguetes.
- Personal de limpieza/Organización. Se extremarán las medidas de limpieza y desinfección en las zonas comunes.
- Las autoridades sanitarias aconsejan la desinfección de los aseos tres veces al día.
- Aumentar el nivel de ventilación para renovar el aire de manera más habitual.
- Personal especializado (DUE) en una escuela que coordine, haga seguimiento de protocolo, oriente en actuaciones concretas, resuelva dudas, atienda a niños/as o adultos con sospecha de COVID.
- **Pasar la mayor cantidad de tiempo al aire libre.** Esto supone traspasar la realización de algunas de las actividades habituales a los espacios abiertos. Pensar qué actividades se pueden hacer al aire libre.

### **Medidas de protección**

- Gafas, mascarillas, batas con gomas en las muñecas o cobertores para pies y productos de desinfección. Todos los productos serán suministrados por la administración correspondiente.
- Sería necesario solicitar test rápidos a los/las educadores/as. El protocolo acerca de estas medidas es básico dado que no es posible mantener la distancia recomendada teniendo en cuenta los cuidados que necesitan los niño/as.
- Exigir el uso de mascarilla a las personas que entren en el recinto escolar.
- Sería conveniente que las educadoras/es y las personas que estén en contacto directo con los niños/as utilicen mascarillas o pantallas transparentes para dejar visibles partes de la cara que son importantes para la comunicación no verbal y la transmisión de las emociones (sonrisa, mirada, etc.)
- Se dispondrá de una alfombrilla desinfectante a la entrada del centro y de los pabellones.
- Soluciones hidroalcohólicas (dispensadores distribuidos por el centro de trabajo y botes de uso personal para cada trabajador/a).
- Agua, jabón, toallas de papel desechables en todos los aseos de la escuela (para niños/as y adultos).
- Contenedores protegidos con tapa y accionados por pedal en todas las dependencias del centro (aulas, sala de profesores, sala de psicomotricidad, etc.)

- Las educadoras se cambiarán de ropa y calzado al entrar al Centro. Dejando su ropa de uso personal en su taquilla.
- La ropa de uso exclusivo para el Centro será desinfectada diariamente. Uniformes o pijamas sanitarios para el trabajo serán suministrados por la administración correspondiente.
- A la entrada al Centro se llevará diariamente un control de temperatura.
- Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón. Especialmente al inicio y final de actividades y en instalaciones de uso compartido.
- Uso de mascarilla (cambiándola diariamente) → siguiendo las recomendaciones establecidas por las autoridades sanitarias.
- Usar guantes desechables en cambios de pañal, control de esfínteres, manipulación de alimentos y tareas de limpieza.
- Mantener la distancia interpersonal de 1,5 metros siempre que sea posible.
- Evitar en la medida de lo posible el contacto físico.
- Ante la aparición o sospecha de síntomas encontrándonos en el Centro, nos retiraremos lo antes posible a un lugar separado.

**Uso de espacios comunes de trabajo personal:**

- Se evitará compartir recursos materiales, asegurando en caso contrario una desinfección exhaustiva con material desechable previo y posterior de cada uso.
- Limpieza, desinfección y ventilación diariamente.

**5.- PLANES DE INTERVENCIÓN CONCRETOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS**

**Condiciones emocionales**

- En primer lugar es importante comenzar el curso con una actitud positiva y constructiva, sintiendo que nos enfrentamos a un gran reto, que muchas de nuestras maneras de afrontar el día a día van a cambiar y que, ante todo, debemos mostrar una actitud tranquila y acogedora hacia los niños/as, para quienes será un reto más difícil aún.
- Crear un clima de calma y seguridad para todos y todas los implicados en este proceso.
- Sacar de la cuarentena a la ternura.
- Tener muy presente que bienestar y aprendizaje van de la mano. Es muy importante que los niños/as no vivan la escuela con miedo, de ahí la importancia de transmitir seguridad, cariño y calma.- Plantear las actividades de la escuela en función de las necesidades emocionales de los niños y las niñas.
- Cuidar los espacios para que sean cálidos y acogedores, son un educador en potencia.
- Habilitar espacios para el reencuentro.

## Aspectos organizativos

- En el caso de escuelas que cuenten con aulas con terrazas y acceso directo a los patios, las entradas y salidas se podrían realizar a través de los mismos, así se evitarían aglomeraciones en el recinto interior y, al mismo tiempo, no se perdería intercambio diario con las familias. Los niños/as se quedarían directamente con sus educadoras/es.
- Habilitar un espacio de desinfección a la entrada del centro, allí se colocaría el zapatero de los niños/as para desinfectar los zapatos que traigan y ponerse zapatillas que serán solo usadas en la escuela. Los viernes se llevarán a casa para desinfectarlas.
- Los objetos que habitualmente utilizan los niños/as diariamente (vaso, chupetes, etc.) se llevarán diariamente a casa en una bolsa de tela personalizada. Los padres lo traerán al día siguiente debidamente limpio y desinfectado.
- En las vías de circulación, como pasillos, siempre que el ancho lo permita, se circulará junto a la pared de nuestra derecha, dejando nuestro lado izquierdo, para el sentido contrario de circulación.
- Establecer protocolos para moverse dentro de la escuela, hacer recorridos señalizados en el suelo.
- Organizar grupos flexibles: un pequeño grupo permanece en el aula y el resto sale a zonas al aire libre. Los niños/as se irán turnando.
- Utilizar espacios públicos de la localidad: parques, paseos, bibliotecas (con cita previa)
- Las fiestas y celebraciones que antes se realizaban a nivel de todo el centro deberán evitarse o “reinventarse” (en todo caso evitar grupos grandes).
- Reducir la ratio de todas aulas, no solo la de 2-3. Tener en cuenta la posibilidad de grupos, además de reducidos, mixtos.
- Crear “grupos burbuja”: si no se reduce la ratio, establecer dos adultos por grupo. Esta medida permitiría asegurar la “convivencia de único grupo” con las medidas de higiene en el aula (aseo frecuente de manos, de juguetes). Dos adultos por aula, evita el trasiego por distintos grupos de la educadora que habitualmente hace el apoyo a dos o tres aulas pasando por varios grupos.
- En el caso de que solo esté una única educadora por aula tendría que ser con el 50% de la ratio del aula, de esta forma se controlan los contagios y si hay un brote solo hay que poner en cuarentena al “grupo burbuja”. En este caso se exige que las personas de apoyo que roten trabajen con epi o uniforme y un protocolo específico. Estos “grupos burbuja” son la manera de ayudar a mantener la distancia social.
- Los contactos más directos en cambio de pañales, higiene, comida serían de un adulto por 3 o 5 niños según el grupo. Siempre será un mismo educador/a el que atenderá en el aseo a los mismos niños/as.
- En algunas escuelas se pone en cuestión la escolarización de bebés y 1-2 ya que su sistema inmunológico es más frágil. Tener en cuenta criterios médicos.
- Habilitar también un espacio de aislamiento y protocolo asociado en caso de sospecha de Covid 19: aislar a la persona, llamadas al 112, toma de temperatura, etc.
- Coordinar con el Centro de Salud y el Ayuntamiento un protocolo sobre cómo proceder en caso de contagio confirmado.

## Actividades y propuestas

- Actualizar el repositorio de documentos y actividades lúdicas de educación para la salud: correcto lavado de manos, cómo toser, qué es el coronavirus... con cuentos, marionetas, teatros, etc.
- Favorecer la educación al aire libre: proyecto de educación en la naturaleza aumentando las salidas como espacio óptimo de no contagio. Así mismo, introducir actividades de carácter ecológico y cuidado del medio ambiente.
- Diseñar un protocolo de actuación (con la colaboración del EAT) para la detección e intervención de ansiedad en los niños/as: ¿qué hacer si observamos miedo, estrés, retrocesos en la autonomía, falta de seguridad, etc?

### 5.1.- Propuestas generales de centro en relación con las medidas de higiene y seguridad

Pensar en medidas de seguridad que no atenten contra la integridad del alumnado de estas edades, ya que las que se proponen ahora como por ejemplo separar con medidas físicas a los niños y niñas, *nos parece que atentarían contra su integridad física y de salud mental, y como profesionales nos resultaría muy difícil trabajar en estas condiciones.*

#### Limpieza

- Establecer un protocolo de limpieza acorde a la normativa: instalaciones, material, juguetes...
- Cuarentena de materiales y juguetes del centro.
- Se colocarán papeleras con bolsa, tapa y pedal, para desechar todo el material (pañuelos, mascarillas, guantes, etc.) por varias zonas del centro y del aula.

#### Protocolos

- Protocolo de entradas y salidas de los recursos personales tanto internos como externos (EAT) → no coincidencia de la entrada de los recursos externos (EAT) con la entrada de alumnos y familias.
- Protocolo de información a familias sobre las medidas que se van a adoptar tanto a nivel de higiene como a nivel pedagógico. El objetivo es que conozcan lo que se está haciendo pudiendo dejar a sus hijos/as con total tranquilidad en el centro escolar.
- Materiales de los niños/as: cada niño/a llevará al centro diariamente su propio material (chupete, vaso, babero, ropa de cambio y calzado). Todo vendrá en una bolsa que se llevarán todos los días a su casa y traerán al día siguiente debidamente desinfectada.
- Calzado: No utilizar el calzado de la calle teniendo un calzado exclusivo para uso en el centro (uso de calcetines, zapatillas, calzas...). O en caso de contrario desinfectar los zapatos que traigan.

#### Agrupamientos

- Hacer grupos mixtos que sean “burbujas” para tener los contagios un poco más controlados y así permitir que entre ellos se puedan relacionar de una manera más

normalizada ya que formarían un grupo cerrado, como una unidad familiar. Esto significa distintos espacios para cada grupo, y si fuera posible dos adultos de referencia en cada grupo debido a la edad de los niños. Siempre que los espacios lo permitan y se cumplan con las ratios establecidas y para ello.

- Es necesario e imprescindible una bajada de ratios que ya eran imposibles cuando se cumplen en su totalidad y que ahora resultan perjudiciales ya que sería más difícil aún si cabe que se pudieran cumplir con las medidas establecidas.
- Se reducirán los traslados de grupos de niños y niñas por el centro, no filas, ni trenes..., siempre y en la medida de lo posible propiciando distanciamiento.

### **Sanitario**

- Los padres deberán aportar una declaración responsable firmada por uno de sus progenitores al menos en la que aseguren que durante los 14 días previos a su incorporación al centro, el niño no ha sufrido tos, fiebre, cansancio o falta de aire y no ha estado en contacto con ninguna persona con estos síntomas.
- Una vez incorporado, si se da alguna de estas circunstancias, deberá acudir de forma inmediata al centro de salud, sin que pueda asistir de nuevo al centro infantil sin el correspondiente informe médico que asegure que no existen riesgos de contagio.
- En el caso de niño con fiebre (37,5), se comunicará a la familia para que venga a recoger al niño/a la cual debe venir a recogerlo lo antes posible.
- Todo el centro dispondrá de carteles informativos sobre higiene de manos, medidas de prevención del contagio y los principales síntomas más comunes del COVID-19.

### **Coordinaciones entre el equipo educativo del centro y los recursos externos**

- Reuniones con y entre equipos educativos: se controlarán las distancias entre las personas en las reuniones, existiendo un espacio concreto para las reuniones con personal externo (EAT) intentando que sea un espacio con ventilación y con espacio suficiente.
- Especial cuidado en el material: usando material propio sin compartir.
- Mantener las medidas de seguridad establecidas (mascarilla, gel hidroalcohólico) tanto por las Administraciones como por el propio centro.

### **5.2.- El Periodo de Acogida**

- En septiembre se puede realizar la acogida de forma más flexible y escalonada, quedando con una familia cada día.
- Se realizará, en la medida de lo posible, siempre que las condiciones meteorológicas lo permitan, y las características del alumnado sean adecuadas, en espacios exteriores.
- Desde el punto de vista pedagógico la participación de las familias durante este periodo es vital. Por ello, en función de si el periodo de acogida se va a realizar de forma escalonada o por cita previa se valorará, en el caso particular de cada escuela infantil o casa de niños, la viabilidad de la incorporación de uno de los padres durante este periodo de forma que se garanticen las condiciones recomendadas por las autoridades sanitarias.

- Por tanto, las familias seguirán entrando a acompañar a los niños y niñas durante este período. Es importante que los niños/as pasen los primeros días de escuela en compañía de su familiar (padre, madre), por lo que, escalonadamente, se les invitará a ello con las medidas higiénicas correspondientes (limpieza de manos y desinfectante en la suela de los zapatos, al entrar en el centro dejar los zapatos en la entrada, en zapateros que se pondrán para ello, mesa con gel hidroalcohólico, etc.). Esta práctica será habitual a lo largo del curso.
- Teniendo en cuenta la disponibilidad de las familias y las condiciones particulares de cada una de ellas de cara a la conciliación, estos periodos se harán en grupos con número de alumnos/as reducido, pudiendo valorar el escalonar o citar por franjas horarias.

### **5.3.- Las entradas y las salidas**

- La entrada a la escuela será de manera escalonada. A cada niño/a se le asignará una hora de entrada con el fin de evitar aglomeraciones. En caso de hermanos, la entrada la realizarán conjuntamente. Los padres/madres entrarán con mascarilla.
- -Los niños/as entrarán en la escuela por diferentes itinerarios si es posible. Los niños/as que utilicen el horario ampliado se les marcará una hora fija de entrada.
- No estará permitido dejar en el centro carros. En caso de traerlos, se dejarán fuera de las instalaciones mientras se deja a los niños/as. En algunas escuelas tienen en el exterior un aparcamiento que tenemos destinado para ellos.
- En el hall de entrada solamente podrá estar una familia con mascarilla. Si coincide más de una familia, deberán esperar fuera del centro.
- Las educadoras recibirán a los niños/as. La comunicación será breve y siempre respetando la medida de seguridad. Para cualquier comunicación más amplia, se utilizará los medios que se han estado utilizando hasta ahora desde que ha empezado esta situación (email, teléfono).
- Dispensador hidroalcohólico en la entrada de la escuela y en cada entrada del aula.
- Colocar un felpudo húmedo con desinfectante y otro seco en la entrada principal del centro y en cada aula.
- Se marcará en el suelo unas rayas paralelas de separación de 2 metros, para la entrada y la salida del centro, para que las familias esperen en ellas.
- Entrada obligatoria de familias con mascarilla, solo un adulto por niño/a.
- Protocolo de entradas y salidas de los alumnos y familiares de los centros: limpieza de manos, toma de temperatura, cambio de calzado para los alumnos/as y familiares o limpieza del mismo, etc.
- Establecer turnos en los horarios de entradas y salidas de niños/as para evitar la aglomeración de mucha gente en un mismo espacio y manteniendo la distancia interpersonal de 2 metros.
- Se pedirá a las familias que sean lo más puntuales posibles para evitar la situación mencionada anteriormente. Nos adaptaremos a las demandas y necesidades de las familias siempre que sea posible, valorando los horarios de entrada y salida.
- Reflexionar sobre la entrada y salida de las familias a los centros o si hacen entrega de alumnos/as en la puerta del centro o en la zona establecida para la entrega y recogida del alumnado.

- Entrada de las familias con mascarilla hasta la puerta de la clase. Establecer un turno de entrada y salida, para que en clase no coincidan a la vez más de dos familias, a recoger a los niños. *Pedagógicamente, consideramos esta propuesta más adecuada.*
- Los bebés se pueden entregar en carrito. Habrá un desinfectante para que los padres desinfecten todo el carrito.
- Se reducirán al mínimo los desplazamientos de grupos de alumnos/as por el centro.
- Las familias recogerán a sus hijos/as de manera escalonada. Se realizará de la misma manera que la entrada. Se le asignará a cada niño/a una hora para la recogida.
- El niño/a será entregado descalzo para que las familias les ponga las zapatillas/zapatos de casa y bien higienizado.
- Se intentará que sea la misma persona quien traiga y recoja al niño/a.
- Procuremos agilizar este momento con el fin de evitar aglomeraciones y poder respetar las distancias de seguridad entre los adultos. La persona que venga a recoger al niños realizará el mismo protocolo de la entrada para ir al aula.
- El intercambio de información será breve. Si hubiese algún tema que tratar se utilizarán los mismos medios que se han utilizado hasta ahora: pizarras en la entrada del aula, teléfono, correo electrónico y wthatsap.

#### **5.4- Los momentos del aseo**

- Se llevará a cabo con un número reducido de alumnos/as, acompañándolos en el lavado de manos antes y después del aseo.
- Para las pertenencias personales (pañales, chupetes, ropa de cambio...) se hará uso de una bolsa de tela con cierre, la cual traerán el lunes y se llevará el viernes para que sea desinfectada.
- Utilización en control de esfínteres de orinales individuales.
- Se limpiarán adecuadamente los aseos en función de la intensidad de uso y, al menos, tres veces al día. En todos los baños del centro habrá dispensadores de jabón y papel disponible para el secado de manos, o en su defecto gel hidroalcohólico.
- Respecto a los recursos necesarios:
  - Dispondrán de agua, jabón y toallas de papel desechables (no toallas de tela).
  - Papeleras con tapa, bolsa y accionadas con pedal.
  - Sería importante que los grifos se puedan accionar sin tocarlos con las manos.
  - Guantes desechables (para las educadoras) a la hora del cambio de pañal y control de esfínteres. (Lavándose las manos previamente y usando un par de guantes para cada niño/a).
- En relación a su uso:
  - Se realizarán turnos para la limpieza de manos, cambio de pañal y aseo personal, para evitar aglomeraciones.
  - Se utilizará papel desechable en el cambiador para cada niño/a.
  - Limpieza, desinfección y ventilación después de cada uso.

### 5.5.- Los patios

- Utilizar los espacios exteriores, organizando los tiempos para estar en pequeño grupo o dividir los espacios con vallas o telas.
- Poner en el patio casetas aclimatadas que hagan de aulas, en estas aulas se podrán hacer desdobles donde habrá niños/as de los diferentes niveles. Estas casetas prefabricadas deben estar habilitadas para poder mantener las medidas de higiene recomendadas (lavado frecuente de mano y aseo).
- Establecer franjas horarias en el patio evitando aglomeraciones.
- Acondicionar los patios para que haya más sombras o lugares a cubierto y poder pasar más tiempo fuera.
- Adecuar los espacios exteriores con diferentes propuestas de juego/actividad. Usándolo incluso para realizar la acogida en el periodo de incorporaciones para que las familias puedan estar presentes en el proceso.
- Se reducirá la cantidad de material de plástico para poder ir lavándolo/desinfectándolo o dejándolo en cuarentena (toboganes, triciclos, cubos, palas, etc.). Se utilizarán materiales naturales (piñas, piedras, troncos...)
- Se organizará el material que se va a utilizar en contenedores, lavándolos y desinfectándolos diariamente.
- Presentar el material en cubetas atractivas o en cestas de manera que estén dispersos y así evitar contactos múltiples.
- Favorecer la dinámica de juego libre.
- Potenciar el huerto escolar.
- La salida y entrada al patio se hará de forma tranquila y ordenada. Si es necesario y el número de niños/as así lo requiere, se hará de forma escalonada y/o por turnos.
- Para salir al patio se llevarán las manos limpias (lavadas con agua y jabón).
- En el patio colocar varios puntos con:
  - Gel hidroalcohólico.
  - Papel desechable.
  - Papeleras con tapa, bolsa y accionadas con pedal.
- En la entrada a las aulas se procederá al lavado de manos de todos los niños y niñas.

### 5.6.- El momento de la comida

- Establecer lugares fijos para comer o asegurarse de mantener la distancia de seguridad en las mesas.
- Si es necesario y el número de niños/as lo requiere, el momento de la comida será de forma escalonada o por turnos.
- Desinfectar las mesas y las sillas antes y después de su uso. Así como ventilar el espacio.
- La disposición de las mesas y las sillas respetará la distancia interpersonal marcada por normativa.
- Se pondrá babero sin babi.
- En el momento de la comida:
  - Las educadoras serán las encargadas de ir a buscar la comida y volver a llevar a la cocina.

- Se utilizarán guantes desechables para la manipulación de alimentos.
- Facilitar a la cocinera el protocolo de actuación del Centro para que lo conozca y cumpla con las medidas establecidas.
- Se evitará que los/as niños/as compartan sus cubiertos y la comida de su plato.
- En el momento de la alimentación, a los pequeños hay que darles biberón o purés y a los mayores muchas veces ayudarles a comer y otras enseñarles: se separaran las sillas, para que ellos estén menos juntos, pero el adulto va a estar cerca con mascarilla o pantalla (si las medidas sanitarias así lo indican).
- La comida se servirá en raciones individuales evitando el uso compartido de platos.
- Se utilizarán los vasos, platos y cubiertos de la escuela que se lavarán inmediatamente en el lavavajillas a alta temperatura.
- Al finalizar lavaremos las manos y secaremos con papel desechable.
- En aquellos centros que el espacio lo permita y las condiciones, se puede valorar que el comedor escolar se traslade a los espacios exteriores.

### **5.7- El momento de la siesta**

- La disposición de las cunas y las camas respetará la distancia interpersonal marcada por Legislación.
- Las cunas y las camas serán de uso individual y particular durante el curso escolar.
- En la medida de lo posible, se evitará que otros niños/as puedan tumbarse en la que no sea suya.
- El cambio de cama (sábanas, mantas, etc.) será diario y se desinfectará la cama y, en función del centro, la limpieza dependerá de la escuela o las familias.
- Cada niño/a tendrá su cojín, el cual se llevaran cada viernes a casa para desinfectar.
- Limpieza, desinfección y ventilación tras su uso.

### **5.8- La sala de psicomotricidad**

- Hacer un horario para utilizar la sala cada día de la semana un grupo, si no es posible espaciar el uso entre un grupo y otro de una media hora aproximadamente para desinfectar. Realizar desdobles.
- La entrada y salida a la sala de psicomotricidad será de forma tranquila.
- Si es necesario y el número de niños/as así lo requiere, se hará de forma escalonada y/o por turnos.
- En el ritual de entrada además de saludarse, pegarse los nombres, quitarse las zapatillas... nos daremos gel en las manos.
- Para entrar a la sala de psicomotricidad debemos llevar las manos limpias y lo haremos descalzos.
- Se rebajará la cantidad de material (bloques, rampas, etc.) para poder ir lavándolos o dejándolos en cuarentena. De manera que se puedan utilizar en días alternos, o con esperas de los días necesarios para que el virus se muera sin necesidad de desinfectar todo a cada momento. Los módulos estarán debidamente desinfectados.
- Jugar como habitualmente (derribar las torres, subir, bajar, saltar...)

- Al finalizar, realizar el ritual de relajación y despedida, ponerse las zapatillas y darse de nuevo gel antes de ir a clase.
- La sala será desinfectada por el personal de limpieza. Limpieza de superficies, desinfección y ventilación tras su uso.

### **5.9- Los talleres**

- Hacer un horario para utilizar la sala destinada a taller cada día de la semana un grupo o si no es posible espaciar el uso entre un grupo y otro de una media hora aproximadamente para desinfectar.
- Lavarse las manos antes y después de comenzar la actividad.
- Aportar el material necesario para cada nivel, utilizando el número suficiente para el número de alumnos/as
- Desinfectar y poner en cuarentena el material utilizado.
- La sala será desinfectada por el personal de limpieza.

### **5.10.- Los espacios del centro educativo**

- Financiación para el equipamiento y nuevas instalaciones para retorno a las aulas. En los centros donde no se pueda acceder directamente del aula al patio, habilitar un acceso directo a zonas abiertas.
- En las escuelas que tienen patios amplios colocar techumbres, salas prefabricadas cubiertas que permitan utilizarlas como zona de recreo los días de lluvia y poder ventilar las clases con frecuencia, pueden servir también de zona de comedor para no agrupar a más de un grupo en el momento de la comida.
- Ampliación de espacios y equipamientos para acoger a los nuevos grupos reducidos.
- Especial cuidado del espacio exterior para una mayor actividad en los mismos. Planificación de los patios como espacios/aula.
- Uso escalonado de las zonas exteriores en los centros cuyo tamaño no permita su uso continuado preferente durante la mayor parte de la jornada por cada grupo.
- La distancia de seguridad no es aplicable en nuestra etapa por razones físicas, sociales y pedagógicas por lo que esta cuestión no puede ser contemplada en nuestro protocolo.
- Aprovechar todos los espacios del centro, “compartimentando” en caso necesario sala de psicomotricidad, comedores, pasillos con “mamparas de material no poroso y gran altura, paredes correderas o algún otro elemento de separación entre grupos”, que permita aprovecharlos para más de un grupo.
- Aulas estables para grupos reducidos, que no tengan contacto entre sí. Con diseño polivalente para poder realizar sesiones de psicomotricidad y talleres con material exclusivo para dicho grupo siempre y cuando el centro lo permita. Si no es posible, disponer de otros espacios adjuntos creados con piezas móviles.
- Sacar las mesas y las sillas del aula para disponer de más espacio de movimiento dentro de las aulas. Proponer mesas plegables y con ruedas.

### 5.11- Los materiales del centro educativo

- Disponer de aquel que sea estimulante, adecuado y ajustado a necesidades del desarrollo. Material natural sustituible.
- Aumentar la cantidad de material para que pueda ser sustituido mientras es lavado.
- Se tendrá al alcance de los niños/as los materiales que proponemos para ese día, que serán materiales naturales, ya que resulta fácilmente sustituible. Los pondremos después en cuarentena durante tres días.
- Los días que utilicemos materiales de metal u otros, irán después al lavavajillas antes de ser utilizados de nuevo.
- Potenciar la exploración de materiales y trabajo más individual de tipo heurístico cuando permanezcan en el aula, delimitando zonas.
- **Delimitar materiales para trabajar con cada grupo** (cuentos, construcciones, cocinita...) y dejarlos en cuarentena o desinfectarlos con spray.
- Limpieza constante y diaria. Materiales en cuarentena.

### 5.12.- En las aulas

- Crear dinámicas de transición y de acogida enfocadas en términos psicológicos y emocionales.
- Detectar y atender las necesidades emocionales de los pequeños → batería de actividades y dinámicas.
- Incluir en las propuestas pedagógicas habilidades sociales y de empatía tanto para trabajar con los alumnos como para dar orientaciones a las familias (ofreciendo pautas, acompañando en todos los momentos...) Crear sentido de comunidad.
- La actividad lectiva se podrá desarrollar en espacios abiertos y del entorno, de forma muy vivencial y una pedagogía respetuosa con los diferentes ritmos y necesidades del alumnado. La naturaleza es el aula y los recursos didácticos provienen en su gran mayoría del medio natural → Todo ello se incluirá en el Proyecto Educativo, la Programación Anual, la Propuesta Pedagógica y el periodo de adaptación. Además, existen y se aplican herramientas de evaluación continua.
- Organizar, en la medida de los posibles, actividades diversificadas para los niños/as de forma que no se aglomeren en un mismo espacio muchos de ellos. Por ejemplo, organización por rincones rotativos (sobre todo en los niveles de alumnos/as más mayores).
- Hacer desdobles de los grupos.
- Crear ambientes adecuados para cada nivel, donde haya entre ellos una distancia de seguridad.
- Se realizará un horario semanal, con un calendario de materiales para ir sustituyendo el material que se use en los diferentes ambientes para poder desinfectarlo y dejarlo en cuarentena.
- Abastecer de material suficiente para la desinfección y la puesta en cuarentena.
- Se ventilarán las aulas varias veces al día.
- Se utilizarán materiales naturales prioritariamente.
- Se incidirá en el “autocuidado” (enseñar a los niños/as a lavar sus manos, sonarse la nariz, etc.) como parte fundamental del currículo.

- Pedagogía de la naturaleza para los niños/as. Programar actividades al aire libre. Les pediremos a las familias que traigan ropa de invierno adecuada para mucho frío y para la lluvia. Transformar los patios para, por ejemplo, construir un rocódromo y a procurar actividades de psicomotricidad al aire libre.
- Aumento de asistencia al aseo. Nos lavaremos tanto los niños, niñas, como los acompañantes más a menudo las manos, la cara. Y para secarnos, en vez de las toallitas que cada uno traía de casa, utilizaremos papel., convirtiéndolo en momentos de ternura como dice Vicenç Arnaiz.
- Limpiar el material como parte del juego, con canciones, ritmos, etc.
- Seguiremos mostrando nuestro cariño y afecto a los niños y niñas, permitiremos que se nos acerquen y se mezclen entre ellos. Nuestro trabajo es inasumible con la distancia social y lo asumimos. Así como que vivimos rodeados de virus y bacterias, no por ello vamos a privar a los niños/as de amor y contacto físico, con las medidas de seguridad necesarias.
- Desdoblar el tiempo de comidas, baño y siesta para que no coincidan tantos niños/as en tiempo y espacio. Esto implica ampliar el personal y flexibilizar el tiempo de cocina.
- Para hacer el corro de bienvenida o momentos de cuento y canciones en grupo utilizar un círculo grande que ocupa todo el espacio. Poner marcas en el suelo donde indique el lugar en el que se sentará cada niño/a.
- Cuando las educadoras tengan que estar muy cerca de los niños/as, es decir a menos de 2 metros, utilizar mascarilla o pantallas. Ejemplos: momentos de comedor, de cambio de pañal...
- Se mantendrán los espacios habituales pero los ambientes creados tendrán una separación de un metro y medio entre ellos. Los espacios se delimitaran con telas y cintas, cojines, alfombras, muebles bajos (todo fácil de desinfectar y/o lavar en lavadora).
- Organizar cajas de materiales diversos para los diferentes niveles. Podrían ser:
  - En bebés, una del cesto de los tesoros, otra con diferentes texturas y otra material sensorial.
  - En 1-2 y en 2-3 realizar cajas de materiales diversos: con elementos naturales, con elementos de diferentes texturas, con material no estructurado, con instrumentos, con materiales que favorezca la expresión (arcilla, pintura...).
 Cada semana se irán variando estos materiales ajustándonos al desarrollo individual de los niños/as. Después de usar los materiales se desinfectarán y se dejaran en reposo durante un día.
- Establecer estas medidas de cuarentena para los materiales de manera que se puedan utilizar en días alternos, o con esperas de los días necesarios para que el virus se muera sin necesidad de desinfectar todo a cada momento. Por ejemplo, utilización de las construcciones los lunes, del material de cocina los martes...
- Tener a disposición de las educadoras y educadores de un spray desinfectante para después del uso del material poder desinfectar.

## 6.- LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### 6.1.- Las familias

- Realizar al menos una entrevista individual en la incorporación a la escuela con las familias resulta esencial, la familia necesita una atención ante la incertidumbre y el miedo vivido. La vuelta al centro de sus hijos e hijas puede ser un factor de estrés. Consideramos la importancia de que la entrevista se realice de forma presencial, tomando todas las medidas de seguridad necesarias.
- Reuniones con familias: reducción de personas y espacios adecuados que permitan mantener distancias de seguridad.  
En caso necesario las reuniones de aula pueden ser sustituidas por reuniones online que se complementarán con información escrita (correo electrónico).
- Informar a todas las familias del protocolo a seguir con la debida antelación a través de medios telemáticos. Todas las familias tendrán que conocer el presente protocolo.
- Firmar un documento de compromiso, donde se comprometen a no llevar al niño/a al Centro en el momento que detecten síntomas o si tienen algún familiar infectado por COVID-19.
- Será compromiso de responsabilidad de las familias la toma de temperatura diaria.
- Las familias asumen la imposibilidad de garantizar las medidas de seguridad total por las características de la atención en esta etapa educativa, se comprometen a seguir las directrices que establece la normativa y las que sean dadas por la escuela. Asimismo, firmarán un documento de “Compromiso de responsabilidad para la asistencia de la niña o niño a la escuela infantil”.
- Las familias no podrán acceder al aula, tendrán que esperar en la zona establecida para la entrega y recogida de los alumnos/as.
- Sólo podrán entrar en el aula en caso de necesidad o indicación del Equipo Educativo y/o del Equipo Directivo, cumpliendo siempre las medidas de prevención e higiene.
- Informarán a las educadoras que los/as niños/as están libres de cualquier síntoma.
- Mantendrán la distancia interpersonal de 1,5 metros.
- La atención a las familias será por vía telefónica o telemática. Cuando esta no sea posible se les atenderá con cita previa.
- La viabilidad de las actividades complementarias en las que se incluía la participación de familiares se realizará reduciendo ratios y aplicando las medidas higiénicas establecidas a nivel general y acordadas en el reglamento de centro.
- Las actividades complementarias que incluyan la salida de los centros se harán a espacios exteriores e interiores teniendo siempre en cuenta la reducción de ratios y no se contará con la participación de familias.
- Medida administrativa-laboral que solicitamos como apoyo a las familias: ampliación del tiempo de baja maternal o paternal hasta los 12 meses.

## 6.2.- Los y las profesionales

- Aumento plantillas en toda la etapa para cubrir reducción recomendada de ratios como máximo AL 50%. Este será el método más eficaz para reducir la posibilidad de contagios debido a la imposibilidad de mantener distancias. Todo el protocolo está sujeto a la reducción de ratios.
- Aumentar la inversión será fundamental para llevar a cabo el aumento de las plantillas.
- Prestar especial atención a la situación emocional personal para ayudar como grupo, favorecer la canalización de las situaciones personales y la toma de conciencia de la necesaria seguridad adulta para no perjudicar el vínculo que se establece con las criaturas.
- Para intercambiar información entre los adultos de la escuela que no están con los niños (personal de limpieza, cocina, directora), utilizar: teléfonos móviles para transmitir información o teléfonos fijos de circuito interno (como los de ed. especial).
- Evitar entradas y salidas de personal dentro de las aulas.

### 6.2.1.- Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana como recurso de apoyo a los centros: trabajo con educadoras, familias y niños/as.

Sería necesario un aumento de plantillas de EAT y EOEP para atender a las necesidades surgidas por la situación de pandemia, la cual ha ahondado tanto en aspectos psicológicos como socioeconómicos.

### PROPUESTAS DE ACTUACIONES DE LA ESCUELA CON LAS FAMILIAS; ¿CÓMO PUEDE APOYAR EL EAT?

- **Recogida de información de las familias** mediante llamadas telefónicas para averiguar con cuántos niños/as se contaría: qué padres tienen que llevar obligatoriamente a los niños/as por circunstancias laborales y cuántas horas y cuáles pueden quedarse en casa.
- De los niños/as que van a acudir, **plantear la posibilidad de horario flexible o por tramos** que permita que no todos los niños/as estén toda la jornada escolar, según las necesidades de conciliación de las familias. En función de eso, **organizar los profesionales disponibles**.
- **Informar a los padres de normas sanitarias:** Si un niño/a tiene tos, fiebre o está resfriado tendrá que quedarse en casa, aunque no tengan ninguna relación con el coronavirus. Los niños/as no podrá volver al centro hasta que haya pasado dos días sin síntomas. Si un alumno/a convive con algún **familiar con Covid-19**, tampoco podrá acudir a clase.
- Dar prioridad no solo a familias que trabajan los dos sino tener en cuenta también el criterio de contexto familiar para atajar la desigualdad educativa que está provocando la ausencia de una escolarización presencial.
- Acordar con el AMPA un plan para promover intercambio de familias, crear redes de apoyo entre ellas.
- Promover espacios de encuentro online por grupo, padres/educadoras, sobre el seguimiento de los niños y del grupo, sobre aspectos concretos....
- Proponer tiempos de tutoría online ya que los encuentros con las familias van a ser más breves.

- Acordar un modo de intercambiar información diaria: (agenda individual, en una carpeta de plástico con un boli), o bien, dotar a las educadoras de un móvil/tablet/ordenador para el uso en horario escolar y crear un grupo de WhatsApp o por la aplicación Class Dojo (u otra) para mandar y recoger información de los niños/as con las familias.
- **Recoger información de la situación familiar.** Conocer mejor la situación de la que parten las familias y niños/as facilitará tomar decisiones organizativas, de comunicación con la familia, de apoyo, etc. Además, podremos acompañar a las familias a gestionar todo esto que nos ha pasado y cómo afrontarlo para vivir con ello (acoger, escuchar, comprender...). Los aspectos emocionales son un pilar fundamental, la pandemia y las situaciones tan difíciles que está generando hacen que sea esencial tener en cuenta este punto de partida. La información que se debe tratar de averiguar podría ser:
  - Situaciones especiales que han vivido durante el confinamiento y que se siguen viviendo.
  - Horarios de trabajo. Según estos se puede flexibilizar los horarios de asistencia de los niños/as.
  - Situación socioeconómica: derivar a S. Sociales, solicitar becas, orientar hacia ayudas....
  - A raíz de todo esto las familias experimentarán: sentimientos, necesidades, dificultades... que será importante conocer.

Además de acompañar en todas estas cuestiones, el **EAT también podrá:**

- Facilitar orientaciones sobre las consecuencias del estrés que se ha podido vivir y cómo afrontarlo.
- Facilitar, periódicamente, breves comentarios u orientaciones sobre aspectos del desarrollo emocional en los niños de 0-3.
- Facilitar orientación sobre asociaciones de ayuda para familias que lo puedan requerir.
- Ayudar a los equipos educativos a reflexionar sobre las formas de intercambio de información y buscar alternativas a de la comunicación diaria de forma de ofrecerles seguridad emocional a las familias, pero también a los propios educadores/as.
- 

#### **PROPUESTAS DE ACTUACIONES DE LA ESCUELA CON LAS EDUCADORAS. ¿CÓMO PUEDE APOYAR EL EAT?**

- Ayudar al equipo educativo en el empleo de las nuevas tecnologías que favorezcan la comunicación y el intercambio de comunicación con las familias.
- Reflexionar colaborativamente con las educadoras:
  - Cómo se sienten (miedos, angustia, dudas)
  - Qué necesitan
  - Cómo nos podemos acompañar mutuamente
  - Revisar conjuntamente los protocolos de actuación
- Replantearse los espacios de juegos, el empleo de metodologías abiertas (como los grupos de juego en la naturaleza) o de estrategias que se pongan en práctica para poder acompañar a los niños/as en esta “nueva normalidad”, así como la propia actitud y las emociones.

- Reflexionar en equipo y tomar conciencia sobre el rol fundamental que tendrán en el acompañamiento emocional del niño/a y familiares.
- Reflexionar sobre su proyecto educativo y el valor pedagógico de la vida cotidiana y los cuidados...

## 7.- DUDAS E INTERROGANTES

- Si los padres dejan a los niños/as en la puerta, ¿qué pasa con el período de acogida?
- ¿Qué actividades se pueden hacer al aire libre? ¿Se puede estar fuera aunque haga frío si estamos bien abrigados? ¿Qué pasa si llueve, hay zonas techadas pero abiertas? ¿Cómo se puede delimitar el espacio para que los niños no salgan de la zona techada y se mojen? ¿Qué pasa si se mojan, se les podría cambiar de ropa?
- ¿Es necesario realizar el corro todos los días? ¿Se puede hacer el corro en el patio?
- En cuanto al ASEO, ¿es necesario desinfectar orinales y váteres después de cada uso?
- ¿Cómo se puede hacer para que durante la siesta se mantenga el grupo burbuja y no se junten las clases?
- ¿Cómo plantear estas actividades y rutinas si se flexibiliza el tiempo de permanencia en la escuela según necesidades reales de las familias.
- ¿Quién recoge y entrega a los niños si se flexibiliza el tiempo de permanencia de los niños/as en la escuela y los papás/mamás no pueden entrar al centro?
- ¿Qué protocolo a seguir tendremos?
- ¿Cuántos niños/as habrá en el aula?
- ¿Cómo se va a cuidar la salud emocional de los niños/as?
- ¿El personal docente se sentirá más cuidado?
- ¿Cómo vamos a proporcionar seguridad a los niños y las niñas a dos metros de distancia?
- ¿Qué medidas habrá para proteger a los niños/as y educadoras?
- ¿Cómo haremos para mantener la distancia de seguridad entre los niños/as?
- ¿Se invertirá lo suficiente en recursos materiales y humanos para acondicionar los espacios y limpieza de las aulas, bajar las ratios,...?
- ¿Será obligatorio el uso de mascarillas para el personal? ¿Qué se propone para y su ofrecer seguridad en niños que no entienden el lenguaje verbal y necesitan observar nuestros gestos, sonrisas, etc.?
- ¿Es posible la desinfección de los materiales/juguetes en agua con sal u otros desinfectantes más naturales?
- En las instrucciones y medidas de desarrollo y adaptación a la incorporación del personal docente y personal funcionario y laboral de administración y servicios en los centros docentes **públicos no se hace mención a los EAT/EOEP**, ni se recogen medidas específicas. No se tiene en cuenta la importancia de que sean grupo de profesionales itinerante que no realiza toda su jornada en el centro.

Dudas del EAT con respecto a la intervención con los niños/as

- ¿Cómo tener en cuenta las medidas generales de higiene?
- ¿Cómo respetar el “grupo único de convivencia” o “grupo burbuja”?
- ¿Mantendremos durante el inicio de curso la itinerancia por los centros?
- ¿Qué lugar puede ocupar el asesoramiento online a familias y educadoras?
- ¿Cómo prepararnos para este nuevo enfoque?

- La intervención del EAT puede ser inicialmente con los nees que permitan una intervención en el despacho asignado para el equipo. ¿Se necesitará autorización de las familias? ¿Es esta una intervención inclusiva?

### **Organización**

- ¿Quién debe ser el responsable de la facilitación de epis y material de higiene (gel hidroalcohólico, guantes, mascarillas, pantallas...)?
- ¿Pueden los alumnos compartir todo el material? (juguetes, pinturas, cuentos, pinceles,)
- ¿Quién se encarga de limpiar los juguetes/patio y cada cuánto tiempo se limpian?
- ¿Cómo desinfectar la ropa de trabajo?
- ¿Cómo organizar los momentos de comida (almuerzo, comida), respetando el distanciamiento?
- ¿Cómo evitar que los niños chupen chupetes, y otros juguetes?
- ¿Se realizarán como habitualmente las actividades y rutinas?
- ¿Cuál es la ratio adecuada bajo un criterio sanitario para que la parte pedagógica pueda ser compatible con la sanitaria?
- ¿Se pueden flexibilizar los horarios y ampliar los tiempos para el periodo de acogida?

### **Médico/sanitarias**

- ¿Cuál es la temperatura exacta con la cual el alumno/a no puede permanecer en el centro?
- Ante un niño con fiebre, ¿qué medidas tomamos las educadoras para el cuidado del mismo hasta que vengan a por él?
- ¿Cuántas rutinas de lavado de manos se hacen al día?
- *“Ante la norma de hay que limpiar los baños tres veces, ¿quién lo va a hacer? ¿el ayuntamiento va a contratar personal? Esas tareas son del servicio de limpieza de los Ayuntamientos y no son de nuestra competencia. Cada directora, ¿puede elevar reclamaciones al servicio de inspección?*

### **Distanciamiento**

1. Creemos que existe imposibilidad de distanciamiento social con niños/as y familias de estas edades.
2. Los bebés que no andan, es imposible el distanciamiento, ya que los recibimos en brazos.
3. Cómo evitar el distanciamiento social de los niños entre ellos.
4. En el patio es imposible mantener la distancia social.

## 8.- OBSERVACIONES FINALES

Es importante **crear entornos seguros para la infancia** de estas edades que velen por los intereses específicos de los niños y niñas, bajo una perspectiva de derechos y necesidades específicas y teniendo en cuenta el interés superior del niño o la niña ¿con las actuales medidas de distanciamiento esto sería posible?

Creemos necesario **concienciar a las familias de que el riesgo de contagio existe**, aunque se tomen todas las medidas de seguridad, y de que las niñas y niños de estas edades necesitan el contacto y que el movimiento libre ya que es vital para su desarrollo. ¿Cómo repensar la escuela implementado las medidas de seguridad e higiene sin menoscabar estos derechos?

Hemos de tener muy en cuenta la **vivencia de los niños y de las niñas durante este confinamiento** y pararnos a pensar y a reflexionar si **lo nuevo que se plantea va a servir para restaurar los procesos íntimos y sociales dañados en estos meses**. ¿Si no le damos voz a los niños y las niñas quien lo va a hacer?

Creemos que las niñas y los niños **necesitan calma para el encuentro con sus iguales, para restaurar dinámicas de sociabilidad positiva**, para perder el miedo, o integrarlo, y para volver a reconocerse en un mundo cambiante.

Tenemos que **buscar la mayor normalidad posible y no volvernos locos por la desinfección**, ni agobiar a los niños/as con medidas como las distancias que no podemos evitar. No transmitirles ni inseguridad ni miedo. Tomar las medidas de desinfección como un juego o rutina más del aula, sin dramatismos.

Existe una verdadera **dificultad de mantener el distanciamiento social**, profesional /alumnado. Por sus edades y en diferentes situaciones diarias se precisa la continua intervención del adulto. Nuestros niños y niñas no pueden comprender que ahora su maestra no les salude, o abrace, o que ellos no puedan abrazar a un amigo y como es lógico no van a cumplir ese distanciamiento en las relaciones.

**Nos duele pensar que la escuela sea ahora el nuevo espacio de confinamiento**. Nos preocupa muchísimo que, si vamos reduciendo el marco para cumplir con las medidas de seguridad e higiene y se disminuyen los posibles grados de libertad en el espacio o en la relación humana, tanto con las educadoras como entre el alumnado, nos vamos quedando con lo peor: restricciones, negaciones constantes que provocan ansiedad y miedos en el alumnado y en las docentes...

*"Y lo peor es muy malo. Lo que queda después de destilar la vida que florece entre las aulas no es educativo y no es defendible desde un discurso respetuoso con la infancia, con sus cuidados y con sus derechos...Sin un lugar para la escucha, para la voz, para la mirada cómplice con las criaturas. Un cuerpo escondido entre guantes y mascarillas en una fatal relación pedagógica en la que la ternura sigue en cuarentena"*.

Herrero Azorín, 2020

## 8.- DOCUMENTACIÓN UTILIZADA

Arnaiz, V. (2020). Curso 2020-2021 ¿Qué podemos hacer para que sea un buen curso? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=jyJHDLzBf4>

Arnaiz, V. (2020). Qué ocurre en el cerebro de las niñas y niños durante el confinamiento Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=22wbmrm5maq>

Arnaiz, V. (2020). Primera infancia. Consecuencias de 70 días de cuarentena. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=ny\\_tp4pygwy](https://www.youtube.com/watch?v=ny_tp4pygwy)

Arnaiz, V. (2020). Reconocimiento a las maestras y los maestros. Un mes de confinamiento. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=zrqm4uk9xxq>

Arnaiz, V., Quelle, T. y Pinón, H. (2020). Hacer de padre y de madre 24 horas al día. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=9v9ixugzmea>

Asociación Catalana de Enfermería y Salud Escolar (ACISE), & Asociación Científica Española de Enfermería y Salud Escolar (ACEESE). 14 de mayo del 2020 GUIA DE RECOMENDACIONES PARA EL REINICIO DE LAS CLASES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS (Covid 19)

Cardona, J., Hoyuelos, A., Wagner, E., Víctor, M., de la Hermosa, M.J. y de Lucas, S. (AMEIGI, Junta de Portavoces y Plataforma de E.I.06) (2020). Entre miradas. Mesa interdisciplinar para volver. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=umqcyd9-5ve&feature=youtu.be>

El-Mimeh, S. (2020). El virus social del ciclo 0-3 años. Disponible en: <https://www.alaya.es/2020/05/19/el-virus-social-del-ciclo-0-3-anos/>

Grupo de Trabajo de la AEP para la Reapertura de la Escolarización: Quique Bassat, Concha Bonet, Juan Gil Arrones, Luis Rodríguez Molinero, María José Mellado, Canela, J. (asesoría). (2020). PROPUESTA DE LA ASOCIACION ESPAÑOLA DE PEDIATRIA- AEP EN RELACIÓN A LA APERTURA GRADUAL DE LAS AREAS DE EDUCACIÓN INFANTO JUVENIL, pp. 1-9 Disponible en: [https://www.aeped.es/sites/default/files/aep.propuesta\\_apertura\\_gradual\\_centros\\_educativos\\_13.05.2020\\_2.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/aep.propuesta_apertura_gradual_centros_educativos_13.05.2020_2.pdf)

Hargreaves, A. (2020), ¿Qué pasará en las escuelas después del coronavirus? Cinco grandes desafíos y oportunidades. Disponible en: [https://www.worldsofeducation.org/spa/woe\\_homepage/woe\\_detail/16755/%e2%80%9c%2%bfqu%3%a9-pasar%3%a1-en-las-escuelas-despu%3%a9s-del-coronavirus-cinco-grandes-desaf%3%ados-y-oportunidades%e2%80%9d-por-andy-hargreaves#gsc.tab=0](https://www.worldsofeducation.org/spa/woe_homepage/woe_detail/16755/%e2%80%9c%2%bfqu%3%a9-pasar%3%a1-en-las-escuelas-despu%3%a9s-del-coronavirus-cinco-grandes-desaf%3%ados-y-oportunidades%e2%80%9d-por-andy-hargreaves#gsc.tab=0)

Herrero Azorín, P. (2020). Lejía y educación, blanqueando la incapacidad de cuidar. Disponible en: <https://blog.pacoherreroazorin.com/2020/05/lejia-y-educacion-blanqueando-la.html?m=1>

<https://elpais.com/espana/madrid/2020-05-31/el-misterio-de-la-vuelta-al-cole-en-madrid.html>

[https://elpais.com/sociedad/2020-05-28/la-vuelta-a-las-aulas-no-suben-los-contagios-en-dinamarca.html?fbclid=IwAR2meGw\\_cy1MnFbAX14ZX4TQpnaTx8C\\_93d7yKtSw9QkTc4jrqlMxplrUPo](https://elpais.com/sociedad/2020-05-28/la-vuelta-a-las-aulas-no-suben-los-contagios-en-dinamarca.html?fbclid=IwAR2meGw_cy1MnFbAX14ZX4TQpnaTx8C_93d7yKtSw9QkTc4jrqlMxplrUPo)

[https://m.eldiario.es/catalunya/escuela-infantil-desescalada-abrazo-consolamos\\_0\\_1033446901.html](https://m.eldiario.es/catalunya/escuela-infantil-desescalada-abrazo-consolamos_0_1033446901.html)

[https://elpais.com/educacion/2020-06-11/madrid-reniega-de-la-distancia-de-15-metros-entre-alumnos-y-apuesta-por-volver-a-las-aulas-con-normalidad.html?utm\\_source=Facebook&ssm=FB\\_CM#Echobox=1591879843](https://elpais.com/educacion/2020-06-11/madrid-reniega-de-la-distancia-de-15-metros-entre-alumnos-y-apuesta-por-volver-a-las-aulas-con-normalidad.html?utm_source=Facebook&ssm=FB_CM#Echobox=1591879843)

<https://elpais.com/sociedad/2020-05-28/mezclar-edades-reducir-horario-y-comer-en-el-aula-las-formulas-para-que-todos-los-alumnos-vuelvan-a-la-escuela.html?rel=m>

#### INSTRUCCIONES Y MEDIDAS DE DESARROLLO Y ADAPTACIÓN A LA INCORPORACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y PERSONAL FUNCIONARIO Y LABORAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS EN LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS NO

LA EDUCACIÓN DE 0 A 3 AÑOS PIDE UN PLAN ESPECIAL PARA LA VUELTA: "VIVIMOS EN LA INCERTIDUMBRE TOTAL"

<http://www.telemadrid.es/programas/120-minutos/educacion-especial-vuelta-Vivimos-incertidumbre-2-2239896006--20200611024821.html>

Mesa Redonda "Miradas complementarias en Educación Infantil" CEPs de Cantabria. Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2&v=0jWl\\_UNgLb4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=0jWl_UNgLb4&feature=emb_logo)

#### Navarra y Canarias preparan la vuelta completa a la escuela en septiembre

Plataforma de Infantil por la defensa de la etapa de Educación Infantil 0-6 años (2020). CONDICIONES DIGNAS PARA UNA VUELTA A LAS AULAS. Coordinación: Susana Mansino (Plataforma de Educación Infantil 06 de Madrid). Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1JtvdhAJJNszgVrb-0y7wwcfCvBUxgH3l/view>

#### PROTOCOLO DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA (EDNA)

PROTOCOLO DE CRITERIOS DE ACTUACIÓN Y MEDIDAS PREVENTIVAS PARA LA REINCORPORACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE 0-3 A LAS ESCUELAS INFANTILES DE LA RED MUNICIPAL DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID EN JULIO DE 2020 pp.1 de 16 Disponible en:

[file:///C:/Users/user/Desktop/VUELTA%20A%20LAS%20ESCUELAS/PROTOCOLO%20RE INCORPORACION%20EN%20ESCUELAS%20INFANTILES%20JULIO%202020%20V3%20 def.pdf](file:///C:/Users/user/Desktop/VUELTA%20A%20LAS%20ESCUELAS/PROTOCOLO%20RE%20INCORPORACION%20EN%20ESCUELAS%20INFANTILES%20JULIO%202020%20V3%20def.pdf)

Rejuga (2020). Ideas y reflexiones para volver al colegio. Disponible en: <https://rejuga.com/juego-aprendizaje/juego-educativo/ideas-y-reflexiones-paravolver-al-colegio/>

Rogero, J (2020). La escuela del cuidado mutuo como antídoto educativo. Disponible en: <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/05/11/la-escuela-del-cuidado-mutuo-como-antidoto-educativo/>

[RESOLUCIÓN CONJUNTA DE LAS VICECONSEJERÍAS DE POLÍTICA EDUCATIVA Y DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES COMPLEMENTARIAS DE LAS INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL TERCER TRIMESTRE Y FINAL DEL CURSO 2019-2020 EN LA COMUNIDAD DE MADRID COMO CONSECUENCIA DEL ESTADO DE ALARMAPROVOCADO POR CORONAVIRUS \(COVID-19\)](https://elpais.com/sociedad/2020-06-02/las-escuelas-bajaran-convertir-el-entorno-en-su-nueva-aula.html)  
<https://elpais.com/sociedad/2020-06-02/las-escuelas-bajaran-convertir-el-entorno-en-su-nueva-aula.html>

[REUNIÓN 3 DE JUNIO DE 2020 CON EL DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA, Y SUBDIRECTOR GENERAL DE CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y ESPECIAL. AMEIGI \(COLECTIVO DE ESCUELAS INFANTILES 0-6\)](#)

Rogero-García, J. (2020). La ficción de educar a distancia. Revista de Sociología de la Educación (RASE) vol. 13, n.º 2, especial COVID-19. pp. 174-182. Disponible en: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/17126/15397>

Rogero, J., Martínez Bonafé, J., Carbonell, J. y Gimeno Sacristán, J. (2020). Manifiesto por otra educación en tiempos de crisis: 25 propuestas  
Disponible en: <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/04/14/manifiesto-por-otra-educacion-en-tiempos-de-crisis-25-propuestas/>

SALUD EN LOS JOVENES: <https://www.elsaltodiario.com/salud-mental/depresion-ansiedad-dispara-jovenes-covid-1>

UGT EXIGE CRITERIOS SANITARIOS Y LAS MÁXIMAS GARANTÍAS DE SEGURIDAD Y SALUD PARA LAS/OS TRABAJADORAS/ES DE EDUCACIÓN INFANTIL MADRILEÑAS/OS

