

# EDUCACIÓN COMPENSATORIA

LUNES 15 DE JUNIO

1ª SESIÓN

5ºB

Lengua 4º E.P.

- Leer el siguiente texto y realiza las tres actividades indicadas:

## LAS HORMIGAS

Las hormigas son insectos muy pequeños, pero a pesar de su tamaño, son fuertes, listas y muy trabajadoras.

Elas viven en los hormigueros, verdaderas ciudades que construyen bajo la tierra.

Cada hormiga cumple allí una función: por un lado está la reina, además existen las hormigas centinelas, que cumplen la función de vigilar las entradas al hormiguero; las hormigas constructoras, que son las que cavan los túneles donde vive toda la comunidad, y finalmente, las hormigas obreras, que transportan y almacenan los alimentos.

Las hormigas, por esto y muchas otras cosas, son consideradas unos insectos muy organizados.



**1. El texto "La vida de las hormigas" fue escrito para:**

- A. Ofrecer un consejo.
- B. Dar instrucciones.
- C. Entregar información.
- D. Cuidar la naturaleza.

**2. En el texto, la expresión, "muy pequeños", se puede reemplazar por:**

- A. Escasos.
- B. Diminutos.
- C. Delgados.
- D. Cortos.

**3. La palabra "trabajadoras", se usa en el texto para:**

- A. Señalar una cualidad de las hormigas.
- B. Indicar una acción de las obreras.
- C. Nombrar a los insectos organizados.
- D. Mostrar la actividad en los hormigueros.

## 2ª SESIÓN

**6ºA**

MATEMÁTICAS 5º E.P.

TAREAS DE REPASO

EJERCICIOS DE REPASO UNIDAD 3 MATEMÁTICAS.

“DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES”

-

1.- En una división exacta, el divisor es 37, y el cociente, 805.  
¿Cuál es el dividendo?

2. Completa. a)  $17\ 784 : 76 =$  \_\_\_\_\_  $\rightarrow$

$76 \times$  \_\_\_\_\_  $= 17\ 784$

b)  $20\ 532 : 59 =$  \_\_\_\_\_  $\rightarrow$

$59 \times$  \_\_\_\_\_  $= 20\ 53$

3. Realiza estas división y haz la prueba

a)  $736\ 560 : 372$

Prueba:

4. En una división, si multiplicamos o dividimos el dividendo y el divisor por un mismo número, ¿qué ocurre con el cociente? Pon un ejemplo.

5. Calcula sin hacer la división:

a)  $5\ 300 : 100 =$  \_\_\_\_\_

b)  $5\ 400 : 10 =$  \_\_\_\_\_

c)  $8\ 400 : 200 =$  \_\_\_\_\_

d)  $1\ 800 : 600 =$  \_\_\_\_\_

6. Al repartir magdalenas en bolsas de 15 unidades, se llenan 203 bolsas y sobran 12 magdalenas. ¿Cuántas magdalenas hay?

7. El gasóleo para la calefacción de un edificio cuesta 23.144 euros. En el edificio son 44 vecinos. ¿Cuánto paga cada uno?.

Si fuesen el doble de vecinos con el doble de consumo, ¿cuánto pagarían?. Contesta sin hacer ninguna operación y explica por qué.

### 3ª SESIÓN

#### **4º A y 4ºB**

MATEMÁTICAS 3º E.P.

TAREAS DE REPASO

#### **PAUTAS PARA MEJORAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS**

- Leer el **texto del problema varias veces y fragmentarlo o dividirlo en partes**, normalmente por los puntos y seguidos para una mejor comprensión si no se comprende el mismo.
- **Anotar los datos** que nos ofrece el problema.
- **Realizar dibujos, esquemas o flechas** si con ello nos enteramos mejor del problema.
- **Pensar qué tipo, de las 4 cálculos básicos** (suma, resta, multiplicación o división) **debemos emplear** para resolver el enigma y si es necesario más de una operación.
- **Realizar el cálculo y comprobar su resultado**, así como, anotar la solución completa.

Afrontar la resolución de un problema matemático como una aventura divertida que tenemos que descifrar y averiguar.

1. Un atleta ha recorrido 2900 metros dando cuatro vueltas a un circuito. ¿Cuántos metros ha recorrido en cada vuelta?

Datos

Operaciones

Resultado

Ha recorrido en cada vuelta ..... metros.

2. Ana tiene en su monedero 8 monedas de 20 céntimos y compra una caja de pinturas que cuesta 1 € 40 céntimos. ¿Cuánto le sobra?

Datos

Operaciones

Resultado

3. Santiago tiene 20 euros y su primo Carlos 12. ¿Cuántos euros tiene que dar Santiago a Carlos para que los dos tengan la misma cantidad?

Datos

Operaciones Resultado

Tiene que dar ..... euros.

4. Blanca recibe 9 cajas con 65 kiwis en cada caja. Si vende 300 kiwis, ¿cuántos kiwis le quedan?

Datos

Operaciones

Resultado

Le quedan ..... kiwis.

5. Un cuaderno vale tres euros y un bolígrafo un euro menos. ¿Cuántos euros valen dos cuadernos y tres bolígrafos?

Datos

Operaciones

Resultado

6. Un carnicero compra una pieza de carne a 10 € el kilo y la vende a 13 € el kilo. ¿Qué beneficio obtiene con la venta de 45 kilos?

Datos

Operaciones

Resultado

7. Mario ahorra 8 euros al mes. ¿Cuánto habrá ahorrado al cabo de 2 años?

Datos

Operaciones

Resultado

## 4ª SESIÓN

### **5ºB**

MATEMÁTICAS 3º E.P.

#### **PAUTAS PARA MEJORAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS**

- Leer el **texto del problema varias veces y fragmentarlo o dividirlo en partes**, normalmente por los puntos y seguidos para una mejor comprensión si no se comprende el mismo.
- **Anotar los datos** que nos ofrece el problema.
- **Realizar dibujos, esquemas o flechas** si con ello nos enteramos mejor del problema.
- **Pensar qué tipo, de las 4 cálculos básicos** (suma, resta, multiplicación o división) **debemos emplear** para resolver el enigma y si es necesario más de una operación.
- **Realizar el cálculo y comprobar su resultado**, así como, anotar la solución completa.

Afrontar la resolución de un problema matemático como una aventura divertida que tenemos que descifrar y averiguar.

1. Un atleta ha recorrido 2900 metros dando cuatro vueltas a un circuito. ¿Cuántos metros ha recorrido en cada vuelta?

Datos

Operaciones

Resultado

Ha recorrido en cada vuelta ..... metros.

2. Ana tiene en su monedero 8 monedas de 20 céntimos y compra una caja de pinturas que cuesta 1 € 40 céntimos. ¿Cuánto le sobra?

Datos

Operaciones

Resultado

3. Santiago tiene 20 euros y su primo Carlos 12. ¿Cuántos euros tiene que dar Santiago a Carlos para que los dos tengan la misma cantidad?

Datos

Operaciones Resultado

Tiene que dar ..... euros.

4. Blanca recibe 9 cajas con 65 kiwis en cada caja. Si vende 300 kiwis, ¿cuántos kiwis le quedan?

Datos

Operaciones

Resultado

Le quedan ..... kiwis.

5. Un cuaderno vale tres euros y un bolígrafo un euro menos. ¿Cuántos euros valen dos cuadernos y tres bolígrafos?

Datos

Operaciones

Resultado

6. Un carnicero compra una pieza de carne a 10 € el kilo y la vende a 13 € el kilo. ¿Qué beneficio obtiene con la venta de 45 kilos?

Datos

Operaciones

Resultado

7. Mario ahorra 8 euros al mes. ¿Cuánto habrá ahorrado al cabo de 2 años?

Datos

Operaciones

Resultado

## PAUTAS PARA MEJORAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

- Leer el **texto del problema varias veces y fragmentarlo o dividirlo en partes**, normalmente por los puntos y seguidos para una mejor comprensión si no se comprende el mismo.
- **Anotar los datos** que nos ofrece el problema.
- **Realizar dibujos, esquemas o flechas** si con ello nos enteramos mejor del problema.
- **Pensar qué tipo, de las 4 cálculos básicos** (suma, resta, multiplicación o división) **debemos emplear** para resolver el enigma y si es necesario más de una operación.
- **Realizar el cálculo y comprobar su resultado**, así como, anotar la solución completa.

Afrontar la resolución de un problema matemático como una aventura divertida que tenemos que descifrar y averiguar.

1. Óscar tiene en la hucha 4,50 euros. si saca 1,25 , ¿cuánto le queda?.  
Con el dinero que sacó se compra tres libretas de 0,20 € y una goma de 0,15 €, ¿cuánto dinero le sobró del que sacó de la hucha?. Este dinero que le sobró lo pone de nuevo en la hucha, ¿cuánto dinero tiene ahora?.

Datos

Operaciones

Solución

5º A\_

MATEMÁTICAS 4º

### **PAUTAS PARA MEJORAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS**

- Leer el **texto del problema varias veces y fragmentarlo o dividirlo en partes**, normalmente por los puntos y seguidos para una mejor comprensión si no se comprende el mismo.
- **Anotar los datos** que nos ofrece el problema.
- **Realizar dibujos, esquemas o flechas** si con ello nos enteramos mejor del problema.
- **Pensar qué tipo, de las 4 cálculos básicos** (suma, resta, multiplicación o división) **debemos emplear** para resolver el enigma y si es necesario más de una operación.
- **Realizar el cálculo y comprobar su resultado**, así como, anotar la solución completa.

Afrontar la resolución de un problema matemático como una aventura divertida que tenemos que descifrar y averiguar.

1. Óscar tiene en la hucha 4,50 euros. si saca 1,25 , ¿cuánto le queda?. Con el dinero que sacó se compra tres libretas de 0,20 € y una goma de 0,15 €, ¿cuánto dinero le sobró del que sacó de la hucha?. Este dinero que le sobró lo pone de nuevo en la hucha, ¿cuánto dinero tiene ahora?.

Datos

Operaciones

Solución

**MARTES 16 DE JUNIO**



## 1ª SESIÓN

### 5ºB

LENGUA 4º E.P.

- Leer el siguiente texto.

### EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA 4º GRADO DE PRIMARIA

#### EL SOMBRERO

Teresa está en el parque. Acaba de encontrar un sombrero.

Buenos días – le dice el sombrero - , yo he perdido mi cabeza ¿Quién me puede ayudar?

Teresa muy extrañada, le pregunta:

- ¿Y por qué necesitas tú una cabeza?

El sombrero le responde casi enojado:

- Claro que yo necesito una cabeza, sin cabeza yo no puedo pensar, sin cabeza yo no sé a donde ir, sin cabeza... ¡yo no soy nadie!
- Tienes razón, yo te ayudaré a buscar tu cabeza. ¿Cómo es ella? ¿es redonda u ovalada? ¿es pelada o peluda? ¿es grande o chica?... ¿tiene moño?

Pero el sombrero de nada se acuerda. Está desesperado y tiene ganas de llorar. Teresa y el sombrero salen en busca de la cabeza. Recorren todo el parque mirando y buscando, pero nada.

Nadie busca un sombrero.

De repente, un recuerdo vino a la memoria del sombrero y dice:

- Escucha Teresa ahora tengo algún recuerdo. Mi cabeza no paraba de decir: "Cuando yo vea a Teresa le prestaré mi osito regalón y mi pelota".

Cuando el sombrero pronunció estas palabras, Teresa exclamó:

- ¡Es Sofía, mi amiga Sofía! Estoy segura. Ella siempre me presta su pelota y osito regalón.

*Anónimo*

#### 1. ¿Quién perdió la cabeza?

- A. Teresa.
- B. El sombrero.
- C. El osito.
- D. Sofía.

<http://razonamiento-verbal.blogspot.com/>

## 2ª SESIÓN

## 5ºB

LENGUA 4º E.P.

- Termina tú la historia anterior del sombrero (mínimo 10 líneas).

## 3ª SESIÓN

### 5ºA

MATEMÁTICAS 4º E.P.

2. Ángela tenía en su agenda 34 teléfonos y al cambiar de colegio llegaron a ser el triple. En el verano apuntó 12 más y borró 18, ¿cuántos teléfonos hay ahora en la agenda de Ángela?

Datos

Operaciones

Solución

## 4ª SESIÓN

### 5ºB

LENGUA 4º E.P.

- Copiar el texto anterior: "El sombrero".

## MIÉRCOLES 17 DE JUNIO

## 1ª SESIÓN

### 5ºB

MATEMÁTICAS 4º E.P.

### **PAUTAS PARA MEJORAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS**

- Leer el **texto del problema varias veces y fragmentarlo o dividirlo en partes**, normalmente por los puntos y seguidos para una mejor comprensión si no se comprende el mismo.

- **Anotar los datos** que nos ofrece el problema.
- **Realizar dibujos, esquemas o flechas** si con ello nos enteramos mejor del problema.
- **Pensar qué tipo, de las 4 cálculos básicos** (suma, resta, multiplicación o división) **debemos emplear** para resolver el enigma y si es necesario más de una operación.
- **Realizar el cálculo y comprobar su resultado**, así como, anotar la solución completa.

Afrontar la resolución de un problema matemático como una aventura divertida que tenemos que descifrar y averiguar.

2. Ángela tenía en su agenda 34 teléfonos y al cambiar de colegio llegaron a ser el triple. En el verano apuntó 12 más y borró 18, ¿cuántos teléfonos hay ahora en la agenda de Ángela?

Datos

Operaciones

Solución

## 4ª SESIÓN

### 5ºB

## MATEMÁTICAS 4º

AÑO DE INVENCION DE:

- EL TELÉFONO:1876
- EL AUTOGIRO: 1903
- LA MÁQUINA DE COSER:1830
- LA RADIO: 1896
- EL AEROPLANO: 1923
- LA TELEVISIÓN: 1937
- EL AUTOMÓVIL:1769
- EL GLOBO:1783
- LA PILA ELÉCTRICA:1800

- 1.- De los inventos anteriores, ¿cuál es el más antiguo? ¿Y el más moderno?
- 2.- ¿Cuántos años pasaron desde que se inventó la radio hasta que se inventó el autogiro?
- 3.- ¿Cuántos años más antiguo es el invento del automóvil que el del aeroplano?
- 4.- ¿Cuántos años transcurrieron desde que se inventó la máquina de coser hasta que se inventó el televisor?
- 5.- ¿Qué se inventó antes, el teléfono o el globo? ¿Cuántos años antes?
- 6.- ¿Cuántos años más antiguo fue el invento de la pila eléctrica que el del aeroplano?
- 7.- ¿Cuántos años pasaron desde que se inventó el globo hasta nuestros días?
- 8.- De los inventos que tienes aquí, indica los dos más modernos y los dos más antiguos. ¿Qué diferencia de años hay de uno a otro?
- 9.- Ordena estas fechas de los grandes inventos de la más antigua a la más moderna.
- 10.- ¿Cuántos años hace que se inventó el teléfono?
- 11.- ¿Cuántos años hace que se inventó la televisión?

**JUEVES 18 DE JUNIO**

## 2ª SESIÓN

**5ºA**

### MATEMÁTICAS 4º

AÑO DE INVENCION DE:

- EL TELÉFONO:1876
- EL AUTOGIRO: 1903
- LA MÁQUINA DE COSER:1830

- LA RADIO: 1896
- EL AEROPLANO: 1923
- LA TELEVISIÓN: 1937
- EL AUTOMÓVIL: 1769
- EL GLOBO: 1783
- LA PILA ELÉCTRICA: 1800

- 1.- De los inventos anteriores, ¿cuál es el más antiguo? ¿Y el más moderno?
- 2.- ¿Cuántos años pasaron desde que se inventó la radio hasta que se inventó el autogiro?
- 3.- ¿Cuántos años más antiguo es el invento del automóvil que el del aeroplano?
- 4.- ¿Cuántos años transcurrieron desde que se inventó la máquina de coser hasta que se inventó el televisor?
- 5.- ¿Qué se inventó antes, el teléfono o el globo? ¿Cuántos años antes?
- 6.- ¿Cuántos años más antiguo fue el invento de la pila eléctrica que el del aeroplano?
- 7.- ¿Cuántos años pasaron desde que se inventó el globo hasta nuestros días?
- 8.- De los inventos que tienes aquí, indica los dos más modernos y los dos más antiguos. ¿Qué diferencia de años hay de uno a otro?
- 9.- Ordena estas fechas de los grandes inventos de la más antigua a la más moderna.
- 10.- ¿Cuántos años hace que se inventó el teléfono?
- 11.- ¿Cuántos años hace que se inventó la televisión?

### 3ª SESIÓN

#### **5ºB**

#### LENGUA 4º

- Busca en el diccionario las palabras de los dos textos anteriores que no hayas comprendido. Lee su significado en voz alta. Después, cópialo.

VIERNES 19 DE JUNIO

Es el último día del curso escolar.

Otros años hemos salido de excursión o lo hemos festejado en el centro con la celebración de la fiesta del agua.

Deseo que paséis un feliz día de fin de curso.

Y os deseo un verano muy disfrutado, aprovechado y FELIZ.

Recordad el uso de la mascarilla, la distancia social y la higiene de manos. Miedo NO. Responsabilidad SÍ, siempre para todo.

Os mando un abrazo y muchos besos.

Nos vemos pronto, en septiembre.

**¡FELIZ VERANO!**