

<b>Corto</b>	“LIFTED”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVL0c6FrLi0">https://www.youtube.com/watch?v=LVL0c6FrLi0</a>
<b>Nivel</b>	Todos, incluido nivel Básico 1, dependiendo de las actividades que se elijan.
<b>Duración</b>	Duración del corto: 5 min.  Duración de la actividad: 30-45 min.
<b>Objetivos</b>	Reforzar vocabulario del trabajo / formación académica / turismo... Hablar sobre relaciones laborales. Realizar suposiciones sobre el final de la historia. Hablar: debate. Escribir (entrevistas, informes...)

1. Actividades antes del visionado:

1.1 Dibujar un extraterrestre. Cada alumno dibuja por separado su idea de extraterrestre. Los dibujos se cuelgan y se hace una votación para elegir al mejor, usando:

“X finde ich am besten, denn / weil...”  
(=El que más me gusta es X, porque...)

1.2 Actividades de repaso de vocabulario sobre el trabajo / formación profesional...

1.3 Presentación (Imagen min. 3:14):

- ¿Quién es? ¿Cómo se llama? ¿Qué sexo tiene, hombre o mujer? ¿De dónde es? ¿De qué planeta viene?  
¿A qué se dedica? ¿Tiene familia?

1.4 ¿Qué va a pasar? (después de ver los primeros segundos):

- ¿Quién es el chico? ¿Dónde está? ¿Qué está haciendo? ¿Qué le va a pasar? ¿Cómo se va a sentir?

2. Actividades durante el visionado:

2.1 Posibles preguntas: ¿Cuál es la situación? ¿Qué hace el extraterrestre joven? ¿Cómo se siente?  
¿Cuál es la actitud del examinador? ¿Y el chico? ¿Qué le pasa?  
¿Lo consigue al final?

## 2.2 Anticipar el final: ¿Cómo acaba? ¿Qué le pasa al chico?

### 3. Actividades posteriores al visionado:

#### 3.1 Buscar un título al corto:

- TITEL: „Der zerstreute Außerirdische / Gibt es ein klugerer Leben? / UFO-Erfahrung / Der auszubildende Außerirdische / Alien-Unterricht / Alle sind einmal Anfänger“

3.2 Hablar: Doblaje. Dos alumnos doblan la conversación que se produciría entre el extraterrestre examinador y el joven extraterrestre.

3.3 „Un extraterrestre tiene 24 horas para visitar la tierra“. En grupos, los alumnos discuten qué sitios no debería perderse el extraterrestre, y deciden cuánto tiempo debería pasar en cada uno de los lugares, teniendo en cuenta que no necesita tiempo para realizar los desplazamientos. A continuación, cada grupo expone sus ideas y defiende los motivos de su elección.

3.4 Debate: ¿Crees que es posible que haya vida en otro planeta? ¿Te gustaría llegar a verlo algún día?

3.5 Escribir: Entrevista escrita al extraterrestre. Entre todos, escribimos unas 5-8 preguntas (dependiendo del nivel o del tiempo que se quiera dedicar) que querríamos hacer al chico protagonista de la historia; otras tantas para el extraterrestre joven y otras para su profesor. Los alumnos escriben en casa o en clase (máx. 10 min.) las respuestas que se imaginan que darían cada uno de los personajes. Ejemplos:

- PROTAGONISTA: ¿Qué soñaste anoche? ¿Has recibido ayuda del seguro?

- JOVEN EXTRATERRESTRE: ¿Cuánto tiempo dura la formación de pilotos de ovnis? ¿Tienes familia? ¿Cuándo gana un piloto de ovni al mes?

- EXTRATERRESTRE EXAMINADOR: ¿Qué opina de su alumno? ¿Cómo son los demás alumnos? ¿Qué nota va a tener?

\* Variante: Se puede realizar un pequeño informe desde el punto de vista del protagonista humano, del extraterrestre y de su jefe. Posibles comienzos:

- PROTAGONISTA: Anoche soñé algo muy extraño... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- JOVEN EXTRATERRESTRE: He vuelto a suspender el examen de conducir, y era mi tercera y última oportunidad....

---

---

---

---

---

- EXTRATERRESTRE JEFE: Hoy hemos tenido el examen de final de carrera...

---

---

---

---

---

3.6 Escribir (NIVEL AVANZADO): Los alumnos elaboran en casa la noticia que aparecería en el periódico al día siguiente: "Hombre encontrado \_\_\_\_\_ y su casa \_\_\_\_\_..."