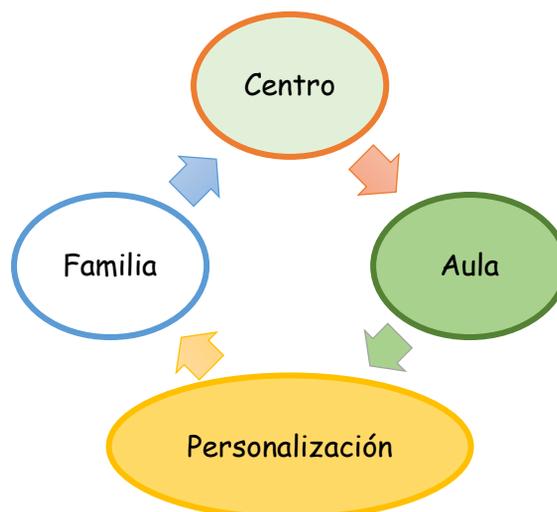




## GUÍA INCLUSIVA: DESARROLLO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA.

### TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, CON DIFICULTAD EN LA LECTURA (CIE-11)





**EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid**

[eoep.tdah@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah@educa.madrid.org)

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

**Guía Inclusiva: Desarrollo para Educación Primaria.**

**Trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultad en la lectura (CIE-11).**

Elaborada por:

María Gil de la Serna Leira y Agustina Salcedo Antiñolo

Del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH

Versión 1 - Fecha de publicación: septiembre de 2023

En este documento, con el fin de simplificar la exposición y facilitar la comprensión lectora, se utiliza el masculino genérico para referirnos a alumnos y alumnas, profesores y profesoras, maestros y maestras, etc., tal y como indica la Real Academia Española (RAE, 2020).

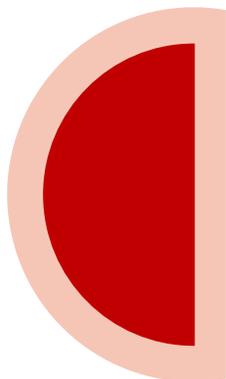
Este documento contiene imágenes de:

- <https://www.canva.com/>
- <https://arasaac.org/>
- Imágenes de Google, licencia Creative Commons

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

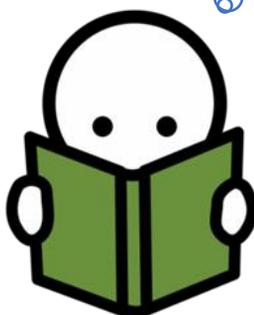
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC





## ¿QUÉ CONTIENE LA GUÍA?

0. Preámbulo.
1. Marco Normativo.
2. Marco conceptual.
3. Necesidades educativas asociadas.
4. Identificación de barreras.
5. Centro accesible: medidas ordinarias.
6. Aula accesible: medidas ordinarias.
7. Personalización: medidas ordinarias y medidas específicas.
  - Evaluación inicial.
  - Adaptaciones evaluación.
  - Plan individualizado: contenidos, actividades, ayudas personales y materiales.
8. Implicación de la familia.



## 0. PREÁMBULO



Este documento es el desarrollo de la guía inclusiva para la etapa de Educación Primaria.

Seguimos la misma estructura, aportando ideas para hacer los centros y las aulas más accesibles y para personalizar la enseñanza, para los alumnos con un trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultad en la lectura.

Nos centramos en la lectura, para poderla tratar con la máxima profundidad siendo conscientes de la comorbilidad con el trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultad en la escritura.

Elaboramos este nuevo documento para aplicar las nuevas normas publicadas por la Comunidad de Madrid. Destacamos el cambio de perspectiva ante la diversidad que implican estas normas: partir, previamente, de la identificación de las barreras y, luego, poner en marcha de medidas ordinarias o específicas ante las necesidades.

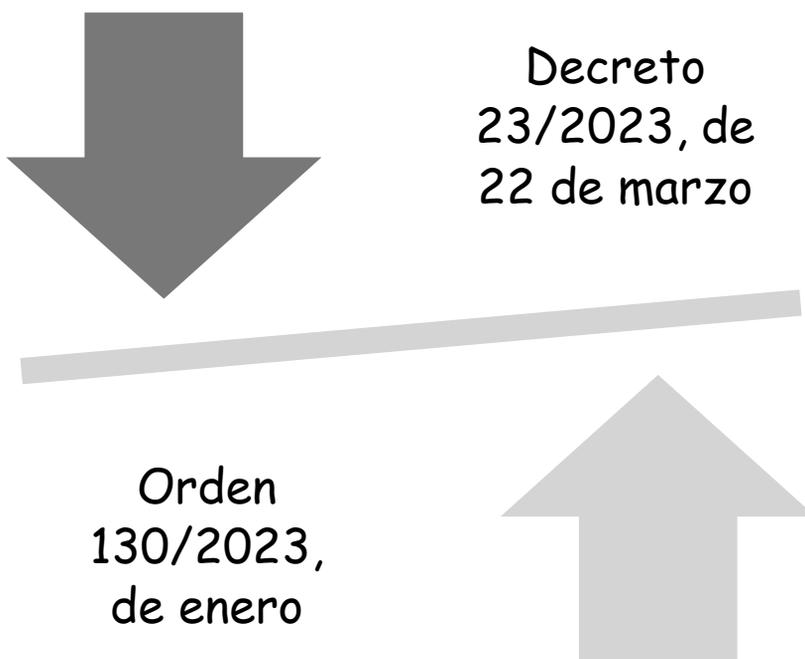
La guía ordena las medidas en tres ámbitos: centro, aula e individuo. La última parte, dedicada a la personalización, concreta la atención educativa con documentos, orientaciones, actividades y materiales. Para una mejor difusión de estos recursos se han elaborado una serie de anexos como apoyo.

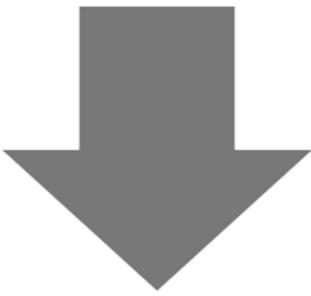
# 1. MARCO NORMATIVO



## Implicaciones para el alumnado con trastorno de aprendizaje de la lectura de las últimas normas publicadas por la Comunidad de Madrid.

Durante este curso la Comunidad de Madrid ha publicado dos normas en las que vamos a encontrar referencias de gran relevancia para la atención a las diferencias individuales en general y en concreto a la atención a las dificultades de aprendizaje. En las siguientes páginas vamos a hacer una breve revisión de ambas normativas.





**Orden 130/2023**, de 23 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.

En esta Orden (artículo 17.1), plantea que para la atención educativa de los alumnos con necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje:

- Se podrán aplicar las medidas necesarias que garanticen el acceso a la evaluación:
  - Incremento de los tiempos previstos para la realización de las pruebas de evaluación hasta en un máximo del 35% sobre el establecido.
  - Adaptación de modelos o pruebas de evaluación a las necesidades del alumnado.
  - Adecuación de diferentes tipos y tamaños de fuente en el texto de las pruebas.
  - Uso de materiales diversos que faciliten el proceso de evaluación.
  - Habilitación de espacios diferenciados al efecto.

De esta forma, dándole rango de Orden y dirigida a la diversidad del alumnado, se asegura su cumplimiento para que la evaluación no se convierta en una barrera.



**Decreto 23/2023**, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.

Esta norma regula muchos aspectos en relación con la atención al alumnado por ese motivo vamos a hacer un análisis algo más detallado.

Comenzamos con el papel de la **orientación (artículo 3)** en el sistema educativo, reconocida entre los derechos del alumnado, constituyendo un componente esencial del proceso educativo y su mejora, y contribuyendo a la creación de entornos accesibles de aprendizaje, desde el diseño universal, al favorecer la disminución o eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

## CAPITULO I

### IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN Y DETERMINACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS.

El artículo 5, define las barreras para el aprendizaje y la participación como:

Dificultades existentes en el centro escolar que condicionan las posibilidades del alumnado para aprender, estar presente y participar en la vida escolar.



Estas **barreras** pueden estar provocadas por:

- a) La cultura y la tradición escolar (valores, creencias y actitudes negativas).
  - b) La organización del centro (planificación de tiempos y espacios, coordinación y régimen de funcionamiento).
  - c) Prácticas educativas que se generan en el aula (actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, agrupamientos de alumnos, etc. ).
  - d) Las condiciones individuales del alumno u otras circunstancias.
- La prevención, detección e identificación de barreras forma parte de la función docente, al tener el profesorado asignada la responsabilidad de la tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo y debe realizarse lo más temprano posible.
  - Los servicios y profesionales especializados en orientación asesorarán al profesorado y proporcionarán estrategias para la prevención, detección e identificación de barreras para el aprendizaje y la participación.
  - En la identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación, los servicios y profesionales especializados en orientación participarán con un criterio técnico y experto, en el ejercicio de las funciones asignadas.



## CAPÍTULO II ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO

Las medidas de atención a las diferencias individuales (artículo 7) que se arbitren por parte de los centros, ya sean organizativas, curriculares o metodológicas, asegurarán el ajuste de la intervención educativa a las necesidades del alumnado. Podrán ser **ordinarias o específicas**.

Refiriéndonos a lo recogido en esta norma en relación con las **necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje**, podemos destacar lo siguiente: Los alumnos pueden presentar necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje por trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastorno de atención o trastorno de aprendizaje. (Artículo 22).

### Artículo 8. **Medidas educativas ordinarias.**

- Organización de espacios y tiempos.
- Decisiones metodológicas de centro.
- Refuerzos, desdobles, agrupamientos flexibles, ..., agrupamientos dentro del aula.
- Adecuación de las programaciones con la introducción de actividades y situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas.
- Medidas de acceso al contexto escolar: entornos, materiales, procesos, instrumentos, evaluación, tienen que ser comprensibles, utilizables y practicables y **garantizar el acceso a la información, comunicación y participación.**



## Artículo 8 y 23. **Medidas educativas específicas:**

Sin perjuicio de la aplicación de medidas educativas ordinarias, se arbitrarán por parte de los centros medidas educativas específicas que podrán aplicarse al alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria por presentar, entre otros, un trastorno de aprendizaje.

Se podrán, por tanto, aplicar medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación que podrán consistir en la adaptación de tiempos y formatos de las pruebas de evaluación, uso de medios técnicos específicas y la adecuación de los espacios. Los ajustes que se realicen en los procedimientos de evaluación se harán sin perder el objeto final de la misma.

Además, en la etapa de Educación Primaria, cuando tras una evaluación psicopedagógica se constate que este trastorno produce un deterioro funcional muy significativo en el entorno educativo y se acompañen de un desfase curricular respecto al nivel competencial que por edad correspondería, se podrá plantear como medidas:

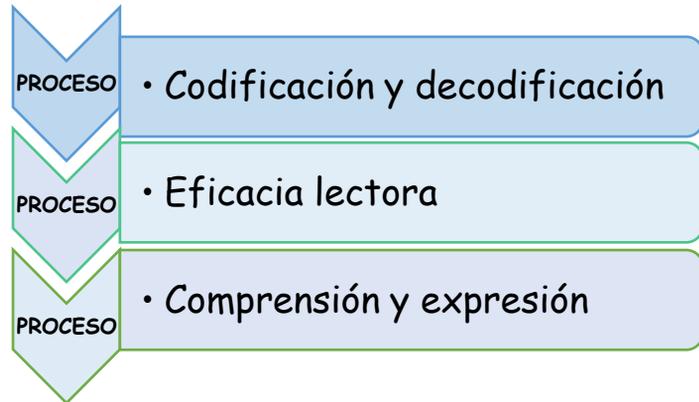
- Adaptaciones curriculares no significativas: sin modificar los contenidos y criterios de evaluación del ciclo, se pueden incluir elementos curriculares establecidos en unidades de programación didáctica del curso anterior, dentro del mismo ciclo.
- Si el alumno precisa adaptaciones curriculares no significativas, el director del centro podrá acordar la incorporación a uno de los grupos de apoyo específico que se hubieran constituido.

## 2. MARCO CONCEPTUAL.



### PROCESO LECTOR

Partimos de una concepción del proceso lector como un hecho comunicativo, como un proceso para comprender y usar un texto en múltiples situaciones sociales y personales.

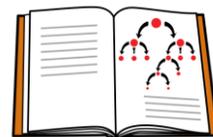


Leer es un proceso activo en el que se realiza una compleja actividad de codificar y decodificar signos lingüísticos con eficacia suficiente para dar significado al texto.

Por tanto, a lo largo de las etapas educativas los alumnos deben aprender los 3 aspectos que supone el proceso lectoescriptor;

- La **codificación y decodificación** de letras y otros signos. Automatización de la conversión fonema/grafema.
- La **eficacia lectora y escritora** que supone lograr una velocidad suficiente y un control de errores, de tal manera que el proceso suponga poca energía y dejar espacio mental para otros aspectos cognitivos. Requiere automatización, fluidez.
- La **comprensión y expresión**, complejo proceso de dar significado, relacionando con la información de la memoria a largo plazo, organizando las ideas, infiriendo la información no explícita, atribuyendo significados por el contexto, memorizando información nueva.

## 2. MARCO CONCEPTUAL.

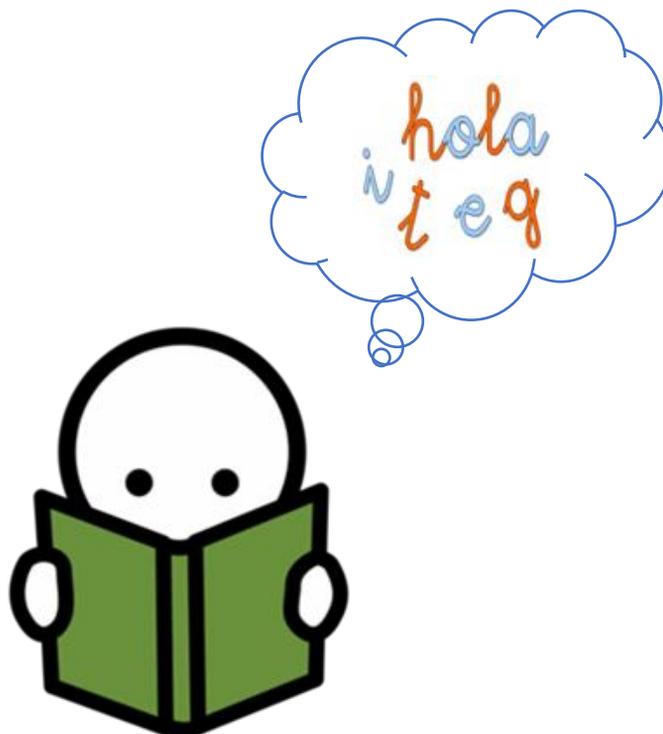


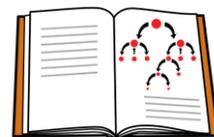
### TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE CON DIFICULTAD EN LA LECTURA (CIE-11)

**Definiciones y aclaraciones terminológicas: trastorno, dificultades y dislexia.**

Comenzamos delimitando estas tres cuestiones para compartir un lenguaje común y lograr una mejor comprensión tanto del problema como de la intervención.

A menudo se utiliza por profesionales y familiares el término dislexia para referirse a un conjunto de síntomas relacionados con la lectura y escritura: a veces se refieren más a la escritura que a la lectura, a veces son problemas relacionados con un retraso madurativo o derivados de una enseñanza inadecuada. Es preciso unificar términos.





## ¿Por qué nos referimos a trastornos del neurodesarrollo del aprendizaje?

Porque es el término utilizado por los manuales de diagnóstico, (CIE-11 y DSM-5) que unifican el vocabulario de una comunidad de profesionales que evalúan e intervienen con las personas con algún tipo de dificultad. En nuestro contexto educativo adoptamos el término que recoge el CIE-11, de la Organización Mundial de la Salud.

El trastorno del desarrollo del aprendizaje de la lectura se define, de manera técnica, como un conjunto de síntomas en el aprendizaje de la lectura derivadas principalmente del componente fonológico y/o derivadas del componente visual.

Es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por dificultades significativas y persistentes en el aprendizaje de habilidades académicas relacionadas con la lectura, como precisión de la lectura de la palabra, fluidez en la lectura y comprensión de la lectura.

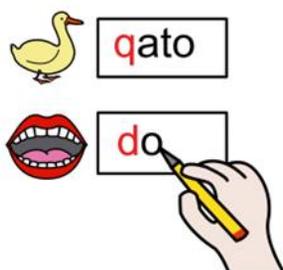
Se refieren a unas dificultades que no se pueden explicar por falta de instrucción, ni por alteraciones cognitivas, neurológicas o sensoriales.

Son dificultades que persisten a pesar de la intervención y que precisan de una respuesta educativa amplia que implica, el entrenamiento, la autoconsciencia, el aprendizaje de estrategias de revisión, el uso de metodología adecuada, las adaptaciones y la accesibilidad de la información



## ¿Qué es la dislexia?

Es un término habitual utilizado tanto por profesores, médicos, psicólogos, comunicadores o padres para referirse a las dificultades de los alumnos ante la lectura y escritura. Hay que tener en cuenta que la dislexia, aunque etimológicamente se refiere a la lectura, también suele utilizarse cuando el alumno presenta errores llamativos en la escritura (por ejemplo, cambio de d por b, o errores ortográficos persistentes).



## ¿En qué momento debemos hablar de retraso, dificultades o ya de un trastorno del desarrollo del aprendizaje de la lectura?

Antes de los 8 años hablamos de dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. A partir de esta edad, cuando ha habido un proceso de enseñanza en el aula sistemático y personalizado y persisten las dificultades, ya se puede hablar de **trastorno**.

El proceso de aprendizaje está en parte condicionado por factores madurativos, por tanto, en Educación Infantil no se debe hablar, todavía, de dificultades.

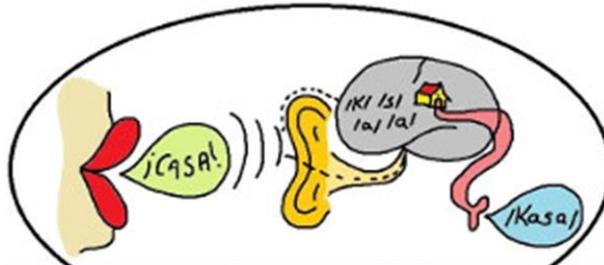
Los profesores si pueden observar un retraso cuando el alumno presenta dificultades en la adquisición de otras habilidades previas como baja discriminación visual y auditiva, torpeza en tareas de coordinación visomotoras, baja memoria audio-verbal, alteraciones en el lenguaje o errores en el habla.

## ¿Qué aspectos están alterados en estos trastornos?



Suelen estar alteradas las **capacidades fonológicas**, que tienen 3 dimensiones:

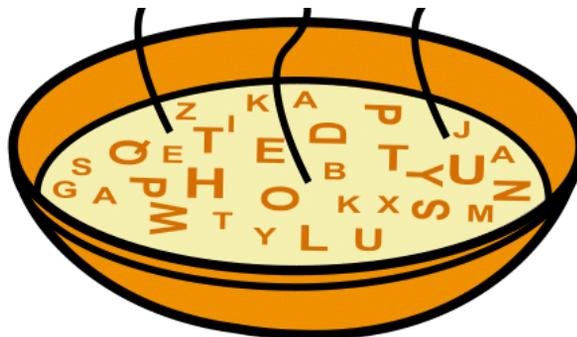
1. **Conciencia fonológica:** dificultad para "manipular" los sonidos que constituyen el lenguaje hablado, que se manifiesta en dificultades para hacer rimas, quitar o poner palabras, sílabas y sonidos, dificultad para identificar por qué empieza, acaba o contiene...
2. **Memoria fonológica:** dificultad para retener palabras o frases y poder "operar" con ellas, poco "espacio" mental.
3. **Acceso fonológico:** dificultad para recuperar de la memoria a largo plazo palabras mediante el sonido.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Con menos frecuencia las dificultades se presentan en la **ruta visual**.

1. **Dificultades que afectan a la discriminación visual:** los alumnos tienen dificultad para diferenciar la forma y posición de las grafías. Parece que las letras "bailan", no se discrimina bien b/d o q/p.
2. **Dificultades en la grafía:** también la dificultad puede afectar a una mala ejecución motora del trazo debido a un desarrollo más lento de la coordinación ojo/mano o de la disociación de las partes del brazo (hombro, codo, muñeca).



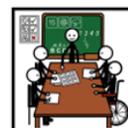
### 3. NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS



#### ¿Qué dificultades presentan en el aula?

- ❖ En la etapa de educación infantil, les cuesta participar en actividades orales de decir palabras que empiezan por una letra, o hacer rimas. También les puede costar seguir juegos de dar palmadas señalando las sílabas, memorizar canciones o evocar el nombre con imágenes conocidas.
- ❖ Al empezar a leer no automatizan las asociaciones grafema/fonema, necesitan mucho esfuerzo para decodificar el texto escrito, coloquialmente se puede expresar: los sonidos NO le "salen" inmediatamente al ver la letra y la letra NO le "sale" al oír el sonido.
- ❖ Avanzan lentamente en adquirir una lectura fluida, les cuesta leer en voz alta sin equivocarse, se "comen" letras, se saltan párrafos, invierten letras.
- ❖ La lectura les supone un sobreesfuerzo. Como consecuencia leen menos y no adquieren estrategias de comprensión.
- ❖ Según van avanzando los cursos de educación primaria, la conversión la realizan, pero a un ritmo lento, suelen tener una velocidad lectora muy baja afectando negativamente en la comprensión lectora.
- ❖ También suele persistir la dificultad ante palabras desconocidas o complejas, la lectura incorrecta de palabras de función que cambian el sentido de la frase y afectan a la comprensión; por ejemplo: en vez de leer "al lobo le engaña Caperucita" leen "el lobo engaña a Caperucita".
- ❖ Según avanzamos a cursos superiores su lectura puede ser ineficaz pero correcta y nos encontramos con errores ortográficos, reglados, arbitrarios e incluso naturales persistentes.

## El trastorno puede estar asociado a dificultades más globales:

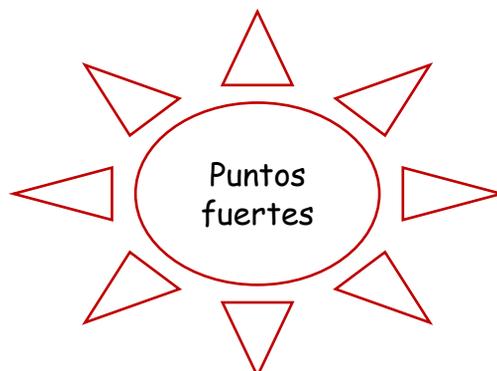


- ☞ Lentitud en denominación (dificultades para acceder al vocabulario).
- ☞ Dificultades en comprensión lectora de palabras trabajadas habitualmente (desde Educación Infantil).
- ☞ Dificultades en la organización viso-espacial.
- ☞ Dificultades en la orientación temporal.
- ☞ Dificultad en la escritura forma y organización.
- ☞ Déficit atencional, más relevantes en tareas de lectoescritura.
- ☞ Déficit en memoria de trabajo.
- ☞ Lentitud al realizar las tareas.
- ☞ Baja autoestima - autoconcepto académico negativo.
- ☞ Dificultades para aprender la numeración, las tablas de multiplicar, ...

Es frecuente que presenten **comorbilidad** con otros trastornos del desarrollo del aprendizaje, con dificultad en la escritura o en las matemáticas.

- Razonamiento adecuado.
- Comprensión oral adecuada.
- Expresión oral adecuada.
- Intereses.

La capacidad de esfuerzo y motivación está condicionada por las experiencias de fracaso.



## Determinación de las necesidades educativas o diagnóstico.

### ¿Cómo determinar las necesidades educativas?

La evaluación psicopedagógica, en el caso de los trastornos del aprendizaje, tiene la función de especificar dónde se encuentra la dificultad y en qué gravedad. El diagnóstico es necesario porque permite un lenguaje común para los implicados pero no es lo verdaderamente importante, lo fundamental es la información que ofrece para elegir y diseñar las ayudas, las actividades o los materiales y dar respuesta adecuada a unas necesidades.

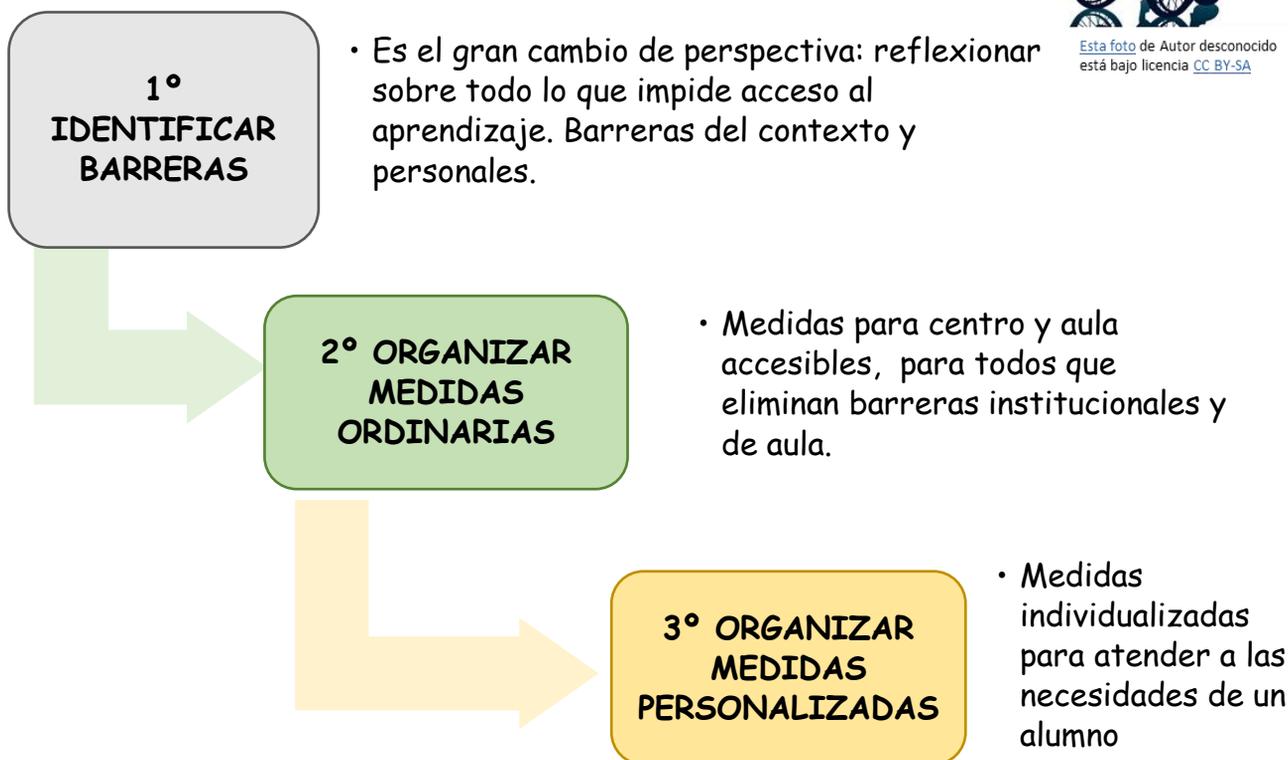
Es la base que, también, nos guía para una adecuada identificación de las barreras que están interfiriendo en el aprendizaje y participación. Es necesario tanto un buen análisis del contexto en el que se está desarrollando el aprendizaje como el conocimiento del alumno.

La evaluación psicopedagógica será el punto de partida para articular mejor las medidas ordinarias con el fin de disminuir o eliminar barreras contextuales y, después, seleccionar medidas específicas.

Por lo tanto el proceso a seguir será:

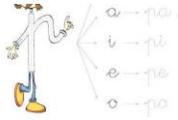


Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](#)



**1º IDENTIFICAR BARRERAS**

**POSIBLES BARRERAS DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA GENERADORAS DE DIFICULTAD.**



pa po pu pi pe  
 pi po pu pe pa  
 para pupa pira Pe

Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA-NC



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA

**No respetar el momento madurativo, anticiparnos**

**No usar el lenguaje escrito para la comunicación**

**No realizar entrenamiento suficiente de los prerrequisitos en EI**

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

**No incidir en la coordinación de lo auditivo con lo visual**

**No dar suficientes oportunidades de aprendizaje**



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA-NC



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND

## 1º IDENTIFICAR BARRERAS

Las necesidades que presentan los alumnos con trastorno del desarrollo con dificultad en el aprendizaje de la lectura son fruto de sus condiciones individuales, pero hay que tener en cuenta, que el **contexto escolar** puede intensificarlas con **barreras** o exigencias desajustadas.

Por esta razón, esta guía propone medidas sobre aspectos contextuales para el centro y el aula. Son medidas sobre **accesibilidad** que van dirigidas a favorecer su aprendizaje y participación en la vida escolar.

Esta guía, también, quiere resaltar la necesidad de una **personalización** de la enseñanza para asegurar el máximo desarrollo de la persona.

Nos centramos en el alumnado con dificultades de lectura pero con la certeza de que las pautas que se ofrecen benefician a todos. Son pautas pensadas para hacer más accesible el centro y cada una de las aulas, con la convicción de que **la accesibilidad es calidad de la educación** al favorecer el aprendizaje funcional, aquel que será la base de futuros aprendizajes y que se aplicará fuera del contexto escolar.



## CENTRO ACCESIBLE A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA.

Un centro es accesible porque adopta decisiones y medidas conjuntas para que eliminen barreras relacionadas con creencias erróneas que impiden la participación del alumnado con dificultades lectoras, es un centro que favorece el acceso a la información escrita de todos los alumnos.

### 1º IDENTIFICAR BARRERAS

- Análisis del centro educativo
- **ANEXO 11.**



### 2º ORGANIZAR MEDIDAS ORDINARIAS

- Medidas que lleven a la eliminación de las barreras institucionales, de tradición escolar y organizativas, caminando hacia un centro accesible.

# ¿Cómo hacer el centro accesible para estos alumnos?

## Centro



### CUIDANDO EL ACCESO A LA LECTURA DESDE EL PRINCIPIO

1. **Facilitando la lectura en espacios comunes** para que puedan acceder a la información escrita:

- Carteles sobre eventos, espacios, materiales o normas, bien situados, ordenados, con un tamaño suficiente, en mayúsculas, con contraste figura fondo e imágenes para una lectura ágil.
- Selección de vocabulario de significado lo más universal posible para la cartelería de paredes y puertas.
- Uso de **lectura fácil** en la redacción de comunicados o circulares: solicitud de autorizaciones, descripción e actividades...
- Indicaciones redactadas según criterios de **lectura fácil**: cómo solicitar plaza, cómo votar, cómo participar en las fiestas.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY

2. **Cuidando que las actividades conjuntas** sobre animación y fomento de la lectura no sean una barrera y cumplan su objetivo de participación y motivación para todos

- Textos de **lectura fácil** en la biblioteca.
- Orientación desde la biblioteca del centro del uso de lectores de voz o incluir audiolibros
- Concursos literarios usando las técnicas de **lectura fácil**.



© Logo europeo de la lectura fácil. Más información en [www.easy-to-read.eu](http://www.easy-to-read.eu).

## ANEXO 12. GUÍA DE LECTURA FÁCIL.





## TRABAJANDO LA COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL

**3. Creando una estructura de ayuda entre iguales.** Partiendo de la idea de que hay que dar **oportunidad tanto de ayudar como ser ayudado** porque ambas favorecen el aprendizaje y mejoran la competencia emocional. Dando diferentes posibilidades para aprovechar las diferentes capacidades:

- ayudantes para el patio
- ayudantes para las tareas de clase

Destacando el **apadrinamiento** o **hermanamiento** lector, es decir organizar actividades para leer a los más pequeños.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC](#)

[Puedes ver un ejemplo de esta actividad en el blog del CEIP Guernica](#)

[Puedes leer un artículo sobre el diseño, desarrollo y beneficios de la experiencia AQUÍ](#)

**4. Planteando desde el centro la competencia socioemocional:**

- Destacamos 3 programas impulsados en la Comunidad de Madrid que ofrecen formación, actividades y materiales:

<http://cloud.educa.madrid.org/index.php/s/ARzZR5VpK8H3dyB>

<https://innovacionyformacion.educa.madrid.org/node/299019>

<https://innovacionyformacion.educa.madrid.org/proyectos/educacion-emocional/zapatos>



## LLEGANDO A ACUERDOS DE CENTRO SOBRE CONTENIDOS Y METODOLOGÍA

5. Reflexionar sobre los **contenidos esenciales** de cada etapa/ciclo y nivel para **NO anticipar** y consolidarlos. Es importante saber que la enseñanza de contenidos para los que no se está preparado puede generar problemas. Afianzar los contenidos propios de cada momento es la mejor **prevención** de futuras dificultades. a modo de ejemplo:

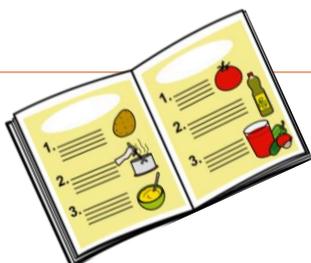
- Capacidades fonológicas en E. Infantil.
- Asociación fonema grafema en primer ciclo.
- Lectura fluida en primer y segundo ciclo.
- Estrategias de comprensión en segundo y tercer ciclo .

**ANEXO 20: Resumen de contenidos curriculares relacionados con la lectura y escritura.**



6. Seleccionar y diseñar **actividades y materiales de enseñanza de la lectoescritura** para la continuidad y coherencia docente a lo largo de los cursos y las materias:

- Elegir una secuencia de actividades que enseñen la asociación grafema/fonema de manera ordenada, con diversos recursos y permitiendo la lectura funcional de palabras.
- Mantener, a lo largo de los cursos, rutinas de lectura en voz alta y de comprensión lectora. Aplicar estas rutinas a todas las áreas.
- Seleccionar los libros de texto que más faciliten la lectura tanto en la forma (letra, interlineado, separación de párrafos, márgenes) como en el contenido (vocabulario, estructura).
- Crear un repositorio común de textos de lectura fácil: textos informativos, narrativos, exámenes, apuntes. Textos que puedan usar todos los profesores a lo largo de los cursos.

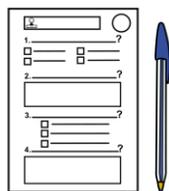




## LLEGANDO A ACUERDO DE CLAUSTRO SOBRE EVALUACIÓN

7. Asegurar una **evaluación formativa**, que ayude al alumno a seguir aprendiendo:

- Ponderar los criterios de evaluación: ¿qué valor a la comprensión?, ¿qué valor a la velocidad lectora?
- Contabilizar las faltas de ortografía sólo cuando se está evaluando la forma en la expresión escrita.
- Usar diferentes procedimientos y técnicas de evaluación, por ejemplo observación para la lectura fluida, preguntas para la comprensión lectora, uso del manual de gramática para la corrección formal.
- Usar técnicas para valorar adecuadamente los procesos en el tiempo: por ejemplo, el uso de rúbricas.



8. **Plantear y organizar la evaluación inicial como detección de necesidades** para dar una primera respuesta y preparar para el aprendizaje de nuevos contenidos:

- Pruebas diversificadas para saber lo que no saben y lo que saben, el simple conocimiento de lo que NO se sabe no facilita el acceso a aprendizajes más complejos.
- Determinar qué evaluar, priorizando los procedimientos más funcionales (comprensión, expresión).
- Programar las medidas para atender a las necesidades detectadas.



## ORGANIZANDO MEDIDAS DE APOYO

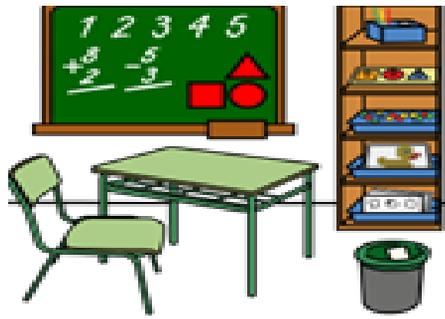
**9. Organizar el apoyo ordinario** para asegurar una ayuda personalizada de forma eficiente, con continuidad a pesar de posibles circunstancias (sustituciones, eventos):

- **Refuerzos:** procurar que sean dentro del aula y priorizar que sea el profesor de la materia quien ayude al alumno, ya que su conocimiento del mismo es mayor (el profesor de refuerzo atiende al grupo).
- **Agrupamientos flexibles o desdobles:** organizar grupos reducidos para poder realizar actividades con más ayuda
- **Tutoría:** dotar de recursos al equipo de profesores (actividades, fichas de trabajo comunes, pizarra de deberes, modelo de agenda) para facilitar la coordinación. Doble tutor en los centros bilingües

**10. Garantizar la continuidad de las medidas de apoyo** porque la dislexia necesita de más tiempo para consolidar aprendizajes en la etapa:

- Traspaso de información y materiales de un curso a otro: asegurar, a principio de curso, información sobre las características, necesidades, medidas y materiales ya adoptadas.
- Cuidar los agrupamientos: formación de nuevos grupos heterogéneos y compensados.





## AULA ACCESIBLE A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Un aula es accesible para los alumnos con dificultades de aprendizaje de la lectura cuando facilita la lectura de los textos de trabajo, ofrece variedad de textos y, sobre todo, enseña estrategias para desarrollar autonomía. La accesibilidad es mucho más que ofrecer textos con una letra específica.

### 1º IDENTIFICAR BARRERAS

- Análisis del aula
- Revisión de los métodos de enseñanza
- **ANEXO 11**



### 2º ORGANIZAR MEDIDAS ORDINARIAS

- Medidas que lleven a la eliminación de las barreras organizativas, metodológicas, curriculares para lograr un aula accesible.

# ¿Cómo hacer el aula accesible para estos alumnos?

Aula



## ORGANIZANDO EL ESPACIO, LOS MATERIALES Y EL TIEMPO

1. Aprovechar la **organización del espacio y los materiales** didácticos para facilitar y entrenar la lectura y escritura diariamente:

- Apuntar los deberes en una pizarra específica, bien localizada, cuidando la redacción de las frases.
- Usar carteles y murales con información complementaria (ortografía, vocabulario, tablas de multiplicar) para comprender mejor un texto
- Dotar al aula de materiales multisensoriales: tarjetas, letras manejables, juegos (scrabble), lector de texto (ordenador) para dar oportunidades de aprendizaje a las diferentes necesidades.
- Ordenarlos para acceder a ellos con agilidad.
- Disponer de libros y textos de lectura fácil en todas las áreas, en la biblioteca del aula.

2. Organizar el **tiempo** para asegurar suficiente oportunidad de aprendizaje:

- Diseñar con el equipo de profesores el **horario semanal** para asegurar:
  - ✓ Tiempo de lectura en voz alta diario
  - ✓ Tiempo de lectura comprensiva en diferentes áreas
  - ✓ Actividades para consolidar las capacidades fonológicas
- Diseñar **secuencias de actividad** para enseñar/aprender competencias básicas como leer y escribir. Secuencias para crear rutinas de lectura/escritura que lleven a instaurar hábitos que consoliden estrategias de le

### • ANEXO 13



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



## GLOBALIZACIÓN: ENSEÑANDO A LEER DESDE TODAS LAS ÁREAS

### 3. Enseñar estrategias de comprensión lectora con todo tipo de textos:

- En el área de Lengua leer textos informativos que coincidan con los temas tratados en Sociales y Naturales.
- Leer textos narrativos diversos: seleccionados por el profesor, elegidos por los alumnos.
- Poner en común, con debates o coloquios, los textos literarios.
- En todas las áreas leer siguiendo el mismo proceso de comprensión (según la secuencia diseñada por el claustro).

### 4. Aprovechar muchas situaciones de aula para leer y escribir, insistiendo en la funcionalidad y valorando estas actividades cotidianas en las calificaciones.

- Leer y escribir: lista de alumnos, listados de material, horarios y calendarios, carteles, agenda.
- Leer y escribir instrucciones, normas y reglas de juegos, aparatos.
- Leer y escribir notas, mensajes, avisos, circulares.
- Leer y escribir artículos y noticias de diversos medios de comunicación.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

LIBRO MÓVIL DE LOS NÚMEROS



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)





## CUIDANDO LA ACCESIBILIDAD EN LAS ACTIVIDADES EN GRAN GRUPO

5. Cuidar las explicaciones grupales para que sean una oportunidad de aprender estrategias con el modelo del profesor:

- Ubicar a algunos alumnos cerca de la pizarra y mantener contacto con ellos para que aprovechen el modelado.
- Mostrar la conciencia fonológica a la hora de escribir en la pizarra (decir en voz alta mientras se escribe).
- Mostrar el uso de estrategias de comprensión al leer un texto: buscar vocabulario expuesto en carteles o escribir con la guía de un mapa conceptual.
- Visualizar, ordenar y usar los conocimientos previos en la pizarra, como punto de partida para comprender y asimilar la información nueva del texto

6. Eliminar barreras en las actividades conjuntas en gran grupo (lecturas, debates):

- Preparar previamente su participación en las tareas difíciles, especialmente en aquellas que supongan una lectura en voz alta.
- Ofrecer referencias claras sobre la secuencia de la actividad, tanto al inicio como con recordatorios y transiciones, para cuidar la tranquilidad emocional y la organización personal.





## CUIDANDO LA ACCESIBILIDAD EN LAS ACTIVIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA DEL AULA

7. Dar **diferentes tipos** de actividad para dar oportunidad a diferentes estilos de aprendizaje:

- Lectura de frases y palabras: reglas, normas, instrucciones, carteles, listas...
- Lectura de textos informativos: del libro de texto, de lectura fácil, de revistas, de libros de consulta...
- Lectura de novelas y cuentos
- Visionado de videos y presentaciones
- Escucha de podcast
- Juegos: scrabble, story cubes, cuenta sílabas, ...
- Actividades manipulativas: con letras, con carteles, con imágenes...

8. Dar **diferentes niveles o modalidades** de una misma actividad:

- Varias opciones de texto sobre un mismo contenido: de longitud, de complejidad de vocabulario o gramática, de organización.
- Varias opciones de tareas de comprensión lectora: realización de un resumen, un comentario, preguntas cerradas o abiertas.
- Materiales o recursos para trabajar con autonomía (textos lectura fácil).
- Organizando a los alumnos para poder ayudar de manera personalizada a quien lo necesite.





## ORGANIZANDO LA AYUDA ENTRE IGUALES

**9. Cuidar las condiciones de la interacción entre compañeros para que sea posible tanto dar como recibir ayuda.**

- Cuidar los alumnos cercanos, con buena disposición para la ayuda.
- Cuidar los compañeros de tarea, que sean un modelo cercano y asequible, no demasiado alejado, que también les venga bien recibir ayuda.
- Proponer tareas en equipo bien estructuradas para que todos sepan cómo participar.
- Enseñar roles para que fluya el trabajo cooperativo.

**10. Favorecer la ayuda entre iguales en actividades cotidianas para que se puedan aprovechar los puntos fuertes de los alumnos**

- Responsables de orden.
- Rincón y tiempo de juegos de mesa.
- Asambleas de resolución de conflictos.
- Juegos orales.

## ANEXO 13



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)

## Aula



### 11. Organizar rutinas de aula para poder dar **ayuda individualizada**.

- En algunos momentos, diversificar las tareas que se proponen para trabajar en el aula: combinar que unos hagan tareas sencillas, que no precisan de ayuda, con que otros hagan tareas más complejas con la ayuda del profesor
- Organizar tareas en equipo para poder acercarse a quien más lo necesite.
- Disponer de materiales que "recojan" las ayudas dadas por el profesor (modelos, ejemplos, pasos, instrucciones) de tal manera que, luego, sirvan de apoyo y recuerdo en el trabajo autónomo.
- Dar la ayuda a través de la preparación previa de la tarea: simplificación de enunciados, formato del texto, textos alternativos de lectura





## PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Las medidas generales del aula mejoran la calidad educativa para todos, pero cada alumno con dificultades en el aprendizaje de la lectura es único y necesita de una ayuda personalizada.

En cada etapa escolar, ante nuevos retos, es necesaria una primera interdependencia para ir alcanzando progresivamente la autonomía. Esta autonomía necesita de la enseñanza de estrategias de aprendizaje.

### 1º IDENTIFICAR BARRERAS

- Es el gran cambio de perspectiva: reflexionar sobre todo lo que impide acceso al aprendizaje. Barreras del contexto y personales.

• **ANEXO 11** 

### 2º ORGANIZAR MEDIDAS ORDINARIAS

- Medidas para centro y aula accesibles, para todos que eliminan barreras institucionales y de aula.

### 3º ORGANIZAR MEDIDAS PERSONALIZADAS

- Medidas individualizadas para atender a las necesidades de un alumno

# ¿Cómo personalizar el aprendizaje para este alumnado?

## Personalización

### 3 PASOS:

conocer al alumno de manera precisa, diseñar un Plan de trabajo personalizado de enseñanza y adaptar la evaluación.

**Evaluación inicial.**  
(Anexo 11, modelo de protocolo de evaluación y registro de competencia lectoescritora)

**Elaboración Plan de trabajo personalizado.**

1. Contenidos
2. Actividades y ayudas
3. Temporalización (Anexo 21, modelo)

**Evaluación de los aprendizajes.**  
(Anexo, modelo de informe relativo a la aplicación de medidas para la evaluación)



#### ANEXO

##### REGISTRO Y ANÁLISIS DE LECTURA

###### 1. LECTURA DE LETRAS.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
Ñ	ñ	O	P	Q	R	S	T	t	U	u	V	v	W	w	X	x	Y	y	Z	z					

###### 2. LECTURA DE SÍLABAS MAYÚSCULAS.

MA	BI	CA	DU	FE	CI	GO
HA	JA	GE	KI	LU	LLA	EL
UN	ÑU	OS	PE	QUE	RA	RRI
TE	VU	SI	XI	YO	ZA	WA
TRA	BLE	PRI	CLO	PLU	FRI	FLE

###### 3. LECTURA DE SÍLABAS MINÚSCULAS.

fo	ce	ca	si	Lu
can	ao	bri	ru	On

PLAN INDIVIDUALIZADO					
Alumno: _____ Curso: _____					
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b> Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda referencias elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adaptar y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos					
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b> Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos, valorando su contenido y estructura.					
SECUENCIACIÓN CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE LECTURA.	PROGRESO	RESPONSABLE:	HORARIO	MATERIALES	
	REC	PROG	AYU		
Reconocimiento de las letras aisladas (nombre de las letras).		Adaptación para mejorar la comprensión.	2 minutos diarios en todos los días.	Libro de alumno. Carteles de cada letra.	
Asociación con sonido de la letra inicial, media o final en palabras escritas.		Seguimiento de los textos, medio o posición de manera acompañada.		Libro de alumno. Carteles de cada letra.	
Lectura de palabras conocidas (compañeros, cartones...)		Asesorar, pero no leer por él.		Libro de alumno. Carteles de cada letra.	
Descomposición de palabras escritas en sílabas y letras.		Asesorar, pero no leer por él.		Libro de alumno. Carteles de cada letra.	
Lectura en voz alta de palabras con sílabas directas.		Asesorar, pero no leer por él.		Libro de alumno. Carteles de cada letra.	
Lectura en voz alta de palabras con sílabas inversas.		Asesorar, pero no leer por él.		Libro de alumno. Carteles de cada letra.	
Lectura en voz alta de palabras con sílabas mixtas y trabadas.		Asesorar, pero no leer por él.		Libro de alumno. Carteles de cada letra.	
Comprensión lectora de palabras, asociación con imagen.		Asesorar, pero no leer por él.		Libro de alumno. Carteles de cada letra.	
Lectura en voz alta de textos breves (45 líneas) con la entonación y velocidad adecuada (se sílabas, vocálicas, repeticiones y rectificaciones).		Asesorar, pero no leer por él.		Libro de alumno. Carteles de cada letra.	



#### ANEXO

MODELO DE INFORME RELATIVO A LA APLICACIÓN DE MEDIDAS PARA LA EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE Y TDAH

Centro: \_\_\_\_\_  
Código: \_\_\_\_\_  
Localidad: \_\_\_\_\_  
Curso escolar: \_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_  
Curso: \_\_\_\_\_ Enseñanza: \_\_\_\_\_

El equipo de profesores que atiende al alumno ha considerado oportuno aplicar durante el presente curso escolar las siguientes medidas a la hora de realizar pruebas o exámenes de evaluación:

Tipo de medida	Descripción de las medidas acordadas	Métricas en las que se aplica
<b>adaptación de tiempo</b>	<input type="checkbox"/> Incrementar el tiempo de examen hasta... <input type="checkbox"/> Disminuir el tiempo de examen hasta... <input type="checkbox"/> Permitir el uso de herramientas de cálculo.	
<b>adaptación del medio de examen</b>	<input type="checkbox"/> Adaptar el tipo y el tamaño de fuente en el texto del examen. <input type="checkbox"/> Elegir las preguntas del examen de forma que, tras una respuesta, aparezca el siguiente ítem de la respuesta, evitando así la necesidad del alumno. <input type="checkbox"/> Utilizar apoyo visual: subrayar palabras clave, utilizar diagramas de flujo. <input type="checkbox"/> Numerar los párrafos en los textos. <input type="checkbox"/> Entregar cada pregunta del examen por separado. <input type="checkbox"/> Permitir el uso de hojas auxiliares en blanco. <input type="checkbox"/> Otros: _____	
<b>adaptación de la estancia</b>	<input type="checkbox"/> Realizar descansos y tiempos variables de evaluación de los aprendizajes. <input type="checkbox"/> Pruebas orales. <input type="checkbox"/> Responder mediante, realizar tareas, relacionar conceptos, etc. <input type="checkbox"/> Examen escrito marcando los pasos a seguir.	



## COMENZAR CON UNA EVALUACIÓN INICIAL.

ANEXO 11, modelo de protocolo de evaluación inicial.

Para saber las **necesidades** del alumno y eliminar las barreras personales que dificultan su aprendizaje y participación hay que:

- Analizar la información de cursos anteriores, tener en cuenta las **medidas ya adoptadas** y que han funcionado.
- Partir del conocimiento que da la **evaluación psicopedagógica**.
- No olvidar valorar lo que el alumno es **capaz de hacer** (procedimientos) y no quedarse en las dificultades
- Diseñar esta evaluación inicial con el **objetivo** de determinar lo que va aprender (CONTENIDO), cómo (ACTIVIDADES Y AYUDA) y cuando (TEMPORALIZACIÓN)
- **Implicar** al alumno en esta evaluación, para que reconozca su dificultad y pueda anticipar estrategias.



### ANEXO

#### REGISTRO Y ANÁLISIS DE LECTURA

##### 1. LECTURA DE LETRAS.

A	a	B	b	C	c	D	d	E	e	F	f	G	g
H	h	I	i	J	j	K	k	L	l	M	m	N	n
Ñ	ñ	O	o	P	p	Q	q	R	r	S	s	T	t
U	u	V	v	W	w	X	x	Y	y	Z	z		

##### 2. LECTURA DE SÍLABAS MAYÚSCULAS.

MA	BI	CA	DU	FE	CI	GO
HA	JA	GE	KI	LU	LLA	EL
UN	ÑU	OS	PE	QUE	RA	RRI
TE	VI	SI	XI	YO	ZA	WA
TRA	BLE	PRI	CLO	PLU	FRI	PLE

##### 3. LECTURA DE SÍLABAS MINÚSCULAS.

fo	ce	ca	si	Lu
can	ao	bri	ru	On

La evaluación con este protocolo ayuda a clarificar el punto de partida:

- Trabajar la lectura de palabras que contengan sílabas trabadas....



### PLAN DE TRABAJO PERSONALIZADO:

### UNA PROPUESTA PARA EL AULA



**ANEXO 21**

Tras la evaluación inicial es necesario realizar un Plan, ofrecemos un PROTOCOLO de ayuda, un engranaje de contenidos, actividades, ayudas personales y materiales y de temporalización para que los profesores diseñen esta programación de manera ágil.

Quiere ser el instrumento que permita sistematizar y coordinar las medidas específicas para poder llevarlas a cabo dentro del aula ordinaria, conectándolas con las actividades y rutinas de trabajo del grupo.



PLAN INDIVIDUALIZADO						
Alumno/a: _____		Curso: _____				
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b> Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos						
<b>CRITERIO DE EVALUACION</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.</li> <li>Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos, valorando su contenido y estructura.</li> </ul>						
SECUENCIACIÓN CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE LECTURA.	PROGRESO			RESPONSABLE: _____	HORARIO	MATERIALES
	INICIADO	AVANZADO	CURSO HASTA EL			
Reconocimiento de las letras aisladas (nombre de las letras).				<b>AYUDA</b> Acompañamiento para asociar grafema/fonema. Seguir la secuencia del libro, método o selección de material personalizado. Avanzar, pero retomar todas las letras mientras no se hayan consolidado.	5 minutos diarios en todas las áreas.	Lista de alumnos Carteles del aula Agenda Lotos de imágenes y palabras escritas. Enunciados para el cuaderno. Actividades del libro de lengua. Método de lectura. Fichas seleccionadas. Manual de consulta Libros de Sociales y Naturales o cuadernos (vocabulario seleccionado del tema, palabras, enunciados, textos) Textos de todas las áreas adaptados a lectura fácil. Cuentos. Ficha de comprensión lectora.
Asociación con sonido de la letra inicial, media o final en palabras escritas.						
Lectura de palabras conocidas (compañeros, carteles...)						
Descomposición de palabras escritas en sílabas y letras.						
Lectura en voz alta de palabras con sílabas directas						
Lectura en voz alta de palabras con sílabas inversas						
Lectura en voz alta de palabras con sílabas mixtas y trabadas.						
Comprensión lectora de palabras, asociación con imagen.						
Lectura en voz alta de frases con entonación y velocidad adecuada.						
Lectura en voz alta de textos breves (4/5 líneas) con la entonación y velocidad adecuada (sin silabeo, vacilaciones, repeticiones y rectificaciones).						





## CONTENIDOS: ¿qué enseñar' Ver ANEXO 21: currículo y protocolo del Plan.

### PROCESO LECTOR 1

#### CODIFICACIÓN Y DECODIFICACIÓN: ENSEÑAR A LEER

- ✓ Reconocimiento de fonemas y grafemas (¿en cuales tiene dificultad?), qué ruta (visual o auditiva) tiene afectada
- ✓ Lectura/escritura de sílabas y palabras (¿en directas, inversas, trabadas?)

### PROCESO LECTOR 2

#### EFICACIA LECTORA: LEER SIN ERRORES Y RÁPIDO.

- ✓ Lectura fluida de frases y textos (¿con velocidad y precisión para la eficacia?).
- ✓ Escritura de frases (¿con uniones y separaciones adecuadas?)

### PROCESO LECTOR 3

#### COMPRENSIÓN y EXPRESIÓN.

- ✓ Lectura comprensiva de frases y textos (¿entendiendo la idea principal y secundarias, haciendo inferencias...?)
- ✓ Redacción de textos (¿con orden, coherencia y vocabulario adecuado?)

# PROTOCOLO DE PLAN PERSONALIZADO: recurso para programar contenidos, actividades, ayudas y temporalización.

¿Cómo ayudar? ¿Qué actividades para cada contenido?

## CUANDO LA EVALUACIÓN INICIAL INDICA:

- ✓ No están consolidadas las capacidades de conciencia fonológica
- ✓ No conoce ni puede leer todas las letras ni sílabas (dificultad observada ya en Infantil y persiste al final de 1º P)

## CONTENIDOS: ENSEÑAR A LEER

### AYUDAS

- ✓ Juegos orales y de mesa.
- ✓ Acompañamiento: ofrecer la parte auditiva.
- ✓ Apoyar en gestos.
- ✓ Apoyar en imágenes: silabario.
- ✓ Crear una secuencia de actividades (repetirla).
- ✓ Material muy estructurado, con autocorrección.

### ACTIVIDADES

- Para desarrollar capacidades fonológicas: juegos orales y manipulativos, **ANEXO 14.**
- Para enseñar a leer y escribir con más ayuda: trabajo sistemático de cada letra/sílaba a través de palabras funcionales, **ANEXO 15.**



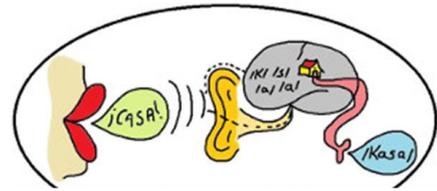
**TEMPORALIZACIÓN:** diario, coordinar los horarios de las áreas.

Adaptación a diferentes ritmos: dar más oportunidades, mantener contenidos y ayudas.

## ACTIVIDADES Y AYUDAS EN TODAS LAS SITUACIONES DE AULA.



1. Seguir trabajando las capacidades fonológicas de forma habitual con juegos orales y de mesa, incorporados en las dinámicas y rutinas de aula: en momentos de transición, en rincones, como antesala a tareas de lápiz y papel



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA-NC

2. Ofrecer múltiples formas de representación: usar gestos para reconocer y evocar cada sonido, asociar imagen a cada sílaba.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA

3. Acompañar para aportar el sonido a la hora de escribir y para recordar la imagen a la hora de leer: facilitar que lleve a cabo la coordinación entre el sonido y la grafía todo el tiempo que necesite

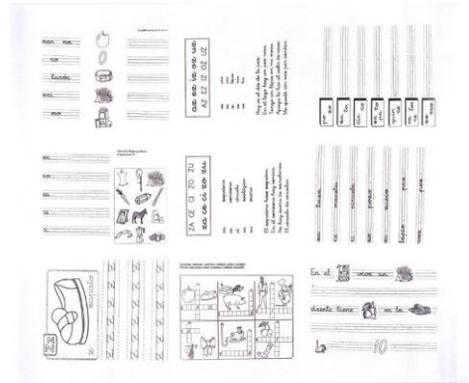


4. Proponer que la unidad de análisis sea la sílaba porque es mucho más sencilla de pronunciar que el fonema, porque se adapta a la manera de hablar espontánea



Autor pictogramas: Sergio Palao. Licencia: CC [BY-NC-SA]. Propiedad: Gobierno de Aragón ARASAACN

5. Sistematizar la enseñanza y el aprendizaje de cada letra: proponiendo la misma secuencia de actividades de tal manera que permita la anticipación y la memorización. Pero funcional...



6. Dar funcionalidad a las actividades sistemáticas trabajadas con cada letra: trabajando las letras con palabras muy significativas para participar en actividades grupales, es decir nombres de compañeros, términos de los temas de Sociales y Naturales.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

7. Cuidar los aspectos socioemocionales como "motores" del esfuerzo para aprender: procurar lea "bien" ante sus compañeros (pase lista, por ejemplo), corregir en privado y sobre su progreso, reforzar positivamente pero exigir trabajo... No obligarle a realizar lecturas en voz alta en público. Motivarle a realizarlas asegurando el éxito con entrenamientos previos.



# PROTOCOLO DE PLAN PERSONALIZADO: recurso para programar contenidos, actividades, ayudas y temporalización

## ¿Cómo ayudar? ¿Qué actividades para cada contenido?

### CUANDO LA EVALUACIÓN INICIAL INDICA:

- ✓ Lectura de palabras, frases y párrafos PERO con errores, velocidad lenta, por debajo de lo esperado.

### CONTENIDOS: EFICACIA LECTORA.

#### AYUDAS

- ✓ Modelado (de buena lectura).
- ✓ Corrección.
- ✓ Preparación previa, que el alumno ya sea competente en lo que tiene que leer (se habrá entrenado antes en una situación individualizada).
- ✓ Planificación de horarios: buscar momentos en los que el alumno tenga la oportunidad de preparar (entrena) las lecturas en público.

#### TEMPORALIZACIÓN

La planificación, lograr tiempo suficiente de entrenamiento, es crucial para estos contenidos.

Puede ser diario, en todo caso semanal.

#### ACTIVIDADES

- ❑ Análisis con el alumno del registro de faltas: conciencia de la frecuencia de sus errores en lectura y escritura para anticipar y revisar de manera precisa.
- ❑ Leer en voz alta palabras previamente estudiadas: lista alumnos, de material, contenidos (ríos, montañas, huesos... )
- ❑ Leer en voz alta frases a los compañeros con el objetivo de informarles o dictarles:
  - ✓ Instrucciones
  - ✓ Enunciados
  - ✓ Definiciones
  - ✓ Normas o reglas de los juego
- ❑ Recitar poesías (memorizadas), previo análisis y estudio de las rimas
- ❑ Dramatizar: interpretar un papel usando un texto memorizado

ANEXO 16

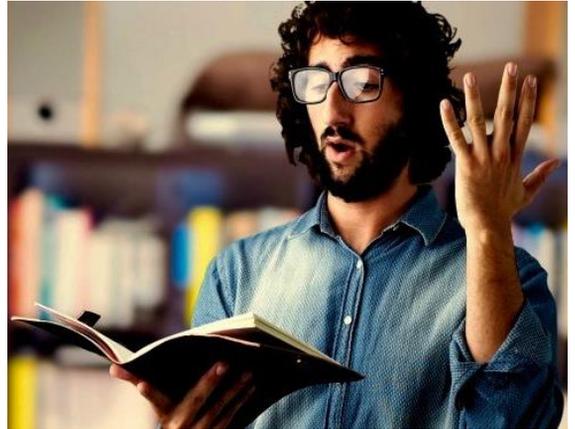


## ACTIVIDADES Y AYUDAS EN TODAS LAS SITUACIONES DE AULA.



# 4 ORIENTACIONES PARA LEER CON VELOCIDAD Y SIN ERRORES

1. Ofrecer un modelo de lectura en voz alta de manera habitual en el aula, tanto en gran grupo como individualmente. Escuchar una lectura no es lo mismo que escuchar una explicación o narración oral, son dos experiencias necesarias y complementarias.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

Los alumnos con TALE necesitan que, en ocasiones, este modelo se ofrezca a la vez que siguen visualmente el texto (con la guía del dedo). Los lectores de texto del ordenador o dispositivo digital son el siguiente paso y necesitan que se enseñen y animen a usarlos.

2. Acompañar mientras el alumno lee en voz alta. Es algo imprescindible, el alumno con TALE se caracteriza por cometer errores en la lectura de determinadas sílabas que, luego, pueden ocasionarle graves errores de comprensión. La única manera de solucionarlos es que alguien corrija mientras lee. Esta corrección debe hacerse en privado.



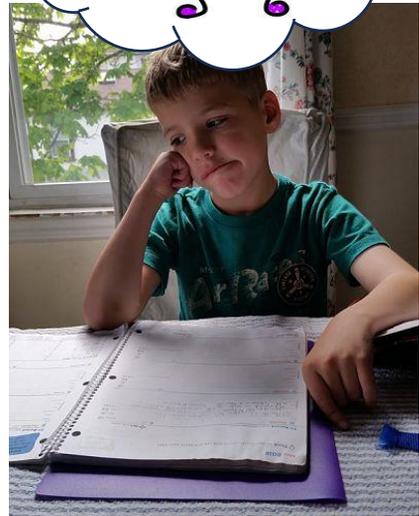
Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](#)

## 4 ORIENTACIONES PARA ENSEÑAR A LEER CON VELOCIDAD Y SIN ERRORES

3. Ayudar a que el alumno se implique en el proceso. Lograr una lectura eficaz requiere un entrenamiento, una acción repetida; los alumnos con TALE tienen que hacer un sobre esfuerzo lo cual supone un coste emocional. Los adultos deben acompañar, ayudar a asumir esta responsabilidad a través de expectativas de futuro, refuerzos, valoración y logrando que el trabajo merezca la pena.

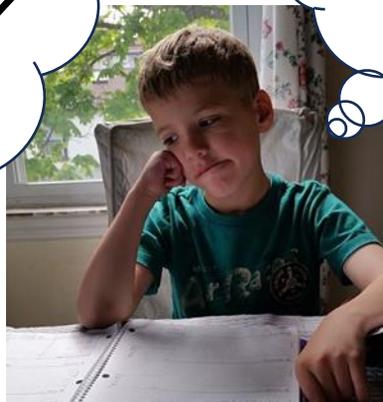
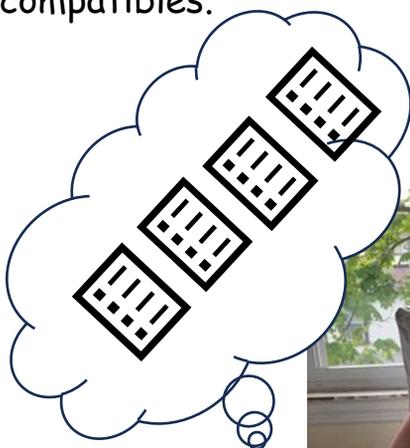


Esta foto de Autor desconocido o está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

4. Combinar un trabajo sistemático con la vivencia de que lo que se aprende es funcional, es útil, sirve para aplicarlo en la vida diaria. Estas dos variables se ponen juntas porque pueden parecer incompatibles.



**PROTOCOLO DE PLAN INDIVIDUALIZADO:** recurso para programar contenidos, actividades, ayudas y temporalización.

**¿Cómo ayudar? ¿Qué actividades para cada contenido?**

**CUANDO LA EVALUACIÓN INICIAL INDICA:**

- ✓ Lee mecánicamente las palabras sin acceder al significado
- ✓ Lee con errores algunas palabras de las frases y equivoca todo el significado
- ✓ No comprende los párrafos: preguntas mal contestadas, no relee...

**CONTENIDOS: ENSEÑAR ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN.**

### **AYUDAS**

- ✓ Acompañamiento en textos difíciles.
- ✓ Corrección conjunta.
- ✓ Modelado.
- ✓ Material para la autocorrección.
- ✓ Plantillas de autoinstrucciones.
- ✓ Fichas estructuradas.
- ✓ Diccionarios personales.

### **ACTIVIDADES**

- Análisis con el alumno de su lectura en la evaluación inicial.
- Actividades de asociar palabras con dibujos. (inicio de la comprensión).
- Leer consultando diccionarios personales (palabra/frase/dibujo).
- Comentario de texto grupal, usando autoinstrucciones y pasos de la ficha (el profesor hace de modelo).
- Lecturas usando mapas conceptuales.
- Lecturas comprensivas de:
  - Textos de Sociales/ Naturales.
  - Textos literarios.
  - Textos de revista, internet...
- Lecturas dialogadas.



**ANEXO 18**

**TEMPORALIZACIÓN:** diario, hacer horarios y calendarios para coordinar áreas. Adaptación a diferentes ritmos: dar más oportunidades, mantener contenidos y ayudas.

## **ACTIVIDADES Y AYUDAS EN TODAS LAS SITUACIONES DE AULA.**



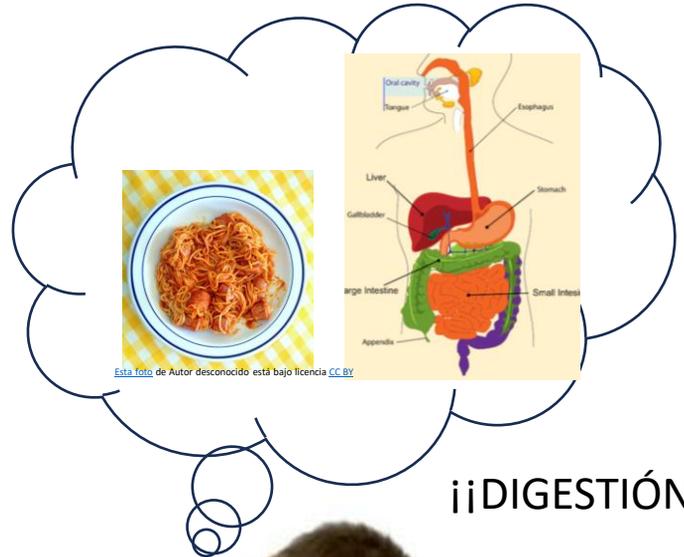
**Anexo 19: Ejemplos de actividades de práctica lectora con vocabulario del libro de texto**



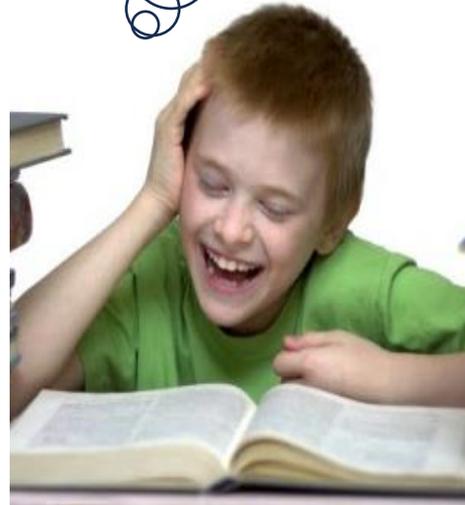
## 6 ORIENTACIONES PARA ENSEÑAR ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC](#)

1. Asegurar que el alumno tiene el conocimiento previo suficiente para poder "enganchar" el nuevo contenido y, así, poder dar significado. Es decir si tiene vocabulario, un esquema previo de la información, datos... .



2. Asegurar que el alumno ve la utilidad y los beneficios de hacer el esfuerzo de comprender, por ejemplo, comprueba que obtiene mejores resultados en pruebas de evaluación o que se le valora el proceso o que logra disfrutar con una novela.



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)

3. No dar por buenos ejercicios o tareas de comprensión sin haber comprobado que ha leído pensando en lo que pone.

## ANEXO 17



## 6 ORIENTACIONES PARA ENSEÑAR ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

4. Crear una rutina de trabajo para dar sistematicidad a la enseñanza y al aprendizaje.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)

5. Acompañar en los momentos iniciales para seguir los pasos del proceso y asegurar que se logra la comprensión. Ir dando progresiva autonomía. La poca eficacia lectora puede llevar al abandono de la tarea



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)

6. Enseñar explícitamente los pasos que tiene que dar para ser estratégico: seguir un orden, leer varias veces, buscar información, ordenar... Ya sea con autoinstrucciones o fichas.

## ADAPTAR LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, PARA QUE SEA ACCESIBLE Y PARTE DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### Anexo de la normativa: adaptaciones en la evaluación.

Por otro lado, también es imprescindible considerar que la **evaluación de los aprendizajes** es parte del proceso de enseñanza aprendizaje (por ley evaluación formativa), debe dar información al alumno sobre el proceso y sobre lo que debe modificar para seguir aprendiendo. Y, por supuesto, debe ser accesible, debe **adaptarse**.

- Hacer accesible la prueba de evaluación: examen oral, lectura en voz alta de los enunciados, subrayar/iluminar palabras clave, utilizar un lenguaje más sencillo en las preguntas, dividir las partes para facilitar su comprensión.
- Adaptarse a las necesidades: permitir más tiempo, poner un ejemplo de cómo se resuelve cada tarea.
- Animar a utilizar las técnicas de trabajo habituales en las pruebas (de revisión de faltas, de comprensión).
- Diversificar las pruebas y técnicas; sustitución de preguntas de desarrollo por preguntas de V/F, relacionar conceptos, opciones múltiples... Valorar los cuadernos, trabajos, presentaciones.
- Realizar un seguimiento del alumno entre evaluaciones: revisar con el alumno la agenda, cuaderno, trabajos y exámenes; orientar sobre el proceso.





Esta imagen está bajo licencia [CC BY-SA](#)

- ❖ Mantener una **entrevista inicial** con la familia para conocer sus expectativas, preocupaciones y los puntos fuertes y débiles del alumno.
- ❖ Cuidar la información transmitida a las familias en relación con el rendimiento y sus dificultades para acceder a la lectura. Dar una información realista, **evitando resaltar de forma reiterada las dificultades y enfatizando sus progresos**.
- ❖ Evitar comparar con el nivel lector de sus compañeros, en estos cursos en los que la lectura es el objetivo del aprendizaje por excelencia, las familias de estos alumnos presentan mucha ansiedad. Es por tanto preciso disminuir la ansiedad mediante mensajes de tranquilidad, asegurándoles que se le va a dar el tiempo necesario y las ayudas pertinentes y que el aprendizaje de la lectura se va a producir.
- ❖ Proporcionar pautas para el **establecimiento de unas rutinas diarias** en el ambiente familiar, que contemplen la realización de las tareas escolares pero también momentos dedicados a otras actividades que sean de su interés, en las que se sientan competentes y le proporcionen gratificación.
- ❖ Orientar a las familias a la lectura de cuentos compartidos con sus hijos.
- ❖ Favorecer la participación de las familias en las actividades sobre la lectura y escritura como ocio: concursos, biblioteca, cuentacuentos
- ❖ Informar a las familias sobre la lectura fácil como instrumento para generalizar la accesibilidad a los textos de la vida real (prensa, comunicados...).

## Familia

- ❖ Mantener los tableros informativos del centro solo con la información relevante.
- ❖ Incluir en los carteles que se sitúen en los tableros informativos, las indicaciones de lectura fácil y cuidar el formato y el contraste figura-fondo para mejorar su visibilidad desde una mayor distancia.
- ❖ Compartir con las familias las actuaciones sociales ante la accesibilidad: accesibilidad en los trasportes, en los medios de comunicación, en los edificios públicos. Para valorar la accesibilidad como una mejora social y un avance en la calidad de vida. Relacionar con las medidas del centro.
- ❖ Hacer partícipes a las familias en actividades que den funcionalidad a la lectura y escritura: escritura de reclamaciones, lectura de instrucciones.
- ❖ Realizar sesiones de concienciación de la importancia de la lectura y escritura en nuestra vida.
- ❖ Dar alternativas de ocio desconectado como son los juegos de mesa, con orientaciones para su introducción en las dinámicas familiares.
- ❖ Implicar en las tareas de casa, que estén informados y tengan recursos de ayuda.
- ❖ Coordinar con los profesores la cantidad y tipo de tarea para casa.
- ❖ Potenciar la realización de actividades que se les da bien fuera del centro para cuidar la competencia emocional.

