Este documento ha sido elaborado por la El Barco de Papel, de Navalcarnero, bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

INVENTARIOS DE DESARROLLO UNIFICADOS NIVEL 2-3

AREAS	MESES	ITEMS																					
ATENCIÓN	24	Tiene contacto visual espontáneo																					
	30	Tiene contacto ocular ante órdenes																					
	30	Mantiene la atención en tareas sencillas adecuadas a su edad																					
	36	Mantiene la atención en la lectura de un cuento sencillo durante 5 minutos																					
LENG. COMPR.	24	Señala y nombra dibujos conocidos																					
	24	Identifica objetos por el uso																					
	24	Sigue órdenes de 1 acción y 1 objeto (ej. coge tu vaso)																					
	30	Identifica los personajes y elementos principales de un cuento que se haya narrado varias veces																					
	30	Identifica acciones sencillas vistas en una imagen																					
	36	Sigue órdenes que componen tres partes: dos objetos no vinculados y una acción (“dame la pala y el vaso), un objeto y dos acciones no relacionadas (coge tu cuchara y sopla…)																					
	36	Utiliza vocabulario rutinario de actividades cotidianas																					
LENG. EXPRESIV	24	Manifiesta interés por comunicarse mediante el lenguaje oral																					
	24	Verbaliza “no” cuando no quiere realizar algo o ante cualquier cosa que le molesta																					
	24	Dice su nombre, aunque sea ininteligible																					
	24	Verbaliza palabras mientras juega, aunque sea consigo mismo y/o sea ininteligible																					
	24	Tiene un repertorio de entre 30 y 50 palabras																					
	30	Construye frases de tres elementos, incluyendo laguna palabra de función (“el niño juega”)																					

Este documento ha sido elaborado por la El Barco de Papel, de Navalcarnero, bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

	30	Tiene un repertorio de entre 100 y 150 palabras																				
	30	Verbaliza “si” o “no” de forma diferenciada en respuesta a peticiones del adulto																				
	30	Expresa verbalmente necesidades y deseos																				
	30	Responde a preguntas de qué, dónde, quién																				
	30	Comunica algún hecho pasado ocurrido recientemente																				
	36	Utiliza flexiones de género y número																				
	36	Utiliza verbos para describir																				
	36	Utiliza los verbos ser y estar																				
	36	Utiliza adverbios de lugar																				
	36	Hace frases de más de tres elementos, incluyendo algún artículo o determinante posesivo																				
	36	Tiene un repertorio de entre 150 y 200 palabras																				
	36	Hace clasificación por campos semánticos conocidos: comidas, juguetes…																				
	36	Verbaliza en monólogo sus acciones, dirigiendo su conducta por medio del lenguaje																				
	36	Describe lo que ha hecho de forma guiada2																				
CONT ATEN CIONAL	**24**	Tiene contacto ocular espontáneo																				
	24	Mantiene la atención en una tarea durante 5 minutos																				
	24	Encuentra un objeto real concreto entre varios																				
	30	Encuentra una imagen concreta en una lámina																				
	30	Realiza una orden sencilla dada al grupo, que forma parte de las rutinas del aula																				
	36	Mantiene la atención en una tarea durante 10m																				
	36	Mantiene la atención en la lectura de un cuento sencillo durante 5-10´																				
	36	Clasifica objetos con una variable determinada (ej. Color)																				

Este documento ha sido elaborado por la EI Barco de Papel, de Navalcarnero, bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

MEMOR	**24**	Conoce el nombre de sus adultos de																						

Este documento ha sido elaborado por la El Barco de Papel, de Navalcarnero, bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

	24	Anticipa gestos, trabajados previamente, al escuchar una canción																				
	30	Retiene 2 objetos cotidianos, presentados previamente durante 10 segundos y los reconoce en una lámina, una vez retirados																				
	30	Repite dos dígitos																				
	30	Repite dos palabras																				
	30	Conoce el nombre de algunos de sus compañeros del aula																				
	30	Aprende canciones y sus gestos /signos asociados																				
	30	Aprende retahílas																				
	30	Encuentra un objeto escondido tras un tiempo de 10-14´´																				
	36	Repite tres dígitos																				
	36	Repite tres palabras																				
	36	Conoce el nombre de adultos que no son de referencia, pero que de forma esporádica intervienen en sus rutinas																				
	36	Reproduce secuencias rítmicas sencillas																				
	36	Busca un objeto que se encuentra en otra habitación																				
	36	Sigue instrucciones de dos acciones (que forman parte de las rutinas del aula), en el orden dado																				
CONT INHBI Y FLEX	24	Ajusta su actividad motora a la actividad que se realiza en el aula en periodos de 5 minutos																				
	24	No inicia una conducta ante la negativa del adulto																				
	30	Su actividad motora suele tener una finalidad concreta																				
	30	Detiene una conducta ya iniciada ante la negativa del adulto																				
	30	Habitualmente acepta cambios previstos en las rutinas																				
	30	Es capaz de demorar durante unos segundos la satisfacción de un deseo si el adulto se encuentra presente (ej. Comerse una galleta)																				

Este documento ha sido elaborado por la El Barco de Papel, de Navalcarnero, bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

	36	Inhibe respuestas automáticas en turnos de dos participantes																				
	36	Ajusta su actividad motora a la actividad que se realiza en el aula en períodos de 10 minutos																				
	36	Habitualmente acepta cambios inesperados en las rutinas (36m)																				
	36	Es capaz de reajustar, sin apoyo, su grado de activación en los cambios de actividad. Por ejemplo, al incorporarse al aula después del recreo																				
	6	Es capaz de demorar durante unos segundos la satisfacción de un deseo si el adulto se lo pide, sin necesidad de que este permanezca (ej. Comerse una galleta)																				
	36	Es capaz de llevar a cabo tareas de categorización revertida. Ej.: primero los objetos grandes en la caja grande y los pequeños, en la caja pequeña; después los objetos grandes en la caja pequeña y los objetos pequeños en la caja grande																				
PLANI FICA CIÓN	24	Usa instrumentos como medio para resolver problemas (palo, banqueta,)																				
	30	Realiza una actividad siguiendo los pasos requeridos con apoyo visual y del adulto																				
	30	A petición del adulto, es capaz de recoger el material cuando termina de jugar																				
	30	Usa dos objetos a la vez (ej. el palo y la banqueta) para conseguir un objeto																				
	36	Localiza en el aula el material necesario para hacer algo que se le indica																				
	36	Voluntariamente, es capaz de recoger el material cuando termina de jugar																				
	36	Utiliza estrategias representacionales para resolver una tarea (ej. vuelve las piezas de un puzle del derecho antes de comenzar a hacerlo9 (36m)																				

Este documento ha sido elaborado por la El Barco de Papel, de Navalcarnero, bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

	6	Comienza a utilizar el lenguaje para autorregular sus acciones: utiliza habla paralela durante el juego (36m)																				
PENSAMIENTO LÓGICO MATEMATICO	24	Realiza clasificaciones de objetos atendiendo a una cualidad mensurable (tamaño, longitud, capacidad, cantidad…)																				
	30	Realiza clasificaciones de objetos atendiendo a una cualidad no mensurable (forma, color, uso…)																				
	24	Empareja objetos por sus cualidades perceptivas mensurables (tamaño, longitud, capacidad, cantidad) (24)																				
	24	Empareja objetos por sus cualidades perceptivas no mensurables (forma, color..)																				
	24	Es capaz de emparejar objetos respetando la correspondencia uno a uno (da un vaso a cada amigo: pon una cuchara en cada plato…)																				
	24	Es capaz realizar comparaciones de igualdad entre objetos (son iguales/diferentes) en función de una cualidad no mensurable (24m)																				
	24	Es capaz realizar comparaciones de igualdad entre objetos (son iguales/diferentes) en función de una cualidad mensurable																				
	24	Comprende conceptos espaciales básicos (cerca-lejos, dentro-fuera, encima-debajo) (24)																				
	24	Distingue conjuntos en función de nociones básicas de cantidad (muchos/pocos)																				
	24	Comprende conceptos temporales básicos (antes-después/ahora-luego)																				
	30	Utiliza conceptos temporales básicos (antes-después/ahora-luego) (30)																				
	30	Utiliza conceptos espaciales básicos (cerca-lejos, dentro-fuera, encima-debajo) (30)																				
	30	Es capaz de ordenar un conjunto de objetos en función de su tamaño, longitud, etc (30m)																				
	30	Comprende conceptos básicos de orden (primero-último, primero-segundo-tercero) (30m)																				

Este documento ha sido elaborado por la El Barco de Papel, de Navalcarnero, bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

	36	Utiliza conceptos básicos de orden (primero-último, primero-segundo-tercero) (36m)																				
	36	Comprende que quitar/añadir elementos de un conjunto produce una alteración en el mismo (36m)																				
	36	Añade o quita elementos de un conjunto, según indicaciones básicas (36m)																				
	36	Comprende el concepto de relatividad-reversibilidad de determinadas cualidades en acciones básicas (si tengo un vaso rojo lleno de agua y un vaso azul vacío, si vuelco el agua del rojo al azul estará lleno y el rojo vacío) (36m)																				
	36	Es capaz de completar una serie que sigue un patrón de alternancia (36)																				
CAPACIDAD SIMBOLIZACIÓN	30	Identifica en una secuencia de pictograma en el momento de la rutina diaria en el que se encuentra (30m)																				
	30	Imita acciones sencillas representadas en imágenes (30m)																				
	36	Se representa a si mismo con los elementos propios de su edad (36 m)																				
	36	Es capaz de anticipar los pasos necesarios para llevar a cabo una actividad, siguiendo una secuencia de `pictogramas (36m)																				
	36	Realiza actividades simuladas combinando objetos y personas o diversos objetos (36m)																				

Este documento ha sido elaborado por la EI Barco de Papel, de Navalcarnero, bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Este documento ha sido elaborado por la EI Barco de Papel, de Navalcarnero, bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Este documento ha sido elaborado por la EI Barco de Papel, de Navalcarnero, bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Este documento ha sido elaborado por la EI Barco de Papel, de Navalcarnero, bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Este documento ha sido elaborado por la EI Barco de Papel, de Navalcarnero, bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.