

*La flor que florece en la adversidad es la más rara y
hermosa de todas.*

Mudan



CÓMO ESTIMULAR EL LENGUAJE EN MI HIJO

Existen diferentes ritmos de desarrollo, unos niños aprenden a hablar más rápido que otros. Es normal, que cuando comienzan a hablar, no se les entienda y cometan errores de pronunciación. Puede haber momentos de bloqueo, de tartamudez evolutiva, que se superan antes o después.

LO IMPORTANTE ES QUE QUIERAN COMUNICARSE CON NOSOTROS Y LES OFREZCAMOS UN BUEN MODELO DE LENGUAJE.

DESARROLLO ESPERADO DEL LENGUAJE

- ❖ Las primeras palabras suelen darse hacia el año de edad. A esta edad, suelen comprender órdenes sencillas.
- ❖ Hacia los 2 años de edad los niños y niñas son capaces de decir su nombre, de utilizar frases de 2-3 elementos, conocen muchas palabras y comprenden instrucciones complejas.
- ❖ Hacia los 3 años los niños y niñas son capaces de utilizar frases de 4-5 elementos, conocen y utilizan más de 1000 palabras, formulan preguntas, hablan de lo más cercano a ellos, utilizan artículos, adjetivos, el plural y las preposiciones, comprenden relatos sencillos...
- ❖ Hacia los 4 años, tienen un lenguaje similar al de un adulto en lo que respecta a gramática. Van adquiriendo más y más vocabulario. Pronuncian correctamente muchos sonidos, aunque todavía pueden pronunciar mal algún fonema.

DOS GRANDES CONSEJOS

HABLADLES DESDE QUE NACEN.

Cuantas más palabras escuchen más palabras conocerán, más palabras podrán entender y utilizar en su conversación diaria. Al enriquecer el lenguaje, se enriquece también el pensamiento.

ESCUCHADLES.

Cuanto más se les escuche y se aprecie lo que dicen, mejor podrán desarrollar patrones de lenguaje apropiados y se sentirán importantes por comunicar lo que sienten, piensan o quieren.

La flor que florece en la adversidad es la más rara y hermosa de todas.

Mulan



IDEAS PARA CREAR UN ENTORNO FAMILIAR QUE ESTIMULE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- ❖ **Evitar el uso temprano de pantallas.** Estos dispositivos, además de distraer la atención impide cualquier otra actividad. Los niños no aprenden a hablar viendo la televisión o con una aplicación.
- ❖ **Desde que son pequeños, mirad libros de dibujos y contad historias.** Cuando cuentas o lees un cuento, creas un mundo de fantasía que estimula su imaginación. Aparte de divertir sirven para introducirles un vocabulario nuevo, utilizar nuevas expresiones del lenguaje, aprender a escuchar, a atender, a leer.
- ❖ **Cantad canciones, recitadles poesías infantiles y ayudadles a que las aprendan, utilizando gestos que las acompañen.** Esto ejercitará su memoria.
- ❖ **Habladle en vuestra lengua materna,** que es la que domináis y con la que podéis expresar mejor vuestros sentimientos y afectos.
- ❖ **Reaccionad siempre a sus intentos de comunicación** (gestuales o verbales). Contestad, fomentad las palabras con interpretaciones y demostrad que le entendéis.
- ❖ **Celebrad cada nueva palabra,** reconociendo sus mejoras y progresos.
- ❖ **Dejadle tiempo suficiente** para que pueda expresarse; no hablar por él. De lo contrario, no dejaríamos que tome la iniciativa de hablar para comunicarse.
- ❖ **Hablad despacio, sin gritar, con frases sencillas y directas.** Pronunciad bien las palabras.
- ❖ **Potenciad habilidades adecuadas de comunicación e interacción social favoreciendo la relación con iguales** (parque, juego, ...). Los iguales enriquecen el lenguaje. Favorece que hable con otras personas y en otros lugares: en la tienda, por teléfono...
- ❖ **Estimulad la musculatura necesaria que interviene en el habla.** Es importante que mastiquen sólidos y retirar lo antes posible chupetes y biberones, También se pueden realizar ejercicios específicos (praxias, soplo, ...). Todo ello favorecerá su articulación.

CADA MOMENTO COMPARTIDO CON VUESTROS HIJOS E HIJAS ES UNA OPORTUNIDAD PARA EL APRENDIZAJE. APROVÉCHALA.

La flor que florece en la adversidad es la más rara y hermosa de todas.

Mulan



Y AHORA... ¿CÓMO LO PUEDO HACER EN CASA?

- ❖ *Tened la televisión apagada y encendedla para ver un programa concreto.*
- ❖ Amplía y reorganiza sus frases. Corrige de forma indirecta y no utilices un lenguaje infantil, llama a cada cosa por su nombre, evita un uso excesivo de palabras “omnibus” o comodines que sirven para todo (cosa, eso, chisme...)

CUANDO DICE....	NOSOTROS COMPLETAMOS....
¡mia e cote!	Si, es el coche de papa
pome e papato!	Si, ya te pongo el zapato
“tata”, “gua-gua”.	Si, la abuela, el perro
Uso de gestos	¿Qué quieres?

- ❖ Aprovecha diferentes momentos para hablarle de lo que sucede a su alrededor. Así aprenderá el nombre de las cosas, características, para qué sirven...
 - Cuenta todo lo que veis cuando vais al supermercado, en el parque, lo que vemos por la calle...
 - Verbaliza en voz alta las cosas que hacéis (vamos a sentarnos, a hacer pipí, vamos al patio...).
 - Describe de forma sencilla las acciones que realiza el niño: ¡peinas a la muñeca! ¡qué guapa!
 - Anticípale lo que vamos a hacer a continuación: ¡ahora vamos a preparar....!
 - Dale órdenes sencillas: ¡cuelga el abrigo, ponte el pijama...!
 - Aprovecha las rutinas de casa (momento del baño, de la comida,...) para conversar sobre lo que hemos hecho durante el día y lo que haremos mañana.
- ❖ Utiliza los cuentos, canciones y juegos para estimular el lenguaje
 - Lee cuentos con imágenes. Pedirle luego que nos cuente la historia, usando las imágenes.
 - Cuéntale un cuento o una historia, utiliza audiocuentos,... Para que aprenda a enfocar la atención en el lenguaje.
 - Canta canciones, pero eliminando parte de la letra para que la emita.
 - Juega con ellos a memorys, dominós, adivinanzas, palabras que empiezan por...
 - Ve revistas, catálogos, fotos y libros de imágenes, nombrando lo que se ve y se hace.
 - Enseña canciones sencillas, poemas, refranes, rimas...
 - Juega con ellos a soplar (pompas, globos, velas, pajitas,...), escucha y distingue sonidos, haz muecas con la lengua y la cara, pon caras.
 - Juega con él utilizando muñecos, coches, comiditas..., interpretación de roles (papás y mamás), acompañando de lenguaje todas las acciones.
- ❖ Darle órdenes cada vez más complejas. “ej. Por favor, tráeme las gafas que están en el cajón de arriba de mi mesita de noche”.
- ❖ Ayudarle a clasificar objetos, en función de la categoría semántica (ej. animales, comidas...) e ir aumentando en complejidad (animales de la selva, animales del mar, animales de la granja... Ó verduras, frutas...).