



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah/>



DETECCIÓN DE BARRERAS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL ALUMNADO CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo
licencia CC BY-NC-SA

(Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional).





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah/>



PARTIENDO DE LA DEMANDA DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:

La cumplimentación de los apartados del protocolo de demanda puede ser el primer paso de la evaluación psicopedagógica. Es necesario contemplarlo como una oportunidad de trabajo colaborativo con los profesores. Para ello hay que contar con una infraestructura organizativa: disponer de un tiempo de trabajo conjunto, disponer de información.

El protocolo es un documento complejo, que lleva tiempo y reflexión pero que puede ser rentable para todo el trabajo posterior.

Mucha de la información que se concrete aquí puede ser contenido del informe psicopedagógico o de un plan individualizado.

Algunas ideas para cada uno de los apartados:

1. **Motivo de la demanda:** puede ser interesante concretar el objetivo de la demanda, las expectativas del profesor ante la evaluación, que se espera de este proceso.
2. **Medidas del PI:** qué medidas ordinarias se han puesto en marcha.
3. **Medidas del PAT:** estrategias de ayuda entre iguales, coordinaciones docentes, tutorización individualizada, acuerdos con la familia.
4. **Información concreta del alumno:** compartir información de las dificultades, características (estilo de aprendizaje) y detección de barreras.
5. **Análisis de la información recogida.**



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah/>



6. **Toma de decisiones conjunta:** el elemento más importante y difícil ya que tenemos que contar con la necesaria colaboración del docente para la eliminación de determinadas barreras que hayamos detectado y, si fuera necesario, su participación en la evaluación (por ejemplo, concretando la competencia curricular).

SE LLEVA A CABO UN PROCESO CONJUNTO ORIENTADOR / EQUIPO DOCENTE DE DETECCIÓN DE BARRERAS:

Detectar las barreras de la práctica docente y de las programaciones didácticas requiere un proceso de reflexión basado en el conocimiento de las diferentes condiciones personales y su relación con el aprendizaje. En este apartado nuestra labor como orientadores es acompañar al equipo docente en esa detección partiendo del conocimiento que tenemos de las distintas dificultades de aprendizaje y su concreción en las dificultades específicas que manifiesta un alumno determinado.

Por ello, hemos creado estos dos instrumentos una guía de observación breve de dificultades en las matemáticas y un cuestionario de detección de BAP específico para dichas dificultades.



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah/>



GUÍA DE OBSERVACIÓN: ALUMNO CON DIFICULTADES EN MATEMÁTICAS

El alumno cuando realiza tareas o resuelve problemas en el aula:	OBSERVACIÓN
Cuenta colecciones de objetos con desorden y sin un sistema.	
Le cuesta decir la lista de números, por ejemplo, necesita empezar siempre por el principio, se salta alguno...	
Se confunde usando términos (vocabulario) como más, menos, tantos como, igual que...	
Le cuesta asociar un número a una cantidad de objetos.	
Le cuesta estimar cantidades	
Le cuesta repetir una serie de números (tiene mala memoria de trabajo)	
Le cuesta reordenar de "cabeza" una serie de números (tiene mala memoria de trabajo)	
Le cuesta realizar series o seguirlas, encontrar el "patrón" (el tema, por ejemplo, alternar colores)	
Le cuesta clasificar objetos cotidianos con criterio (por colores, tamaños, temas).	
Le cuesta ordenar números de dos o más cifras.	
No automatiza los algoritmos.	



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah/>



No comprende el significado de las operaciones aritméticas	
Se confunde con los signos matemáticos (+ - > <...), no los interpreta bien.	
Tarda mucho en realizar operaciones (tiene mala velocidad de procesamiento)	
Es muy lento copiando enunciados o datos (tiene mala velocidad de procesamiento)	
Le cuesta mucho encontrar un error o un fallo	
Le cuesta comprender el vocabulario específico (sumando, divisor...)	
Le cuesta comprender los textos de los problemas.	
Comete errores en la escritura o lectura de cifras.	
No memoriza las tablas de multiplicar y otros hechos matemáticos (sumas entre n° del 1 al 10).	
Coloca mal las operaciones en el espacio de la hoja.	
No resuelve problemas según su nivel de escolarización	
Le cuesta trabajar sin manipular materiales, cuando trabaja sobre una tarea de papel y lápiz	
No verbaliza sus dificultades, el profesor no sabe cómo ayudar	
Dice que no puede o que no sabe, la situación emocional (incompetencia, rechazo, frustración...) interfiere en su actividad	



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah/>



CUESTIONARIO SOBRE DETECCIÓN DE BARRERAS EN EL AULA

ITEM	1	2	3	4
¿Utilizo material manipulativo (regletas, palillos, reglas numéricas) para la enseñanza de las matemáticas?				
¿Utilizo material visual para la enseñanza de las matemáticas?				
¿Animo a consultar el material manipulativo y visual para consolidar el aprendizaje?				
¿Facilito el vocabulario específico, revisándolo antes, para comprender los problemas?				
¿Le facilito material de consulta para recordar el significado de los distintos signos y símbolos matemáticos?				
¿Presento los problemas de manera ordenada, que se vean bien las partes y los datos?				
¿Utilizo claves visuales que ayuden a la distinción de los distintos tipos de datos que componen un problema?				
¿Evito información irrelevante o superflua en los problemas?				
¿Facilito secuencias de pasos para la resolución de los problemas u operaciones?				
¿Facilito las tablas de multiplicar para su consulta cuando este no es el objetivo de aprendizaje?				
¿Proporciono más tiempo o reduzco los ejercicios que no son relevantes?				
¿Facilito guías para que coloque correctamente las diferentes operaciones en la hoja?				



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah/>



¿Facilito un ejemplo de resolución correcta para guiarle?				
¿Me aseguro de que ha adquirido los conocimientos que requiere un nuevo concepto matemático?				
¿Planifico repasos sistemáticos de los conceptos matemáticos ya adquiridos?				
¿Aplico con frecuencia los contenidos en situaciones cotidianas de aula (contar cosas, medir muebles, ...)?				
¿Trabajo los nuevos contenidos con números fácilmente manejables?				
¿En la corrección de un problema le proporciono retroalimentación de todo el proceso seguido?				
¿Tengo información sobre su casa o barrio para facilitar que aplique los contenidos del aula?				
¿Le ayudo a buscar ejemplos concretos de su casa o el barrio sobre los contenidos que se estén trabajando?				
¿Propongo deberes para casa que sepa hacer sin necesidad de la ayuda de los padres?				
¿Solicito material de casa que esté en condiciones de aportar?				