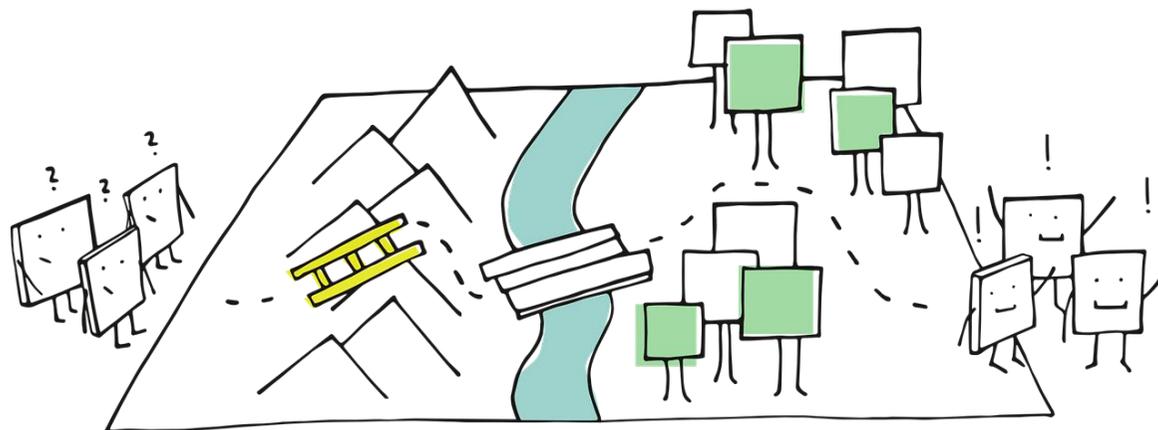




EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



MEDIDAS DE AULA PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP) CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

[\(Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional\)](#).





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Medidas de aula para la eliminación de BAP. Centros de Educación Secundaria

Elaborado por *María García Chillón, Nuria López, Carmen Velázquez y Ana Villafranca* (componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH).

Versión 1 - Fecha de publicación: abril de 2024



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



INTRODUCCIÓN

Como continuación del "Cuestionario para la detección de barreras para el aprendizaje y la participación (BAP): centro y aula. Centros de Educación Secundaria", elaborado por el Equipo Específico de DEA, TEL y TDAH, proponemos este documento en el que se recogen medidas encaminadas a la eliminación de dichas barreras a nivel de aula. Es necesario entender que ésta no pretende ser una relación exhaustiva de las posibles medidas a adoptar sino un simple punto de partida. Además, es preciso tener en cuenta que las medidas en él recogidas siempre deberán ser contextualizadas al centro y aula en los que estemos trabajando, por lo tanto, deben ser entendidas como ejemplos.

No obstante, es importante tener en cuenta que este documento, además de ayudar en la toma de decisiones para la puesta en marcha de medidas para la eliminación de barreras, puede contribuir a clarificar los ítems del cuestionario, apoyando el proceso de reflexión conjunta del que surgirán nuevas ideas, acordes a la realidad concreta del centro educativo.

Este documento conserva la misma estructura que el cuestionario para la detección de BAP. Es decir, las medidas se dividen en organizativas, curriculares y metodológicas para adecuarlo a las medidas de atención a la diversidad que establece la normativa vigente en la Comunidad de Madrid:

- Decreto 23/2023 por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado.
- Decreto 65/2022 por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 64/2022 por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato.



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



- Orden 1712/2023 por la que se regulan determinados aspectos de organización funcionamiento y evaluación en la ESO.
- Orden 2067/203 por la que se regulan determinados aspectos de organización funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.

Cada uno de los ítems contenidos en este documento de medidas, se corresponde con el ítem que tiene el mismo número en el cuestionario de detección de barreras, en la sección correspondiente al aula.



MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA	
ORGANIZATIVAS	<p style="text-align: center;">1</p> <p>Seguir el procedimiento establecido por el centro para facilitar la coordinación de los equipos docentes para llegar a acuerdos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Procedimientos de evaluación a utilizar.- Contenidos a abordar de forma multidisciplinar y su temporalización.- Posibilidad de que los acuerdos adoptados para el grupo puedan adaptarse a determinados alumnos en función de sus necesidades.- Materiales didácticos a utilizar (uso de blog, planificadores, agenda, pizarra auxiliar). Por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">• Uso de cuadernos: utilizar un único tipo de cuaderno, siempre que sea posible, así como la pauta de escritura. Es importante que los alumnos los diferencien (por ejemplo, utilizando un color para cada materia). Establecer pautas comunes sobre cómo se utiliza el cuaderno: cómo se apuntan las tareas, márgenes, colores, etc.• En el caso de que se decida el uso de los archivadores, es necesario que se entrene a los alumnos de manera explícita en su uso.• Uso de la agenda y los planificadores:<ul style="list-style-type: none">○ Enseñar su uso de manera explícita como herramientas de planificación para el alumno, evitando que la agenda sea un instrumento de comunicación con familias acerca de situaciones vividas en el centro.○ Utilizar un tiempo de cada asignatura a la organización por parte del alumno de su propia agenda, incluyendo no solo las tareas a realizar, o las fechas de las pruebas escritas, sino también una planificación previa del tiempo de preparación o estudio en casa.



MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA	
ORGANIZATIVAS	2
	<p>Para realizar el seguimiento de los alumnos siguiendo los procedimientos establecidos por el centro se pueden realizar las siguientes actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar una reunión inicial de traspaso de información del tutor anterior del grupo y/o el departamento de orientación al nuevo tutor, teniendo en cuenta el calendario establecido por el centro. En el caso de que no fuera posible, dejar elaborado un documento en el que aparezca toda esta información para el siguiente tutor.- Conocer las medidas de atención a la diversidad acordadas en cursos anteriores para los alumnos con dificultades (cuáles han funcionado y cuáles no). Asegurarse de que se traspara información concreta y relevante de los alumnos (adaptaciones realizadas, qué medidas que han funcionado y cuáles no, competencia curricular, integración en el grupo, aspectos socioemocionales, etc.)- Compartir, en la sesión de evaluación 0, la información más relevante de los alumnos, obtenida tras la evaluación inicial realizada por parte de cada docente.<ul style="list-style-type: none">• Compartir la información obtenida por el tutor actual del tutor anterior y/o el departamento de orientación y la obtenida por todos los docentes tras la evaluación inicial.• Acordar los alumnos a los que se deberá realizar seguimientos más frecuentes y el procedimiento a seguir.• Establecer un acuerdo acerca de la información relevante de seguimiento de los alumnos. Por ejemplo, información relativa a ritmo de aprendizaje, integración en el grupo, aspectos socioemocionales, nivel de competencia curricular...- Establecer de forma periódica un punto del orden del día en las reuniones de equipo docente para realizar el seguimiento, estableciendo propuestas de mejora y reflejar siempre el contenido en el acta.- Acordar un medio de comunicación eficaz entre el equipo docente, para compartir información de seguimiento hasta la realización de la siguiente reunión. Por ejemplo: documentos compartidos, correo, etc.



MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA	
ORGANIZATIVAS	<p>3</p> <p>Favorecer la coordinación entre los docentes implicados en la realización de refuerzos/apoyos. Algunos de los aspectos a consensuar son:</p> <ul style="list-style-type: none">- Los contenidos a abordar- El papel a desempeñar por cada uno de ellos en el aula en relación a cada una de las actividades.- La temporalización.- Los alumnos con los que van a trabajar cada uno de ellos.- La posibilidad de realizar los apoyos dentro del aula.
	<p>4</p> <p>Acordar las medidas de atención a la diversidad por consenso en reunión de equipo docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reflexionar acerca de las necesidades del grupo.- Consensuar las medidas a llevar a cabo para dar respuesta a las necesidades detectadas.- Establecer los momentos para llevar a cabo el seguimiento de las medidas e introducir los cambios necesarios.
	<p>5</p> <p>Diseñar una estructura de aula de ayuda entre iguales, que permita a todos los alumnos ayudar y ser ayudados:</p> <ul style="list-style-type: none">- Trabajar, desde el principio de curso, la importancia de ayudar y ser ayudado.- Establecer, como equipo docente, grupos homogéneos y heterogéneos en el aula, para que todos los alumnos tengan en algún momento la vivencia de ayudar y ser ayudados. Estos grupos deben ser variables a lo largo del curso, evitando que los alumnos siempre tengan los mismos roles.- Trabajar la forma adecuada de prestar ayuda.



MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA	
ORGANIZATIVAS	6 <p>Establecer un procedimiento para consensuar las normas de aula con los alumnos contemplando sus características y necesidades y las normas de centro. Algunos posibles acuerdos de equipo docente en este sentido son:</p> <ul style="list-style-type: none">- Definir estrategias compartidas para sensibilizar a los alumnos hacia la necesidad de la existencia de normas (por ejemplo, con una dinámica en la que jueguen a un juego de mesa, sin normas, y luego con normas, viendo la diferencia). Llevarlos a la reflexión acerca de la necesidad de conseguir comunicación y entendimiento en el grupo.- Definir las normas a trabajar con los alumnos.- Darles la explicación razonada de cada una de las normas.- Llegar a la definición de las normas dándoles la oportunidad de que propongan cambios razonados y coherentes.- Trabajar las normas de aula con los alumnos de forma continua, no solo a principio de curso, quedando escritas y visibles en el aula, con claves visuales. Una opción es darles una copia de las normas, que puedan adjuntar en su agenda, y sea conocida también por parte de las familias.
	7 <p>Reflexionar como equipo docente para llegar a acuerdos comunes, en relación a la aplicación de las normas de aula. Para ello, tendremos en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none">- Habilitar tiempos en las reuniones de coordinación, en las que un punto periódico del orden del día sea acerca del grado de cumplimiento de las normas.- Comenzar a trabajar las normas desde un inicio, siendo perseverantes y coherentes en todas las situaciones que surjan.- Aplicar las normas de la misma forma por todos los docentes del grupo, coordinados por el tutor.- Establecer el procedimiento para informar al tutor de los conflictos más graves.



MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA	
ORGANIZATIVAS	8 <p>Acordar procedimientos compartidos para gestionar los conflictos en el aula de forma positiva como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dedicar un tiempo de forma periódica en las reuniones de equipo docente al estado de la convivencia del aula.- Decidir, en relación al análisis de la convivencia del grupo, los temas a trabajar:<ul style="list-style-type: none">• Trabajar en tutoría con el alumnado la resolución de conflictos y el acoso escolar, a través de la sensibilización, utilizando relatos cortos, dinámicas acerca de la empatía, la resolución de conflictos...• Hacer especial hincapié en el trabajo de las habilidades sociales, promoviendo una actitud asertiva (frente a la pasiva y la agresiva).- Definir las técnicas a emplear con los alumnos, que promuevan una resolución positiva de los conflictos: diálogo, mediación, reparación...- Introducir la asamblea de aula para favorecer la participación de los alumnos tanto en la identificación y análisis de los problemas como en la propuesta de soluciones.
	9 <p>Organizar la tutoría y la cotutoría para hacer un acompañamiento más individualizado de los alumnos con especiales dificultades. Para ello algunos acuerdos pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Informar del proyecto a las familias del alumnado seleccionado para participar en él y recabar la autorización de las mismas.- Informar al alumno y explicarle en qué consiste la medida.- Seguir lo establecido por el centro con respecto a las funciones y responsabilidades de cada figura, los espacios y tiempos de coordinación y la comunicación con las familias (por ejemplo, que exista un tiempo para coordinación y que ambos participen en las tutorías de los alumnos implicados).- Concretar una forma de comunicación ágil y eficaz para favorecer el seguimiento. Por ejemplo, elaborar un documento conjunto, donde se refleje el trabajo desarrollado con el alumno, así como las entrevistas con los padres o tutores legales, incidencias que dificultan o impulsan la cotutoría y las propuestas de mejora adoptadas.- Definir las estrategias de trabajo.



MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA	
ORGANIZATIVAS	10 Planificar medidas para favorecer la participación de todos los alumnos en las actividades complementarias y extraescolares, siguiendo los acuerdos de centro: <ul style="list-style-type: none">- Tener en cuenta el calendario de salidas de actividades extraescolares y complementarias para prepararlas con los alumnos de forma anticipada.- Establecer los responsables de la preparación y sus funciones.- Delimitar los contenidos a abordar: objetivos de la actividad, normas de conducta adecuadas durante su desarrollo, actividades a realizar por los alumnos, etc.
	11 Acordar canales de comunicación con las familias, eficaces y compartidos por todo el equipo docente, con el fin de que estén informadas del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Algunos de estos acuerdos pueden ser: <ul style="list-style-type: none">- Definir, contando con el conocimiento del grupo concreto, el uso que se va a hacer de los canales de comunicación decididos por el centro.- Informar a las familias del medio de comunicación que se va a utilizar.- Asegurarse de que se va a hacer un uso común por parte de todo el equipo docente.- Garantizar la confidencialidad y la protección de datos.
	12 Unificar las estrategias necesarias para que las familias se impliquen en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Algunas estrategias pueden ser: <ul style="list-style-type: none">- Medios unificados para compartir información acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos: aula virtual, blog de cada asignatura, etc.- Materiales disponibles de los contenidos trabajados en cada materia, para que las familias puedan conocerlos y utilizarlos.- Actuaciones que impliquen a las familias en el seguimiento y planificación de las tareas a través del medio acordado. Para ello es necesario proporcionar unas pautas de uso compartido del mismo.- Proporcionar a las familias información acerca de estrategias que pueden facilitar el trabajo individual de sus hijos.



MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA		
ORGANIZATIVAS	13	<p>Acordar que, en las reuniones con padres, se aporte información de los alumnos que sea realista, relevante y que incluya aspectos positivos en todos los casos. Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none">- En las tutorías grupales, dar la información necesaria, insistiendo en los aspectos positivos del grupo.- En las tutorías individuales, partir de los aspectos positivos del alumno (resaltar sus progresos y sus aspectos positivos en relación al aprendizaje y su integración en el grupo). También es necesario evitar la comparación del alumno con el resto del grupo clase, a pesar de que no incluyamos información confidencial (nombre, ejemplos...).
	14	<p>Fomentar la participación de las familias en el desarrollo de actividades. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Llegar a acuerdos sobre el diseño y la planificación de actividades complementarias en las que puedan participar las familias (fiestas, talleres, salidas, planificación de efemérides y eventos...).- Involucrar a las familias en algunas actividades curriculares o proyectos (orientación académico profesional, proyectos de aprendizaje servicio...).- Involucrar a las familias en la decoración del aula y otros espacios del centro para el desarrollo de las actividades previstas.



		MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA
CURRICULARES	15	<p>Planificar una evaluación inicial ajustada y centrada en lo que los alumnos son capaces de hacer. Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none">- Definir qué destrezas y conocimientos son indispensables para afrontar cada una de las materias en cada uno de los niveles.- Establecer modelos de evaluación inicial, basados en competencias, compartidos entre los docentes del departamento.
	16	<p>Analizar los resultados de la evaluación inicial para planificar las ayudas y adaptaciones necesarias para cada alumno. Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar, en la sesión de evaluación 0, un análisis conjunto de los resultados obtenidos en la evaluación inicial.- Tener en cuenta en ese análisis las diferencias individuales, con el fin de establecer mecanismos compartidos de compensación de las posibles diferencias en el grupo.- Establecer medidas y propuestas de acción, en función de los resultados obtenidos para el grupo.- Definir las ayudas necesarias para cada alumno concreto.
	17	<p>Diseñar las programaciones didácticas de forma que tengan en cuenta los distintos intereses y motivaciones de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Diseñar situaciones de aprendizaje significativas, vinculadas a su contexto. Por ejemplo: partir de sus centros de interés y plantear retos o problemas del entorno, debates, proyectos, etc.- Dar la posibilidad de elegir algunos aspectos de las tareas o entre tareas diferentes.- Cuando se trabajen procedimientos y destrezas facilitar que los alumnos puedan entrenarlos a través de contenidos de su elección.

		MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA
CURRICULARES	18	<p>Diseñar las programaciones didácticas de forma que los alumnos puedan utilizar diferentes formas de expresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear tareas variadas que requieran el uso de distintos formatos y lenguajes (distintas tareas para lograr un mismo objetivo). - Dar a elegir a los alumnos entre varias opciones para presentar la misma tarea: <ul style="list-style-type: none"> • Escrita (a mano o a ordenador) • Oral • Gráfica • Manipulativa • Audiovisual, etc.
	19	<p>Proporcionar tareas multinivel para abordar los contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar actividades con diferente nivel de dificultad. - Diseñar actividades teniendo en cuenta diferentes fases: crear, comprender, analizar, aplicar, evaluar, recordar. - Plantear las actividades con diferentes ritmos de tiempo y hacerlo explícito a los alumnos. - Presentar a los alumnos el procedimiento de aprendizaje que se va a seguir. - Plantear una misma tarea con distintos niveles de andamiaje, en función de las necesidades de los alumnos: el apoyo se puede proporcionar a través de la ayuda personal o del uso de materiales diversos para la asimilación de nuevos conceptos y la realización de las actividades, como por ejemplo el uso de guías de pensamiento¹. - Presentar a los alumnos el procedimiento de aprendizaje que se va a seguir. - Elaborar rúbricas de evaluación para cada una de las tareas: <ul style="list-style-type: none"> • Establecer aquellos aspectos esenciales de la tarea en los que se centrará la evaluación. • Establecer una clasificación a cada nivel de actividad (aprendizaje mejorable, aprendizaje adquirido, aprendizaje afianzado) y compartirlo con los alumnos.
	20	<p>Favorecer la integración interdisciplinar de los contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partiendo de los acuerdos de centro, diseñar situaciones de aprendizaje para desarrollar, desde cada una de las materias, los contenidos seleccionados en el proyecto multidisciplinar. - Selección de los procedimientos de evaluación de los contenidos trabajados en cada una de las materias.

MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA	
CURRICULARES	<p>21</p> <p>Utilizar procedimientos de evaluación variados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear distintas tareas evaluables, no únicamente el examen: producciones escritas, orales, digitales, cuadernos, apuntes, portfolios, murales, maquetas. - Realizar distintos tipos de exámenes: orales, escritos (tipo test, desarrollo). - Utilizar procedimientos de observación: escalas, registros. - Valoración de sus interacciones: intervenciones en diálogos, debates, juegos de roles. - Evaluar los pasos intermedios en la realización de las tareas o trabajos y/o el proceso seguido.
	<p>22</p> <p>Fomentar la coevaluación y autoevaluación del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar mecanismos de coevaluación y autoevaluación de manera habitual en el aula. Respecto a la autoevaluación, realizar un trabajo previo con los alumnos acerca de qué significa autoevaluarse y cómo se hace, detectar las atribuciones causales que realizan de sus propios resultados, etc. - En relación a la coevaluación, enseñar qué aspectos hay que tener en cuenta, cómo se evalúa el trabajo de los compañeros de manera adecuada, etc.
	<p>23</p> <p>Ponderar los procedimientos de evaluación de manera flexible y ajustada a la diversidad del alumnado. Contemplar diferentes itinerarios para obtener la calificación final, planteando distintas tareas con las que pueden alcanzar la misma nota, dejando a los alumnos la posibilidad de elegir la forma que mejor se adapte a sus destrezas, intereses...</p>
	<p>24</p> <p>Realizar adaptaciones en los procedimientos de evaluación, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permitir el uso de los facilitadores que utilicen habitualmente (diccionarios, correctores, calculadora, guías de pensamiento¹). - Dar más tiempo para realizar el examen o disminuir el número de preguntas. - Pautar los espacios para la escritura o la realización de operaciones. - Secuenciar las preguntas. - Subrayar o rodear algunas palabras clave. - Realizar la evaluación en formato oral, haciendo ensayos previos. - Etc.



MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA		
CURRICULARES	25	<p>Elaborar las adaptaciones curriculares no significativas de forma coordinada entre los profesores implicados.</p> <ul style="list-style-type: none">- Revisar la documentación previa relativa a cada uno de los alumnos (informe de evaluación psicopedagógica, documentos de adaptación, calificaciones, informes del curso anterior, etc.)- Partir de las adaptaciones realizadas en cursos anteriores que hayan sido eficaces (contenidos priorizados, apoyos facilitados, etc.)- Consensuar las adaptaciones metodológicas entre el equipo docente, coordinado por el tutor: por ejemplo, uso de un tipo de cuaderno, apoyar todas las explicaciones orales de nuevo contenido con un mapa conceptual, uso del ordenador en las tareas escritas, etc.- Consensuar las adaptaciones en la evaluación entre el equipo docente, incluyendo distintas formas de evaluar al alumno, teniendo en cuenta su propio progreso, partiendo de diferentes tareas evaluables, no únicamente el examen escrito.- Establecer por consenso la adaptación de los criterios de calificación (por ejemplo, establecer cómo se van a contabilizar las faltas de ortografía).- Elaborar de forma conjunta el documento de adaptación curricular por parte de los profesores implicados.
	26	<ul style="list-style-type: none">- Implementar las adaptaciones curriculares no significativas de forma coordinada con los profesores implicados.- Realizar un seguimiento periódico de las medidas adoptadas tanto entre evaluaciones como en las sesiones de evaluación trimestrales, introduciendo los cambios necesarios.

MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA		
CURRICULARES	27	<p>Elaborar las adaptaciones curriculares significativas de forma coordinada entre el profesor de la materia y los profesionales de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar la documentación previa relativa a cada uno de los alumnos (informe psicopedagógico, documentos de adaptación, calificaciones, informes del curso anterior, etc.) - Partir de las adaptaciones realizadas en cursos anteriores que hayan sido eficaces (contenidos priorizados, apoyos facilitados, etc.) - Consensuar las adaptaciones de manera compartida entre los profesores de las materias y el equipo de apoyo, coordinados por el tutor. - Seleccionar contenidos y/o competencias prioritarias a desarrollar desde todas las áreas como, por ejemplo, la competencia comunicativa oral y escrita, aspectos socioemocionales, etc. - Incluir acuerdos metodológicos, por ejemplo, uso generalizado de claves visuales, sistemas aumentativos de comunicación, etc. - Incluir distintas formas de evaluar al alumno, teniendo en cuenta su propio progreso y conforme al nivel establecido en la propia adaptación curricular, partiendo de diferentes tareas evaluables, no únicamente el examen escrito. - Elaborar de forma conjunta el documento de adaptación curricular por parte del profesor de cada materia y el equipo de apoyo.
	28	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar las adaptaciones curriculares significativas de forma coordinada entre el profesor de la materia y el de apoyo. - Realizar un seguimiento periódico de las medidas adoptadas tanto entre evaluaciones como en las sesiones de evaluación trimestrales, introduciendo los cambios necesarios.

MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA

METODOLÓGICAS	29	<p>Definir secuencias de trabajo estables que se hagan explícitas a los alumnos. A modo de ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se puede comenzar la clase recapitulando la información relevante del día anterior. - Luego se pueden corregir las tareas que los alumnos han realizado en casa y resolver las dudas. - Seguidamente, el profesor explica nuevos conceptos y procedimientos a trabajar. - A continuación, se realizan actividades para la aplicación de dichos conceptos/procedimientos en parejas. - La sesión finaliza con la corrección y la resolución de las dudas surgidas en el trabajo individual o por parejas.
	30	<p>Utilizar diferentes canales de transmisión de la información para favorecer la accesibilidad cognitiva, de manera que se facilita la comprensión del mensaje por parte de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar, al menos, dos vías para acceder a los contenidos: oral y gráfica, oral y escrita, audiovisual, etc. - En las explicaciones orales, dar distintos tipos de apoyos: <ul style="list-style-type: none"> • Apoyos visuales: dibujos, imágenes, presentación con diapositivas, vídeo... • Introducción de los contenidos nuevos mediante mapas conceptuales. • Utilizar recursos como las grabaciones, podcasts y vídeos, que proporcionan información de manera diferida, por lo que el alumno puede volver a escucharlo varias veces, pararlo, etc.
	31	<p>Asegurarse de captar y mantener la atención de todos los alumnos en las explicaciones en gran grupo. Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activar los conocimientos previos antes de introducir un nuevo contenido, utilizando estrategias que impliquen a todo el grupo. - Programar las explicaciones teniendo en cuenta el tiempo que son capaces de mantener la atención. Para ello, es necesario dosificar los tiempos de escucha e intercalar otras actividades entre las explicaciones. - Sintetizar los conceptos clave en la pizarra. - Usar claves para resaltar los conceptos importantes, como: claves visuales, cambios de entonación... - Presentar los contenidos vinculados a su experiencia personal. - Mantener un discurso organizado, evitando saltar de unos temas a otros. - Dar instrucciones directas. - Utilizar materiales multisensoriales: manipulativos, grabaciones, vídeos de las explicaciones (pueden pararlos, volver a verlos), etc.



MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA	
METODOLÓGICAS	<p>32</p> <p>Dar instrucciones claras, accesibles y adaptadas a las necesidades de los alumnos sobre las tareas a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Asegurarse de que los alumnos han adquirido los contenidos previos necesarios para realizar esa tarea.- Utilizar claves visuales que faciliten la comprensión oral y escrita.- Asegurarse la atención antes de dar una instrucción.- Hacer explícito el objetivo de la tarea.- Detallar los pasos a seguir para resolverla.
	<p>33</p> <p>Contar con medios para trabajar los contenidos priorizando su funcionalidad, transferencia y generalización a otros contextos. Para ello, se abordarán los mismos contenidos desde diferentes materias, se apoyarán y relacionarán con la realidad de los alumnos, se planificará su utilización en situaciones prácticas, se plantearán retos o problemas sociales a resolver, etc.</p>
	<p>34</p> <p>Proporcionar modelos de acción, haciendo conscientes a los alumnos de los pasos que hay que seguir para realizar una actividad. Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none">- Desglosar las tareas en pasos, especificando a los alumnos cada uno de ellos. Para ello puede ser de utilidad hacer uso de guías de pensamiento para diferentes actividades del aula, con el fin de que los alumnos lleguen a elaborar sus propias autoinstrucciones. Es preciso elaborarlas junto a los alumnos y trabajarlas previamente con ellos, modelando su uso. Algunos ejemplos son:<ul style="list-style-type: none">• comprensión lectora,• resolución de problemas,• elaboración de un escrito,• realización de exámenes,• mapas conceptuales,• atribuciones causales tras una tarea, etc.- Hacer uso de mapas conceptuales para introducir nuevos conceptos, sirviendo de modelo a los alumnos.- Hacer uso de estrategias e instrumentos de planificación en el aula y hacerlas explícitas para los alumnos.



MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA	
METODOLÓGICAS	<p>35</p> <p>Utilizar metodologías activas que potencien el protagonismo de los alumnos en el proceso de aprendizaje y que favorezcan el desarrollo de su autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none">- Frente a la mera recepción de conocimientos, el uso de metodologías activas implica el desarrollo de estrategias en los alumnos, tales como procesar en profundidad la información estableciendo conexiones entre los conceptos, investigar siguiendo unos pasos, resolver problemas reales de su contexto, crear o generar productos útiles al entorno, etc.- Existen diversas metodologías que promueven el aprendizaje activo de los alumnos.: aprendizaje y servicio, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, clase invertida, gamificación, etc.
	<p>36</p> <p>Tener en cuenta el desarrollo socioemocional de los alumnos y utilizar estrategias para trabajarlo de forma transversal en las materias, con propuestas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Procurar situaciones de éxito, planteando tareas en las que todos los alumnos se sientan competentes y tengan la oportunidad de participar activamente.- Cuidar las correcciones: ante un error, presentar una alternativa, no el fallo, y resaltar los aciertos, de tal manera que los alumnos vivencien el error como algo natural y necesario para el aprendizaje.- Hacer conscientes a los alumnos de sus progresos de manera explícita.- Buscar un equilibrio entre los refuerzos positivos y negativos; la conciencia del error es necesaria, pero no puede ser lo único que se resalte. Se recomienda que los refuerzos positivos sean más frecuentes, puede usarse una proporción de tres refuerzos positivos por cada refuerzo negativo.- Organizar la ayuda entre iguales de tal manera que todos los alumnos tengan la oportunidad tanto de ayudar como de ser ayudados.



MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA	
METODOLÓGICAS	<p>37</p> <p>Utilizar distintos tipos de agrupamientos, según el objetivo de aprendizaje, el tipo de contenidos, la actividad a realizar y las características del alumnado. Para ello, y en la medida de lo posible, tendremos un aula con un mobiliario versátil, que favorezca esos agrupamientos diversos, para la realización de diferentes actividades. Algunos ejemplos de agrupamientos son:</p> <ul style="list-style-type: none">- Individual. Adecuado para las explicaciones de nuevos contenidos y el trabajo en actividades de carácter individual. Esto favorece la concentración de los alumnos y que el profesor pueda prestar una atención personalizada y respetar los ritmos de cada uno.- Parejas. Adecuado para fomentar la ayuda entre iguales en la realización de las tareas. Es importante que las parejas sean rotativas, para que todos los alumnos sean en algún momento los que ayudan y los que son ayudados. Favorece el compañerismo y la comprensión de las diferencias individuales y la diversidad.- Pequeño grupo (4-6). Favorece la comunicación entre iguales y es adecuado para el trabajo por equipos, realización de proyectos, experimentos, etc. Si se ha realizado un sociograma en el grupo, se recomienda utilizar los datos obtenidos para realizar los agrupamientos.- Gran grupo con distribución de los alumnos en círculo o en U. Esta distribución es adecuada para favorecer la participación de todos los alumnos en una actividad; además, refuerza la pertenencia al grupo. Es adecuado para desarrollar algunas actividades de tutoría, realizar lluvias de ideas, presentaciones, debates, llevar a cabo la activación de conocimientos previos, etc.



MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA	
METODOLÓGICAS	<p>38</p> <p>Usar estrategias para favorecer la participación activa de todos los alumnos en las actividades grupales. Es necesario tener en cuenta que algunos alumnos, aunque formen parte de un grupo, en ocasiones no tendrán una participación activa por iniciativa propia. Algunas ideas en este sentido son:</p> <ul style="list-style-type: none">- Partir de los centros de interés de los alumnos, prestando especial atención a los de aquellos que tienen más dificultades para participar.- Diseñar las actividades grupales teniendo en cuenta a todo el alumnado, de forma que se prevea la participación de cada alumno.<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar las ayudas necesarias a los alumnos que lo precisen. Por ejemplo, preparar previamente y de manera más personalizada la intervención de un alumno en un debate.• Distribuir roles y responsabilidades a cada alumno.• Aprovechar los desdobles para dar mayor posibilidad de participación en grupo reducido.
	<p>39</p> <p>Permitir el uso de facilitadores, tanto en las tareas de aprendizaje como en las de evaluación, para compensar las necesidades específicas del alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none">- Uso de guías de pensamiento que hagan explícitas la secuencia de pasos y favorezcan el desarrollo de autoinstrucciones en el alumno.- Uso de diccionarios y correctores ortográficos.- Uso de la calculadora cuando el objetivo de la actividad no sea en sí mismo el cálculo matemático.- Adaptaciones en el tipo y tamaño de letra en la presentación por escrito de los contenidos.- Uso de claves visuales y/o materiales manipulativos.- Uso de pautas de escritura diversas, etc.

MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA		
METODOLÓGICAS	40	<p>Promover la interacción positiva de los alumnos a través de dinámicas que faciliten el desarrollo de las actividades en relación con los iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear actividades (debates, trabajos en equipo...) que requieran cooperar, con un reparto explícito de roles y responsabilidades, evitando que la mayoría de las actividades de aula tengan un carácter competitivo y/o individual. - Promover la ayuda entre iguales, de forma que todos tengan la oportunidad de ayudar y de ser ayudados. - Trabajar los conflictos surgidos en el aula con situaciones como el role-playing o círculos de diálogo, que faciliten adoptar otra perspectiva y visualizar conductas alternativas.
	41	<p>Entrenar a los alumnos en el uso de estrategias de planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abordar el uso de la agenda personal y los planificadores desde 1º de ESO y en todas las materias, incluyéndolo como un objetivo de aprendizaje, entrenando a los alumnos de forma explícita. - Buscar estrategias para que el alumnado conozca la planificación mensual, semanal, diaria y de la actividad concreta que vamos a realizar, ya que este control favorece sus procesos de autorregulación. - Utilizar marcadores (cronómetro, reloj de arena, indicación del tiempo en la pizarra...) que faciliten la gestión del tiempo en las tareas y exámenes. - Utilizar un calendario de aula para incluir fechas para la entrega de trabajos, exámenes... - Usar una pizarra auxiliar para anotar los deberes, para facilitar que las tareas de cada una de las materias queden visibles en ella toda la jornada escolar. - Utilizar listas de comprobación con los pasos a seguir en una tarea, que permitan al alumno supervisar su proceso de realización. - Utilizar una guía de pensamiento que explicita los pasos a seguir para planificar tareas y exámenes. - Asesorar a las familias para que faciliten la planificación y organización de los alumnos desde el contexto familiar.



METODOLÓGICAS:	42	Incluir dentro del proceso de corrección un paso dedicado a proporcionar una retroalimentación detallada: <ul style="list-style-type: none">- Intentar que sea lo más cercana posible a la realización de la tarea.- Poner de manifiesto sus puntos fuertes y sus progresos, así como los aspectos a mejorar- Centrarse en el proceso seguido, no en el resultado final.- Tener en cuenta el refuerzo positivo en el proceso de retroalimentación.
	43	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar procedimientos de evaluación que faciliten que los alumnos reconozcan sus logros y los aspectos a mejorar, especialmente aquellos que fomenten la autoevaluación y coevaluación- Facilitarles estrategias (listas de comprobación, rúbricas, etc.) para llevarlos a cabo y modelar el proceso.
	44	Anticipar a los alumnos los procedimientos de evaluación y trabajarlos previamente con ellos: <ul style="list-style-type: none">- Informar sobre los criterios de evaluación y la ponderación que va a tener cada procedimiento en la nota final.- En el caso de un examen escrito, informar a los alumnos acerca del tipo de preguntas que vamos a hacer (tipo test, desarrollo) y practicar en clase cómo responderlas adecuadamente.- En el caso de un examen oral, hacer explícito el procedimiento y practicar sus pasos en clase: presentarle todas las preguntas por escrito, dejar que elija el orden de respuesta, permitir que el alumno realice un guion por escrito con las ideas que quiere exponer, permitir que vuelva a preguntas anteriores si quiere corregir un error, etc.- Informarles de los facilitadores que van a poder utilizar durante la realización de los exámenes.
	45	Utilizar de forma versátil los espacios y materiales del aula y del centro, teniendo en cuenta el objetivo de aprendizaje y el tipo de actividad: <ul style="list-style-type: none">- Organizar los espacios de forma que faciliten el uso de diferentes agrupamientos y se adapten con facilidad a la realización de diferentes tipos de actividad.- Organizar el mobiliario del aula de forma que versátil, pudiendo adecuarse a diferentes tareas de aprendizaje. Para ello, es preciso tener en cuenta la disposición de las mesas, de manera que pueda variar en función del tipo de tarea que se va a desempeñar (trabajo individual, trabajo en equipo, etc.).- Utilizar distintos espacios del centro en función de la actividad a desarrollar (biblioteca, aula de informática, laboratorio, etc.).- Tener a disposición de los alumnos diferentes materiales: diccionarios, materiales manipulativos, etc.

MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA

		MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA
METODOLÓGICAS	46	<p>Elegir y adaptar los materiales didácticos para que el contenido sea accesible para todos, teniendo en cuenta las diferencias individuales del alumnado. Algunas ideas en este sentido son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales manipulativos para los conceptos más abstractos. - Uso de diferentes pautas para la escritura, en función del alumno. - Plantear el uso del ordenador para facilitar las tareas de escritura. - Cambiar el formato del texto: tipo de letra, interlineado, etc. - Textos de lectura fácil. - Uso de claves visuales: iluminar los conceptos clave, uso de imágenes, pictogramas, etc.
	47	<p>Utilizar de forma generalizada claves visuales para señalar los espacios, tiempos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las claves visuales necesarias, sin llegar a la carga cognitiva que suponen demasiados estímulos. - El uso de símbolos, pictogramas, fotografías, colores, luces, gráficos... para señalar los espacios, los tiempos y los materiales. - El uso de un horario con claves visuales (por ejemplo, un color por cada asignatura), visible en el aula, y también en la agenda de cada alumno, con el mismo formato. - Usar claves visuales que sirvan de recordatorio de las normas de aula y los procedimientos de trabajo.
	48	<p>Organizar de forma flexible los tiempos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La organización de las sesiones con diferentes actividades, intercalando explicaciones, actividades individuales, por equipos, etc. - Contemplar diferentes tiempos para la realización de las tareas. - Anticipar a los alumnos, en la medida de lo posible, cualquier cambio en las rutinas del aula. - Minimizar la existencia de tiempos muertos en los que los alumnos no saben qué tienen que hacer.



MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA	
METODOLÓGICAS:	49 Minimizar la presencia de estímulos distractores en el aula: <ul style="list-style-type: none">- Un exceso de información visual provoca distracción. Cuidar que, en cada momento, la información visual presente sea únicamente aquella que es relevante para la actividad que se está desarrollando en el aula.- Evitar tiempos muertos en los cambios de actividad.- Evitar ruidos o interrupciones en momentos que requieran mayor concentración.- Entrenar a los alumnos en la transición de momentos de mayor activación a otros que requieran más tranquilidad.

¹Entendemos por guía de pensamiento una herramienta que hace explícitos los pasos a seguir para desarrollar una tarea de forma eficaz, minimizando los errores y fomentando la autorrevisión. Se pretende que con el uso sistemático de una guía de pensamiento el alumno llegue a generar autoinstrucciones en relación a un tipo de tarea, favoreciendo su desempeño autónomo en las mismas. Se puede ver una explicación más detallada y ejemplos de diferentes guías en el Programa Inclusivo para el desarrollo de Funciones Ejecutivas en ESO.