

HOJAS DE ALBUM

PRIMARIA



Nombre de la actividad:

Operaciones con la banca.

Área: Matemáticas

Edad: 6-7 años.

Material necesario:

- Alfombra.
- Lámina de números largos.
Números largos.
Perlas de unidades.
Tiras de decenas.
- Tabla de centenas.
- Cubo de unidades de millar.
- Fichas de operaciones.
- Lápiz y goma.

Observación: Antes de empezar con las operaciones se repasa realizando una presentación de los diferentes materiales que componen los números. Utilizando el material correspondiente.

Propósito directo: Realizar sumas y restas de hasta 4 cifras sin llevadas.

Propósito indirecto: Fomentar la autonomía y la concentración. Trabajar la descomposición de números.

Control del error: Comprobación del resultado al juntar o quitar los materiales que representan cada uno de los números.

Punto de interés: Manejar los materiales de la banca correctamente para realizar las operaciones correspondientes.

Presentación:

- 1) Colocar el material en el suelo, de forma que primero se coloca la lámina de la banca para después colocar en cada hueco los números correspondientes a las unidades (verde), decenas (azul), centenas (rojo) y unidades de millar (verde).
- 2) Una vez colocados la lámina y los números procedemos a poner los materiales correspondientes: perlas (unidades), tiras de 10 (decenas), tablas (centenas) y cubos (unidades de millar).
- 3) Invitar al alumno/a.
- 4) Presentar la ficha con las operaciones a realizar.
- 5) Comenzamos por las unidades poniendo dos números (uno arriba y otro abajo).
- 6) Seguimos el mismo proceso con las decenas, centenas y unidades de millar.
- 7) Se coloca al lado de cada número el material correspondiente: perlas (unidades), tiras de 10 (decenas), tablas (centenas) y cubos (unidades de millar).
- 8) Realizar la operación comenzando por las unidades. Si la operación es una suma el alumno cuenta el total de perlas que hay arriba y abajo, escribiéndolo posteriormente como resultado. Si es una resta solo se ponen los materiales correspondientes al número de arriba, de forma que el alumno deberá quitar tantos materiales como marquen el número de abajo.
- 9) Este proceso se repite en cada una de las cifras de la operación.
- 10) En la parte de atrás de la ficha de operaciones estará la misma operación ya resuelta para que el alumno pueda controlar el error o acierto.

Extensiones: Sumas con llevadas y restas con llevadas.

Nombre de la actividad: Tablero del 100

Área: Matemáticas

Edad: 4 años y medio

Material necesario:

- Tablero
- Caja con compartimentos
- Fichas de números
- Bandeja
- Plantilla control de error.

Observación:

Es recomendable que las fichas estén ordenadas en una caja de madera con diversos compartimentos para cada decena.

La presentación entera no se hace el mismo día, sería muy larga para el niño.

Propósito directo:

- Iniciación de la secuencia numérica
- Conteo
- Reconocimiento de la grafía de los números
- Secuencia de los números del 1 al

Propósito indirecto:

- Psicomotricidad
- Orden
- concentración
- Frustración

Control del error: Todas las fichas deben quedar colocadas

Punto de interés: Ordenar y colocar todas las fichas.

Presentación:

Se invita al alumno a la zona de trabajo si le apetece trabajar con el material.

Le acompañamos a coger el material y lo colocamos en la zona de trabajo.

Colocamos el tablero sobre la zona de trabajo.

Miramos al niño y le mostramos el tablero.

Cogemos el primer compartimento con los 10 primeros números y los colocamos sobre la bandeja de forma aleatoria.

Señalamos la primera fila del tablero.

Comenzamos colocando los números por el 1 consecutivamente.

Al terminar miramos al niño para que observe el trabajo realizado.

Continuamos por la segunda decena de la misma manera.

Colocamos los números de forma aleatoria en la bandeja.

Señalamos la segunda fila del tablero.

Colocamos los números en la segunda fila.

Volvemos a mirar al niño para que observe.

Continuamos así sucesivamente con todas las decenas del tablero.

Si es necesario, podemos ir utilizando la plantilla de control.

Damos un tiempo para que el niño compare la plantilla de control con el tablero.

Extensiones:

- Trabajar números pares e impares
- Diferentes secuencias (series)
- Tablas de multiplicar

Nombre de la actividad: Alfabeto móvil

Área: Lenguaje.

Edad: 3 años y medio – 4 años.

Material necesario:

- Caja de madera con las letras del alfabeto en cursiva
- Alfombra.
- Imágenes o miniaturas que representen palabras.

Observación: antes de presentar este material es necesario que hayamos trabajado la conciencia fonológica (segmentar fonéticamente cada letra del alfabeto) y la grafía de las letras.
Comenzar con palabras monosílabas.

Propósito directo: trabajar la escritura cognitiva (no es necesario que los niños hayan desarrollado todas las habilidades motrices).

Propósito indirecto: discriminación auditiva y fonética, clasificación, orden, ubicación espacial y enriquecimiento del vocabulario.

Control del error: tener a disposición del niño la palabra escrita de la imagen o miniatura que va a formar, para que compruebe que está bien escrita.

Punto de interés: conseguir formar palabras de manera manipulativa.

Presentación:

1. Invitar al niño.
2. Ir al lugar del ambiente dónde está el material y tomar la caja con ambas manos para llevarla al lugar de trabajo.
3. Desenrollar la alfombra y colocar la caja encima en la esquina superior derecha (si la guía es diestra).
4. Retirar la tapa y colocarla fuera de la alfombra.
5. Pedir al niño que coja de la caja la letra del sonido que emitamos y la coloque en la alfombra.
6. Repetir el proceso con varias letras.

Extensiones:

- Pedir al niño que coja de la caja una letra, la coloque en la alfombra y emita su sonido.
- Decir una palabra segmentada en fonemas para que el niño la construya en la alfombra con las letras del alfabeto móvil.
- Hacer dictados mudos: dar al niño una imagen o miniatura que represente una palabra para que el niño la construya en la alfombra con las letras del alfabeto móvil.
- Utilizar una caja de madera con las letras en mayúscula o letra de imprenta.

Nombre de la actividad:

Sistema de numeración

decimal (perlas doradas)

Área: Matemáticas

Edad: 6 años

Material necesario:

1. Perlas (unidades y decenas)
2. Tabla de las unidades de mil
3. Cubo de las unidades de mil
4. Bandejas
5. Cuencos transparentes
6. Alfombra

Observación: Tiene que haber 9 de cada

Propósito directo: Aprender el sistema decimal.

Propósito indirecto: Motricidad fina, autonomía, numeración, atención,

Control del error: error en el conteo, que les falte material

Punto de interés: calcular de forma autónoma, identificar cada una de las cifras de un número

Presentación:

1. Preparar el material anteriormente citado
2. Invitar a los niños para hacer la presentación
3. Se presenta la perla dorada y se pregunta como se llama. Se dice que se llama unidad.
4. Presentar la decena con conteo individual de cada perla (se llega hasta el 10) y se pregunta como se llama. Se dice que se llama decena.
5. Presentar la tabla del 100 con conteo de 10 en 10 con ayuda de la decena (se llega hasta el 100) y se pregunta como se llama. Se dice que se llama centena.
6. Presentar la unidad de mil con conteo de 100 en 100 con ayuda de la tabla de la centena (se llega hasta el 1000) y se pregunta como se llama. Se dice que se llama unidad de mil.

Extensiones:

1. Construir número de 4 cifras
2. Asociar cada material con las cifras de su símbolo.
3. Operaciones sencillas de 4 cifras.

Nombre de la actividad: Reconocimiento de sustantivos

Área: Lenguaje

Edad: 6-7 años

Material necesario:

- Objetos de la vida cotidiana que tenga a la vista.

Observación:

Los alumnos tienen que traer objetos que vean a su alrededor que crean que no tienen nombre.

Propósito directo: conocer el concepto de sustantivo y que todo lo que nos rodea tiene un nombre.

Propósito indirecto: conocer el nombre de objetos que no conocía.

Control del error: darse cuenta que todo tiene nombre.

Punto de interés: descubrir el nombre de cosas que desconoce.

Presentación:

1. Invitar a los niños con los que vamos a realizar la presentación.
2. Ir al lugar del ambiente dónde vamos a realizar la presentación, preferiblemente en el lugar en el que hacemos la asamblea por la mañana.
3. Invitar a un niño a buscar y traer algún objeto del que desconoce el nombre.
4. Preguntar al alumno si cree que no tiene nombre.
5. Decirle al alumno que el objeto sí tiene nombre, y decírselo.
6. Invitar al siguiente niño a que busque otro objeto de la clase que él crea que no tiene nombre.
7. Comprobar que el alumno no sabe el nombre y entonces se lo decimos.
8. Repetimos esta dinámica con el resto de alumnos que asisten a la presentación.
9. Una vez que todos los alumnos han traído un objeto y se ha ido diciendo cada vez el nombre que tiene el objeto, hacemos un repaso del nombre de todos los objetos traídos a la asamblea.

Extensiones:

- Facilitar a los alumnos unas tarjetas con el nombre de los objetos cogidos la sesión anterior. Los alumnos unirán cada objeto con la tarjeta de su nombre. Para comprobar si recuerdan el nombre y lo han asociado bien. La tarjeta tendrá en el reverso la imagen del objeto.
- Clasificar los sustantivos según el género, el número, individual o colectivo, propio o común, concreto y abstracto, etc.