



## DARLE SENTIDO –CONVERTIR EN JUEGO- “ABRIR Y CERRAR PUERTAS” Y OTROS JUEGOS

*Propuesta de ejercicios:*

### Ejercicio 1: Abrir y cerrar puertas



La actividad de abrir y cerrar puertas es una acción monótona y nada funcional; además, decirle “No” tan sólo puede provocar rabietas. Para transformar esta actividad en un juego y que nos sirva como una forma de **estimular la interacción social e intención comunicativa** del niño podemos hacer lo siguiente. La idea es ponerse al otro lado de la puerta. El niño abre y el adulto dice desde el otro lado: “abierto” (con una gran sonrisa y buscando la mirada del niño); El niño cierra y el adulto dice: “cerrado”.

A partir de ahí, se puede lograr establecer un pequeño sistema de turnos: niño abre, adulto cierra; o al revés. Más adelante, se puede introducir el “Toc-Toc”: abrir la puerta tan sólo después del “Toc-Toc”. Un paso más podrá ser utilizar una marioneta: golpeaba la puerta con “Toc-Toc”, el niño abre, y aparecerá la marioneta. Además, poco a poco se pueden ir logrando pequeños juegos interactivos con la marioneta.

Conforme se vaya mejorando la conducta de juego del niño es muy posible que desaparezca su “interés” por abrir-cerrar puertas, habrá otras muchas alternativas más divertidas.



### Ejercicio 2: Juegos de interacción básica



Si a tu hijo le gusta este tipo de juegos, es muy posible que también disfrute con juegos de interacción básica como **el cucu-tras, las cosquillas, las pompas de jabón, pasarse un coche, una pelota...** Son excelentes oportunidades para favorecer la anticipación y el contacto ocular, fundamental como prerrequisito del lenguaje oral. Por ello, es interesante repetirlo al principio siempre de la misma forma. Dices muy despacio “uno, dos, tres” mientras te aproximas al niño y comienzas a hacerle cosquillas cuando digas el número tres. Con ello lograrás tras muchas repeticiones que el niño se familiarice pues anticipará lo que vas a hacer. Esa misma dinámica se puede usar para las pompas de jabón. Cuando el niño esté familiarizado con el juego, podemos mantener la espera unos segundos antes del “tres” para invitar a que nos mire y/o diga “tres”.





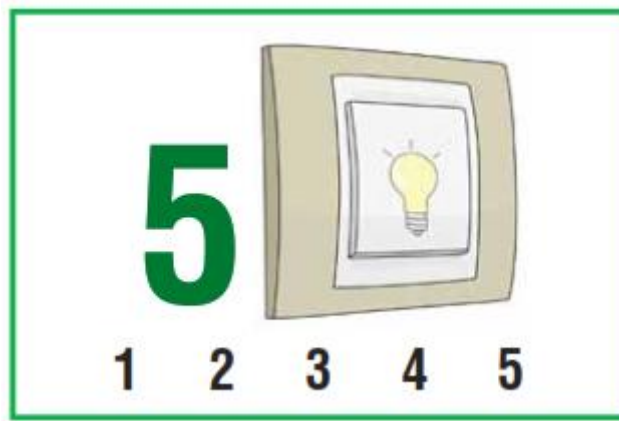
## DARLE SENTIDO –CONVERTIR EN JUEGO- “APAGAR Y ENCENDER LUCES”

*Propuesta de ejercicios:*

### Ejercicio 1: Apagar y encender luces

Hacerlo con el dedo índice, así trabajamos de forma complementaria la consciencia de su dedo índice (paso previo al señalado). Es bueno establecer un sistema de turnos: una vez el adulto, una vez el niño, así como **DELIMITAR EL NÚMERO DE VECES QUE SE PUEDE HACER Y ANTICIPARLO:**

Apoyo visual: “Vamos a jugar a encender y apagar la luz 5 veces” (enseñar este dibujo).



Mientras realizas esta acción con el niño, refuerza “muy bien, enciendes la luz”, “genial, apagas la luz”.

Al finalizar el juego se dice al niño: “Apagar y encender luces, se acabó”. Acompañando de este gesto (se le puede enseñar el pictograma, primera imagen).



**IMPORTANTE:** Una vez que marcamos el fin del juego, el adulto ha de ser firme y ya no dejar encender y apagar la luz; abrir-cerrar puertas. Para ello, nos alejamos del interruptor o puerta y le proponemos otro juego.