

TÍTULO: VIAJE AL PASADO				
CURSO: 4º	ÁREAS IMPLICADAS			
DURACIÓN:	C. Sociales			
10 SESIONES				
PRODUCTO FINAL	1- Mural con la línea del tiempo 2- Web Quest realizada por los alumnos			
RECURSOS				
MATERIALES	ESPACIALES	PERSONALES	DIGITALES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Material de papelería: folios, pinturas, ...	- Aula de informática - Aula con PDI	Tutor	- Pizarra digital - Ordenadores - Tablets - Aplicaciones	- Propuestas de visitas a museos: - Arqueológico Nacional - Arqueológico Regional - Ermita de San Sebastián.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los períodos de la historia. - Conocer las principales unidades de tiempo para el estudio de la historia. - Conocer la evolución del hombre desde el paleolítico. - Profundizar en las características de cada una de las etapas de la prehistoria en la Península ibérica. - Analizar las manifestaciones artísticas prehistóricas en la península. 	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>X Competencia digital.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>X Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>X Conciencia y expresiones culturales.</p>	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>El tiempo histórico y su medida.</p> <p>Las edades de la historia.</p> <p>Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan.</p> <p>Las líneas del tiempo.</p> <p>La prehistoria.</p> <p>Edad de Piedra (Paleolítico y Neolítico)</p> <p>Edad de los Metales.</p> <p>Manifestaciones culturales, artísticas y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes. 2. Adquirir la idea de edad de la historia y datar las cinco edades de la historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales. 3. Datar la prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los tres períodos en que se divide: Paleolítico, Neolítico y Edad de los 	<p>1.1. Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, para percibir la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.</p> <p>1.2. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a. C. o d. C.</p> <p>2.1. Reconoce las distintas edades de la historia y describe las formas de vida más características de ellas.</p> <p>2.2. Identifica la caída del Imperio romano</p>

arquitectónicas de la prehistoria.	<p>Metales.</p> <p>4. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural y entendiendo la cultura propia como un elemento de identidad.</p> <p>(476) como el comienzo de la Edad Media.</p> <p>2.3. Identifica el descubrimiento de América (1492) como la entrada de España en la Edad Moderna.</p> <p>2.4. Identifica el comienzo de la Guerra de la Independencia (1808) como la entrada de España en la Edad Contemporánea.</p> <p>3.1. Describe las características básicas de las formas de vida y las transformaciones en el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales.</p> <p>4.1. Identifica algunas huellas culturales de los primeros pobladores de la Península Ibérica, como las Cuevas de Altamira.</p> <p>4.2. Identifica los restos humanos más antiguos encontrados en España en yacimientos, como los de Atapuerca en Burgos.</p> <p>4.3. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.</p>
------------------------------------	---

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
Partir de la situación del alumno/a. Facilitar la construcción de aprendizajes significativos. Procurar el aprendizaje funcional. Aprendizaje como modificación de los esquemas de conocimiento. Posibilitar el aprender a aprender. Potenciar la actividad del alumno en el proceso de E-A. Propiciar el trabajo cooperativo. Propiciar la interacción profesora- alumnado. Atender a la diversidad del alumnado. Posibilitar el desarrollo de la creatividad. Crear situaciones de aprendizaje motivadoras. Primar la investigación. Utilizar la información multidireccional, polivalente y a través de diferentes vías. Dar enfoque ecológico y del entorno.		<input checked="" type="checkbox"/> Exposición. <input type="checkbox"/> Explicación dialogal. <input checked="" type="checkbox"/> Ficha-guión. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo cooperativo. <input type="checkbox"/> Monitorización (enseñanza recíproca entre iguales). <input checked="" type="checkbox"/> Debate. <input checked="" type="checkbox"/> Método indagación-descubrimiento. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Resolución de problemas. <input checked="" type="checkbox"/> Redescubrimiento en equipo (elaborar contenidos distintos por grupos y exponerlos a los demás) <input checked="" type="checkbox"/> Observación activa (preparación, desarrollo y valoración). <input type="checkbox"/> Aplicación Método Científico: estudio de casos (someter a análisis, tomar decisiones). <input type="checkbox"/> Simulación (roll playing). <input type="checkbox"/> Otras:	
SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO			
DENTRO DEL AULA	FUERA DEL AULA	DIFUSIÓN EN REDES	
A nivel de grupo a través de los diferentes murales y exposiciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Se presentarán a otros cursos a los que les sirva de repaso o de pequeña introducción. - Siempre que haya tiempo se propone en el avenero para Infantil cuando esté con la prehistoria que los alumnos les preparen una pequeña excavación arqueológica 	Se expondrán los trabajos de los alumnos en el blog de cuarto. Se subirán algunas actividades al Class Dojo	

SESIONES	
ACTIVIDAD 1: SESIÓN MOTIVACIONAL	ACTIVIDAD 2
<u>La primera vuelta al mundo</u> <p>En esta actividad, trabajaremos utilizando la técnica “ Parejas cooperativas de lectura” (Explicación de dicha técnica en el Anexo 1) Lo primero que deben hacer es leer el texto (Anexo 2) para saber quiénes fueron los personajes históricos Fernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano y qué hicieron para llegar a ser tan importantes.</p> <p>A continuación, utilizarán la ficha (Mapa: Anexo 3) para dibujar en él el recorrido que siguieron en su expedición, escribiendo los nombres de los mares y océanos por los que navegaron y los lugares donde hicieron escala.</p> <p><u>1 SESIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - - - - - Actividades de Refuerzo - - - - - Actividades de Ampliación <p>El viaje de Magallanes y Elcano en dibujos animados:</p> <p>Parte 1: https://www.youtube.com/watch?v=xelisVipGNic</p> <p>Parte 2: https://www.youtube.com/watch?v=iS5tvH9X_9I</p> <p>Parte 3: https://www.youtube.com/watch?v=3ZdPdiXUnh8</p>	<p><u>El tiempo histórico y su medida</u></p> <p>En la siguiente página web, introduciremos a los alumnos en las WEB QUEST.</p> <p>https://www.educa2.madrid.org/web/tecnorurales/webquest-3-y-4/-/book/-copia-de-y-la-tierra-se-hizo-redonda-dos?_book_viewer_WAR_cms_tools_chapterIndex=fb63b36b-3aa7-466f-a440-d04a32d75015</p> <p>Primero, leer la introducción e ir directamente a PROCESO- Actividad 2 y para hacer las actividades: RECURSOS- Actividad 2.</p> <p>Después, iremos a PROCESO- Actividad 4 y haremos las actividades: RECURSOS- Actividad 4 (Solo harán las actividades 4.1 y 4.2)</p> <p>Las actividades las harán el cuaderno.</p> <p>Para estudiar: Anexo 4 (La historia) y Anexo 5 (Fuentes históricas)</p> <p><u>1 SESIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - - - - - Actividades de Refuerzo - - - - - Actividades de Ampliación <p><u>La máquina del tiempo</u>:</p> <p>https://www.educa.jcyl.es/educacy/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/máquina_tiempo/popup.htm</p> <p>Juego on line para repasar los contenidos de la historia.</p>
<u>ACTIVIDAD 3</u> <p><u>Las etapas de la historia</u></p> <p>Línea del tiempo. (Mural) Con acontecimientos importantes de cada etapa, diferenciando la Prehistoria de la Historia.</p> <p>Por grupos, cada uno se ocupa de investigar y elaborar la información de una etapa diferente. En la última sesión se hace una exposición oral de cada una de las etapas).</p> <p>Con la información dada, los alumnos tendrán que elaborar un mapa conceptual con las etapas de la historia.</p>	<p><u>ACTIVIDAD 4</u></p> <p><u>La prehistoria</u></p> <p>Los alumnos distribuidos en tres grupos. Cada actividad es de 15 minutos aprox. Cada grupo realiza una ficha diferente, después rotan al siguiente grupo y así hasta que hagan las tres fichas. Al final de la sesión, en los últimos 10 minutos se establece una puesta en común y debate: ¿Qué recuerdas sobre la Prehistoria?</p>
	<p>Anexo 9: Pasatiempos prehistóricos</p>

<p>Anexo 6 (Fotos con diferentes líneas del tiempo) Anexo 7 (Rúbrica exposición oral) Anexo 8 (Rúbrica contenidos mural expositivo) Para estudiar: Mapa conceptual de cada uno 3 SESIONES</p>	<p>1 SESIÓN</p> <p>Actividades de Refuerzo Actividades de Ampliación</p> <p>Vídeo: de la Prehistoria a la historia, las edades del hombre: https://www.youtube.com/watch?v=6E8Gx9MvGuE</p>	<p>Actividades de Refuerzo Actividades de Ampliación</p> <p>Vídeo: La prehistoria para niños: https://www.youtube.com/watch?v=Sx-SO3WTxAc</p>	<p>Actividades de Refuerzo Actividades de Ampliación</p> <p>La máquina del tiempo: https://www.educacionycultura.jcyl.es/educacy/cm/gallery/Recursos%20Infinity/api/caciones/mquina_tiempos/popup.htm</p> <p>Juego on line para repasar los contenidos de la historia.</p> <p>ACTIVIDAD 5</p> <p><u>Web Quest: La prehistoria</u></p> <p>Por grupos, los alumnos realizarán esta web quest: https://sites.google.com/a/ponceleon.org/la-vida-en-epocas-la-prehistoria/</p> <p>Primero, tendrán que leer el punto 1 y 2 para introducirles en la Web Quest.</p> <p>Después, pasarán al punto 3 donde tendrán que realizar una serie de actividades (paradas); la parada 1, la parada 2 (para esta, tendrán que llenar un esquema: Anexo 11). Después, harán la parada 3 y, por último la 4 (Para esta, utilizarán el mapa que viene en el Anexo 12)</p>	<p>Actividades de Refuerzo Actividades de Ampliación</p> <p>La máquina del tiempo: https://www.educacionycultura.jcyl.es/educacy/cm/gallery/Recursos%20Infinity/api/caciones/mquina_tiempos/popup.htm</p> <p>Juego on line para repasar los contenidos de la historia.</p> <p>ACTIVIDAD 6</p> <p>Prueba de control (cada profesor elaborará la prueba como estime oportuno)</p>	<p>Actividades de Refuerzo Actividades de Ampliación</p> <p>Anexo 15: Evaluación del proyecto</p> <p>1 SESIÓN</p> <p>Anexo 10: Rúbrica (trabajo en equipo) Anexo 13: coevaluación Anexo 14: autoevaluación</p> <p>Para estudiar: El mapa conceptual que hagan 3 SESIONES</p> <p>Actividades de Refuerzo Actividades de Ampliación</p> <p>- Videos: (TADEO JONES)</p>
---	--	--	--	---	--

ATAPUERCA: <https://youtu.be/BmFqJB5nFaXk>
ALTAMIRA: <https://youtu.be/vp6g6E6pn5s>
DINÓPOLIS: <https://youtu.be/rw4uzXowuKs>

La máquina del tiempo:
https://www.educacionycyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20\infinity/api\aciones/mquina_tiempo\popup.htm
Juego on line para repasar los contenidos de la historia.

DIFÍCULTADES ENCONTRADAS

PROPUESTAS DE MEJORA

ÁREA	PROUESTA INTERDISCIPLINAR	ACTIVIDAD
Conocimiento del entorno (E. Infantil)	Siempre que haya tiempo se propone en el arenero para Infantil cuando esté con la prehistoria que los alumnos les preparen una pequeña excavación arqueológica	
Educación Artística	Cueva con pinturas rupestres: Con papel continuo marrón, se forra una pared de la clase. Para pintar se puede utilizar arcilla marrón disuelta en agua y cada alumno pintará algún dibujo que hacían en la Prehistoria.	
Lengua Castellana	Cómic sobre la prehistoria.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	Sí	NO
Los objetivos son flexibles, pudiendo ser alcanzados por todo el alumnado.		
Los contenidos parten de las ideas previas del alumnado.		
Las actividades son lúdicas y motivadoras.		
Se ha ofrecido la oportunidad de experimentar activamente.		
Se ha dado tiempo al alumnado para terminar la actividad atendiendo a sus necesidades individuales.		
La organización espacial ha sido la adecuada.		
La temporalización ha sido la adecuada.		
Las actividades se han acercado al interés y motivaciones del alumnado.		
Las actividades de Refuerzo y Ampliación han sido eficaces y ajustadas al alumnado.		
El aprendizaje ha producido transferencia dentro y fuera del aula.		
Ha participado la Comunidad Educativa.		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL PROYECTO

Comunicación oral 10%: Anexo 8 Rubrica exposición oral

- Exposiciones.
- Debates.

Comunicación escrita 60%:

- Trabajo diario (10%): Anexo 16
- Pruebas/productos/trabajos/murales/power point/ videos/etc. escritas evaluables (50%)
 - Prueba escrita 40%
 - Contenido Mural Línea del tiempo 10 %

Parte común establecido por nuestro centro 30%:

- Transversales 10%: TIC, emprendimiento, educación vial, primeros auxilios y educación democrática Anexo 17
- Actitud, interés, responsabilidad y esfuerzo personal 10% Anexo 18
- Colaboración y cooperación, respeto y cumplimiento de las normas 10% Anexo 19

PROCESUAL		EVALUACIÓN	
Pruebas/Exámenes.	X	Presentaciones, ensayos.	
Diarios		Apuntes, notas.	X
Documentos de planificación, guiones, prototipos...		Listas de comprobación.	
Borradores		Mapas conceptuales.	X
Cuestiones on-line		Otros: rúbrica de trabajo cooperativo, actitudinales, etc.	X
Producción escrita (con rúbrica)		Otros productos (con rúbrica)	X
Presentación oral (con rúbrica)	X	Co-evaluación	X
Prueba tipo test		Autoevaluación	X
Examen escrito	X	Otros:	

Lectura y explicación por parejas

Los alumnos pueden leer el material con mayor eficacia si trabajan en parejas cooperativas que si lo hacen individualmente.

1. Formar parejas de alumnos (uno de buen nivel de lectura y otro de bajo nivel en cada pareja). Di a los alumnos qué páginas quieren que lean. El *criterio esperado para el éxito* es que ambos integrantes de la pareja puedan explicar correctamente el significado de los materiales asignados.
 2. La *tarea* consiste en aprender el material que se está leyendo, estableciendo el significado de cada párrafo e integrando el sentido de todos los párrafos. El objetivo cooperativo es que ambos integrantes de la pareja estén de acuerdo en el sentido de cada párrafo, formulen un resumen conjunto y sean capaces de explicar su significado al docente.
 3. El *procedimiento* que usarán las parejas de alumnos será el siguiente:
 - a. Leer todos los encabezamientos para tener un panorama general.
 - b. Ambos alumnos leerán en silencio el primer párrafo. El alumno A es inicialmente el encargado de resumir y el alumno B es el que debe verificar la precisión. Después de cada párrafo, invierten los roles.
 - c. El que debe resumir sintetiza en sus propias palabras el contenido del párrafo para su compañero.
 - d. El encargado de verificar la precisión escucha con cuidado, corrige errores y agrega la información omitida. Luego, observa cómo el material se relaciona con algo que ya conoce.
 - e. Los alumnos pasan al párrafo siguiente, invierten sus roles y repiten el procedimiento. Continúan así hasta haber leído todo.
- Resumen y acuerdan el sentido general del material asignado.

4. Durante la actividad, el docente, sistemáticamente:

- (a) controla a cada pareja de lectura y la ayuda a seguir el procedimiento,
- (b) asegura la responsabilidad individual pidiendo a algunos alumnos al azar que resuman lo que han leído hasta el momento y
- (c) les recuerda a sus alumnos que pueden recurrir a la cooperación entre grupos (pueden verificar procedimientos, respuestas y estrategias con otro grupo o comparar sus respuestas con las de otro grupo, si terminan temprano).



LA PRIMERA VUELTA AL MUNDO

Orígenes del plan de Magallanes

Fernando de Magallanes (o Fernão de Magalhães) fue el navegante portugués que pondrá en marcha la expedición española que dará por primera vez la vuelta al mundo. Siendo joven Magallanes había viajado a la India en una expedición portuguesa durante la cual obtuvo informes de la existencia de las Islas Molucas, muy ricas a causa de la abundancia de las entonces carísimas especias. De vuelta en Portugal pensó en organizar una ruta viajando hacia el oeste, pensando que si las islas estaban más allá de la India no deberían estar muy lejos de los nuevos territorios americanos. El proyecto de Magallanes se basaba como el de Colón en un dato cierto, que la tierra es una esfera, y en uno equivocado, las dimensiones de esta esfera, que ambos consideraban mucho menores de las reales.

El reto consistiría en hallar un paso por el sur de América que permitiese llegar a las Molucas y sus riquezas. Este proyecto no entusiasmó al rey de Portugal, por esto Magallanes abandonó su país y le expuso sus planes a la corona española.

Esta en principio los rechazó, pero luego Magallanes se entrevistó con el rey Carlos al que expuso dos razones convincentes: la ruta por el oeste era posible y más corta, y las islas Molucas debían estar en la parte española del mundo que había fijado el Tratado de Tordesillas. El rey Carlos I aceptó el plan de Magallanes con el cual firmará un acuerdo o capitulación semejante al que los Reyes Católicos firmaron con Cristóbal Colón en 1492.

La expedición de Magallanes

La expedición formada por cinco naves con unos 250 hombres a bordo y con Magallanes al mando de la flota se hizo a la mar en agosto de 1519. Tras pasar por las Canarias se dirigió hacia Sudamérica, viajando más al sur de lo que hoy es Brasil y entonces eran las posesiones portuguesas en América, donde exploraron cada porción de costa, costeando cada golfo y cada estuario (como el gigantesco Río de la Plata) buscando el paso hacia el océano Pacífico. Tuvieron que pasar el invierno austral (que coincide con los meses del verano del hemisferio norte) en el sur de lo que hoy es Argentina. En ese momento se produjo un motín que supuso la pérdida de dos de las cinco naves de la expedición. Cuando terminó la estación fría siguieron hasta el sur hasta encontrar el paso que todavía hoy llamamos Estrecho de Magallanes. Los historiadores reconocen la enorme dificultad que tuvo encontrar este paso en una zona que puede definirse como un auténtico laberinto geográfico, y el mérito que tuvo atravesarlo sin daños, pues esta parte del mundo es famosa por sus dificultades meteorológicas, lo que unido a la escasa anchura del paso, convierte a la expedición de Magallanes en una auténtica hazaña.

Una vez entrados en el océano al que ellos van a bautizar como Pacífico empezaron una travesía que Magallanes esperaba que fuese corta hacia el oeste en dirección a Asia. La trascendental decisión de proseguir el viaje después de más de un año de navegación, sufrir un motín y perder hombres y barcos, sólo puede entenderse por la creencia de Magallanes en la proximidad de las costas asiáticas. En concreto Magallanes pensaba

que lo que había más allá del paso era un pequeño mar cuando en realidad era el mayor de los océanos y que la tierra firme más cercana se encontraba a varios miles de kilómetros.

La expedición de Magallanes se desplazará durante tres meses por el Pacífico sin ver nunca tierra y casi sin comida. A causa de la falta de alimentos frescos muchos marineros enfermaron de escorbuto y de estos la mayor parte acabarán por morir. La expedición ya en un estado desesperado alcanzará la isla de Guam en enero de 1521 y luego reemprenderá su viaje hacia Asia.

Magallanes va a encontrar la muerte en las Islas Filipinas en medio de una escaramuza con unos nativos. No va a conseguir, por tanto, terminar la circunnavegación del mundo, pero había recorrido ya la parte más desconocida y demostrado que su plan (y el de Colón) era viable: “alcanzar oriente por occidente”.

El viaje de regreso: Juan Sebastián Elcano

La expedición continuó al mando de Elcano, marino español que después de alcanzar las islas Molucas y cargar especias, inició el viaje de regreso por la ya conocida ruta “portuguesa” (conocida, pero peligrosa para una expedición española) a través del Índico para luego circunnavegar África para acabar llegando en septiembre de 1522 a España. De las cinco naves que partieron sólo completó la vuelta al mundo una, la Victoria, y de los más de 250 hombres que embarcaron tres años atrás, sólo volvieron 18. Estos fueron los primeros seres humanos en dar la vuelta al planeta y, aunque este no era el objetivo de la expedición, es lo que les hizo pasar a la historia, en especial a Juan Sebastián Elcano, al cual el rey Carlos I le concederá un escudo de armas coronado con un globo terráqueo e ilustrado con la leyenda o divisa “Primus circumdedisti me”, que significa “el primero que me rodeaste”.

Como curiosidad para la historia debe añadirse que después de vaciar la carga del único barco que terminó la travesía se calculó que el valor de las especias transportadas servía para pagar los gastos de la expedición e incluso producir beneficios. Ello puede ilustrar el enorme negocio que suponía el comercio de estos productos y explica los tremendos esfuerzos y peligros que los marineros de la época se atrevían a soportar. La dificultad de la expedición planeada por Magallanes queda de manifiesto porque hasta cincuenta años después nadie se atrevió a repetir semejante viaje.

ANEXO 3



¿QUÉ ES LA HISTORIA?

Las personas notamos el paso del tiempo porque podemos situar acontecimientos en el pasado, en el presente o en el futuro.

- Los sucesos ocurridos hace un rato, ayer o hace algunos años constituyen parte del pasado. Todos los hechos que forman parte de la historia son hechos del **pasado**.
- Los hechos que están ocurriendo en este mismo momento son parte del **presente**.
- Los acontecimientos que vayan a ocurrir dentro de un rato, mañana o dentro de unos días sucederán en el **futuro**.

La historia es el conjunto de acontecimientos que ocurrieron en el pasado y que merecen ser recordados.

Este conjunto de acontecimientos puede haberlos vivido una única persona. En este caso pertenecen a una historia personal.

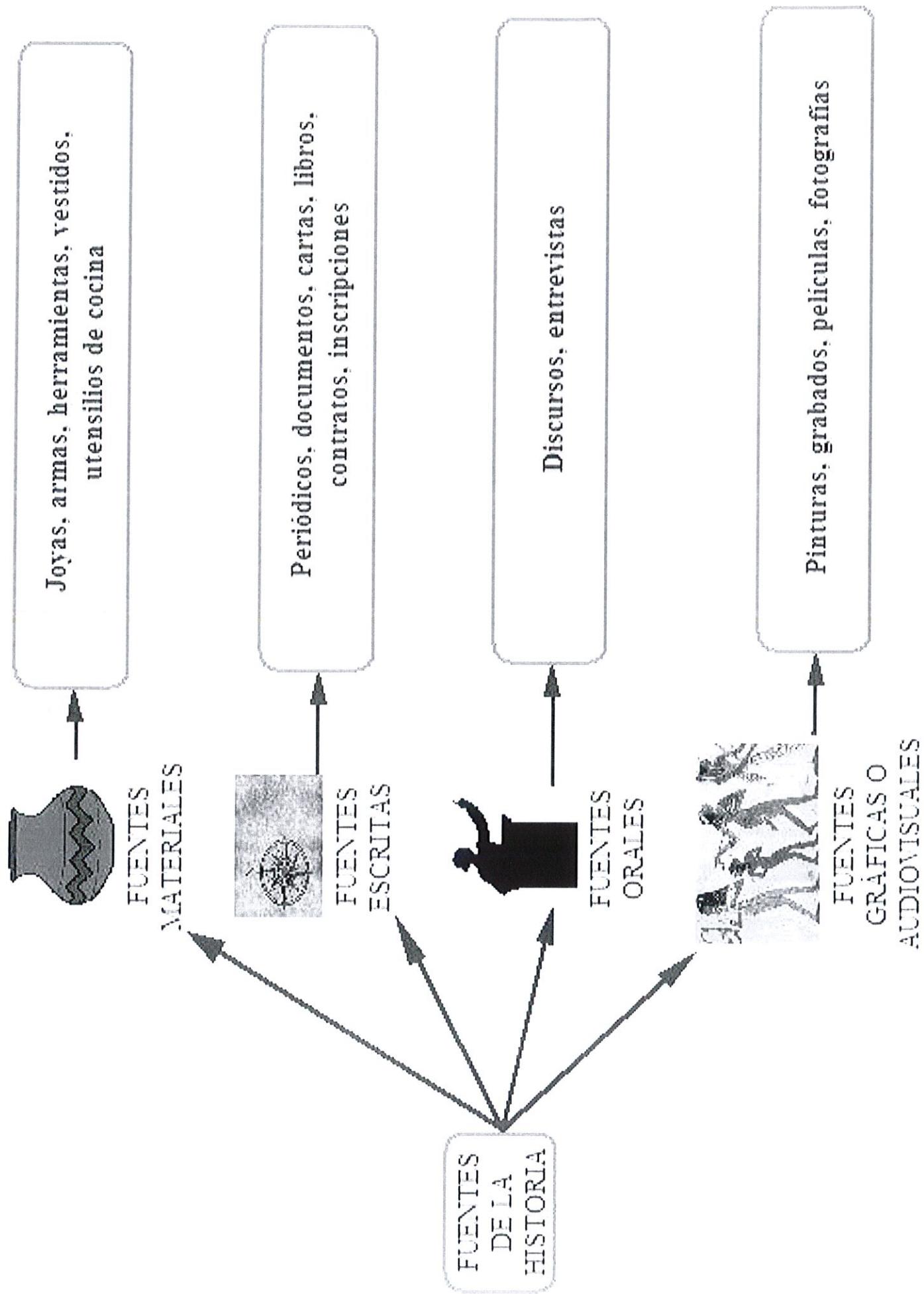
Otras veces, esos sucesos los han protagonizado o les han ocurrido a muchas personas a la vez. Entonces decimos que pertenecen a la historia de una localidad, de un país, de un continente,...

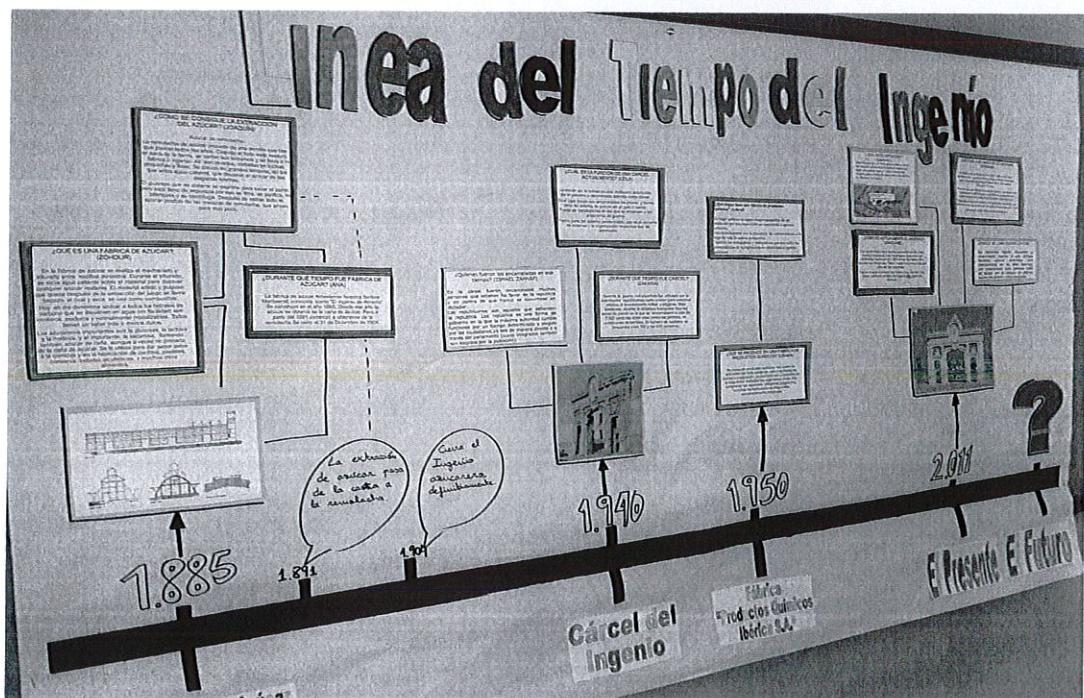
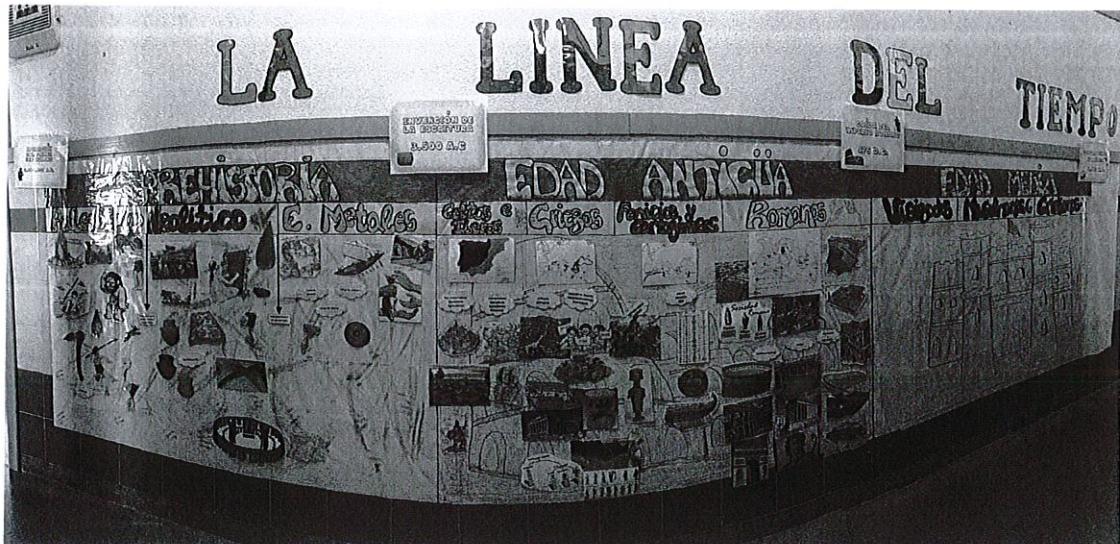
También puede hacerse historia no sólo de personas, sino de actividades como la ciencia, el deporte, el arte, etc.

EL TIEMPO HISTÓRICO

El pasado es un tiempo muy extenso y como ya sabes, para poder estudiarlo bien necesitamos periodos de tiempo más largos como el bienio, el trienio, el cuatrienio, el lustro o quinquenio, el sexenio, la década, el siglo o el milenio.

La historia de una localidad, una persona o un acontecimiento tienen como punto de referencia el nacimiento de Cristo. Ese es el año 0. Se considera que las cosas han ocurrido un determinado número de años **antes de Cristo (a.C.)** o **después de Cristo (d.C.)**.





ANEXO 4

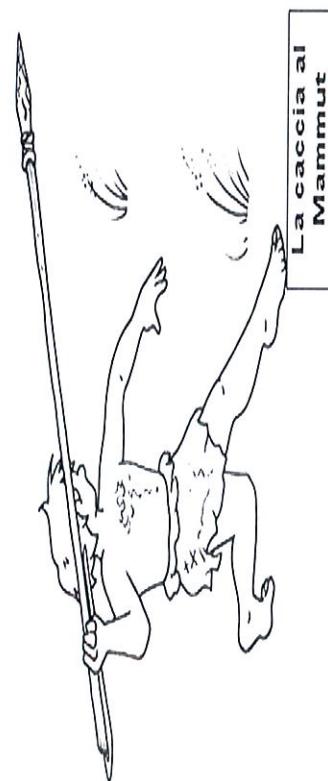
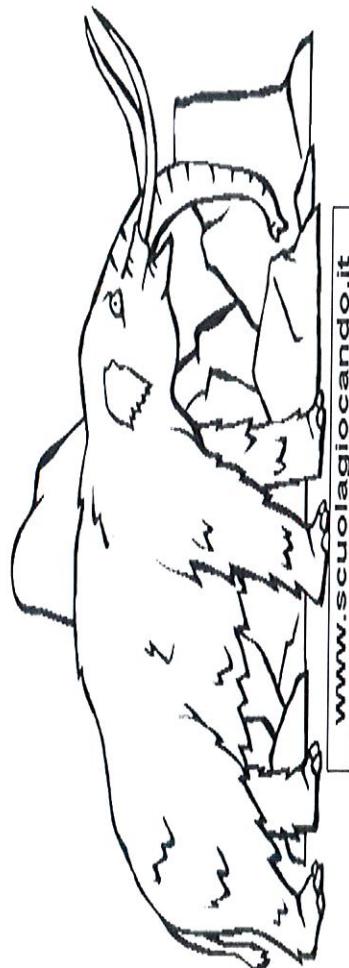
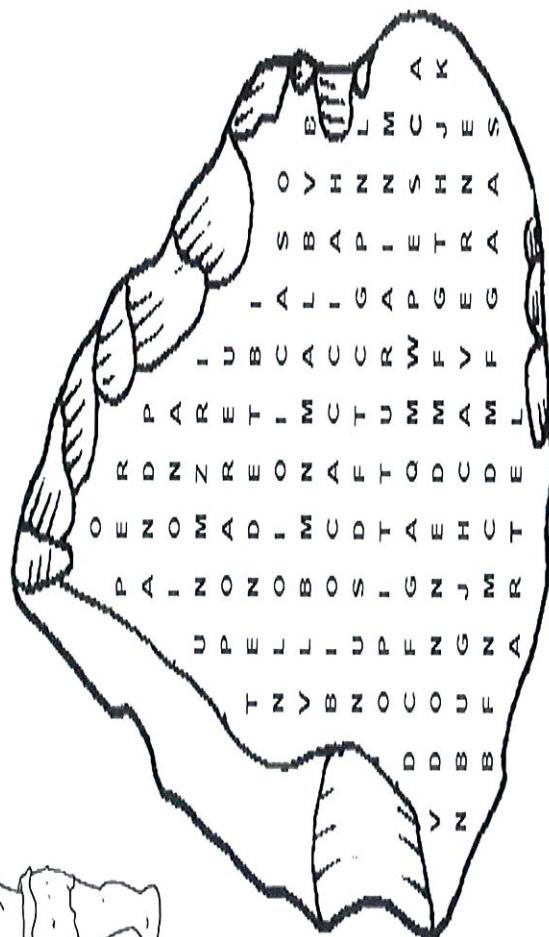
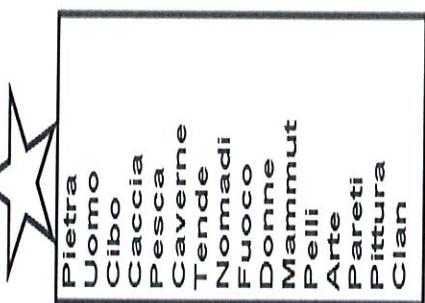
	Excelente	4	Buen nivel	3	Aceptable	2	Justo	1
Contenido ¿El contenido de la presentación ha sido adecuado a la temática y el público?	Se ha profundizado en los temas		Se han cubierto diferentes temas	Ideas correctas pero incompletas	Ideas simplistas			
Estructura ¿La presentación estaba estructurada de forma que facilitaba la comprensión?	Las diferentes secciones se han planificado para hacer una presentación global		Se ha intentando relacionar las diferentes explicaciones	Secuencia correcta pero las secciones aparecen aisladas	Mal estructurado y difícil de entender			
Organización ¿El equipo ha organizado bien la jornada y la forma de exponer el contenido?	Tono de voz apropiado y lenguaje preciso. Se ha hecho participar al público		Fluida. El público sigue con interés.	Clara y entendedora en general	Poco clara. Difícil de seguir			
Materiales ¿Los materiales usados ayudaban y eran propicios para la presentación?	Muy interesantes y atractivos. Han sido un excelente soporte		Adecuados, han ayudado a entender conceptos	Adecuados, aunque no los han sabido aprovechar	Pocos y nada acertados			
Equipo ¿Cómo ha trabajado el equipo? ¿Se les ve cohesionados y bien coordinados?	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo		Todos los miembros muestran conocer la presentación global	La presentación muestra cierta planificación	Demasiado individualista			

ANEXO 8

Rúbrica de una línea del tiempo

Rubro	4	3	2	1
Calidad del contenido	Incluye eventos importantes e interesantes. Todos los detalles relevantes están incluidos	La mayoría de los eventos incluidos son importantes e interesantes. Sólo se omiten uno o dos eventos principales.	Algunos eventos incluidos son triviales y la mayor parte de los eventos relevantes se omiten	Muchos eventos importantes son omitidos y aparecen demasiados eventos triviales
Cantidad de hechos incluidos	Contiene al menos 8 a 10 eventos relacionados con el tema	Contiene al menos 6 a 7 eventos relacionados con el tema	Contiene al menos 5 eventos relacionados con el tema	Contiene menos de 5 eventos relacionados con el tema
Precisión del contenido	Los hechos descritos son precisos en todos los eventos incluidos	Los hechos descritos son precisos en casi todos los eventos incluidos	Los hechos descritos son precisos en alrededor del 75% de los eventos incluidos	Una buena parte de los hechos descritos son imprecisos
Secuencia del contenido	Los eventos son colocados en el lugar adecuado	Casi todos los eventos son colocados en el lugar adecuado	Alrededor de 75% de los eventos son colocados en el lugar adecuado	Una buena parte de los eventos son colocados incorrectamente
Fechas	Se incluyen las fechas precisas y completas en todos los casos	Se incluyen las fechas precisas y completas en la mayoría de los casos	Se incluyen las fechas precisas en casi todos los eventos	Faltan las fechas completas y precisas en buena parte de los eventos
Redacción	Los eventos están claramente descritos con un lenguaje preciso	Los eventos están bien descritos aunque el lenguaje es vago en algunos casos	Los eventos no están bien descritos y el lenguaje es con frecuencia vago e impreciso	Los eventos están descritos en un lenguaje vago y con información imprecisa

II Paleolitico



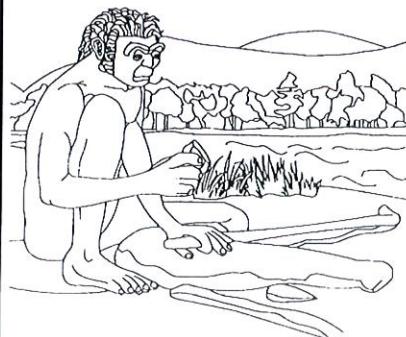
Sopa de letras

PREHISTORICA



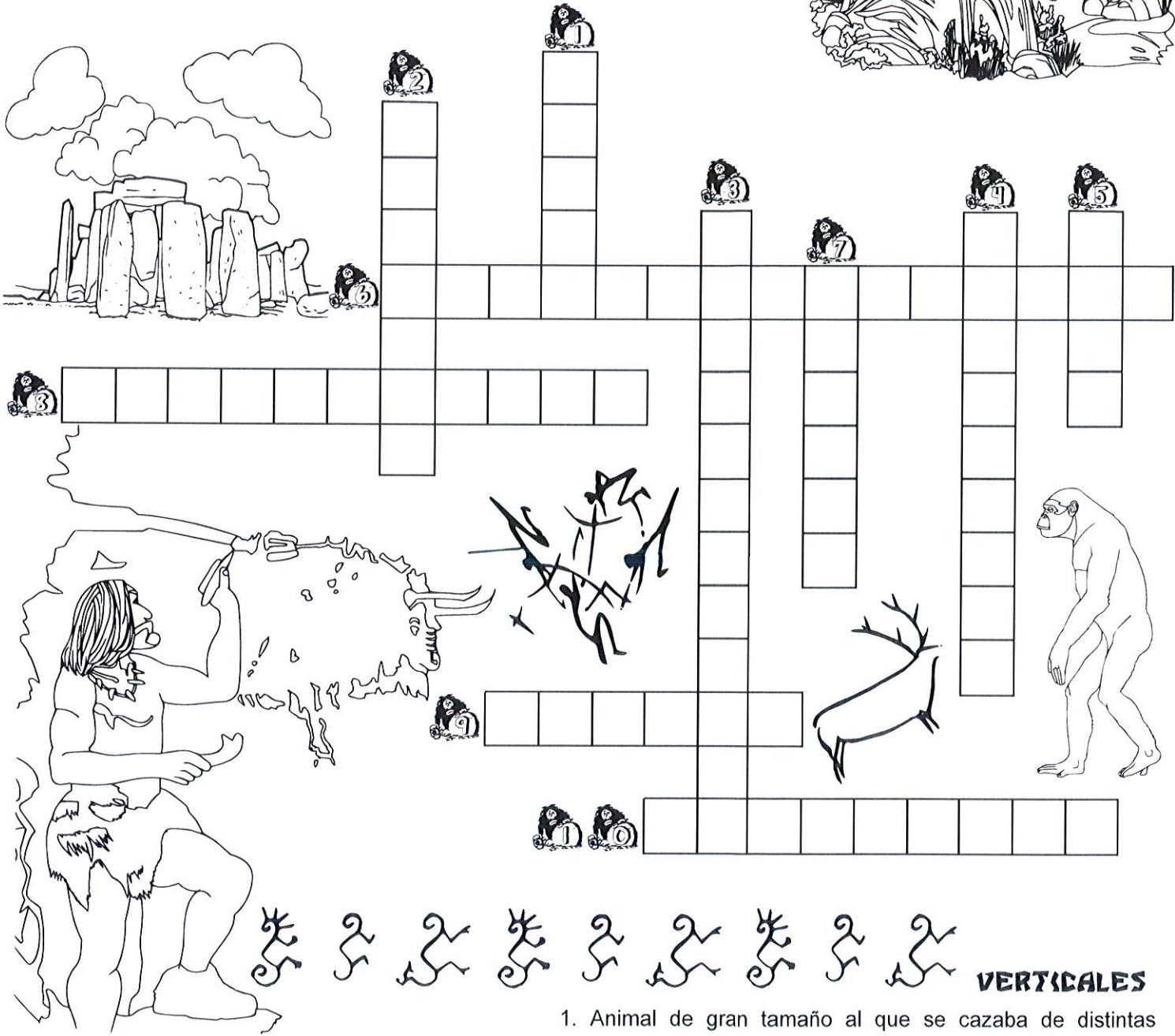
Busca las siguientes palabras en la sopa de letras

- HOMINIDOS
- PREHISTORIA
- PALEOLITICO
- NEOLITICO
- NOMADISMO
- SEDENTARISMO
- FOSIL
- AUSTRALOPITECUS
- HABILIS
- ERECTUS
- NEARDENTAL
- CROMAGNON
- SAPIENS
- ADAPTACION
- CAZADOR
- RECOLECTOR



o	c	i	t	i	l	o	e	l	a	p	x	h	w	l	s	g	q
n	p	a	u	y	t	z	c	a	z	a	d	o	r	q	m	x	r
s	n	i	u	g	e	f	u	o	a	v	p	z	r	c	o	e	
b	j	r	c	n	w	k	a	s	s	t	z	h	s	x	a	c	
d	g	o	m	s	i	r	a	t	n	e	d	e	s	u	y	j	
t	c	t	v	i	f	b	m	r	n	l	h	x	n	t	w	a	
x	c	s	q	e	n	k	y	a	l	e	i	g	b	c	s	p	
v	h	i	j	z	p	u	i	l	d	x	d	q	y	e	t	c	
s	l	h	h	s	b	o	m	o	a	s	f	r	j	r	q	i	
o	l	e	g	o	v	b	y	p	w	n	e	x	a	e	n	o	
d	i	r	n	w	m	n	g	i	k	e	c	u	e	e	j	m	
i	s	p	z	t	h	o	s	t	a	i	v	n	l	q	n	s	
n	o	j	k	g	c	n	h	e	d	p	o	u	x	e	b	i	
i	f	g	n	k	h	g	a	r	a	l	e	d	u	y	d	j	
m	b	v	f	c	q	a	o	u	u	s	c	j	y	g	r	a	
o	v	w	s	i	p	m	m	s	t	n	o	b	h	a	z	m	
h	o	t	a	s	q	o	p	h	g	f	v	y	c	m	z	o	
x	d	e	l	k	j	r	c	h	a	b	i	l	i	s	v	n	
u	h	f	a	j	y	c	n	o	i	c	a	t	p	a	d	x	
h	b	n	e	o	l	i	t	i	c	o	r	l	w	d	g	f	
e	m	u	p	y	z	w	p	d	j	u	a	m	g	o	l	e	

CRUCIGRAMA PREHISTORICO



HORIZONTALES

6. Llamados así porque sus restos se encontraron en el sur de África.
8. Se dedicaban a la agricultura y domesticaban animales.
9. Estrecho por donde se considera que pasaron los seres humanos de Asia a Alaska.
10. Con su invención se marcó el fin de la prehistoria.

VERTICALES

1. Animal de gran tamaño al que se cazaba de distintas maneras.
2. Se dedicaban a la caza y recolección de frutos.
3. Favorecieron el desplazamiento de los homínidos hacia otros lugares.
4. Período de la prehistoria en que el ser humano inició la práctica de la agricultura.
5. Resto fósil al que se le consideraba la "abuela de la humanidad"
7. Fue uno de los principales materiales que emplearon los primeros seres humanos para elaborar instrumentos y armas.

ANEXO 10

	EXCELENTE	9 NOTABLE	7 SUFFICIENTE	5 INSUFICIENTE	3
ACEPTACIÓN DEL TRAB...	Acepta siempre bien el reparto de tareas. 	La mayoría de las veces acepta de buen grado las tareas que se le asignan.	Pocas veces acepta bien el reparto de tareas.	No acepta nunca bien las tareas que se le asignan.	
RESPONSABILIDAD	Es siempre muy responsable con la parte de trabajo asignada cumpliendo de forma muy satisfactoria con su trabajo. 	Es bastante responsable con la parte de trabajo asignada cumpliendo con su trabajo de forma satisfactoria.	Es poco responsable con la parte de trabajo asignada dejando su trabajo incompleto.	No realiza su trabajo.	
PARTICIPACIÓN	Participa en las conversaciones de grupo aportando ideas, clasificando... 				
ESCUCHA ACTIVA	Escucha activamente a los demás. 	Escucha la mayoría de las veces de forma activa a los demás.	Escucha a los demás en algunas ocasiones.	Casi nunca escucha a los demás.	
ACEPTACIÓN DE OPINIO...	Acepta las opiniones de los miembros del grupo. 	Muestra respeto y no entorpece el trabajo del grupo. 			
RESPECTO HACIA EL GR...					
APOYO A LOS COMPAÑ...		Anima, apoya y felicita al resto de compañeros y compañeras. 			



PREHISTORIA

Desde 1879, M. Sautuola descubre las pinturas en las Cuevas de Altamira (España)

PALEOLÍTICO

EDAD DE LOS METALES

REFERENCIAS:

- ① Bisontes de Altamira (Cáceres, España);
- ② Cabezas (faciales) lascasias;
- ③ Vaso con paneles de decoración;
- ④ Borrón tallado en roca de arena;
- ⑤ Venus de Willendorf (Austria);
- ⑥ Venus de Lespugue (Francia);
- ⑦ Dólmen de Tella (Huesca);
- ⑧ Venus de Brassempoix (Francia);
- ⑨ Venus de Laussel (Francia);
- ⑩ Cromlech De Stonehenge (Gran Bretaña);
- ⑪ Dólmen De Lumbrales (La Coruña);
- ⑫ Aireamiento De Canice (Francia);
- ⑬ Calabazas y tatos de lascas (Francia);
- ⑭ Cabezas de lascas (Francia);
- ⑮ Flanero de cercas (Francia);
- ⑯ Arquero levantino (Patio Alboácer, provincia de Castellón);
- ⑰ Lanza fálica de figuras hermafroditas en el abrigo de Cogull (Lérida);
- ⑱ Naveta Des Tudons (Menorca);
- ⑲ Iauia de Ialat de Dalt (Menorca);
- ⑳ Talayot de Torre d'en Galmés (Menorca);
- ㉑ Ciutadella de Sesimbra (Gran Bretaña);



Cuevas o asentamientos prehistóricos en España



ANEXO 13

TABLA DE EVALUACIÓN GRUPAL

GRUPO:
ACTIVIDAD:

NOMBRE DE LOS COMPONENTES	
Acepta el reparto de tareas.	
Es responsable con la parte de trabajo asignada.	
Participa en las conversaciones de grupo aportando ideas...	
Escucha activamente a los demás.	
Acepta las opiniones de los miembros del grupo	
Muestra respeto y no entorpece el trabajo del grupo	
Anima, apoya y felicita al resto de compañeros y compañeras.	

Respuestas: Si /No/ A veces Siempre/Bastantes veces/ Pocas veces/ Nunca

ANEXO 14

TABLA DE AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE:

ACTIVIDAD:

	SIEMPRE	BASTANTES VECES	POCAS VECES	NUNCA
Acepto el reparto de tareas.				
Soy responsable con la parte de trabajo asignada.				
Participo en las conversaciones de grupo aportando ideas, ...				
Escucho activamente a los demás.				
Acepto las opiniones de los miembros del grupo				
Muestro respeto y no entorpeczo el trabajo del grupo				
Animo, apoyo y felicito al resto de compañeros y compañeras.				

Respuestas: Siempre/Bastantes veces/ Pocas veces/ Nunca

ANEXO 15

CUESTIONARIO

	SI	NO
1. Me he sentido implicado en el desarrollo de las tareas.		
2. He sabido en todo momento lo que se esperaba de mí.		
3. He podido intervenir cuando lo he necesitado.		
4. He percibido que las tareas propuestas eran productivas.		
5. El docente nos ha ayudado a resolver las tensiones y conflictos que han surgido.		
6. Me he sentido capaz de avanzar y aprender.		
7. Las actividades han sido variadas y algunas novedosas.		
8. He entendido las explicaciones dadas en clase.		
9. Me he sentido escuchado y tenido/a en cuenta.		
10. He sabido con antelación cómo y quiénes me evaluarían.		
11. Me han ayudado a reflexionar sobre mi manera de aprender.		
12. Me han ayudado a sentir confianza en mis propias posibilidades.		

ANEXO 16

NOTABLE	7 INSUFICIENTE	4 BIEN	6 SOBRESALIENTE	9 SUFFICIENTE	5
ORDEN Y LIMPIEZA E...	Possee orden y limpieza en sus trabajos.	No cuida el orden y la limpieza en los trabajos.	Posse orden y limpzeza en algunos sus trabajos.	Destaca por el orden y limpzeza de sus trabajos.	Possee poco orden y limpzeza en sus trabajos.
TRABAJO EN GRUPO	Trabajando en grupo Respetá ideas, turnos de palabra, planificando las actividades, etc. />	No participa trabajando en grupo	Trabajando en grupo, a veces Respetá ideas, turnos de palabra, planificando las actividades, etc. 	Destaca trabajando en grupo Respetá ideas, turnos de palabra, planificando las actividades, etc. 	Trabajando en grupo, tiene muchas dificultades para Respetar ideas, turnos de palabra, planificar las actividades, etc.
ENTREGA DE TRABAJ...	Entrega los trabajos siempre en plazo y bien hechos	No entrega los trabajos o los entrega siempre fuera de plazo.	A veces, entrega los trabajos en plazo.	Destaca entregando los trabajos siempre por adelantado y bien hechos.	Pocas veces entrega los trabajos en plazo.
TRABAJO INDIVIDUAL	Realiza con interés y atención,积极参与地参与活动, 即: actividades claras planteadas.	No realiza las actividades claras planteadas.	Realiza las actividades diarias planteadas. Formula pocas dudas. Posee poca autonomía en el trabajo diario.	Destaca en la realización de las actividades diarias planteadas con interés y atención. Formula pocas dudas y amplia conocimientos. Destaca por su autonomía.	Realiza las actividades diarias planteadas. No formula dudas. Posee muy poca autonomía en el trabajo diario.
TRABAJO FUERA DEL...	Trae siempre el trabajo solicitado fuera del aula. Trie trabajos voluntarios. Sus trabajos son ricos en contenido.	No trabaja fuera del aula.	Trae, a veces, el trabajo solicitado fuera del aula. No suele traer trabajos voluntarios. Sus trabajos son ricos en contenido.	Trae siempre el trabajo solicitado fuera del aula. Trie trabajos voluntarios. Sus trabajos destacan por la importancia de sus contenidos.	Trae a veces el trabajo solicitado fuera del aula. No trae trabajos voluntarios. Sus trabajos no son ricos en contenido.

ANEXO A7

SOBRESALIENTE	9 NOTABLE	7 BIEN-SUF	5 INSUFICIENTE	3 Titulo
COMPETENCIA DIGIT... Búsqueda de información, elaboración de power point, uso de las tablets, pc, pizarra digital...	Destaca en la búsqueda de información, elaboración de power point, uso de las tablets, pc, pizarra digital...	Sabe usar información veraz, elaborar un power point, usar de las tablets, pc, pizarra digital...	Con dificultades: busca información veraz, elabora un power point, usa las tablets, pc, pizarra digital...	No tiene adquirida la competencia digital.
ESPIRITU EMPRENDE... Autonomía en el trabajo y ampliación de ideas propias.	Destaca en la autonomía en el trabajo y en la ampliación de ideas propias.	Tiene autonomía en el trabajo y amplia conocimientos partiendo de ideas propias.	Tiene dificultades en la autonomía en el trabajo y no suele ampliar conocimientos partiendo de ideas propias.	No tiene autonomía ni ideas propias.
EDUCACIÓN DEMOCR... Respeto a las decisiones de la mayoría siempre que sean democráticas, consensuadas y respetuosas con los derechos y deberes del grupo.	Destaca como líder democrático. Respeto las decisiones de la mayoría siempre que sean democráticas, consensuadas y respetuosas con los derechos y deberes del grupo.	Respeto las decisiones de la mayoría siempre que sean democráticas, consensuadas y respetuosas con los derechos y deberes del grupo.	Respeto con dificultades las decisiones de la mayoría siempre que sean democráticas, consensuadas y respetuosas con los derechos y deberes del grupo.	No posee actitud democrática.

ANEXO 18

SOBRESALIENTE	10	NOTABLE	7	MEJORABLE	5	INSUFICIENTE	3
ACTITUD Predisposición por el trabajo bien hecho de manera individual y grupal.	Su actitud es excelente durante la sesión.	Su actitud es buena.	Su actitud es mejorable durante la sesión.	Su actitud no es la adecuada.			
INTERÉS Muestra interés ampliando sus conocimientos previos de manera considerada.	Muestra interés ampliando sus conocimientos previos de manera considerada.	Muestra interés ampliando sus conocimientos previos.	Muestra poco interés ampliando vagamente sus conocimientos previos.	Muestra poco interés ampliando vagamente sus conocimientos previos.	No muestra interés.		
RESPONSABILIDAD Es responsable con su trabajo y con su rol dentro del grupo.	Destaca por su responsabilidad con su trabajo y con su rol dentro del grupo.	Es responsable con su trabajo y con su rol dentro del grupo.	Es responsable con su trabajo y con su rol dentro del grupo.	Es poco responsables con su trabajo y con su rol dentro del grupo.	No es responsable.		
ESFUERZO PERSONAL Se esfuerza en su proceso de aprendizaje.	Destaca por sus esfuerzos en su proceso de aprendizaje.	Se esfuerza en su proceso de aprendizaje.	Se esfuerza en su proceso de aprendizaje.	Se esfuerza poco en su proceso de aprendizaje.	No hace ningún esfuerzo personal.		

ANEXO 19

SOBRESALIENTE	10 NOTABLE	7 MEJORABLE	5 INSUFICIENTE	3
NORMAS Cumplimiento de las normas de jula y del centro.	Cumple todas normas para que las demás las cumplan.	Cumple todas normas	Cumple algunas normas	No cumple las normas.
RESPETO Respeto a sus iguales y a toda la comunidad educativa.	Respeto a toda la comunidad educativa y colabora para que los demás también respeten.	Respeto a toda la comunidad educativa.	Respeto, a veces, a toda la comunidad educativa.	No respeta.
COLABORACIÓN Y C... Colabora y coopera favoreciendo el buen clima de trabajo.	Siempre es colaborador y su comportamiento favorece el clima de la clase.	Con frecuencia es colaborador y su comportamiento favorece el clima de la clase.	A veces colabora, pero no interfiere negativamente con el clima de la clase.	No colabora. Interfiere negativamente con el buen clima de la clase.