

### CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

	<b>Conclusiones</b>	<b>Líneas de acción</b>	<b>Propuestas concretas</b>
<b>Para mi vida personal y profesional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la presencia y acompañamiento.</li> <li>- Cuidado de la salud mental y el bienestar emocional del profesor.</li> <li>- Importancia del cuidado en la manera de relacionarnos en toda la comunidad escolar.</li> <li>- Cuidado de uno mismo: oración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia significativa como profesores de Religión.</li> <li>- Formación continuada en esta temática.</li> <li>- Apoyo a las iniciativas que mejoren las buenas relaciones y la convivencia.</li> <li>- Buscar apoyo en los propios centros: departamento, jefatura, orientación, compañeros/as...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trato individualizado a cada alumno/a: “confirmarlo” en su valor como persona.</li> </ul>
<b>Para la clase de Religión/ Tutoría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educar en la competencia personal, social y de aprender a aprender: autoconocimiento, autogestión, proyecto de vida y valores.</li> <li>- Educar en la corresponsabilidad y en la resiliencia, para asumir las contradicciones y el dolor de la vida.</li> <li>- Tener en cuenta las circunstancias personales y del entorno de los alumnos.</li> <li>- Evangelio como incorporación a un horizonte de cambio, crecimiento y mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflejar en los objetivos de la programación la educación en la competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>- Contextualizar la programación desde la realidad del entorno familiar y social.</li> <li>- Tratar en clase el tema del perdón y la reconciliación, a partir de la antropología cristiana.</li> <li>- Hacer significativos los contenidos del currículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concretar en la programación del curso correspondiente cómo trabajar en clase esta competencia: concretar cómo evaluarla.</li> <li>- Presentar referentes o modelos de vida (bíblicos, de la tradición cristiana u otras tradiciones), desde la centralidad de Jesús.</li> <li>- Partir de la realidad de los alumnos (vivencias, intereses, aspiraciones) y suscitar interrogantes.</li> <li>- Reflejar en el planteamiento del programación la realidad del entorno, como punto de partida de la misma.</li> <li>- Cortometrajes y películas relacionadas con el tema.</li> <li>- Documentales y entrevistas.</li> <li>- Colaboraciones con otros departamentos: talleres, charlas, etc.</li> </ul>

<p><b>Para la vida de los centros educativos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicación en acciones y proyectos que favorezcan un entorno seguro y una adecuada convivencia.</li> <li>- Proponer espacios de encuentro y diálogo con alumnos y profesores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo a planes y equipos de convivencia, bienestar.</li> <li>- Desarrollar actividades formativas con alumnos, familias y profesores</li> <li>- Cuidar los momentos de transición e incorporación de nuevos alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Círculos de diálogo</li> <li>- Protocolo de acogida a nuevos alumnos/as.</li> <li>- Proponer y/o participar en dichas actividades formativas.</li> <li>- Emplear los medios de difusión del centro para sensibilizar sobre el tema: páginas web, revista del centro, podcast-radio, etc.</li> </ul>
<p><b>Para el profesorado de los centros</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación sobre salud mental y bienestar emocional: ofrecer pautas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar o proponer iniciativas formativas</li> <li>- Presentación de testimonios personales de problemas de salud mental (de asociaciones sociosanitarias, centro hospitalarios).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolo de acogida profesores</li> <li>- Proponer actividades de formación y reuniones para tratar esta temática (tutores, departamento, etc.).</li> <li>- Posible continuidad de este seminario.</li> <li>- Temas para otro/s posible/s seminario/o: inteligencia emocional, afectividad/sexualidad.</li> <li>- Espacios de diálogo, talleres.</li> <li>- Dar a conocer la web de <i>Bienestar emocional en el ámbito educativo</i> de la Consejería de educación: actividades.</li> </ul>