

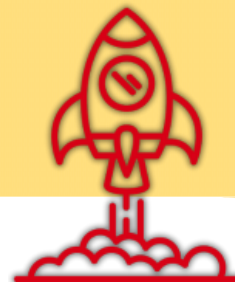


Título: Algoritmo del Estado: Economía y Hacienda

Nivel educativo: 3º y 4º de Educación Primaria

Áreas Curriculares: Ciencias Sociales

Temporalización: 3-4 sesiones (primer trimestre).



Descripción breve de la actividad

En esta actividad, los estudiantes explorarán el Título VII de la Constitución Española, centrado en Economía y Hacienda, a través de juegos y dinámicas desenchufadas. A lo largo de varias sesiones, comprenderán conceptos como los tributos y los presupuestos, así como la importancia de la distribución de recursos públicos, mediante actividades interactivas que simulan la gestión económica del Estado.



Objetivos

Comprender el rol de la Constitución en la economía del Estado a través del Título VII: Economía y Hacienda, destacando la función de los tributos y la importancia de distribuir los recursos públicos de manera equitativa.

Desarrollar el pensamiento computacional simulando la recolección y asignación de ingresos estatales mediante secuencias lógicas y algoritmos básicos en juegos desenchufados.



Fomentar el trabajo en equipo y la toma de decisiones colaborativas, aplicando principios de programación como la codificación de instrucciones y algoritmos para resolver problemas económicos de forma justa y responsable.

Competencias clave a desarrollar: competencia ciudadana, competencia personal, social y de aprender a aprender y competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.



¿Cómo lo hacemos?

SESIÓN 1. Introducción a la Constitución y la Economía del Estado.

Los alumnos y alumnas de la clase comenzarán con una introducción a la Constitución Española, enfocándose en su relevancia para la organización económica del país. Para ello se verá el vídeo "[La CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA explicada de MANERA SENCILLA](#)", y leerán en pequeños grupos el título VII de "[La Constitución Española para pequeños](#)", que trata sobre Economía y Hacienda. Luego, explorarán términos como "tributo" y "presupuestos generales". Algunos de los artículos tendrán especial importancia por lo que se leerán con más atención y se explicarán, ya que luego estarán presentes en los tapetes de juego desenchufado.

La actividad posterior será un juego desenchufado de construcción de oraciones en el que formarán frases significativas usando tarjetas de palabras. Estas frases destacarán la función del Estado en el manejo de la economía y la importancia de los recursos públicos para la sociedad.



SESIÓN 2. Juego desenchufado "Decisiones económicas: Presupuestos en equipo".

En esta sesión, los estudiantes jugarán a "El Juego de los Impuestos". Se repartirán fichas de dinero (que representan impuestos) sobre un tapete y uno de los alumnos asumirá el papel de "recaudador o recaudadora", mientras que otro lo dirigirá. Para ello, tenemos unas fichas/personajes que son los recaudadores.

El recaudador debe recoger los impuestos dispersos, guiado por su compañero para simular el proceso de recolección de tributos del Estado. Esta actividad permite a los estudiantes comprender cómo se reúnen los recursos económicos necesarios para financiar servicios públicos y su valor para el funcionamiento del país.

SESIÓN 3. Juego desenchufado "Decisiones económicas: Presupuestos en equipo"

En la última sesión, los estudiantes trabajarán en equipo para simular la asignación y reajuste de un presupuesto estatal. Se les dará una cantidad inicial en fichas (dinero), que deberán asignar a diferentes servicios públicos representados en el tapete, bajo el rol de "Gestor o gestora del gobierno", quien será dirigido por otro estudiante (el "ciudadano"). Luego, irán sacando tarjetas que representan nuevas necesidades o ingresos extra, y deberán ajustar el presupuesto inicial, reasignando fondos según las demandas. Mediante tarjetas de dirección, podrán practicar la codificación de instrucciones en equipo, simulando la toma de decisiones económicas del Estado y reforzando su pensamiento computacional.

Sugerencias

Como **AMPLIACIÓN DE LA SESIÓN 3 o SESIÓN 4**, se ofrece en los materiales otro tapete para hacer el juego desenchufado "Decisiones económicas: modernización y desarrollo de todos los sectores económicos" (Artículo 130 de la Constitución Española). En esta versión, administrarán los presupuestos para potenciar diferentes sectores económicos".

Otra posible organización para dedicar menos tiempo a la propuesta es repartir los tapetes por grupos para que cada grupo trabaje con uno y después poner en común la información de lo aprendido.





Recursos

- **Personales:** Tutor o maestro encargado de Ciencias Sociales.
- **Materiales:** Tapetes, fichas impresas, plastificadora, tijeras.



Espacios: Aula de clase.

Tipo de actividad: Desenchufada en pequeños grupos.



Vídeo: [La CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA explicada de MANERA SENCILLA Maestra Superlisa](#). Youtube).

Texto: [La Constitución Española para pequeños](#). ([Orientación Andújar](#)).

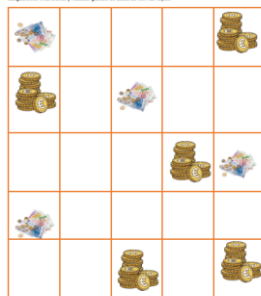
Materiales para descargar:

- [Todos los materiales.](#)
- [Tarjetas oraciones \(sesión 1\).](#)
- [Tapete 1 y fichas \(sesión 2\).](#)
- [Tapete 2 y fichas \(sesión 3\).](#)
- [Tapete 3 y fichas \(sesión 4\).](#)

Actividades Desenchufadas

TAPETE 1. Juego desenchufado "El Juego de los Impuestos"
(Art. 133).

Artículo 133. 1. La potestad legislativa para establecer los tributos corresponde exclusivamente al Estado, reservada en 2. Las Comunidades Autónomas y las Corporaciones Locales podrán establecer y exigir tributos, de acuerdo con la Constitución y la Ley. 3. Las Comunidades Autónomas que decidan transferir al Estado algunas competencias en virtud de ley. 4. Las administraciones públicas sólo podrán cobrar tributos que correspondan a ellas y no podrán cobrar tributos que correspondan a otras.



Actividades Desenchufadas

TAPETE 2. Juego desenchufado "Decisiones económicas: Presupuestos en equipo" (Artículos 131 y 134).

Artículo 131. 1. El poder legislativo. Planificar la economía. El Estado puede hacer planes para regular la economía, cuando el plan se refiera a la gestión de los recursos de forma global, para que todo el país se desarrolle de manera equitativa.

Artículo 134. 1. El poder legislativo. Planificar la economía. El Estado puede hacer planes para regular la economía, cuando el plan se refiera a la gestión de los recursos de forma global, para que todo el país se desarrolle de manera equitativa.



Actividades Desenchufadas

TAPETE 3. Juego desenchufado "Decisiones económicas: modernización y desarrollo de todos los sectores económicos" (Art. 130).

Artículo 130. 1. Los poderes públicos atenderán a la modernización y desarrollo de todos los sectores económicos, en particular, de la agricultura, de la ganadería, de la pesca y de la minería, a fin de asegurar el nivel de vida de todos los españoles.

2. Con el mismo fin, se adoptará un tratamiento especial a las zonas de montaña.

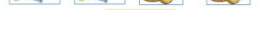


Actividades Desenchufadas

Tarjetas para tapete 2. de nuevos ingresos y gastos (Anverso):

INGRESO IMPUESTOS IVA	INGRESO SUBVENCIÓN UNION EUROPEA
INGRESO IMPUESTOS IVA	INGRESO IMPUESTOS COMBUSTIBLES
GASTO BECAS UNIVERSIDAD	GASTO BECAS LIBROS DE TEXTO COLEGIOS
GASTO MODERNIZACIÓN QUIROFANOS	GASTO COMPRAR VEHICULOS MILITARES DE AYUDA EN EMERGENCIAS
GASTO COMPRA CAMION DE BOMBIEROS	GASTO REPARAR CARRETERA

Fichas de dinero adicionales para repartir al sacar las tarjetas de ingresos:



Imágenes de los recursos creados con [CANVA](#).





¿Qué hemos aprendido?

Criterios de Evaluación	4 Excelente	3 Satisfactorio	2 Mejorable	1 Insuficiente
	Explica con claridad los conceptos clave (tributo, presupuesto, servicios públicos) y su importancia en el Estado.	Explica conceptos clave de economía pública de manera básica (ej. propósito de los tributos).	Identifica algunos conceptos (tributo, economía), pero con explicaciones limitadas.	Menciona algunos términos sin poder explicarlos (ej. "tributo" o "presupuesto").
	Sigue secuencias de forma autónoma y sin errores, completando el recorrido con éxito.	Sigue secuencias lógicas en el juego con apoyo mínimo y pocos errores.	Sigue instrucciones de su compañero con dificultad y errores ocasionales.	Necesita ayuda constante para seguir las instrucciones del compañero recaudador.
	Toma decisiones justificadas y propone ideas creativas para una mejor distribución de recursos.	Toma decisiones justificadas sobre la asignación de recursos en la mayoría de los casos.	Participa en decisiones simples y justifica algunas, con apoyo.	Participa en la asignación de recursos, pero sin justificar sus decisiones.
	Colabora activamente, cumple su rol y apoya y motiva al equipo en todo momento.	Colabora adecuadamente, respeta los roles asignados y apoya al equipo.	Colabora parcialmente, cumpliendo su rol con algo de apoyo.	Muestra dificultad para colaborar y necesita ayuda constante para cumplir su rol.



Pensamiento computacional



Lógica (predicción y análisis): utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

Algoritmos (pasos y reglas): seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

Descomposición (dividir en partes): dividir un problema grande en partes más pequeñas y manejables, que son más fáciles de entender y resolver.

Abstracción (eliminar detalles innecesarios): Simplificar un problema eliminando detalles que no son importantes, para enfocarse en lo que es relevante y esencial.

Más información



Códigos QR vinculados con los recursos de la actividad:



[Todos los materiales](#)



[Tarjetas oraciones \(sesión 1\)](#)



[Tapete 1 y fichas \(sesión 2\)](#)



[Tapete 2 y fichas \(sesión 3\)](#)



[Tapete 3 y fichas \(sesión 4\)](#)