

MEMORIA

CURSO 2023-2024



Contenido

1.-ASPECTOS GENERALES DE LA MEMORIA	4
1.1. Grado de cumplimiento de la PGA	4
1.2 Análisis de las causas e incidentes que han intervenido en su logro	14
1.3. Propuestas de objetivos de centro para el próximo curso	15
2.-EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	16
2.1 Memoria del Equipo de Educación Infantil	17
2.2 Memoria del Equipo docente del 1º ciclo de Educación Primaria	20
2.3 Memoria del Equipo docente del 2º ciclo de Educación Primaria	22
2.4 Memoria del Equipo docente del 3º ciclo de Educación Primaria	24
3.-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	29
3.1 Análisis y reflexión crítica de los resultados académicos	29
3.2 Planes de mejora de los resultados.	36
4.-PLANES DE TRABAJO	47
4.1. Plan para el fomento de la lectura, el desarrollo de la comprensión lectora y la mejora de la expresión oral.	47
4.1.1. Plan de actuación de Fomento de la Lectura	47
4.1.2. Memoria del plan de actuación de la biblioteca del centro	54
4.2. Plan Incluyo	58
4.2.1. Memoria del Equipo de Apoyo: aula TEA	58
4.2.2. Memoria del Equipo de Apoyo: Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje	72
4.2.4. Memoria del Equipo de Orientación Psicopedagógica	82
4.2.5 Memoria del Plan Incluyo	92
4.3. Plan de Convivencia	102
4.3.1. Memoria del Plan del coordinador de bienestar	107
4.4. Memoria del plan de trabajo del coordinador TIC.	114
4.5. Memoria del Plan del responsable #compDigEdu	130
4.6. Memoria del plan de Actividades Extraescolares y complementarias	137
4.6. Plan de Servicios complementarios	139

4.6.1. Memoria del Plan de actuación del servicio de comedor	139
4.6.2. Memoria del Plan de actuación de los servicios complementarios: primeros del cole y tardes del cole	146
4.7. Otros Planes o Proyectos que se han desarrollado en el Centro.	150
4.7.1 Memoria del Plan de actuación del Claustro de profesores.	150
4.7.2 Memoria del Plan de actuación de la Comisión de Coordinación Pedagógica.	161
4.7.3 Memoria del Plan de actuación del Consejo Escolar.	166
4.7.4 Memoria del Plan de actuación del Equipo Directivo.	174
4.7.5 Memoria del Plan de Acción Tutorial	193
4.7.6 Memoria del Proyecto Bilingüe.	200
4.7.7 Memoria del Proyecto School to School de la Fundación Vicente Ferrer.	212
4.7.9 Memoria del Plan del Proyecto Ecoescuelas.	217
4.7.10 Memoria del Proyecto de Juegos de Patio.	244
5.-VALORACIÓN GENERAL Y PROPUESTAS	251

1.-ASPECTOS GENERALES DE LA MEMORIA

1.1. Grado de cumplimiento de la PGA

Cumplimiento de la normativa de la Consejería de Educación

Se han llevado a cabo el 100% de las tareas programadas en este ámbito, tales como:

- Envío de datos a los distintos ámbitos de la Consejería de Educación.
- Realización de las tareas administrativas impuestas por la Dirección General de Centros, no relacionadas con la función docente.
- Realización de más de cinco claustros a lo largo del curso y más de seis consejos escolares, de diez comisiones de coordinación pedagógica.
- Reuniones de los equipos docentes y de los tutores todas las semanas.
- Reuniones trimestrales del profesorado con las familias.
- Reuniones individuales del tutor y o profesor con cada familia, a lo largo del curso y en educación infantil tres años durante los meses de septiembre y octubre.
- Reunión del equipo directivo con las familias de los alumnos de educación infantil 5 años que van a pasar 1º de educación primaria el día 6 de septiembre de 2024, para informar de las características más diferenciadoras entre una etapa y otra.
- Reunión del equipo directivo con las familias de los alumnos de educación infantil 3 años el día 4 de septiembre de 2024 para presentar al equipo docente y explicar el periodo de adaptación, así como las características más diferenciadoras entre el primer ciclo y el segundo ciclo de educación infantil.
- Las comisiones de Lengua Castellana, de Matemáticas y de Lengua extranjera, se han reunido para actualizar las programaciones a la nueva normativa.
- Dentro del acto de graduación de los alumnos de 6º de EP, se ha llevado a cabo el proyecto “La cápsula del tiempo”. Este proyecto implica que durante 20 años consecutivos los alumnos enterrarán una cápsula en la que guardará objetos y cartas dirigidas a sus yo futuros, al mismo tiempo se dibujará en el muro del patio un árbol y se dejará una placa con un lema elegido por los alumnos, esta cápsula se abrirá a los 20 años quedando convocados los presentes para el 13 de junio del 2044, a las 10 h en el patio del colegio.
- Documentos institucionales: Programación General Anual 2023-2024 y Memoria curso 2023-2024, Pan digital del centro.
- Jornadas de puertas abiertas, durante varias semanas de marzo y abril, para los padres y madres de posibles futuros alumnos de educación infantil 3 años u otros niveles educativos.
 - Gestión del proceso de admisión de alumnos.
 - Matriculación para el curso 2024/2025.
 - Gestión de las becas de libros.
 - Gestión de las becas de comedor escolar.
 - Gestión del acuerdo marco para el contrato de la empresa de comedor escolar.
- Información a las familias por escrito y en la primera reunión de las normas del centro, criterios de promoción y calificación.
- Formación del profesorado en el primer y segundo trimestre para el PIE.

Actuaciones extraordinarias

- **Atención y seguimiento** junto con el **PTSC del EOEP, servicios sociales del ayuntamiento, policía local (agentes tutores) y salud mental**, de aquellos alumnos que

presentan problemas derivados de una situación familiar desestructurada. Se han llevado a cabo reuniones en el centro con la jefa de estudios y o la directora, con los tutores de estos alumnos, con el profesor SAED y los tutores. Se han establecido pautas de actuación y seguimiento para con los alumnos y con las familias, realizándose visitas domiciliarias de las trabajadoras sociales del ayuntamiento, buscando terapias alternativas para las familias y estrategias individualizadas para con los alumnos, entre las que incluimos planes de modificación de conducta, refuerzos y apoyos y dinámica de grupo. El equipo docente ha intervenido en los apoyos realizados a estos alumnos, así como en la elaboración y ejecución de programas de modificación de conducta.

● **Plan de acogida del alumnado nuevo** realizado por el equipo directivo, los cuales han recibido y acogido a los alumnos que se han incorporado empezado el curso, realizando las evaluaciones iniciales, realizando una propuesta de escolarización a jefatura de estudios de acuerdo a los resultados de las pruebas de evaluación inicial, mostrando al alumno y a las familias el centro e informándoles de los servicios del entorno que pueden necesitar facilitando la adaptación del alumno al nuevo centro presentándoles a sus nuevos compañeros y animándole a jugar con ellos en el proyecto de juegos de patio.

● **Actividades realizadas, durante una o dos sesiones ofrecidas por el ayuntamiento en colaboración con sanidad y policía local, tales como:**

1. La actividad de ajedrez ofertada por el ayuntamiento a los alumnos de 4º de EP.
2. Charlas solicitadas a los agentes tutores de la policía local para los alumnos de 6º de EP y sus familias, para darles a conocer pautas y medidas de autoprotección en el tránsito del colegio al instituto y presentarles las nuevas posibilidades que surgen al pasar a otro centro.
3. Actividad de Educación Vial con la colaboración de Policía Local.

● **Jornadas de formación y sensibilización para la comunidad educativa sobre el trastorno del espectro autista la diversidad en general.**

● **Se ha participado en el programa READ durante el segundo y tercer trimestre.**

Este programa está dirigido a alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje lector.

Sus objetivos generales

- 1.-Mejorar el rendimiento escolar
- 2.-Incrementar las habilidades lectoras
- 3.-Animar y fomentar el hábito lector

Sus objetivos específicos

- 1.-Incrementar la comprensión de textos.
- 2.-Mejorar la motivación, concentración y atención.
- 3.-Reducir el estrés y ansiedad.
- 4.-Aumentar la autoestima y confianza en sí mismos.
- 5.-Animar a la interacción social y a la comunicación.
- 6.-Mejorar el autocontrol.
- 7.-Incrementar el interés y el respeto por el mundo de los perros y resto de animales.

Los recursos humanos son:

- 1.- Equipo R.E.A.D. de Perros y Letras (formado por un guía y su perro)
- 2.- Personal responsable del desarrollo del Programa en el Colegio; la jefa de estudios y la técnico integradora social del aula las Estrellas (TEA)

Metodología

1ª FASE: EVALUACIÓN INICIAL

- El Colegio Teresa de Calcuta realiza un informe previo al inicio de las sesiones terapéuticas, con el fin de evaluar y definir las dificultades de aprendizaje lectoras del niño/a, definiendo objetivos concretos para cada uno de los alumnos/as.

2ª FASE: PLANIFICACIÓN

- Diseño y programación de las sesiones.

- Estudio del informe del centro colaborador con el fin de adaptar el desarrollo de la sesión a las necesidades concretas de cada niño/a.
- Preparación y adiestramiento específico del perro
- Reforzamiento de conductas del perro según su utilidad en la sesión.
- Elección de textos adecuados: Libros, revistas, cómics...
-

3ª FASE: DESARROLLO DE LA SESIÓN INDIVIDUAL (20 minutos)

- Colocación de edredón, mantita y libros
- Saludos perro/niño
- Elección de texto
- El niño/a lee, en voz alta, al perro, ante el guía de Perros y Letras que dirige la sesión según los objetivos marcados
- Planificación de posibles tareas para la siguiente sesión, si fuera necesario
- Despedida

La valoración realizada por el equipo docente es positiva.

● Elaboración del Plan de actuación ante la ola de calor, estableciéndose las siguientes medidas:

- 1.- Ampliar las zonas de sombra en los patios con toldos vela que ha comprado el centro y colocado el Ayuntamiento. Se han plantado más árboles en los patios.
- 2.- Colocar mangueras en diferentes puntos del patio para humedecer las superficies.
- 3.- Mantener en las aulas las cortinas foscuri bajadas, la puerta abierta y los fluorescentes apagados.
- 4.- Colocar en todas las aulas ventiladores sin aspas para favorecer la corriente de aire.
- 5.- Colocar los carteles informativos de la Comunidad de Madrid para saber cómo actuar ante un golpe de calor.
- 6.- Evitar usar el gimnasio para educación física, pues alcanza temperaturas muy elevadas.
- 7.- Favorecer que se beba agua a menudo tanto en la fuente del patio como en clase con la botella que tiene cada persona.
- 8.- Adaptar la actividad a la temperatura evitando realizar tareas que requieran mayor esfuerzo en horas de más calor.
- 9.- Flexibilizar el uso de espacios en función de la temperatura buscando siempre zonas más frescas.

Las temperaturas que hemos tenido han favorecido no realizar muchas de las medidas contempladas.

● Actualización del Plan Digital de Centro.

Se ha actualizado el Plan Digital de Centro a la realidad del curso escolar.

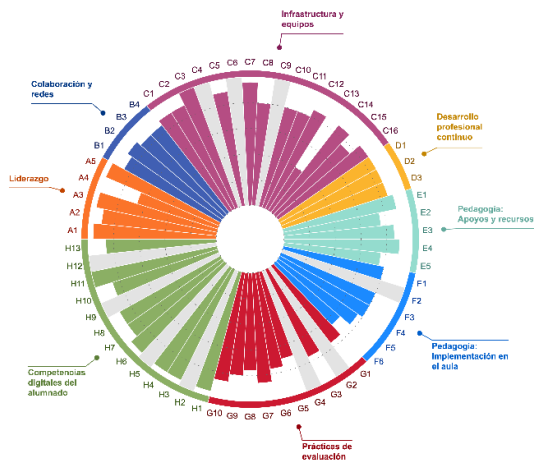
Se realizó en el primer trimestre formación en el marco europeo de competencia digital y algunas metodologías activas.

Se ha realizado el cuestionario SELFIE a los profesores y los alumnos de 4º, 5º y 6º de educación primaria en el mes de junio y los resultados obtenidos han sido:

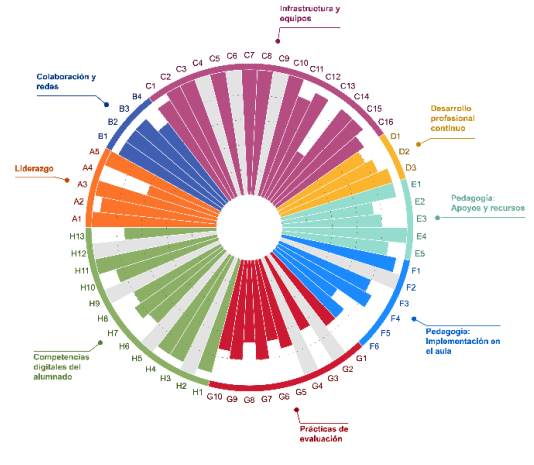
RESULTADOS SELFIE

EQUIPO DIRECTIVO

1º TRIMESTRE

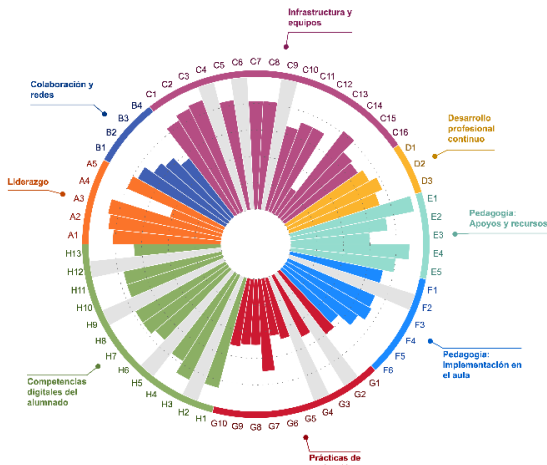


3º TRIMESTRE

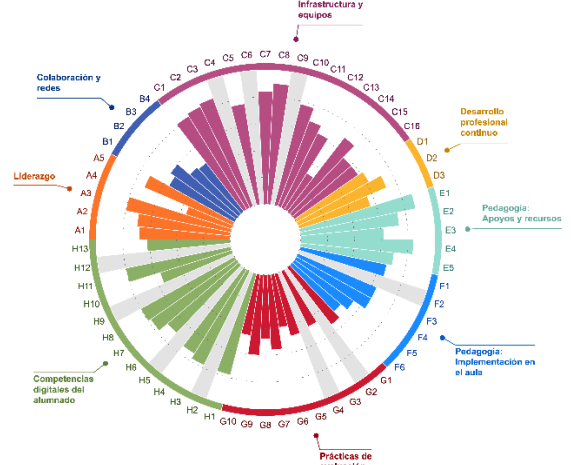


PROFESORES

1º TRIMESTRE

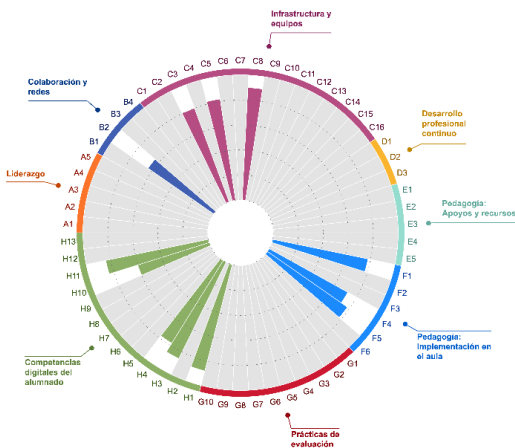


3º TRIMESTRE

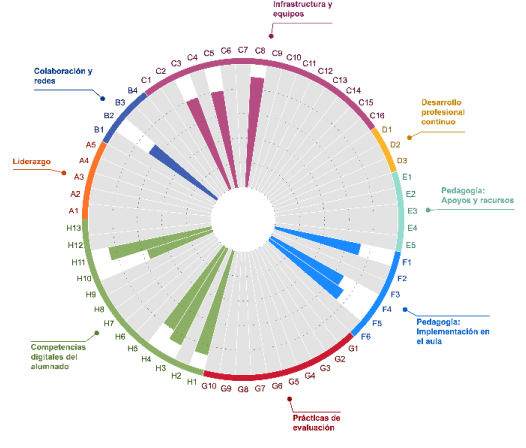


ALUMNOS

1º TRIMESTRE



3º TRIMESTRE



Se observa que las diferencias entre principio de curso y final de curso no son significativas, habiendo mejoras sobre todo en la dotación, ya que la comunidad de Madrid nos dotó con 20 ipads, que junto con los que compró el centro, y los 16 que quedaron después del robo han favorecido mantener dos aulas móviles para préstamo a los alumnos y/o profesores.

El área menos desarrollada a día de hoy es la relacionada con las herramientas para la evaluación y el feedback al alumnado. Proponemos realizar formación entre iguales para mejorar este ámbito.

EVALUACIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).

Valoración: Se han aprovechado las sesiones de CCP para trasladar a los diferentes ciclos la organización de todos los recursos tecnológicos y de reserva del aula virtual. Además, se han organizado una sesión de formación entre iguales en el primer y segundo trimestre de aula virtual y de pensamiento computacional (voluntarias)

Propuestas de mejora: Establecer en el calendario mensual que proporciona jefatura una reunión trimestral para conocer el uso de los dispositivos y compartir experiencias entre el profesorado.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas a través de redes sociales.

Valoración: Se ha modificado la página web del centro, haciéndola más atractiva y publicando actividades relacionadas con los proyectos. Se ha creado una cuenta de Instagram donde se publican las actividades más destacadas que se han ido realizando a lo largo del curso, lo que acerca a las familias del centro a la vida diaria de nuestro centro.

Se ha presentado un proyecto realizado en el curso 2022/2023 a los premios de experiencias educativas inspiradoras para el aprendizaje que, si bien no fue ganador, ha permitido compartir con otros docentes de toda España un ejemplo de buenas prácticas en Educación a través de repositorio de recursos del INTEF.

Propuestas de mejora:

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también

un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Valoración: Se ha formado al profesorado en el uso del aula del futuro a través de dos cursos (bastante motivadores) sobre metodologías activas, pero los aprendizajes no han sido aplicados todavía en la metodología del aula del futuro ya que durante el primer trimestre y parte del segundo el aula ha sido utilizada para impartir las TIC.
La formación del aula del futuro se ha centrado en el uso de los ipads como herramienta central del aula del futuro, formación muy necesaria para sacar el potencial a los dispositivos, ya que muchos docentes no estaban familiarizados con las diferentes aplicaciones de Apple,
Se ha formado a los profesores en el uso de los paneles táctiles.

Propuestas de mejora: Tomar acuerdos en el claustro de septiembre sobre la aplicación de metodologías activas en las diferentes áreas y formar a los nuevos docentes los recursos digitales del centro, en especial los ipads, para sacar el máximo rendimiento de los dispositivos en el aula dl futuro, ya que es un sistema operativo con el que muchas personas no están familiarizadas.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor para su aplicación práctica en el aula.

Valoración: A parte de la formación en metodologías activas, también se ha realizado formación entre iguales sobre el aula virtual y pensamiento computacional. Por falta de tiempo en las exclusivas no se han realizado más formaciones entre iguales, por lo que, si añadimos que este año no ha habido apoyos TIC y se ha creado la asignatura de tecnología que imparte únicamente una docente, se ha complica la detección de dificultades por parte del profesorado que, posiblemente, tenga que impartir esa área en el próximo curso.

Propuestas de mejora:): Establecer en la organización del calendario que se manda a principio de mes por medio de jefatura sesiones mensuales en las exclusivas de atención a docentes por parte del coordinador/a TIC y responsable #compdgedu que les permita resolver dudas sobre recursos digitales, dispositivos, etc..

Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

Valoración: Las formaciones nos han permitido compartir algunas pinceladas de lo que trabajamos en el aula y que consideramos que pueden ser buenas prácticas, sin embargo, no es suficiente para poder compartir todo lo que hacemos en el aula. Se ha creado un aula virtual para compartir recursos.

Propuestas de mejora:

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las tecnologías (SELFIE)

Valoración: Se ha utilizado tanto el SELFIE como método de evaluación al inicio y final de curso.

Propuestas de mejora:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual (aula virtual de Educamadrid) que permita que haya interactividad.

Valoración: Se ha hecho una formación entre iguales para el aprendizaje del uso del aula virtual, pero solo se utiliza en tres cursos. El claustro necesita más formación y un compromiso por parte de los docentes que sigan los acuerdos tomados.

Propuestas de mejora: Que se adquiriera el compromiso a nivel de centro, a principio de curso, para que los profesores utilicen el Aula virtual.

Objetivo específico: Crear un repositorio REA y adaptarlos a las necesidades específicas del aula.

Valoración: Se ha creado un repositorio REA en un aula virtual para todo el profesorado donde pueden compartir sus recursos para poner en marcha en el curso 2024/2025, aunque hay maestros que ya han empezado a subir sus materiales.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Crear un acceso directo en todos los ordenadores de mesa para que los docentes tengan el aula accesible.

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.

Valoración: Se han creado tres infografías que están disponibles en el aula del futuro y que pueden encontrar en el repositorio de recursos compartidos del aula virtual.

Propuestas de mejora: Formar al profesorado sobre estas cuestiones con la ayuda del INCIBE cuando se inicie el curso.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Valoración: A través del área de TIC se han elaborado materiales digitales, juegos de mesa, teclados gigantes, robots, fichas de códigos, etc..

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Que se incorporen en el resto de áreas elaboración de materiales digitales.

Objetivo específico: Incorporar el área de tecnología en todos los niveles educativos.

Valoración: Se ha implantado este curso el área de tecnología en todo Primaria, sin embargo, la sesión de 45 minutos es insuficiente para abarcar los contenidos que aparecen en el Decreto. El cambio de aula no ha favorecido la continuidad de la asignatura y el espacio físico no es adecuado para impartir esta materia.

Un solo docente no puede gestionar una asignatura de este tipo ya que los alumnos necesitan atención individualizada (teniendo en cuenta, además, que hay muchos alumnos con necesidades educativas especiales.

En Educación infantil, se ha organizado un apoyo que no ha sido real, ya que las tutoras han tenido que ir a sustituir continuamente.

Propuestas de mejora: El mismo docente que imparta tecnología debe impartir otras áreas del currículo con su grupo, favoreciendo así la programación de proyectos, teniendo un hilo conductor de enlace y permita globalizar contenidos.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Valoración: Se ha hecho una formación por parte de jefatura sobre el cuaderno de raíces para que los docentes utilicen el cuaderno de raíces para compartir las notas de los exámenes con los tutores legales, pero no se ha extendido a todos los niveles de primaria.

Propuestas de mejora: Volver a tomar acuerdos sobre el uso del cuaderno de raíces en Primaria.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones del área de tecnología el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula según los niveles educativos.

Valoración: Se han programado y puesto en práctica el uso responsable de dispositivos por parte de las docentes encargadas de impartir el área de tecnología a través de actividades lúdicas.

Propuestas de mejora:

Objetivo específico: Incluir en las sesiones TIC la búsqueda y manejo de información fiable en internet según los niveles educativos.

Valoración: Desde 3º de primaria se les ha introducido en el uso de navegadores educativos que tienen filtros para menores y se ha trabajado sobre el uso y peligros de internet. No se ha podido llevar a cabo la charla del INCIBE/plan director en términos de ciberseguridad, formación extensible a profesores y familias, con el fin de evitar el acoso a través de las redes.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Contactar en septiembre con INCIBE para que venga a formar a familias, profesorado y alumnado de 3º ciclo sobre seguridad y los riesgos de internet.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico 1: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

<p>Valoración: Se han trabajado a través del área TIR por medio dinámicas del uso de contraseñas seguras, herramienta cibercauts de INCIBE, búsqueda segura de información, perfiles en redes sociales, etc..</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Extender estos contenidos a otras áreas ya que es un contenido transversal.</p>
<p>Objetivo específico 2: Incluir en las sesiones TIC la búsqueda y manejo de información fiable en internet según los niveles educativos.</p>
<p>Valoración: Se ha trabajado en todos los niveles adaptando las actividades a sus capacidades.</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p>
<p>Objetivo específico: Incluir un protocolo de comunicación digital entre docentes y alumnado según los niveles educativos.</p>
<p>Valoración: Se estaban usando las aulas virtuales para comunicarse con los alumnos, pero por problemas de convivencia tuvo que solicitar la eliminación de la herramienta del chat interno del aula virtual que estaba siendo efectiva entre el docente y el alumno. Se comenzó a utilizar el correo de Educamadrid, pero las familias siguen utilizando este correo para comunicarse con los docentes, por lo que hay un problema de privacidad de datos.</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias): La comunicación entre familias y profesores debe ser exclusivamente a través de raíces/roble, los usuarios de Educamadrid son de uso exclusivo del alumnado para comunicarse con los profesores.</p>

<p>MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN <i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i></p>
<p>Objetivo específico: Diseñar la nueva página web del centro utilizando la herramienta que el centro elija alojada en la plataforma Educamadrid.</p>
<p>Valoración: Se ha modificado la página web del centro, haciéndola más atractiva y publicando actividades relacionadas con los proyectos. Se ha creado Instagram para subir todas las actividades de centro.</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p>
<p>Objetivo específico: Crear una comisión de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada.</p>
<p>Valoración: El Equipo Directivo se encarga de actualizar la página web con información sobre secretaría, los proyectos del centro y de las aulas y toda aquella información relevante que deba de ser actualizada sistemáticamente.</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p>

Nivel de consecución de los objetivos propuestos

En la PGA recogimos los objetivos que se han ido concretando en cada uno de los planes de actuación recogidos en a PGA y cuyo grado de consecución se ha reflejado en cada uno de ellos

1. Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

El primer objetivo se ha conseguido en un 95%. Los niveles educativos inferiores manifiestan haber tenido más dificultad para realizar las actividades con el tema de la energía ya que lo consideran un tema muy abstracto para esas edades. En líneas generales las actividades complementarias se han trabajado de manera adecuada y solo hemos encontrado más carencias en las actividades realizadas en el huerto y en el oasis de mariposas debido a que durante este curso no hemos podido contar con la inestimable colaboración de Martín (abuelo del centro) y del programa de huertos escolares del ayuntamiento, que durante este curso no ha funcionado.

El segundo objetivo se ha conseguido en un 90 %. Se ha llevado a cabo la formación planificada a pesar de haber tenido dificultades con el ponente propuesto para la formación en el área de lengua, no obstante, al cambiar de ponente se llevó a cabo de forma satisfactoria para el equipo docente. Hemos realizado también formación entre iguales impartida por la coordinadora TIC y la jefe de estudios. Proponemos continuar con esta formación entre iguales y con un plan de formación en el centro en temas de convivencia.

En cuanto a los criterios de agrupamiento de alumnos y los de asignación de tutorías al profesorado, se han respetado todos y cada uno de ellos.

En la elaboración de los horarios se siguieron todos y cada uno de los criterios recogidos en la PGA, pero además se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Procurar que el tutor especialista pase el mayor número posible de horas con su tutoría.
- Favorecer que el profesor tutor de alumnos de necesidades educativas especiales tenga continuidad con el grupo clase siempre que esté indicado por el EOEP.
- También se ha aumentado el número de sesiones de la asignatura de Lengua Extranjera en el último curso de educación infantil. Se han utilizado estas sesiones para que los tutores realicen los apoyos en lectoescritura que se han llevado a cabo en educación infantil.
- Se han recogido las peticiones de todos y cada uno de los profesores, en reuniones establecidas para tal, previas a la elaboración de los horarios y se han plasmado en sus horarios siempre que la organización del centro y la normativa vigente lo ha permitido.
- Se ha procurado que los apoyos que realicen los profesores sean en el mismo grupo, siempre que la organización del centro lo ha permitido.

En cuanto a los criterios para las sustituciones se han respetado todos y cada uno de los recogidos en la PGA.

Se han organizado todos y cada uno de los apoyos que han sido necesarios en la realización de actividades complementarias de centro como excursiones programadas por especialistas, Graduación de educación infantil, Graduación de sexto de educación primaria, Festival de

Navidad, Carnaval, Día de la bici, Gymkhana fin de curso, Jornadas de puertas abiertas y salidas complementarias.

Se han publicado diariamente las sustituciones en un grupo de difusión online para el profesorado.

Los permisos por días de libre disposición a los que tenemos derecho han generado sustituciones en gran número, en detrimento de los refuerzos educativos. Consideramos que estos permisos deberían cubrirse con personal interino, para que un derecho laboral no interfiera en las medidas de apoyo ordinario tan necesarias para nuestros alumnos.

En cuanto a los objetivos marcados por las funciones que deben desempeñar el personal no docente de nuestro centro, el conserje, la administrativa y el personal de la empresa de hostelería, han sido conseguidos por la buena disposición y la profesionalidad de todos y cada uno, colaborando en todo momento aún en aspectos que no son de su competencia.

La organización de entradas y salidas se ha llevado a cabo como están programadas en la PGA.

Se han tratado con las familias los casos de impuntualidad reiterada tanto en las entradas como en las salidas y en algunos casos se ha solicitado la intervención de la PTSC como actuación preventiva antes de abrir el protocolo de absentismo motivado por retrasos reiterados no justificados.

1.2 Análisis de las causas e incidentes que han intervenido en su logro

Las principales causas que han intervenido en el logro de los objetivos han sido:

*El trabajo, esfuerzo y dedicación de todos y cada uno de los miembros del claustro de profesores, implicando su tiempo personal en la realización de actividades complementarias, en la atención a las familias, en la individualización del proceso de enseñanza aprendizaje y en otros muchos aspectos contemplados en la PGA dirigidos a mejorar el funcionamiento de nuestro centro educativo y la calidad de la enseñanza.

*La comunicación con las familias y la participación de éstas en algunas de las actividades programadas, han favorecido el logro de los objetivos reforzando la relación familia-escuela.

*El conocer y considerar la PGA como un documento vivo elaborado por todos, a tener en cuenta en las programaciones de aula y decisiones de equipo docente y tutoriales, ha favorecido el logro de los objetivos. La revisión y seguimiento realizado en el mes de Febrero de la PGA nos ha permitido concretar algunos de los objetivos programados y tomar medidas que mejoren su consecución.

*La comunicación llevada a cabo a través de los cauces y órganos adecuados, basada en el respeto y la tolerancia, ha favorecido el logro de los objetivos manteniendo un ambiente excelente en el centro.

*Una buena coordinación horizontal entre nivel educativo y dentro de una misma etapa es y ha sido una base sólida para una buena coordinación vertical, lo que favorece el logro de los objetivos.

Los principales incidentes que han ocasionado no conseguir al 100% algunos de los objetivos propuestos:

*Exceso de tareas programadas junto con las indicadas por inspección. Ha habido que marcar prioridades y éstas no siempre han podido ser establecidas, en función de lo que el equipo docente estimaba como más beneficioso para el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos.

*Nuestro alumnado es muy diverso en cuanto a su entorno social, económico y cultural y su nivel de competencia curricular. Somos centro preferente de alumnos con trastorno del

espectro autista, tenemos alumnos de compensación educativa sin el recurso personal para atenderles de forma adecuada, hay un número considerable de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo y un elevado número de alumnos con altas capacidades que requieren diferentes tipos de respuesta educativa. Contamos también con un alumno que presenta Trastorno Grave de Conducta y que está con seguimiento en Salud Mental presentando crisis graves con agresividad y descontrol que ponen en riesgo la integridad física y psicológica de sí mismo y de los demás. No hemos contado este curso con un integrador social para estos casos, para poder cubrir su atención educativa de forma individualizada por falta de personal docente que pueda permanecer junto a él.

El equipo docente ha atendido a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo intentando conseguir una respuesta educativa lo más adaptada posible a sus necesidades, coordinándose con el equipo de apoyo y con la orientadora y la PTSC siempre que ha sido posible.

Propuestas de mejora

Se propone hacer alguna formación sobre la mejora de convivencia.

Se propone que el tutor pase más horas con su grupo, para reforzar la acción tutorial, tratando de hacer un seguimiento más cercano a los alumnos y a las familias.

Se propone actualizar y organizar el inventario de mobiliario y de recursos materiales, así como el préstamo de los mismos para evitar pérdidas y deterioro.

Continuar con actuaciones similares a las llevadas a cabo en el proceso de escolarización para mejorar el número de solicitudes recibidas.

1.3. Propuestas de objetivos de centro para el próximo curso

Ámbito de administración-gestión:

- Optimizar los recursos didácticos y el mobiliario del centro, actualizando inventarios y organizando de manera adecuada los materiales didácticos.

Ámbito pedagógico:

- Realizar una formación en centro sobre prevención y resolución de conflictos en todos los ámbitos.

Ámbito de relaciones institucionales:

- Fomentar una relación más directa entre el equipo docente y las familias en las diferentes actividades programadas en la PGA.

Ámbito de resultados:

- Programar actuaciones a lo largo del primer y segundo trimestre dirigidas a la mejora de los resultados en el proceso de escolarización.

2.-EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A continuación, presentamos en tablas la evaluación de la práctica docente del:

2.1 Memoria del Equipo de Educación Infantil

2.2 Memoria del Equipo docente del 1º ciclo de Educación Primaria

2.3 Memoria del Equipo docente del 2º ciclo de Educación Primaria

2.4 Memoria del Equipo docente del 3º ciclo de Educación Primaria

2.1 Memoria del Equipo de Educación Infantil

MEMORIA				
<i>Evaluación de la práctica docente de Educación Infantil</i>				
ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DISFUNCIONES Y LOGROS MÁS RELEVANTES. CAUSAS	COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL. TRABAJO EN EQUIPO	RELACIONES CON LAS FAMILIAS
<p>Se ha adecuado la programación a las edades de los niños, sus necesidades cognitivas, afectivas, teniendo en cuenta la legislación actual, presentando diferentes situaciones de aprendizaje motivantes para nuestros alumnos. Combinando proyectos con los libros de lectoescritura y lógica-matemática.</p>	<p>La observación directa y sistemática de nuestros alumnos es el mejor instrumento que nos facilita una información veraz sobre su aprendizaje. Esta evaluación se completa con el análisis de las tareas que el alumno realiza de forma individualizada y en grupo.</p> <p>Y, por último, las exposiciones que realizan los niños sobre los proyectos con una participación muy positiva.</p>	<p>LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - El hermanamiento lector que hemos llevado durante todo el curso. - En los patios se ha retomado el uso de las motos con una gran acogida por parte de los niños. También ha sido un éxito la coreografía de canciones por parte de cursos de 5º y 6º para los peques. <p>DISFUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los apoyos de infantil han sido prácticamente inexistentes, sobre todo en el segundo y tercer 	<p>La coordinación entre infantil, inglés y área bilingües ha sido escasa por falta de tiempo. La coordinación de ciclo también a veces es escasa por falta de tiempo teniendo en cuenta que se necesitan muchas sesiones para dar forma al proyecto de ciclo del 2º trimestre.</p> <p>Consideramos que las funciones de coordinación no pueden ser asumidas por alguien que venga a sustituir cuando la coordinadora de ciclo esté de baja.</p> <p>Mejorar la eficiencia de las reuniones, agrupando los contenidos trimestralmente, festividades para favorecer la planificación a nivel de ciclo.</p>	<p>La relación con las familias es bastante buena por un lado acuden con regularidad a las tutorías, y participan en los diversos talleres y actividades propuestas.</p>

MEMORIA***Evaluación de la práctica docente de Educación Infantil***

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DISFUNCIONES Y LOGROS MÁS RELEVANTES. CAUSAS	COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL. TRABAJO EN EQUIPO	RELACIONES CON LAS FAMILIAS
		<p>trimestre por sustituciones en primaria y otros apoyos.</p> <p>- Muchas veces contamos con el equipo de apoyo y los apoyos ordinarios para realizar actividades que finalmente no se pueden llevar a cabo debido a sustituciones u otros motivos.</p> <p>No se tuvo tiempo de preparar las aulas al inicio de curso porque estábamos con formación.</p> <p>No contar con el equipo de apoyo como apoyo ordinario en las</p>		

MEMORIA***Evaluación de la práctica docente de Educación Infantil***

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DISFUNCIONES Y LOGROS MÁS RELEVANTES. CAUSAS	COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL. TRABAJO EN EQUIPO	RELACIONES CON LAS FAMILIAS
		excursiones ya que sus alumnos necesitan atención individualizada y el grupo se queda a cargo de una persona.		

PROPUESTAS DE MEJORA

Mejorar la eficiencia de las reuniones, agrupando los contenidos al comienzo del trimestre como las festividades para favorecer la planificación a nivel de ciclo.

Proponer al equipo directivo que, ante una posible baja médica de la coordinadora del ciclo, se nombre a otro miembro del equipo de infantil y no a la persona que venga a sustituir.

Recuperar el aula de primero como sala de psicomotricidad.

Tener en cuenta los grupos pequeños para compensar el precio de los autobuses.

En las sesiones psicomotricidad y las sesiones TIC, intentar respetar los apoyos a los ACNEAES siempre que la situación del centro lo permita.

2.2 Memoria del Equipo docente del 1º ciclo de Educación Primaria

MEMORIA				
<i>Evaluación de la práctica docente del 1º ciclo de Educación Primaria</i>				
ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DISFUNCIONES Y LOGROS MÁS RELEVANTES. CAUSAS	COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL. TRABAJO EN EQUIPO	RELACIONES CON LAS FAMILIAS
Se ha adaptado nuestra metodología dentro de nuestras posibilidades, el tiempo disponible (laborable y personal) y los recursos del centro para que nuestros alumnos tuvieran un aprendizaje significativo.	Este curso hemos detectado muchos casos de posible dislexia y se ha adaptado la metodología todo lo posible para que puedan realizar las pruebas sin un diagnóstico oficial. Por otro lado, estas adaptaciones, han ayudado al resto de compañeros, aunque no siempre a los niños con necesidades.	Este curso, no hemos llevado a cabo la práctica docente como nos habría gustado debido a la falta de un recurso (personal) para un alumno con un trastorno grave de conducta. Los alumnos de necesidades han perdido horas de apoyo con los profesionales dedicados a ello y el propio grupo también. Por otro lado, se han llevado a cabo muchas actividades y experiencias muy motivadoras con las que el alumnado ha disfrutado muchísimo y ha	Este curso hemos visto mermado nuestro tiempo de coordinación, tanto horizontal como vertical, debido al gran número de reuniones, formaciones y burocracia. Llevar a cabo la coordinación para realizar las programaciones ha sido muy complicado y hemos tenido que dedicar mucho de nuestro tiempo personal para ello.	La relación con las familias ha sido fluida y con la frecuencia demandada tanto por parte del profesorado como de las familias. Se ha dedicado mucho tiempo a contestar correos y dudas que han podido tener en nuestro tiempo personal.

MEMORIA***Evaluación de la práctica docente del 1º ciclo de Educación Primaria***

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DISFUNCIONES Y LOGROS MÁS RELEVANTES. CAUSAS	COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL. TRABAJO EN EQUIPO	RELACIONES CON LAS FAMILIAS
		permitido la adquisición de contenidos transversales de manera muy lúdica y funcional y llevar a cabo un aprendizaje más competencial.		

PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir formándonos y que quede registrado en algún documento el cómo evaluar y trabajar con los niños con dislexia. No solo realizar un test para identificar dificultades. El test debería ir acompañado de medidas concretas para ayudarles.
- Para el curso que viene, se podría mandar de nuevo un correo desde el centro para recordar a nivel colegio la manera de comunicarnos con las familias.
- Teniendo en cuenta las dificultades que tenemos para sacar sesiones de coordinación horizontal y vertical, sería adecuado programarlas semanalmente.
- Continuar proponiendo la solicitud el recurso específico para el alumno con trastorno de conducta.

2.3 Memoria del Equipo docente del 2º ciclo de Educación Primaria

MEMORIA				
<i>Evaluación de la práctica docente del 2º ciclo de Educación Primaria</i>				
ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DISFUNCIONES Y LOGROS MÁS RELEVANTES. CAUSAS	COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL. TRABAJO EN EQUIPO	RELACIONES CON LAS FAMILIAS
<p>- Se ha tenido en cuenta en la planificación de las programaciones de aula para ir atendiendo a las necesidades individuales que han ido surgiendo a lo largo del curso, ya que las programaciones anuales se han ido elaborando a lo largo del curso.</p> <p>- Ha habido dificultades para llevar a cabo las medidas de atención a los alumnos con altas capacidades.</p>	<p>- Se han utilizado instrumentos variados de acuerdo a los criterios de evaluación y competencias, así como a las necesidades de los alumnos.</p>	<p>- Repartir las excursiones durante el curso y no dejarlas todas para el tercer trimestre.</p> <p>- No haber reflexionado lo suficiente sobre la cantidad de actividades complementarias de cada nivel y que afectan al desarrollo de las diferentes áreas curriculares.</p> <p>- No hemos cumplido con la propuesta de no hacer comunicaciones constantes por el grupo de difusión online.</p>	<p>- No ha habido tiempo para llevar a cabo una adecuada coordinación vertical.</p> <p>- No se ha elaborado el banco de recursos propuesto.</p> <p>- No siempre se respeta las horas dedicadas a las reuniones de nivel por lo cual resulta complicado un eficaz trabajo en equipo.</p> <p>- El departamento de Lengua y Matemáticas no se ha reunido con la frecuencia necesaria para tomar acuerdos en las áreas.</p>	<p>- Ha sido positiva con la mayoría de familias, pese a que está labor del docente cada vez se hace más difícil debido al nivel de exigencia de algunas familias.</p> <p>- Debido al volumen de familias que hay que atender, se hace necesario programar tutorías en días externos a lo establecido. Las modificaciones del calendario hacen que no se puedan llevar a cabo estas tutorías de manera adecuada.</p>

MEMORIA***Evaluación de la práctica docente del 2º ciclo de Educación Primaria***

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DISFUNCIONES Y LOGROS MÁS RELEVANTES. CAUSAS	COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL. TRABAJO EN EQUIPO	RELACIONES CON LAS FAMILIAS
		<ul style="list-style-type: none">- Hemos contribuido a mejorar el clima de convivencia del aula.- Nos hemos adaptado a las necesidades de nuestros alumnos y hemos superado las barreras físicas de movilidad.- Hemos llevado a cabo una formación continua a lo largo del curso.		
PROPUESTAS DE MEJORA <ul style="list-style-type: none">- Solicitar que se prioricen y maximicen las horas del tutor en su aula para un mejor rendimiento.- Proponer dejar establecidas las actividades complementarias y organizadas por curso para que no se junten varias en el mismo nivel.- Replantearse los apoyos y desdobles de una manera diferente para que se pueda enriquecer todo el alumnado de ello.- Buscar una alternativa para la comunicación interna.				

2.4 Memoria del Equipo docente del 3º ciclo de Educación Primaria

MEMORIA				
<i>Evaluación de la práctica docente del 3º ciclo de Educación Primaria</i>				
ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DISFUNCIONES Y LOGROS MÁS RELEVANTES. CAUSAS	COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL. TRABAJO EN EQUIPO	RELACIONES CON LAS FAMILIAS
<p>Se han realizado los ajustes necesarios adaptándolos a nuestro alumnado de NEAE, a las necesidades detectadas a lo largo del curso además de los cambios debidos sobrevenidos por distintos motivos.</p> <p>Se han puesto los pictogramas para el alumnado TEA.</p> <p>Se ha solicitado al equipo de orientación la valoración de alumnado con necesidades no diagnosticadas previamente.</p> <p>En 6º de Primaria, se detectó en el primer trimestre que el nivel, en líneas generales, tenía carencias que se han intentado solventar a lo largo del curso y</p>	<p>Evaluación inicial.</p> <p>Pruebas de evaluación por bloques de contenidos.</p> <p>Cuaderno DECA del área de Matemáticas.</p> <p>Observación directa.</p> <p>Rúbricas para las presentaciones orales a lo largo del curso.</p> <p>Trabajos grupales.</p> <p>Se ha tratado, en la medida de lo posible, unificar criterios (nivel) en la realización de rúbricas</p>	<p>El trabajo por bloques de contenidos en las asignaturas troncales ha sido una dificultad añadida al proceso de aprendizaje/enseñanza. Es complicado mantener una continuidad cuando hay un día asignado para cada bloque por motivos de calendario. Además, también dificulta la evaluación al tener que hacer el examen en varios días y se juntan las tres áreas evaluando por bloques.</p>	<p>En 5º</p> <p>Se han realizado exposiciones aprovechando asuntos que aúnan las áreas de Sociales y de Lengua, como son dos exposiciones orales sobre países de la U.E y sobre cuadros del Museo Reina Sofía.</p> <p>Uno de los 6 libros de lectura del plan lector versaba sobre los países de la U.E., ligando conocimientos específicos de la asignatura de Social y de Lengua. El libro es “Sopa de Europa”.</p> <p>Otro de los libros trataba sobre la Historia de España y se han reforzado conocimientos en ambas materias; tanto de Social como de Lengua</p>	<p>(5º)</p> <p>Las relaciones con las familias se pueden valorar como buenas y muy buenas. El respeto a nuestra labor por parte de las familias es algo a destacar.</p> <p>La gestión económica de padres/madres ha funcionado correctamente.</p> <p>Se han tenido las tres reuniones generales a lo largo del curso.</p> <p>Se han realizado todas y cada una de las reuniones individuales con los padres y madres del alumnado.</p> <p>Se ha trabajado el clima del aula a través del respeto en la convivencia de manera</p>

MEMORIA***Evaluación de la práctica docente del 3º ciclo de Educación Primaria***

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DISFUNCIONES Y LOGROS MÁS RELEVANTES. CAUSAS	COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL. TRABAJO EN EQUIPO	RELACIONES CON LAS FAMILIAS
<p>de forma transversal.</p> <p>En 5º de Primaria tienen un nivel adecuado y es una clase motivada y trabajadora.</p> <p>Se ha trabajado la convivencia, con especial hincapié en 6º, adaptándola a las situaciones que han surgido.</p> <p>El trabajo por bloques de contenidos en las asignaturas troncales ha sido una dificultad añadida al proceso de aprendizaje/enseñanza.</p>	<p>como método de evaluación.</p> <p>Desde el área de Science/TEC se ha fomentado el uso de la evaluación de ciertos contenidos de forma oral con una buena acogida.</p> <p>También se han utilizado en distintas áreas otras herramientas de evaluación como puede ser cuestionarios en el Aula Virtual – evaluación inmediata – o con la aplicación Plickers, que no precisa de que el alumnado disponga de un dispositivo pues es a</p>	<p>Además, es preciso añadir que la inestabilidad que se ha producido en 6º de Primaria con los cambios de tutor sobrevenidos por causas mayores no han favorecido la convivencia ni el correcto desarrollo de las clases.</p> <p>La cantidad de apoyos y refuerzos se ha visto muy mermados por otras circunstancias y que, desafortunadamente, ha</p>	<p>(aspectos formales, vocabulario, etc.) El libro se llama “Pequeña Historia de España”</p> <p>Se han realizado tres presentaciones grupales sobre “ahorro energético” ya que uno de los objetivos del centro era este aspecto. La segunda exposición versaba sobre “El clima de convivencia y la paz” y el tercero sobre “Igualdad de género”.</p> <p>Las exposiciones se han ido exponiendo en los tablones del pasillo principal del centro y de ahí han pasado a formar parte de las dos aulas. Las de Ahorro Energético, al margen de ser expuestas, se las hemos facilitados a los responsables de EcoEscuelas en el centro para su valoración y difusión. Estos tres asuntos recogen los</p>	<p>rutinaria y se han solventado malentendidos y disputas.</p> <p>Se han corregido conductas gracias a la actuaciones y relaciones casa/colegio.</p> <p>Se han corregido conductas inapropiadas por el mal uso de las nuevas tecnologías. A raíz del uso indebido de una herramienta de comunicación interna del Aula Virtual, hubo una coordinación fluida y se solventó la situación en poco tiempo.</p> <p>En 6º de Primaria, desde el segundo trimestre, se han dado una serie de</p>

MEMORIA***Evaluación de la práctica docente del 3º ciclo de Educación Primaria***

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DISFUNCIONES Y LOGROS MÁS RELEVANTES. CAUSAS	COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL. TRABAJO EN EQUIPO	RELACIONES CON LAS FAMILIAS
	<p>través de códigos QR.</p> <p>Cuaderno de clase. Hay que establecer unos criterios comunes y con una doble coordinación vertical y horizontal: márgenes, fecha, número de página y ejercicio, ...</p> <p>Este curso se ha introducido la herramienta DyTECTIVE.</p>	<p>afectado negativamente en el desarrollo académico de este alumnado que precisa de estas horas.</p> <p>Se valora muy positivamente el hermanamiento lector.</p>	<p>temas transversales y aspectos formales del currículum de lengua, Plástica y Valores Cívicos y éticos.</p> <p>La coordinación docente entre los maestros y maestras del nivel se valora como muy positiva.</p> <p>En 6º, la coordinación horizontal se ha visto ralentizada desde la mitad de curso por el cambio de profesorado.</p> <p>Desde el área de tecnología se han establecido conexiones con las áreas de Ciencias y se han propuesto colaboraciones con otras áreas del currículum.</p>	<p>casuísticas en materia de convivencia que han ido generando un cierto malestar y han creado, en algunos casos, un clima poco agradable entre familias-profesorado.</p>

MEMORIA

Evaluación de la práctica docente del 3º ciclo de Educación Primaria

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DISFUNCIONES Y LOGROS MÁS RELEVANTES. CAUSAS	COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL. TRABAJO EN EQUIPO	RELACIONES CON LAS FAMILIAS
---	--	---	--	------------------------------------

PROPUESTAS DE MEJORA

Los tutores deberían de pasar más tiempo en el aula para poder realizar una labor tutorial más extensa, teniendo más material curricular a impartir. Este curso se han dado circunstancias en 6º que han hecho que el ritmo del proceso de aprendizaje se haya visto, en ocasiones, muy ralentizado.

Se solicita que, en la medida de lo posible, los refuerzos educativos en las áreas troncales sean un elemento más “protegido”, ya que este alumnado precisa de un apoyo extra que se ofrece como un mecanismo más en la legislación pero que resulta muy difícil darle continuidad por diversos motivos.

En medida de lo posible, se considera positivo que las aulas de 5º pasen al edificio ya que hay inconvenientes a destacar al estar en las aulas prefabricadas: viento, lluvia, resbalones, etc.

Se considera que los recursos de áreas específicas (música, educación física, etc.) están muy deteriorados y necesitarían de una revisión y la adquisición de nuevo material.

Mantener el hermanamiento lector, pues favorece el desarrollo de la competencia lectora y las relaciones entre alumnos/as.

Se considera positivo que, un tanto por ciento de las salidas complementarias queden siempre establecidas, sobre todo en lo referente a Museos para evitar así que el alumnado repita salidas.

Se propone que el Concurso de Lectura quede establecido per se en las raíces del centro, desde 4º a 6º. Asimismo, se propone que el alumnado de 5º y 6º sigan formando equipos para presentarse a la Competición STEM de la Comunidad de Madrid.

MEMORIA

Evaluación de la práctica docente del 3º ciclo de Educación Primaria

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DISFUNCIONES Y LOGROS MÁS RELEVANTES. CAUSAS	COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL. TRABAJO EN EQUIPO	RELACIONES CON LAS FAMILIAS
---	--	---	--	------------------------------------

Se propone una modificación de los libros de texto a una serie mucho más lógica y secuenciada para ayudar tanto al alumnado como al profesorado.

Se propone prohibir expresamente los altavoces/reproductores portátiles tanto en el recreo como en las horas de comedor, al igual que el resto de dispositivos electrónicos que el mercado tecnológico pueda lanzar.

Las tutorías que han solicitado videollamada han sido pocas, pero no han estado exentas de dificultades técnicas. En un primer momento, se emplearon distintas plataformas como Cisco Webex. En este trimestre esta plataforma ha dejado de tener un acuerdo con Educa Madrid y ya no es viable. Por ello, se propone trabajar con la herramienta EMPieza o con Jitsi y, en el caso de que sea necesario al comenzar el próximo curso, dar una sesión formativa al respecto.

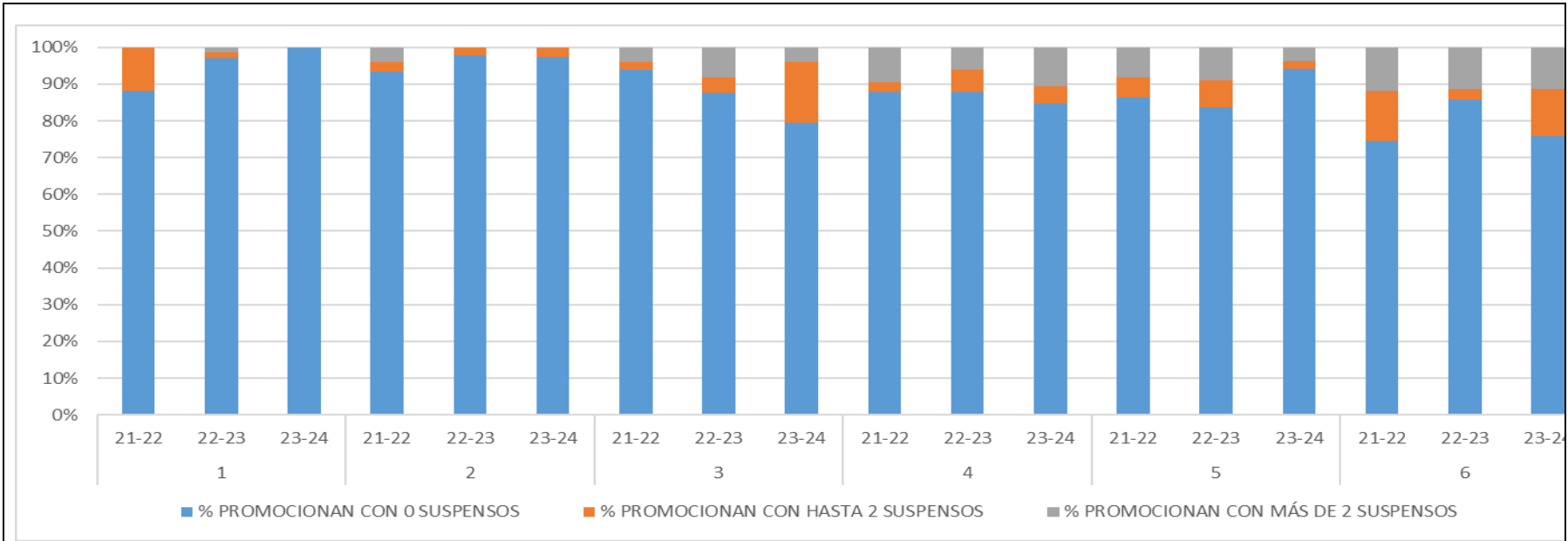
Retomar el uso de la herramienta Dyetective en el primer trimestre del próximo curso y darle continuidad.

3.-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

3.1 Análisis y reflexión crítica de los resultados académicos

3.1.1. Resultados de promoción

Resultados de promoción						
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
1º Primaria	2021/22	50	100,00%	88,00%	12,00%	0,00%
	2022/23	70	100,00%	97,14%	1,43%	1,43%
	2023/24	46	100,00%	91,30%	7,14%	2,17%
2º Primaria	2021/22	75	100,00%	93,33%	2,67%	4,00%
	2022/23	47	100,00%	97,87%	2,13%	0,00%
	2023/24	75	100,00%	97,33%	2,74%	0,00%
3º Primaria	2021/22	50	100,00%	94,00%	2,00%	4,00%
	2022/23	73	100,00%	87,67%	4,11%	8,22%
	2023/24	50	100,00%	82,00%	17,07%	4,00%
4º Primaria	2021/22	75	98,67%	87,84%	2,70%	9,46%
	2022/23	49	100,00%	87,76%	6,12%	6,12%
	2023/24	75	100,00%	85,33%	4,69%	10,67%
5º Primaria	2021/22	73	100,00%	86,30%	5,48%	8,22%
	2022/23	67	100,00%	83,58%	7,46%	8,96%
	2023/24	52	100,00%	94,23%	2,04%	3,85%
6º Primaria	2021/22	53	96,23%	74,51%	13,73%	11,76%
	2022/23	70	100,00%	85,71%	2,86%	11,43%
	2023/24	69	98,55%	77,94%	13,21%	11,76%
GRÁFICOS DE PROMOCIÓN						



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN		
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
2º	No ha habido ni mejora ni empeoramiento, ya que no ha habido propuestas de repetición debido a que los acasos que tenemos con suspensos en las instrumentales son acasos que no necesitan esa medida para mejorar, aplicándose otras medidas de atención individualizada en el proceso de enseñanza aprendizaje.	
4º	No ha habido cambios significativos en los últimos tres cursos, ya que no ha habido propuestas de repetición debido a que los acasos que tenemos con suspensos en las instrumentales son acasos que	

	no necesitan esa medida para mejorar, aplicándose otras medidas de atención individualizada en el proceso de enseñanza aprendizaje.	
6°	No ha habido cambios significativos en los últimos tres cursos, ya que no ha habido propuestas de repetición debido a que los casos que tenemos con suspensos en las instrumentales son acneae que no necesitan esa medida para mejorar, aplicándose otras medidas de atención individualizada en el proceso de enseñanza aprendizaje.	

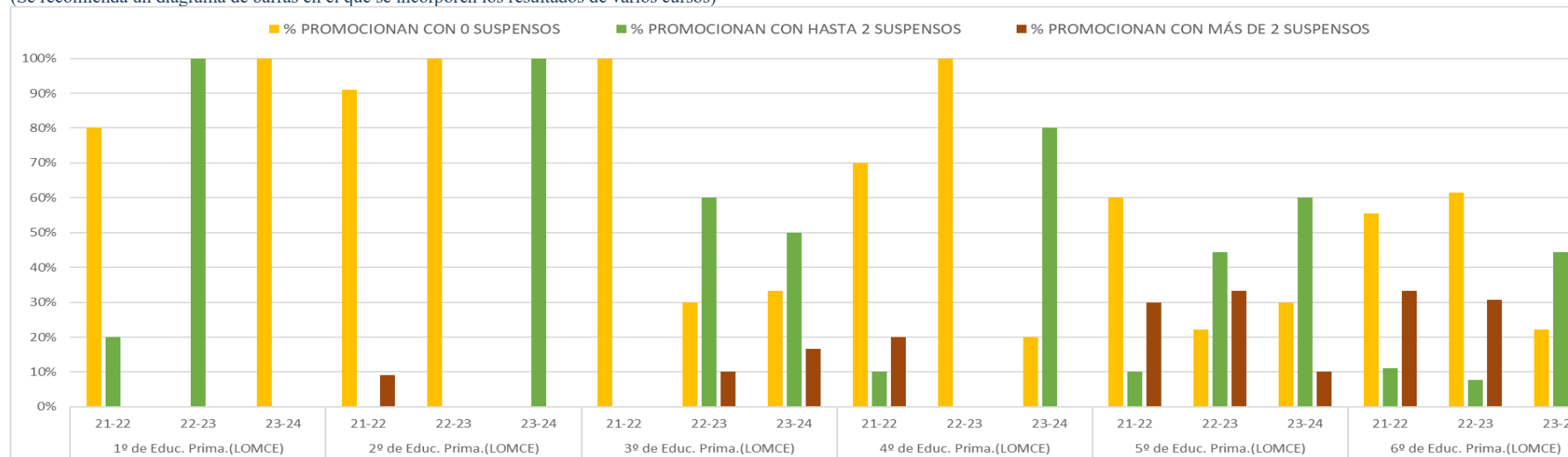
3.1.2. Resultados de promoción alumnado ACNEAE

Resultados de promoción de acneae							
NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
1° Primaria	2021/22	5	80,00%	20,00%	0,00%	100,00%	10,00%
	2022/23	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	1,43%
	2023/24	1	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	2,17%
2° Primaria	2021/22	11	90,91%	0,00%	9,09%	100,00%	14,67%
	2022/23	6	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	12,77%
	2023/24	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	1,33%
3° Primaria	2021/22	7	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	14,00%
	2022/23	10	30,00%	60,00%	10,00%	100,00%	13,70%
	2023/24	6	33,33%	50,00%	16,67%	100,00%	12,00%
4° Primaria	2021/22	10	70,00%	10,00%	20,00%	100,00%	13,33%
	2022/23	9	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	18,37%
	2023/24	10	20,00%	80,00%	0,00%	100,00%	13,33%
5° Primaria	2021/22	10	60,00%	10,00%	30,00%	100,00%	13,70%
	2022/23	9	22,22%	44,44%	33,33%	100,00%	13,43%

	2023/24	10	30,00%	60,00%	10,00%	100,00%	19,23%
6º Primaria	2021/22	9	55,56%	11,11%	33,33%	100,00%	16,98%
	2022/23	13	61,54%	7,69%	30,77%	100,00%	18,57%
	2023/24	9	22,22%	44,44%	33,33%	100,00%	13,04%

GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE

(Se recomienda un diagrama de barras en el que se incorporen los resultados de varios cursos)



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
	Se observa mayor porcentaje de promoción con más de dos áreas suspensas en aquellos cursos donde ha habido un mayor número de alumnado de compensatoria.	Contar con un profesor más que dé estabilidad a las medidas de apoyo ordinarias que necesita este alumnado, ya que actualmente no contamos con un profesor de compensación educativa y el profesorado, cuando asume sustituciones no puede llevar a cabo estas medidas de apoyo ordinario.

3.1.3. Resultados por áreas

Resultados por áreas						
CURSO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º Primaria	94,9%	Lengua Castellana y Literatura	93,48%	-1,45%		
		Lengua Extranjera (Inglés)	97,83%	2,90%		
		Matemáticas	93,48%	-1,45%		
2º Primaria	98,7%	Lengua Castellana y Literatura	97,33%	-1,33%		
		Lengua Extranjera (Inglés)	100,00%	1,33%		
		Matemáticas	98,67%	0,00%		
3º Primaria	94,7%	Lengua Castellana y Literatura	94,00%	-0,67%		
		Lengua Extranjera (Inglés)	98,00%	3,33%		
		Matemáticas	92,00%	-2,67%		
4º Primaria	91,6%	Lengua Castellana y Literatura	93,33%	1,78%		
		Lengua Extranjera (Inglés)	92,00%	0,44%		
		Matemáticas	89,33%	-2,22%		
5º Primaria	96,8%	Lengua Castellana y Literatura	98,08%	1,28%		
		Lengua Extranjera (Inglés)	96,15%	-0,64%		
		Matemáticas	96,15%	-0,64%		
6º Primaria	91,8%	Lengua Castellana y Literatura	92,75%	0,97%		
		Lengua Extranjera (Inglés)	89,86%	-1,93%		
		Matemáticas	92,75%	0,97%		

La desviación en positivo o negativo no supera un 5% en ninguno de los casos, motivo por el cual valoramos que no se han llevado a cabo actuaciones inadecuadas en la evaluación del alumnado.

3.1.4. Resultados de evaluaciones externas

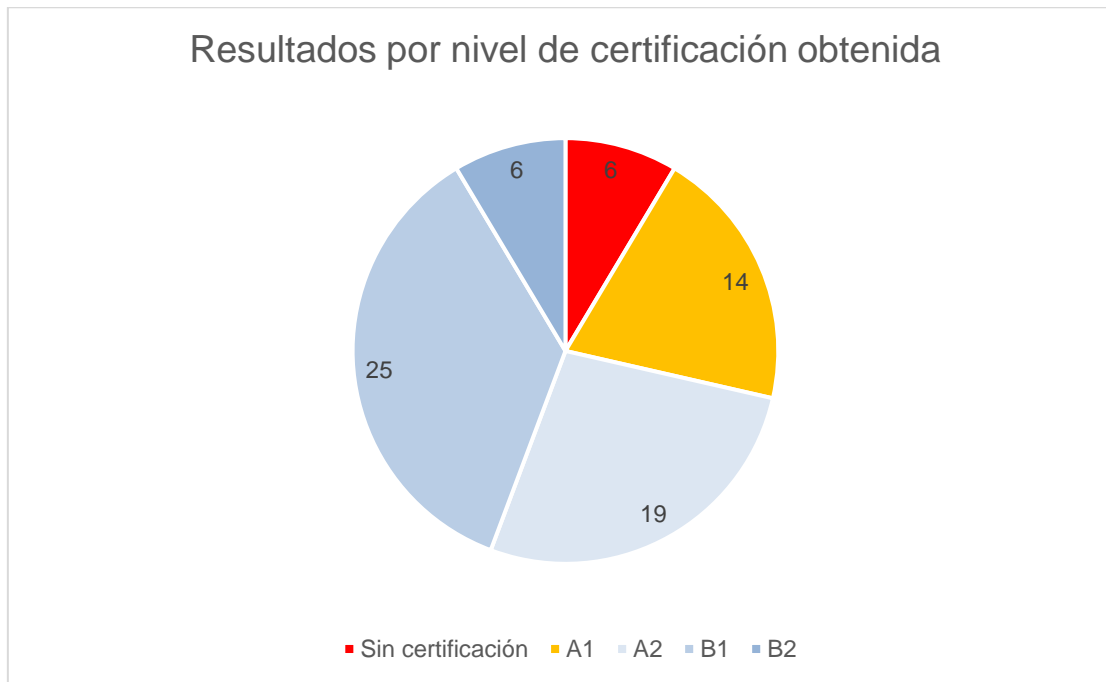
Resultados de evaluaciones externas

4º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
			2023/24	75	68	57	84 %	68	58	85 %	68	49	72%	69
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA									PROPUESTAS DE MEJORA					
<p>Se comprueba que la COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES se han obtenido los resultados más bajos. Los alumnos actualmente llevan cuatro cursos trabajando estos aspectos desde el programa bilingüe y la prueba estaba en castellano, por lo que es un aspecto que puede haber afectado en estos resultados.</p> <p>En Matemáticas el alumnado de 4º de primaria ha mostrado una gran heterogeneidad en los resultados, debido a que hay un gran número de alumnos que requieren de medidas ordinarias para organizar la información y comprender los procesos.</p>									<p>El claustro ha valorado impartir el área de Ciencias Sociales en castellano de 1º a 6º.</p> <p>Realizar grupos de refuerzo educativo para trabajar estas dificultades.</p>					
6º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
			2023/24	68	65	62	95 %	68	62	91 %	65	60	92%	62

Resultados de evaluaciones externas

Resultados de evaluaciones externas											
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA						PROPUESTAS DE MEJORA					
Se comprueba que la COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES se han obtenido los resultados más bajos. Los alumnos actualmente llevan cuatro cursos trabajando estos aspectos desde el programa bilingüe y la prueba estaba en castellano, por lo que es un aspecto que puede haber afectado en estos resultados.						El claustro ha valorado impartir el área de Ciencias Sociales en castellano de 1º a 6º.					

PRUEBA EXTERNA BILINGÜISMO



Un 71,4% de alumnos de 6º de primaria han superado el nivel mínimo A2 para poder acceder a la sección bilingüe en educación secundaria obligatoria. Los alumnos que no llegan a ese nivel muestran algunas dificultades en algunos aspectos del área de Lengua Extranjera y un número reducido de ellos no ha conseguido superar el área. En conclusión, los resultados que arrojan estas pruebas son acordes a las evaluaciones realizadas en el centro.

3.2 Planes de mejora de los resultados.

LENGUA CASTELLANA

PLAN DE ACTUACIÓN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS EN LENGUA CASTELLANA			
OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
1. Fomentar el uso de la biblioteca digital y de aula con un programa de actividades de animación a la lectura.		90%	
2. Programar actividades de expresión escrita.		80%	
INDICADORES DE LOGRO			
1. Se ha hecho un uso activo de la biblioteca en al menos un 85%.			
2. Las actividades programadas han mejorado la expresión escrita en el 80% de los casos.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES
1.-Establecer líneas de trabajo coordinadas para trabajar con	1.1. Realización de actividades de expresión escrita.	4	

PLAN DE ACTUACIÓN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS EN LENGUA CASTELLANA

OBJETIVOS

1. Fomentar el uso de la biblioteca digital y de aula con un programa de actividades de animación a la lectura.
2. Programar actividades de expresión escrita.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%
80%

INDICADORES DE LOGRO

1. Se ha hecho un uso activo de la biblioteca en al menos un 85%.
2. Las actividades programadas han mejorado la expresión escrita en el 80% de los casos.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES
nuestros alumnos nuestros alumnos la expresión escrita	1.2. Aplicación de las pautas metodológicas establecidas para la realización de las actividades programadas	4	
	1.3. Lectura de varios libros en función del nivel.	4	Se utilizan las lecturas que hay actualmente en el centro, pero hay que revisar y seguir actualizando lecturas.
2.-Potenciar la expresión escrita como consecuencia del hábito lector.	2.1. Realización de actividades que fomenten la expresión escrita, integradas en las distintas áreas.	4	

PLAN DE ACTUACIÓN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS EN LENGUA CASTELLANA

OBJETIVOS

1. Fomentar el uso de la biblioteca digital y de aula con un programa de actividades de animación a la lectura.
2. Programar actividades de expresión escrita.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%

80%

INDICADORES DE LOGRO

1. Se ha hecho un uso activo de la biblioteca en al menos un 85%.
2. Las actividades programadas han mejorado la expresión escrita en el 80% de los casos.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCCIÓN

LOGROS Y DIFICULTADES

2.2. Aplicación de distintas técnicas de expresión escrita adaptadas a cada nivel.

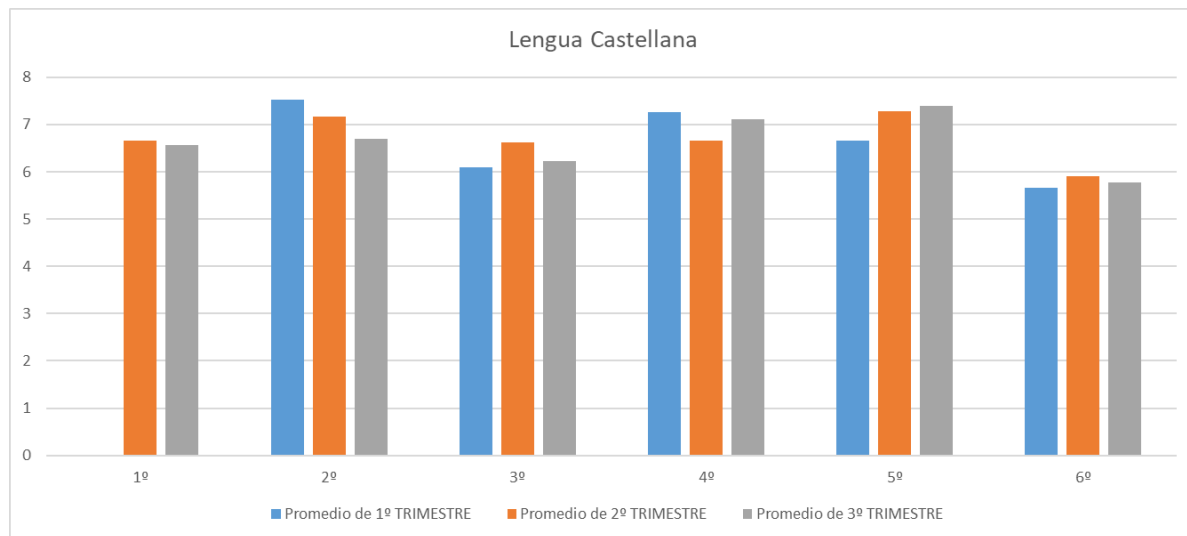
4

Sería positivo realizar una graduación vertical de tipos de texto adaptados al nivel.

PROPUESTA DE MEJORA

- Crear un banco de recursos y subirlo al aula virtual
- Pautar verticalmente el aprendizaje de la expresión escrita con actividades graduadas a lo largo de los niveles.

VALORACIÓN DE RESULTADOS DEL BLOQUE DE EXPRESIÓN ESCRITA EN EL ÁREA INSTRUMENTAL DE LENGUA CASTELLANA



La media se encuentra entre un 6 y un 7, lo que nos indica que debemos continuar trabajando la expresión escrita. Los cambios observados en las diferentes pruebas realizadas en cada trimestre no son significativos dado que la prueba que pasamos va aumentando el grado de dificultad a medida que trabajamos los contenidos programados.

MATEMÁTICAS

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS EN MATEMÁTICAS

OBJETIVOS

1. Mejorar los resultados obtenidos por nuestros alumnos en la resolución de problemas en las pruebas que el centro realiza.

GRADO DE CONSECUCIÓN

90%

INDICADORES DE LOGRO

1. Que el número de aprobados en la prueba de resolución de problemas trimestral que el centro realiza sea al menos de un 90%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1.-Aplicar las estrategias establecidas para resolver los problemas.	1.1. Información a los equipos docentes de la metodología utilizada en la resolución de problemas.	4	Las pruebas competenciales de la Comunidad de Madrid, no han presentado mucha similitud con los problemas del método DECA.
	1.2. Utilización de los materiales elegidos en la metodología para trabajar el cálculo y la lógica matemática.	4	La formación realizada ha fomentado la aplicación de dichas estrategias. No ha habido tiempo para registrar por escrito los acuerdos metodológicos.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS EN MATEMÁTICAS

OBJETIVOS

1. Mejorar los resultados obtenidos por nuestros alumnos en la resolución de problemas en las pruebas que el centro realiza.

GRADO DE CONSECUCIÓN

90%

INDICADORES DE LOGRO

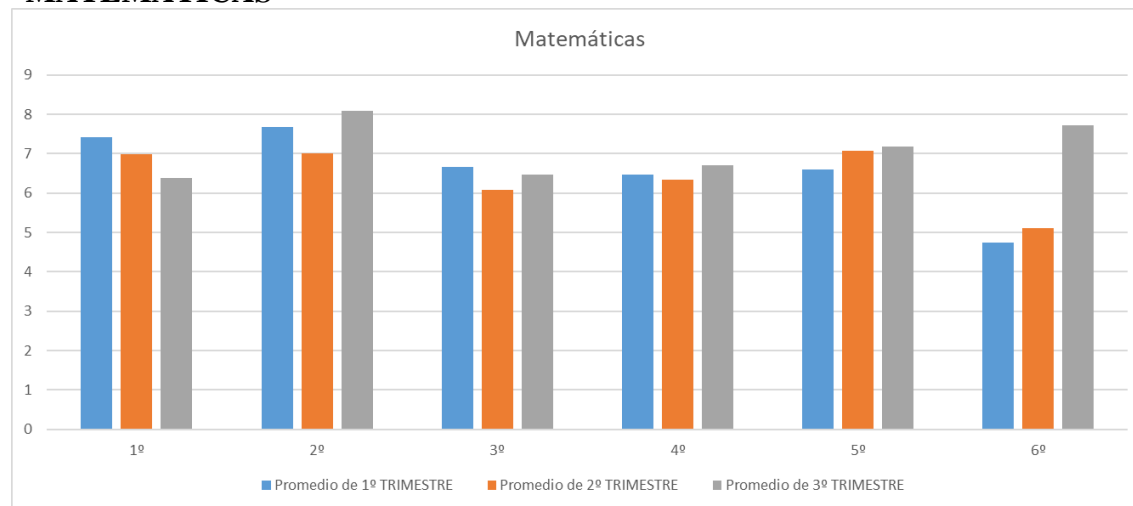
1. Que el número de aprobados en la prueba de resolución de problemas trimestral que el centro realiza sea al menos de un 90%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
2.-Organizar algunos de los refuerzos educativos para trabajar la resolución de problemas.	2.1. Trabajo semanal de cada bloque de contenidos,	4	Se ha realizado y a pesar de que, a los alumnos, al principio les cuesta adaptarse, luego favorece practicar todos los contenidos de forma globalizada y competencial.
	2.2. Trabajo de problemas competenciales adaptado a cada nivel una vez a la semana.	4	La gran cantidad de sustituciones no favorece hacer un trabajo continuado en la resolución de problemas.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Registrar los acuerdos metodológicos
2. Revisar los libros de problemas competenciales y valorar cambios.

VALORACIÓN DE RESULTADOS DEL BLOQUE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA INSTRUMENTAL DE MATEMÁTICAS



La media global en la resolución de problemas se encuentra alrededor de un 7 y exceptuando en 1º de primaria hemos observado una mejoría en los resultados obtenidos en la última prueba. En 1º, el grado de dificultad de los problemas realizados ha ido en aumento a lo largo del curso y por ello se observa esa leve bajada en la nota. Es cierto que en matemáticas la dificultad de las pruebas es bastante similar ya que se trata de problemas competenciales cuya resolución se basa en la aplicación de operaciones básicas. En 6º de primaria se ha notado una mejoría bastante significativa debido a que ha habido una mejora en la comprensión lectora y a que los alumnos han afianzado la resolución de los problemas con mayor seguridad gracias al libro DECA y a los problemas competenciales que se han repasado de manera intensiva para la prueba externa. De manera menos significativa también se ha visto esta mejoría en 4º de primaria.

INGLÉS

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS EN INGLÉS			
OBJETIVOS			GRADO DE CONSECUCIÓN
1.- Mejorar la comprensión lectora de diferentes textos en lengua inglesa.			60%
INDICADORES DE ORDEN			
1.- Se han mejorado los resultados de las pruebas realizadas en el centro trimestralmente en un 90% de los casos.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1.-Aplicar la metodología establecida en la enseñanza del área de lengua extranjera.	1.1. Realización de actividades variadas y motivadoras de comprensión lectora.	3	Se han realizado actividades enfocadas al desarrollo de la comprensión escrita de los textos semanalmente, tanto dentro del aula (a nivel grupal e individual) como fuera con la ayuda de las auxiliares de lengua extranjera.
	1.2. Organización de los materiales existentes y creación de nuevos materiales.	3	Se han utilizado los materiales de los que se disponen para la comprensión de textos, específica y general en el centro. En la mayoría de los cursos se ha utilizado el aula virtual para colgar recursos digitales de los que los alumnos puedan hacer uso. Contamos con poco material del editorial, que ya ha sido solicitado para el próximo curso, así como las licencias digitales para que los alumnos puedan usar sus recursos en escolar y en casa.
2. Supervisar y coordinar las actividades Planificadas semanalmente.	2.1. Consenso y coordinación de todas las actividades programadas.	2	El día del libro también fue dedicado a la comprensión lectora en inglés. Se ha cumplido con las planificaciones semanales, ajustándolas a las variaciones que han ido surgiendo a lo largo del curso. Algunos cursos no han tenido tiempo de realizar una lectura de un título en lengua inglesa por trimestre, aunque sí uno a lo largo del curso.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS EN INGLÉS

OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCIÓN	
1.- Mejorar la comprensión lectora de diferentes textos en lengua inglesa.		60%	
INDICADORES DE ORDEN			
1.- Se han mejorado los resultados de las pruebas realizadas en el centro trimestralmente en un 90% de los casos.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
3.-Comprobar si las estrategias metodológicas acordadas mejoran los resultados de los alumnos en las pruebas de competencia lingüística.	3.1 Realización de tres pruebas en cada una de las competencias y recogida de datos para comparar los resultados con los obtenidos en próximos cursos.	3	Se han realizado pruebas trimestrales para medir y recoger los resultados del alumnado en la adquisición de esta habilidad. En la mayoría de los cursos, se nota un ligero descenso en los resultados durante el tercer trimestre, probablemente porque, según avanza el curso, se introducen textos de mayor complejidad.
	4.2. Realización de actividades preparatorias para las pruebas externas determinadas por la Comunidad de Madrid.	3	Los cursos de 4º y 6º han realizado pruebas de comprensión lectora durante todo el curso. Además, hay que destacar que los cursos de sexto han tenido un material extra de preparación debido también a las pruebas de “Reading” que se realizaban de manera externa por Cambridge.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS EN INGLÉS

OBJETIVOS

1.- Mejorar la comprensión lectora de diferentes textos en lengua inglesa.

GRADO DE CONSECUCIÓN

60%

INDICADORES DE ORDEN

1.- Se han mejorado los resultados de las pruebas realizadas en el centro trimestralmente en un 90% de los casos.

ACTUACIONES

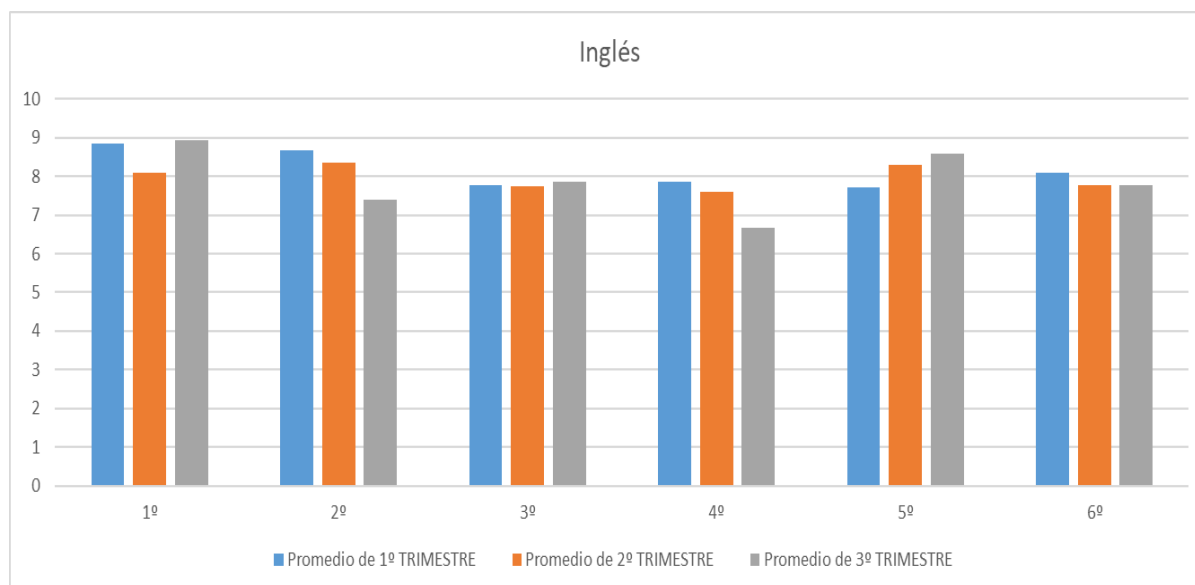
TAREAS

**GRADO DE
CONSECUCIÓN**

DIFICULTADES Y LOGROS

PROPUESTAS DE MEJORA

- Incorporar la plataforma de MadRead como recurso digital en el aula para trabajar la lectura en la lengua extranjera a través de los iPads y que las familias también sean conocedoras de ella, para que puedan hacer uso de ello en casa.
- Hacer una única compra de un título en lengua inglesa por curso y que se quede como recurso del aula, de tal forma que todos los alumnos realicen las mismas lecturas en lengua extranjera a medida que van avanzando de curso. Y que ese recurso, sirva para varios años.
- Mejorar las colecciones de lengua extranjera en el aula para poder hacer una biblioteca de clase interesante y motivadora, para que el alumnado pueda interesarse por la lectura en este idioma.
- Se propone para el curso que viene seguir afianzando la comprensión lectora y a su vez desarrollar un plan de mejora enfocado en los aspectos gramaticales de la lengua inglesa.



VALORACIÓN DE RESULTADOS POR BLOQUES DE CONTENIDOS EN LAS ÁREAS INSTRUMENTALES: READING

Los resultados de las pruebas están entre un 7 y un 8. En 2º y 4º de primaria se ve un descenso en las notas según avanza el curso, en parte por el aumento de la dificultad de los textos trabajados y porque en paralelo se deben ir consolidando contenidos de índole más gramatical. Se propone un plan de mejora en los aspectos gramaticales, para afianzar contenidos básicos que afectan al resto de destrezas.

4.-PLANES DE TRABAJO

A continuación, exponemos la Memoria de los diferentes planes de trabajo en el siguiente orden:

4.1. Plan para el fomento de la lectura, el desarrollo de la comprensión lectora y la mejora de la expresión oral.

4.1.1. Plan de actuación de Fomento de la Lectura

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA			
OBJETIVOS <ol style="list-style-type: none">1. Contribuir en la mejora de los alumnos en competencia lectora.2. Fomentar en los alumnos la adquisición del hábito lector como fuente de aprendizaje y disfrute.3. Dotar a los alumnos de estrategias para el desarrollo de la expresión oral y escrita.			GRADO DE CONSECUCIÓN 80% 95% 80%
INDICADORES DE LOGRO <ol style="list-style-type: none">1. Las actividades programadas en el ámbito lector han favorecido la mejora de la competencia lectora en un 80% de los casos.2. El hábito lector en el alumnado se ha incrementado en al menos un 20%.3. Ha mejorado la expresión oral en al menos un 80% de los casos.4. Ha mejorado la expresión escrita en al menos un 80% de los casos.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1.- Despertar la curiosidad y crear hábito lector en nuestros alumnos como una necesidad fundamental.	1.1. Realización de dinámicas de motivación a la lectura adecuadas a cada nivel.	4	Una dinámica muy positiva que se ha trabajado en algunos niveles es la lectura silenciosa diaria durante los primeros minutos de la clase de lengua. Ha favorecido la vuelta a la calma, la concentración, la propia competencia lectora y el poner en común diferentes tipos de lecturas fomentando la motivación por leer nuevos libros.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
1. Contribuir en la mejora de los alumnos en competencia lectora.		80%	
2. Fomentar en los alumnos la adquisición del hábito lector como fuente de aprendizaje y disfrute.		95%	
3. Dotar a los alumnos de estrategias para el desarrollo de la expresión oral y escrita.		80%	
INDICADORES DE LOGRO			
1. Las actividades programadas en el ámbito lector han favorecido la mejora de la competencia lectora en un 80% de los casos.			
2. El hábito lector en el alumnado se ha incrementado en al menos un 20%.			
3. Ha mejorado la expresión oral en al menos un 80% de los casos.			
4. Ha mejorado la expresión escrita en al menos un 80% de los casos.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	1.2. Elección de textos motivadores adecuados a cada nivel perteneciente a distintos géneros.	4	Por lo general han resultado motivadores en gran medida para el alumnado.
	1.3. Lectura de libros: dos libros al trimestre de 2º a 6º de primaria. Un libro el primer trimestre en 1º de primaria y dos en el segundo y tercer trimestre	4	Como lecturas obligatorias en común se han realizado las programadas y añadidas a éstas todas las lecturas de libros que a lo largo del curso se han trabajado en los primeros minutos de clase de lengua.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
1. Contribuir en la mejora de los alumnos en competencia lectora.		80%	
2. Fomentar en los alumnos la adquisición del hábito lector como fuente de aprendizaje y disfrute.		95%	
3. Dotar a los alumnos de estrategias para el desarrollo de la expresión oral y escrita.		80%	
INDICADORES DE LOGRO			
1. Las actividades programadas en el ámbito lector han favorecido la mejora de la competencia lectora en un 80% de los casos.			
2. El hábito lector en el alumnado se ha incrementado en al menos un 20%.			
3. Ha mejorado la expresión oral en al menos un 80% de los casos.			
4. Ha mejorado la expresión escrita en al menos un 80% de los casos.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	1.4. Desarrollo de actividades de comprensión de textos y de análisis de la información que en ellos se encuentra.	4	
2.- Llevar a cabo el plan lector por medio de la plataforma digital MadRead	2.1. Alta de alumnado de 4º, 5º y 6º de primaria en la plataforma	4	Se ha ampliado a 3º de primaria
	2.2. Diseño del plan lector de cada nivel	4	Partiendo de las lecturas de la biblioteca del centro, la biblioteca de aula y los libros de MadRead se han actualizado las lecturas
	2.3. Seguimiento de las actividades y lecturas	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

OBJETIVOS

1. Contribuir en la mejora de los alumnos en competencia lectora.
2. Fomentar en los alumnos la adquisición del hábito lector como fuente de aprendizaje y disfrute.
3. Dotar a los alumnos de estrategias para el desarrollo de la expresión oral y escrita.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

80%
95%
80%

INDICADORES DE LOGRO

1. Las actividades programadas en el ámbito lector han favorecido la mejora de la competencia lectora en un 80% de los casos.
2. El hábito lector en el alumnado se ha incrementado en al menos un 20%.
3. Ha mejorado la expresión oral en al menos un 80% de los casos.
4. Ha mejorado la expresión escrita en al menos un 80% de los casos.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
3. Fomentar la expresión escrita como consecuencia del hábito lector.	3.1. Programación de actividades en las diferentes áreas que favorezcan el uso de la expresión escrita.	4	
	3.2. Aplicación de distintas técnicas de expresión escrita adaptadas a cada nivel.	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

OBJETIVOS <ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuir en la mejora de los alumnos en competencia lectora. 2. Fomentar en los alumnos la adquisición del hábito lector como fuente de aprendizaje y disfrute. 3. Dotar a los alumnos de estrategias para el desarrollo de la expresión oral y escrita. 		GRADO DE CONSECUCCIÓN 80% 95% 80%	
INDICADORES DE LOGRO <ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades programadas en el ámbito lector han favorecido la mejora de la competencia lectora en un 80% de los casos. 2. El hábito lector en el alumnado se ha incrementado en al menos un 20%. 3. Ha mejorado la expresión oral en al menos un 80% de los casos. 4. Ha mejorado la expresión escrita en al menos un 80% de los casos. 			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
4.- Trabajar el discurso y la expresión oral a través de exposiciones orales.	4.1. Propuesta de exposiciones orales sobre temas relacionados con contenidos ya trabajados en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales adecuadas a cada nivel.	3	Se han trabajado contenidos relacionados con los trabajados en Ciencias Naturales y Sociales en la mayoría de cursos. En otros casos ha habido exposiciones orales con otros temas de interés, aunque no tan relacionados con los contenidos de dichas áreas.
5. Evaluar la velocidad y comprensión lectora y a la vista de los resultados	5.1. Evaluación de la velocidad y comprensión lectoras.	3	Se ha evaluado para el plan de mejora de resultados la comprensión lectora de forma trimestral.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCIÓN	
1. Contribuir en la mejora de los alumnos en competencia lectora.		80%	
2. Fomentar en los alumnos la adquisición del hábito lector como fuente de aprendizaje y disfrute.		95%	
3. Dotar a los alumnos de estrategias para el desarrollo de la expresión oral y escrita.		80%	
INDICADORES DE LOGRO			
1. Las actividades programadas en el ámbito lector han favorecido la mejora de la competencia lectora en un 80% de los casos.			
2. El hábito lector en el alumnado se ha incrementado en al menos un 20%.			
3. Ha mejorado la expresión oral en al menos un 80% de los casos.			
4. Ha mejorado la expresión escrita en al menos un 80% de los casos.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
programar actividades para mejorar los aspectos deficitarios detectados.	5.2. Análisis de resultados para elaboración de las propuestas de mejora.	4	En el Plan de Mejora de Resultados se indican.
	5.3. Aplicación de actividades propuestas para mejorar los aspectos deficitarios respecto a la velocidad y comprensión lectora.	4	
6. Realizar actividades que favorezcan la mejora de la comprensión lectora en sus	6.1. Realización de actividades de comprensión lectora en las diferentes áreas.	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

OBJETIVOS

1. Contribuir en la mejora de los alumnos en competencia lectora.
2. Fomentar en los alumnos la adquisición del hábito lector como fuente de aprendizaje y disfrute.
3. Dotar a los alumnos de estrategias para el desarrollo de la expresión oral y escrita.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

80%

95%

80%

INDICADORES DE LOGRO

1. Las actividades programadas en el ámbito lector han favorecido la mejora de la competencia lectora en un 80% de los casos.
2. El hábito lector en el alumnado se ha incrementado en al menos un 20%.
3. Ha mejorado la expresión oral en al menos un 80% de los casos.
4. Ha mejorado la expresión escrita en al menos un 80% de los casos.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
dos vertientes, inferencial y literal.	6.2. Diseño de estrategias que ayuden a llegar a la comprensión inferencial y literal de textos.	4	

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar revisando las lecturas realizadas y ampliar los fondos de aquellas que se valoren positivamente.
- Continuar con la actividad de hermanamiento lector entre alumnos de cursos altos de primaria y alumnos de infantil y primeros cursos de primaria.

4.1.2. Memoria del plan de actuación de la biblioteca del centro

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR DE LA BIBLIOTECA			
OBJETIVOS			GRADO DE CONSECUCIÓN
1. Potenciar el gusto por la lectura, fomentar su hábito y acercar diferentes tipos de textos y temáticas a los alumnos y alumnas.			90%
2. Dinamizar la biblioteca del centro dotándola con materiales y más libros.			50%
3. Organizar actividades de fomento a la lectura ofreciendo experiencias de creación literaria.			60%
4. Proponer lecturas digitales en los alumnos de segundo y tercer ciclo.			70%
INDICADORES DE ORDEN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se promueven actividades de motivación y animación a la lectura que contribuyen a una mejora de la competencia lectora. 2. Se realiza un uso de la biblioteca por parte del alumnado de los diferentes niveles educativos 3. Se fomenta la participación del alumnado en las propuestas de creación literaria 			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES
1.- Realizar animaciones y acercamientos a libros en infantil y primaria.	1.1. Animaciones de libros y cuentos en formato digital y papel.	3	Se ha actualizado el mobiliario de la biblioteca creando una zona de gradas para lectura o para realizar cuentacuentos, teatro, títeres, etc. Se han realizado cuentacuentos en algunos niveles por la celebración de la semana del libro.
2.- Aumentar la dotación bibliográfica para los distintos niveles, tanto para lectura colectiva como individual.	2.1. Equipar las aulas con libros de la biblioteca del centro para formar biblioteca de aula.	4	

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR DE LA BIBLIOTECA

OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCIÓN	
1. Potenciar el gusto por la lectura, fomentar su hábito y acercar diferentes tipos de textos y temáticas a los alumnos y alumnas.		90%	
2. Dinamizar la biblioteca del centro dotándola con materiales y más libros.		50%	
3. Organizar actividades de fomento a la lectura ofreciendo experiencias de creación literaria.		60%	
4. Proponer lecturas digitales en los alumnos de segundo y tercer ciclo.		70%	
INDICADORES DE ORDEN			
1. Se promueven actividades de motivación y animación a la lectura que contribuyen a una mejora de la competencia lectora.			
2. Se realiza un uso de la biblioteca por parte del alumnado de los diferentes niveles educativos			
3. Se fomenta la participación del alumnado en las propuestas de creación literaria			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES
3.- Proporcionar propuestas de actividades de creación literaria.	Propuesta de actividades de creación literaria.	2	Se han realizado algunas actividades dentro del área de lengua.
4. Realizar actividades relacionadas con la lectura de diferentes textos literarios.	4.1. Apadrinamiento lector entre los alumnos de los cursos altos a los de los cursos bajos.	4	Actividad altamente motivadora para el alumnado.
	4.2. Realización de cuentacuentos	4	Los alumnos de 6º han acudido a los grupos de infantil a realizar cuentacuentos con muy buen resultado.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR DE LA BIBLIOTECA

OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
1. Potenciar el gusto por la lectura, fomentar su hábito y acercar diferentes tipos de textos y temáticas a los alumnos y alumnas.		90%	
2. Dinamizar la biblioteca del centro dotándola con materiales y más libros.		50%	
3. Organizar actividades de fomento a la lectura ofreciendo experiencias de creación literaria.		60%	
4. Proponer lecturas digitales en los alumnos de segundo y tercer ciclo.		70%	
INDICADORES DE ORDEN			
1. Se promueven actividades de motivación y animación a la lectura que contribuyen a una mejora de la competencia lectora.			
2. Se realiza un uso de la biblioteca por parte del alumnado de los diferentes niveles educativos			
3. Se fomenta la participación del alumnado en las propuestas de creación literaria			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES
	entre alumnos de distintos niveles		
5. Facilitar al profesorado y alumnado de 4º, 5º y 6º, el acceso a lecturas en plataformas digitales.	5.1. Dar de alta a los alumnos que aún no estén en la Plataforma.	3	
	5.2. Lecturas a través de las plataformas digitales.	3	A veces no se encuentran los títulos que más interesa leer en la plataforma y ha habido que adaptar escogiendo otras lecturas.
6. Equipar las aulas con un lote de libros	6.1. Creación de biblioteca de	3	A principio de curso se distribuyeron colecciones para lectura en las aulas

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR DE LA BIBLIOTECA

OBJETIVOS

1. Potenciar el gusto por la lectura, fomentar su hábito y acercar diferentes tipos de textos y temáticas a los alumnos y alumnas.
2. Dinamizar la biblioteca del centro dotándola con materiales y más libros.
3. Organizar actividades de fomento a la lectura ofreciendo experiencias de creación literaria.
4. Proponer lecturas digitales en los alumnos de segundo y tercer ciclo.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%
50%
60%
70%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se promueven actividades de motivación y animación a la lectura que contribuyen a una mejora de la competencia lectora.
2. Se realiza un uso de la biblioteca por parte del alumnado de los diferentes niveles educativos
3. Se fomenta la participación del alumnado en las propuestas de creación literaria

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES
de la Biblioteca del Centro para crear una biblioteca de aula.	aula.		

PROPUESTAS DE MEJORA

La biblioteca del colegio debe reponer y completar colecciones y graduarlas en función de los distintos niveles lectores y con la finalidad de que no repitan dicha lectura en varios cursos. Además, teniendo en cuenta el proyecto bilingüe del centro, habría que considerar ampliar el catálogo disponible de libros y colecciones en inglés.

4.2. Plan Incluyo

4.2.1. Memoria del Equipo de Apoyo: aula TEA

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN ALUMNOS TEA			
OBJETIVOS <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo. 2. Potenciar al máximo los niveles de autonomía e independencia personal logrando un desarrollo ajustado al entorno. 3. Desarrollar habilidades de interacción social, potenciar la atención conjunta y la comprensión de claves socio-emocionales. 4. Desarrollar estrategias de comunicación funcional e intención comunicativa, espontánea y generalizada a través de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación. 5. Desarrollar el área académico-funcional, conceptos básicos y procesos cognitivos (atención, memoria, abstracción...). 			GRADO DE CONSECUCCIÓN 90% 90% 90% 90% 90%
INDICADORES DE ORDEN <ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje. 2. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje. 3. Se han atendido satisfactoriamente las necesidades educativas de los alumnos TEA. 4. Se ha participado satisfactoriamente en todas las tareas programadas. 			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1. - Elaborar un modelo de apoyo cuya finalidad sea la integración de los alumnos con TEA en	1.1. Realización de reuniones iniciales de traspaso de información con tutores y especialistas	4	Las reuniones se han realizado, como estaba previsto a principio de curso. No solo se han llevado a cabo las iniciales, si no cada vez que ha sido necesario.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN ALUMNOS TEA

OBJETIVOS

1. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.
2. Potenciar al máximo los niveles de autonomía e independencia personal logrando un desarrollo ajustado al entorno.
3. Desarrollar habilidades de interacción social, potenciar la atención conjunta y la comprensión de claves socio-emocionales.
4. Desarrollar estrategias de comunicación funcional e intención comunicativa, espontánea y generalizada a través de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación.
5. Desarrollar el área académico-funcional, conceptos básicos y procesos cognitivos (atención, memoria, abstracción...).

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%

90%

90%

90%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
2. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
3. Se han atendido satisfactoriamente las necesidades educativas de los alumnos TEA.
4. Se ha participado satisfactoriamente en todas las tareas programadas.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
<p>la situación más favorable posible.</p>	<p>que van a trabajar con los alumnos TEA</p> <p>1.2. Realización de una reunión general con todo el profesorado de</p>		

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN ALUMNOS TEA

OBJETIVOS

1. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.
2. Potenciar al máximo los niveles de autonomía e independencia personal logrando un desarrollo ajustado al entorno.
3. Desarrollar habilidades de interacción social, potenciar la atención conjunta y la comprensión de claves socio-emocionales.
4. Desarrollar estrategias de comunicación funcional e intención comunicativa, espontánea y generalizada a través de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación.
5. Desarrollar el área académico-funcional, conceptos básicos y procesos cognitivos (atención, memoria, abstracción...).

GRADO DE CONSECUCIÓN

90%

90%

90%

90%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
2. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
3. Se han atendido satisfactoriamente las necesidades educativas de los alumnos TEA.
4. Se ha participado satisfactoriamente en todas las tareas programadas.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	nueva incorporación al centro para informar sobre las características y funcionamiento del proyecto del aula	4	La presentación de cada alumno a modo de carta, se ha elaborado y se ha enviado al

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN ALUMNOS TEA

OBJETIVOS

1. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.
2. Potenciar al máximo los niveles de autonomía e independencia personal logrando un desarrollo ajustado al entorno.
3. Desarrollar habilidades de interacción social, potenciar la atención conjunta y la comprensión de claves socio-emocionales.
4. Desarrollar estrategias de comunicación funcional e intención comunicativa, espontánea y generalizada a través de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación.
5. Desarrollar el área académico-funcional, conceptos básicos y procesos cognitivos (atención, memoria, abstracción...).

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%

90%

90%

90%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
2. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
3. Se han atendido satisfactoriamente las necesidades educativas de los alumnos TEA.
4. Se ha participado satisfactoriamente en todas las tareas programadas.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
			profesorado
2. Colaborar y elaborar los diferentes documentos y materiales necesarios para la atención al	2.1 Colaboración en la elaboración de DIAC y ACIS. 2.2 Elaboración de informes.	3 4	Falta de implicación de las personas responsables de la realización de las adaptaciones, siendo necesario insistir en su revisión, a pesar de que les hemos orientado en su elaboración. Se han realizado sin dificultad.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN ALUMNOS TEA

OBJETIVOS

1. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.
2. Potenciar al máximo los niveles de autonomía e independencia personal logrando un desarrollo ajustado al entorno.
3. Desarrollar habilidades de interacción social, potenciar la atención conjunta y la comprensión de claves socio-emocionales.
4. Desarrollar estrategias de comunicación funcional e intención comunicativa, espontánea y generalizada a través de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación.
5. Desarrollar el área académico-funcional, conceptos básicos y procesos cognitivos (atención, memoria, abstracción...).

GRADO DE CONSECUCIÓN

90%

90%

90%

90%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
2. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
3. Se han atendido satisfactoriamente las necesidades educativas de los alumnos TEA.
4. Se ha participado satisfactoriamente en todas las tareas programadas.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
alumnado TEA.	2.3 Elaboración de un modelo de agenda bidireccional (familia-centro).	3	Se ha establecido un modelo para infantil y otro para primaria, sin embargo, no hemos tenido tiempo de valorar su eficacia a lo largo del curso.
	2.4 Elaboración de un modelo de encuesta inicial para las familias nuevas.	1	No se ha podido revisar el documento que tenemos, al final del curso, para introducir cambios si fuera oportuno.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN ALUMNOS TEA

OBJETIVOS

1. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.
2. Potenciar al máximo los niveles de autonomía e independencia personal logrando un desarrollo ajustado al entorno.
3. Desarrollar habilidades de interacción social, potenciar la atención conjunta y la comprensión de claves socio-emocionales.
4. Desarrollar estrategias de comunicación funcional e intención comunicativa, espontánea y generalizada a través de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación.
5. Desarrollar el área académico-funcional, conceptos básicos y procesos cognitivos (atención, memoria, abstracción...).

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%

90%

90%

90%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
2. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
3. Se han atendido satisfactoriamente las necesidades educativas de los alumnos TEA.
4. Se ha participado satisfactoriamente en todas las tareas programadas.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
3. Coordinar y asesorar a los distintos agentes implicados.	3.1 Reuniones con Orientadora del EOEP y PTSC	2	No se han realizado las reuniones semanales, de forma sistemática, por diferentes motivos. Echamos en falta una mayor coordinación con el EOEP y PTSC.
	3.2 Reuniones con tutores y especialistas.	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN ALUMNOS TEA

OBJETIVOS

1. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.
2. Potenciar al máximo los niveles de autonomía e independencia personal logrando un desarrollo ajustado al entorno.
3. Desarrollar habilidades de interacción social, potenciar la atención conjunta y la comprensión de claves socio-emocionales.
4. Desarrollar estrategias de comunicación funcional e intención comunicativa, espontánea y generalizada a través de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación.
5. Desarrollar el área académico-funcional, conceptos básicos y procesos cognitivos (atención, memoria, abstracción...).

GRADO DE CONSECUCIÓN

90%

90%

90%

90%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
2. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
3. Se han atendido satisfactoriamente las necesidades educativas de los alumnos TEA.
4. Se ha participado satisfactoriamente en todas las tareas programadas.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	3.3 Reuniones de coordinación entre AL y TSIS	3	Se han realizado las reuniones propuestas.
	3.4 Coordinación con familias.	4	Las reuniones llevadas a cabo han sido funcionales, para organizar diferentes actividades y coordinaciones.
	3.5 Coordinación con agentes	4	En el último mes no se han podido llevar a cabo por problemas de calendario (actividades de centro, salidas, etc.), esto ha dificultado la coordinación de final de curso.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN ALUMNOS TEA

OBJETIVOS

1. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.
2. Potenciar al máximo los niveles de autonomía e independencia personal logrando un desarrollo ajustado al entorno.
3. Desarrollar habilidades de interacción social, potenciar la atención conjunta y la comprensión de claves socio-emocionales.
4. Desarrollar estrategias de comunicación funcional e intención comunicativa, espontánea y generalizada a través de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación.
5. Desarrollar el área académico-funcional, conceptos básicos y procesos cognitivos (atención, memoria, abstracción...).

GRADO DE CONSECUCIÓN

90%

90%

90%

90%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
2. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
3. Se han atendido satisfactoriamente las necesidades educativas de los alumnos TEA.
4. Se ha participado satisfactoriamente en todas las tareas programadas.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	externos e internos del centro.		Se han realizado las reuniones oportunas, una por trimestre e incluso más en los casos en los que ha sido necesario. Se han realizado las reuniones necesarias por cada niño.
4. Facilitar la participación de los	4.1 Información y coordinación con el	3	En algunos casos ha habido falta de información por parte del profesorado. Esto ha mejorado a través del intercambio de información por vía email.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN ALUMNOS TEA

OBJETIVOS

1. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.
2. Potenciar al máximo los niveles de autonomía e independencia personal logrando un desarrollo ajustado al entorno.
3. Desarrollar habilidades de interacción social, potenciar la atención conjunta y la comprensión de claves socio-emocionales.
4. Desarrollar estrategias de comunicación funcional e intención comunicativa, espontánea y generalizada a través de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación.
5. Desarrollar el área académico-funcional, conceptos básicos y procesos cognitivos (atención, memoria, abstracción...).

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%

90%

90%

90%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
2. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
3. Se han atendido satisfactoriamente las necesidades educativas de los alumnos TEA.
4. Se ha participado satisfactoriamente en todas las tareas programadas.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
alumnos del Proyecto en las actividades del Centro y en el entorno.	<p>Profesorado en las distintas actividades complementarias programadas.</p> <p>4.2 Determinación de las estrategias y de los materiales específicos visuales</p>	3	Resulta favorable la colaboración de aquellos docentes que han realizado materiales de apoyo visual.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN ALUMNOS TEA

OBJETIVOS

1. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.
2. Potenciar al máximo los niveles de autonomía e independencia personal logrando un desarrollo ajustado al entorno.
3. Desarrollar habilidades de interacción social, potenciar la atención conjunta y la comprensión de claves socio-emocionales.
4. Desarrollar estrategias de comunicación funcional e intención comunicativa, espontánea y generalizada a través de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación.
5. Desarrollar el área académico-funcional, conceptos básicos y procesos cognitivos (atención, memoria, abstracción...).

GRADO DE CONSECUCIÓN

90%

90%

90%

90%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
2. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
3. Se han atendido satisfactoriamente las necesidades educativas de los alumnos TEA.
4. Se ha participado satisfactoriamente en todas las tareas programadas.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	necesarias para el alumnado.		
5. Desarrollar las habilidades adaptativas en el entorno de comedor y almuerzo.	5.1 Aprendizaje de hábitos de autonomía en el almuerzo y comida	4	Este curso ha habido casos muy complicados en el tema de la alimentación, sin embargo, dada la profesionalidad de la integradora responsable de estas alumnas su evolución ha sido muy buena.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN ALUMNOS TEA

OBJETIVOS

1. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.
2. Potenciar al máximo los niveles de autonomía e independencia personal logrando un desarrollo ajustado al entorno.
3. Desarrollar habilidades de interacción social, potenciar la atención conjunta y la comprensión de claves socio-emocionales.
4. Desarrollar estrategias de comunicación funcional e intención comunicativa, espontánea y generalizada a través de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación.
5. Desarrollar el área académico-funcional, conceptos básicos y procesos cognitivos (atención, memoria, abstracción...).

GRADO DE CONSECUCIÓN

90%

90%

90%

90%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
2. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
3. Se han atendido satisfactoriamente las necesidades educativas de los alumnos TEA.
4. Se ha participado satisfactoriamente en todas las tareas programadas.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	5.2. Supervisión y enseñanza de los distintos protocolos sociales de comportamiento	4	Se han trabajado de manera positiva a lo largo del curso

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN ALUMNOS TEA

OBJETIVOS

1. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.
2. Potenciar al máximo los niveles de autonomía e independencia personal logrando un desarrollo ajustado al entorno.
3. Desarrollar habilidades de interacción social, potenciar la atención conjunta y la comprensión de claves socio-emocionales.
4. Desarrollar estrategias de comunicación funcional e intención comunicativa, espontánea y generalizada a través de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación.
5. Desarrollar el área académico-funcional, conceptos básicos y procesos cognitivos (atención, memoria, abstracción...).

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%

90%

90%

90%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
2. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
3. Se han atendido satisfactoriamente las necesidades educativas de los alumnos TEA.
4. Se ha participado satisfactoriamente en todas las tareas programadas.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
6. Desarrollo de habilidades adaptativa en el entorno de patio.	6.1 Elaboración y seguimiento de un programa de intervención para los alumnos que lo necesiten.	2	Se ha llevado a cabo una supervisión en los momentos de patio, teniendo en cuenta las características de los alumnos y la disponibilidad de los profesionales de las aulas TEA

PROPUESTAS DE MEJORA

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN ALUMNOS TEA

OBJETIVOS

1. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.
2. Potenciar al máximo los niveles de autonomía e independencia personal logrando un desarrollo ajustado al entorno.
3. Desarrollar habilidades de interacción social, potenciar la atención conjunta y la comprensión de claves socio-emocionales.
4. Desarrollar estrategias de comunicación funcional e intención comunicativa, espontánea y generalizada a través de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación.
5. Desarrollar el área académico-funcional, conceptos básicos y procesos cognitivos (atención, memoria, abstracción...).

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%

90%

90%

90%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
2. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
3. Se han atendido satisfactoriamente las necesidades educativas de los alumnos TEA.
4. Se ha participado satisfactoriamente en todas las tareas programadas.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

Realizar en la evaluación de la práctica docente una reflexión para la valorar el grado de eficacia de las medias aplicadas con nuestros alumnos y en consonancia con su adaptación curricular.

Establecer una hora semanal por parte de Jefatura de estudios en el horario general del centro para coordinar y orientar al profesorado de nuestros alumnos en la elaboración de adaptaciones, materiales, documentación, etc.

Proponer que se distribuyan las actividades complementarias a lo largo del curso, ya que en el último trimestre son muchas y condicionan los apoyos y las programaciones.

Solicitar con mayor antelación la información de las actividades que se van a llevar a cabo en el centro y las actividades complementarias para poder llevar a cabo las anticipaciones, ensayos, preparación del alumnado, etc. con tiempo suficiente.

4.2.2. Memoria del Equipo de Apoyo: Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE P.T y A.L			
OBJETIVOS 1. Proporcionar atención directa a los alumnos con necesidades educativas especiales en un ambiente lo más inclusivo posible. 2. Orientar a maestros/as, especialistas y familia en la actuación con sus alumnos e hijos ACNEAE. 3. Colaborar en la toma de decisiones respecto a metodología, organización, criterios de evaluación de los ACNEAE.			GRADO DE CONSECUCIÓN 80%
INDICADORES DE ORDEN 1. El grado de interés y motivación de los alumnos en las actividades propuestas 2. El grado de implicación del equipo docente y las familias el nivel de adecuación de los objetivos, contenidos, metodología y recursos empleados.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1. Desarrollar en los alumnos/as con necesidades educativas especiales todas sus capacidades al máximo, tanto en su dimensión personal y social, como curricular.	1.1. Desarrollo de todas las competencias clave.	2	La mayor dificultad es que no siempre se pueden impartir las clases programadas porque el gran número de imprevistos que ha habido durante el curso (bajas médicas de PT no cubiertas, atención a niños conductuales, observadores de protocolo de acoso, incorporación de nuevos alumnos con necesidades educativas, atención a niños/as que no están en el programa...)

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE P.T y A.L

OBJETIVOS

1. Proporcionar atención directa a los alumnos con necesidades educativas especiales en un ambiente lo más inclusivo posible.
2. Orientar a maestros/as, especialistas y familia en la actuación con sus alumnos e hijos ACNEAE.
3. Colaborar en la toma de decisiones respecto a metodología, organización, criterios de evaluación de los ACNEAE.

GRADO DE CONSECUCIÓN

80%

INDICADORES DE ORDEN

1. El grado de interés y motivación de los alumnos en las actividades propuestas
2. El grado de implicación del equipo docente y las familias el nivel de adecuación de los objetivos, contenidos, metodología y recursos empleados.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	1.2. Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo.	4	El mayor logro se ha conseguido con los alumnos de 3 años que alcanzan un nivel satisfactorio tanto en la comprensión como en la producción del lenguaje oral
	1.3. A nivel social, apoyaremos en los días dedicados a actividades especiales: Halloween, actividades	3	La mayor dificultad está en los recursos personales, ya que es imposible estar todo el tiempo pendiente o cerca de todos los alumnos ACNEE. Sin embargo, como logro hemos de decir que nuestros alumnos, gracias a la anticipación no han tenido grandes dificultades estos días.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE P.T y A.L

OBJETIVOS

1. Proporcionar atención directa a los alumnos con necesidades educativas especiales en un ambiente lo más inclusivo posible.
2. Orientar a maestros/as, especialistas y familia en la actuación con sus alumnos e hijos ACNEAE.
3. Colaborar en la toma de decisiones respecto a metodología, organización, criterios de evaluación de los ACNEAE.

GRADO DE CONSECUCIÓN

80%

INDICADORES DE ORDEN

1. El grado de interés y motivación de los alumnos en las actividades propuestas
2. El grado de implicación del equipo docente y las familias el nivel de adecuación de los objetivos, contenidos, metodología y recursos empleados.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	ecoescuela, navidad...		
2. Favorecer la inclusión de los ACNEE dentro en todos los espacios del centro.	2.1. Intervención dentro del aula siempre que sea posible para favorecer las relaciones sociales.	3	Todos los alumnos se han beneficiado de las intervenciones dentro del aula, ya que se trabaja en estas sesiones la convivencia y el aprendizaje cooperativo. La gran mayoría de los apoyos se han hecho en pequeño grupo y fuera del aula de referencia.
	2.2. Preparación y anticipación de actividades de días especiales: Halloween,	4	Se ha podido anticipar la mayor parte de las actividades de estos días gracias a lo cual, nuestros alumnos estaban preparados para ello.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE P.T y A.L

OBJETIVOS

1. Proporcionar atención directa a los alumnos con necesidades educativas especiales en un ambiente lo más inclusivo posible.
2. Orientar a maestros/as, especialistas y familia en la actuación con sus alumnos e hijos ACNEAE.
3. Colaborar en la toma de decisiones respecto a metodología, organización, criterios de evaluación de los ACNEAE.

GRADO DE CONSECUCIÓN

80%

INDICADORES DE ORDEN

1. El grado de interés y motivación de los alumnos en las actividades propuestas
2. El grado de implicación del equipo docente y las familias el nivel de adecuación de los objetivos, contenidos, metodología y recursos empleados.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	ecoescuela, navidad...		
	2.3. Participación en las actividades a nivel de centro.	4	Nuestros alumnos participan en todas las actividades de centro. Un alumno con trastorno grave de conducta no ha disfrutado de las actividades programadas (salidas con su grupo aula) en el tercer trimestre tal y como recoge el Plan de Convivencia.
3. Establecer reuniones periódicas para la toma de decisiones sobre la respuesta	3.1. Colaboración en la elaboración y seguimiento de las ACIS.	3	Los maestros especialistas hemos participado en la elaboración de las ACIS. Como dificultad encontramos que en las áreas bilingües y de inglés no hemos podido colaborar tanto como nos hubiera gustado ya que no conocemos el idioma. Al estar a media jornada los PTs y AL compartiendo centro, no hemos tenido tiempo material para coordinarnos con tutores ni para reunirnos entre nosotros.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE P.T y A.L

OBJETIVOS

1. Proporcionar atención directa a los alumnos con necesidades educativas especiales en un ambiente lo más inclusivo posible.
2. Orientar a maestros/as, especialistas y familia en la actuación con sus alumnos e hijos ACNEAE.
3. Colaborar en la toma de decisiones respecto a metodología, organización, criterios de evaluación de los ACNEAE.

GRADO DE CONSECUCIÓN

80%

INDICADORES DE ORDEN

1. El grado de interés y motivación de los alumnos en las actividades propuestas
2. El grado de implicación del equipo docente y las familias el nivel de adecuación de los objetivos, contenidos, metodología y recursos empleados.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
educativa más adecuada y colaborar en la elaboración de los DIAC y ACI Significativas o de acceso, su seguimiento y evaluación.	3.2. Intercambio de información y pautas de actuación acerca de los ACNEAE.	2	No siempre es fácil encontrar un momento para reunirnos e intercambiar información.
4. Facilitar información y materiales al profesorado.	4.1. Reuniones con el profesorado para el asesoramiento sobre los alumnos y	2	A pesar del escaso tiempo que disponemos para reunirnos hemos podido colaborar y preparar el material adecuado para nuestros alumnos cuando era necesario.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE P.T y A.L

OBJETIVOS

1. Proporcionar atención directa a los alumnos con necesidades educativas especiales en un ambiente lo más inclusivo posible.
2. Orientar a maestros/as, especialistas y familia en la actuación con sus alumnos e hijos ACNEAE.
3. Colaborar en la toma de decisiones respecto a metodología, organización, criterios de evaluación de los ACNEAE.

GRADO DE CONSECUCIÓN

80%

INDICADORES DE ORDEN

1. El grado de interés y motivación de los alumnos en las actividades propuestas
2. El grado de implicación del equipo docente y las familias el nivel de adecuación de los objetivos, contenidos, metodología y recursos empleados.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	el material adecuado para ellos.		
5. Fomentar la implicación y la participación de las familias de los ACNEAEs.	5.1. Realización de reuniones periódicas, tanto telemática como presencialmente.	2	Este año debido a las dificultades con las jornadas de los maestros especialistas en PT y AL, las reuniones no han sido todas las que nos hubieran gustado
6. Fomentar la coordinación con los diferentes profesionales externos al centro que intervienen con los ACNEAEs	6.1. Intercambio de información sobre los alumnos.	3	A pesar del escaso tiempo que disponemos para reunirnos hemos podido intercambiar información de nuestros alumnos cuando era necesario.
	6.2. Coordinar actuaciones.	2	La máxima dificultad que hemos tenido ha sido compatibilizar las jornadas de los especialistas PT y AL y orientación.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE P.T y A.L

OBJETIVOS

1. Proporcionar atención directa a los alumnos con necesidades educativas especiales en un ambiente lo más inclusivo posible.
2. Orientar a maestros/as, especialistas y familia en la actuación con sus alumnos e hijos ACNEAE.
3. Colaborar en la toma de decisiones respecto a metodología, organización, criterios de evaluación de los ACNEAE.

GRADO DE CONSECUCIÓN

80%

INDICADORES DE ORDEN

1. El grado de interés y motivación de los alumnos en las actividades propuestas
2. El grado de implicación del equipo docente y las familias el nivel de adecuación de los objetivos, contenidos, metodología y recursos empleados.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
7. Colaborar con Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.	7.1. Participar y adaptar las actividades programadas.	3	Se ha participado en todas las actividades propuestas
8. Seleccionar, elaborar y/o	8.1. Reuniones periódicas:	2	La mayor dificultad la encontramos para compatibilizar todos los horarios de los maestros implicados en esta tarea.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE P.T y A.L

OBJETIVOS

1. Proporcionar atención directa a los alumnos con necesidades educativas especiales en un ambiente lo más inclusivo posible.
2. Orientar a maestros/as, especialistas y familia en la actuación con sus alumnos e hijos ACNEAE.
3. Colaborar en la toma de decisiones respecto a metodología, organización, criterios de evaluación de los ACNEAE.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

80%

INDICADORES DE ORDEN

1. El grado de interés y motivación de los alumnos en las actividades propuestas
2. El grado de implicación del equipo docente y las familias el nivel de adecuación de los objetivos, contenidos, metodología y recursos empleados.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
adaptar materiales para los ACNEAE.	adaptación, revisión y elaboración del material, seguimiento y puesta en común de los casos.		
9. Realizar formación que nos permita adaptar a nuestros alumnos Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las	9.1 Realización de formación de centro.	3	La dificultad de esta tarea ha sido que no siempre los días propuestos para la realización de la formación estaba la maestra de AL en este centro

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE P.T y A.L

OBJETIVOS

1. Proporcionar atención directa a los alumnos con necesidades educativas especiales en un ambiente lo más inclusivo posible.
2. Orientar a maestros/as, especialistas y familia en la actuación con sus alumnos e hijos ACNEAE.
3. Colaborar en la toma de decisiones respecto a metodología, organización, criterios de evaluación de los ACNEAE.

GRADO DE CONSECUCIÓN

80%

INDICADORES DE ORDEN

1. El grado de interés y motivación de los alumnos en las actividades propuestas
2. El grado de implicación del equipo docente y las familias el nivel de adecuación de los objetivos, contenidos, metodología y recursos empleados.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.			

PROPUESTAS DE MEJORA

- Solicitar a la DAT una maestra especialista en AL a jornada completa.
- Solicitar a la DAT un profesional especializado para atender a alumno con trastorno grave de conducta por el derecho del niño a una educación de calidad y por el derecho de los demás alumnos ACNEAE a recibir los apoyos necesarios.
- Solicitar formación específica para niños con Trastorno Grave de Conducta.
- Establecer un día en semana (exclusiva) para la coordinación del equipo de apoyo y que se respete en el horario.
- Establecer reuniones periódicas con tutores para elaboración de ACIs, programación de apoyos, etc.
- Optimizar los apoyos para que, en la medida de lo posible, se realicen dentro del aula (aunque sean menos apoyos por niño)
- Proponer mejoras como centro preferente de alumnos con TEA: juegos en el patio (rincones sensoriales, de propiocepción, de calma...),

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE P.T y A.L

OBJETIVOS

1. Proporcionar atención directa a los alumnos con necesidades educativas especiales en un ambiente lo más inclusivo posible.
2. Orientar a maestros/as, especialistas y familia en la actuación con sus alumnos e hijos ACNEAE.
3. Colaborar en la toma de decisiones respecto a metodología, organización, criterios de evaluación de los ACNEAE.

GRADO DE CONSECUCIÓN

80%

INDICADORES DE ORDEN

1. El grado de interés y motivación de los alumnos en las actividades propuestas
2. El grado de implicación del equipo docente y las familias el nivel de adecuación de los objetivos, contenidos, metodología y recursos empleados.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

insonorización del comedor, cartelería con pictos, quitar estímulos en las paredes de los pasillos...

4.2.4. Memoria del Equipo de Orientación Psicopedagógica

MEMORIA CEIP TERESA DE CALCUTA, CURSO 2023-2024

Distrito Municipal: San Sebastián de los Reyes

Tipología: Centro Ordinario con apoyo / Escolarización preferente TGD, Bilingüe , Línea 2-3, Nº total alumnos 466

Recursos del centro: 2 PT a media jornada, 2 AL a jornada completa y 1 AL a media jornada, 2 TIS a jornada completa.

Resumen del censo: 24 alumnos con N.E.E., 15 alumnos con N.E.A.E., 4 alumnos de compensatoria, 11 alumnos AA.CC

Orientadora: Asistencia al centro 3 días semanales.

P.S.C.: Asistencia al centro 1 día semanal

OBJETIVOS DESARROLLADOS EN LOS CENTROS

Grado de consecución del objetivo (GC): 1. No satisfactorio 2. Poco satisfactorio 3. Satisfactorio 4. Muy satisfactorio

Objetivo 1. Asesorar a los centros en la implantación de buenas prácticas para reforzar una respuesta educativa ajustada a las diferencias individuales del alumnado.

ACTUACIONES DIRIGIDAS A LOS EQUIPO DOCENTES Y CENTROS EDUCATIVOS			
ACTUACIONES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCIÓN (1 a 4)	LOGROS Y DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
Participación en la C.C.P del centro asesorando en los procesos de toma de decisiones acerca de temas curriculares y de atención a la diversidad.	2	No se ha podido asistir a todas las CCP por coincidencia con reuniones tutores / familias previamente planificadas. Se han coordinado actuaciones a través de Jefatura de estudios para llevar a CCP si no asistía la orientadora.	Continuar solicitando la convocatoria con antelación para poder organizar las sesiones.

Formulación de propuestas específicas para la planificación, seguimiento y evaluación de los diferentes programas y planes (plan de convivencia, plan de acoso, programas preventivos, plan incluye...)	3	Estrecha colaboración e intercambio de información con la Dirección/Jefatura de Estudios que ha facilitado la organización del trabajo de la Orientadora. Se han realizado propuestas para la detección de barreras y para el seguimiento y evaluación del Plan Incluye, así como propuestas para la revisión del plan de convivencia.	Conocer con antelación (en la elaboración del plan de trabajo del EOEP) qué planes se revisarán a lo largo del curso con el fin de temporalizar actuaciones.
Asesoramiento para la elaboración del plan incluye.	4	Coordinación semanal con Jefatura de estudios para planificación del trabajo. Se ha facilitado material y asesoramiento con propuestas para la elaboración del Plan Incluye.	
Participación en la aplicación de los diferentes protocolos de actuación en el centro (acoso, conductas autolíticas, grupos juveniles...)	4	Estrecha colaboración para el seguimiento y participación en 4 protocolos de acoso y dos protocolos de conductas autolíticas.	
Colaboración con los Equipos de Ciclo y Equipo de Apoyo en la puesta en práctica de las medidas de convivencia reflejadas en el Plan.	2	Se han establecido coordinaciones puntuales con la coordinadora de bienestar para revisar propuestas de mejora de la convivencia.	Temporalizar reuniones trimestrales para revisar la puesta en marcha de las medidas.
Asesoramiento al profesorado en prevención e intervención ante problemas de comportamiento.	3	Se ha mantenido coordinación semanal con E. Directivo, equipos docentes y equipos de apoyo para establecer líneas de actuación ante los casos de problemas de conducta (un alumno de 1º EP). Se ha solicitado asesoramiento del equipo de apoyo socioemocional por la complejidad del caso y la apertura de un protocolo de conductas autolíticas del mismo alumno.	Formación al claustro ante problemas de comportamiento del alumnado para establecer actuaciones unificadas.

<p>Diseño de planes de actuación específicos para la mejora de la convivencia, dirigidos al alumnado que presente alteraciones graves de conducta</p>	<p>4</p>	<p>Se ha diseñado junto con Equipo de Apoyo un plan de actuación para un alumno con trastorno grave de conducta. Se valora positivamente la coordinación fluida y semanal para el seguimiento del caso.</p>	<p>Incidir en la necesidad de un TIS para este alumno, de forma que no se vean perjudicadas las sesiones de apoyo del resto de acneos.</p>
<p>Coordinación con el equipo de apoyo y aula de apoyo intensivo y especializado (TEA)</p>	<p>2</p>	<p>Sesiones de coordinación mensuales desde inicio de curso con el Equipo de aula TGD y Equipo de Apoyo. Al ser mensuales, ha sido frecuente que el día fijado no se pudieran llevar a cabo por sustituciones, otras reuniones o ausencias. Las coordinaciones con el equipo de apoyo se han centrado en el alumno con trastorno de conducta por la gravedad del caso y la dificultad de coordinación en otros momentos.</p>	<p>Priorizar sesiones de coordinación estables de manera semanal con equipo de apoyo y Aula TEA para poder atender y revisar las necesidades de todos los alumnos.</p>
<p>Participación en reuniones grupales de asesoramiento con Equipo Específico TGD.</p>	<p>3</p>	<p>Asistencia a las sesiones de intercambio de buenas prácticas en los centros en los que se han llevado a cabo.</p>	<p>Continuar con las reuniones dirigidas por el Equipo Específico, pero tratando temas específicos para dar respuesta a las dificultades de formación detectadas en las aulas.</p>

Asesoramiento al plan de acción tutorial y orientación académica.	4	Se han realizado las reuniones de coordinación con tutores necesarias para atender a las demandas planteadas (22) Debido a las limitaciones de tiempos del EOEP, las demandas de actuación de carácter global son escasas. Falta de tiempo para abordar cuestiones para las que no se solicita colaboración.	
Promover sesiones de asesoramiento en el centro a través del Equipo Específico de Altas Capacidades.	3	Sesión de sensibilización al claustro para la detección de las AACC a través del Equipo Específico de Altas Capacidades. Sesión de asesoramiento al claustro para la elaboración de los Planes Individualizados de Enriquecimiento por parte de la Orientadora.	Establecer calendario de coordinaciones para hacer seguimiento de la elaboración del PIEC en pequeños pasos, ya que conlleva cierta dificultad para los tutores al ser un documento de nueva creación.
Colaboración en el diseño, puesta en marcha, seguimiento y evaluación de la respuesta educativa que se proporciona al alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria por presentar: necesidades educativas especiales, retraso madurativo, trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastorno de atención, trastorno de aprendizaje, desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, necesidades de compensación educativa, altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo español u otras condiciones personales o de historia escolar (Reuniones de traspaso de información de alumnado al inicio de curso, asesoramiento de adaptaciones curriculares, seguimiento de ACNEAES, información por cambio de etapa). Reunión informativa general al claustro sobre ACNEES, ACNEAES, y documentos	4	Se valora positivamente las reuniones a principio de curso para dar respuesta a las demandas de evaluación psicopedagógica pendientes que se desestimaron por no agotar medidas ordinarias previas y buena evolución del alumno. Se valora positivamente la disposición del equipo directivo para la organización horaria de la orientadora para las tareas administrativas. Se realizan dos sesiones de asesoramiento al claustro del equipo Específico de Dificultades	Proporcionar dípticos informativos a los equipos de ciclo con las medidas a poner en marcha con alumnos con distintas dificultades de aprendizaje.

<p>ACI, DIAC así como criterios para la solicitud de evaluación psicopedagógica)</p> <p>-Cuando las medidas ordinarias no sean suficientes, se adoptará un procedimiento colegiado de Evaluación Psicopedagógica del alumnado con el fin de determinar sus necesidades educativas y la respuesta educativa más adecuada.</p> <p>- Asesoramiento dirigido a equipos directivos y al claustro sobre las medidas educativas de atención a las diferencias individuales del alumnado ordinarias o específicas.</p> <p>- Tareas administrativas (gestión raíces, elaboración de informes psicopedagógicos...)</p>		<p>de Aprendizaje para establecer líneas de actuación conjuntas en e trabajo de las funciones ejecutivas de todo el alumnado. Además se realiza asesoramiento sobre la puesta en marcha de medidas de evaluación y metodológicas para alumnado DEA.</p> <p>Se ofrece material con recursos de exámenes adaptados, recursos metodológicos y eliminación de barreras.</p>	
--	--	---	--

Objetivo 2: Promover la prevención y detección de barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado y asesorar sobre las medidas educativas de atención a sus diferencias individuales.

ACTUACIONES DIRIGIDAS AL ALUMNADO			
ACTUACIONES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCIÓN (1 a 4)	LOGROS Y DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Colaboración en la detección temprana, prevención e identificación de las barreras para el aprendizaje</p>	<p>4</p>	<p>Asesoramiento en casos individuales que lo han requerido. Asesoramiento a E. Directivo para la reflexión y puesta en marcha de medidas para la detección y eliminación de barreras (se aportan materiales). Asesoramiento al claustro del Equipo Específico de Dificultades para la eliminación de barreras para el aprendizaje.</p>	<p>Seguir incidiendo en la detección de barreras a nivel de centro y de aula a través de espacios de reflexión conjunta en los equipos docentes.</p>

<p>Realización de la evaluación psicopedagógica para la identificación y determinación de las necesidades educativas del alumnado (Proceso de actuación del EOEP Anexo 1)</p> <p>Fundamentación de la respuesta educativa en función de las conclusiones de la evaluación psicopedagógica.</p> <p>-Realización del informe psicopedagógico.</p> <p>-Elaboración del dictamen de escolarización en los siguientes supuestos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - cuando se consideren necesarios recursos extraordinarios de profesorado especialista en atención a la diversidad. - cuando se consideren necesarios recursos materiales o de infraestructuras no generalizables. - o una modalidad de escolarización diferente. - Seguimiento, en coordinación con los equipos educativos, de los alumnos objeto de intervención por presentar necesidad de atención educativa diferente a la ordinaria, para garantizar la adecuación de las medidas educativas ordinarias y específicas aplicadas 	4	<p>Evaluaciones psicopedagógicas realizadas: (17)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 revisiones prescriptivas por cambio de etapa a Educación Primaria: (se hace derivación a CTI y se mantiene ACNEE en su categoría) - 1 revisión de 6º por cambio de etapa a ESO. - 2 revisiones de AACC de 6º que pasan a ESO - 13 nuevas evaluaciones de las cuales: <ul style="list-style-type: none"> • 3 nuevos ACNEE (RGD, DI y TR Conducta) • 5 nuevos ACNEAE asociados a AACC y 5 derivación a PEAC • 2 alumnos por posibles AACC en los que no se ha concluido ACNEAE • 3 nuevos ACNEAE (dislexia y Tr.de atención,) De uno de ellos se hace derivación a Equipo Específico. 	<p>A principios de curso, exponer al Claustro: Medidas ordinarias de atención a la diversidad y su registro; Orden 130/2023 y Decreto 23/2023. Cuáles son las funciones del EOEP y cómo se lleva a cabo el proceso para solicitar tanto asesoramiento como demanda de intervención, incidiendo en que, para esta última, habrá que agotar medidas ordinarias previamente.</p>
--	---	---	---

Objetivo 3. Asesorar a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos y garantizar su participación en el proceso educativo y escolar.

ACTUACIONES CON FAMILIAS

ACTUACIONES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCIÓN (1 a 4)	LOGROS Y DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
Fomentar la colaboración entre el profesorado y las familias del alumnado, generando líneas de actuación orientadas a favorecer su participación en el centro educativo .	4	Reuniones de coordinación con equipo de apoyo en actuaciones con familias de los alumnos con nee y/o riesgo social. Entrevistas puntuales, dirigidas a la orientación de las familias para conocer la dinámica familiar y acordar pautas educativas, dando respuesta las 26 demandas realizadas a la PSC. La colaboración del centro ha facilitado el trabajo y la intervención del EOEP, especialmente en lo que se refiere a la citación de familias y facilitar momentos de coordinación con tutores.	Favorecer espacios físicos adecuados para el trabajo con familias.
Impulsar programas formativos dirigidos a las familias. Ofrecer espacios de encuentro familiar que den respuesta a la diversidad del alumnado (TDAH, lenguaje, TEA, convivencia..)	2	Se ofrece al centro impartir sesiones formativas a familias (pantallas, normas y límites..) pero finalmente no lo demandan.	Realización de un sondeo sobre fechas y horarios posibles para la realización de talleres con el objetivo de fomentar su participación. Recogida de necesidades de asesoramiento por parte de las familias a través de cuestionarios para ajustar los talleres ofrecidos.

<p>Garantizar la información y participación de las familias en las decisiones que afecten a la escolarización y a la evolución del aprendizaje de sus hijos, asegurando su colaboración en el proceso de evaluación psicopedagógica y, una vez concluida dicha evaluación, informando a la familia sobre las medidas propuestas y facilitando una copia del informe psicopedagógico resultante.</p>	<p>4</p>	<p>Se ha realizado la devolución de cada una de las evaluaciones psicopedagógicas y se ha atendido de forma puntual posteriormente las dudas o cuestiones que hayan surgido a las familias de los alumnos tanto de forma presencial, como a través del correo.</p>	
<p>Colaborar con el profesor tutor y con los profesores de apoyo en las actuaciones con las familias de alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, encaminadas a acordar pautas educativas y de seguimiento de las mismas.</p>	<p>3</p>	<p>A demanda del profesorado y E. Directivo se han establecido reuniones periódicas para establecer pautas de actuación y seguimiento de las mismas. Las coordinaciones han sido en muchas ocasiones rápidas y sin un tiempo establecido para tal fin.</p>	<p>Priorizar la coordinación con los distintos profesionales que atienden al alumnado ACNEAE,</p>
<p>Asesoramiento y facilitación a las familias de los recursos necesarios del sector (becas, ayudas, recursos) Asesoramiento y acompañamiento a las familias, especialmente en los cambios de centro educativo, etapa y/o modalidad educativa. Realizar reuniones con familias en los cambios de etapa (3 años, 5 años y 6º Primaria).</p>	<p>4</p>	<p>Se ha asesorado a las familias, cuando ha sido preciso, sobre los recursos existentes y las gestiones necesarias para favorecer el proceso educativo de sus hijos. Se ha colaborado con el centro en el asesoramiento para gestión de becas, Atención temprana certificado de discapacidad... Se ha informado a las familias y se ha ayudado a la cumplimentación de la solicitud de la Beca ACNEE de aquellas que lo han solicitado.</p>	

Objetivo 4: Participar en las tareas de coordinación con el sector

Actuaciones en el sector			
ACTUACIONES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCIÓN (1 a 4)	LOGROS Y DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Coordinación con servicios sanitarios (Atención Primaria, Salud Infantojuvenil, Neurología, etc) -Coordinación con entidades sociales (CAF, mesas absentismo, servicios sociales, asociaciones, Centros Base, CRECOVI, Centros de Atención Temprana,)</p>	4	<p>Se han mantenido coordinaciones periódicas y/o puntuales Salud mental mensualmente para hacer seguimiento de 3 casos. - Se han realizado coordinaciones con los Servicios Sociales en 9 de los casos atendidos. - Se ha mantenido abierto 1 protocolo de absentismo, asistiendo a las convocatorias de las mesas de absentismo y trabajando con sus componentes de forma coordinada con el centro escolar.</p>	
<p>- Coordinación con otros servicios educativos (servicios educativos de los ayuntamientos, gabinetes pedagógicos...)</p>			
<p>Coordinación con red de orientación (departamentos de orientación, Equipo de Atención Temprana, Centros de Educación Especial , Equipos Específicos , Equipo Generales de otras localidades...)</p>	4	<p>Recogida de informes del Equipo de Atención Temprana a principio de curso, análisis del conjunto de la información sobre los alumnos con necesidades educativas especiales y transmisión conjunta de información a los profesionales implicados de los centros de Primaria.</p>	<p>Seguir manteniendo reuniones de coordinación-formación con los Equipos Específicos.</p>

		Coordinación con los Equipo Específicos de Altas Capacidades, De Dificultades de Aprendizaje, de Alteraciones Graves del Desarrollo y de apoyo Socio-emocional.	
--	--	---	--

4.2.5 Memoria del Plan Incluyo

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN INCLUYO			
OBJETIVOS			GRADO DE CONSECUCIÓN
1.- Establecer estrategias y líneas de trabajo para dar una respuesta eficaz y ajustada a los diferentes ritmos de aprendizaje y dificultades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para cualquiera de los posibles escenarios que puedan darse.			90%
2.- Favorecer la participación, de la forma más inclusiva posible, del alumnado con nee en todas las actividades programadas en el centro.			100%
3.- Coordinar actuaciones entre el profesorado, EOEP, Servicios Sociales y familias para dar una respuesta adecuada a las dificultades de nuestros alumnos.			95%
INDICADORES DE LOGRO			
1. Las medidas adoptadas han favorecido al rendimiento de los alumnos en un 85%.			
2. Las adaptaciones curriculares realizadas han sido eficaces en un 85% de los casos.			
3. La integración de los alumnos en la dinámica del centro ha sido satisfactoria en un 85% de los casos.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES
1.- Elaborar los horarios teniendo en cuenta las necesidades educativas de los alumnos.	1.1. Realización de la evaluación inicial de nuestros alumnos en septiembre y elevar las propuestas de refuerzo a la CCP.	4	Las propuestas de refuerzo se valoran en la sesión de evaluación inicial, levantando acta de la misma.
	1.2. Elaboración de horarios de apoyo ajustados a las necesidades del alumnado.	4	Algunos alumnos necesitarían un aumento de sesiones en pequeño grupo fuera del aula para trabajar aspectos concretos que son más complicados de trabajar en gran grupo, pero con los recursos actuales y las características de algunos alumnos no ha sido posible aumentar esos horarios. No obstante, las sesiones son las correspondientes por normativa.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN INCLUYO

OBJETIVOS

- 1.- Establecer estrategias y líneas de trabajo para dar una respuesta eficaz y ajustada a los diferentes ritmos de aprendizaje y dificultades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para cualquiera de los posibles escenarios que puedan darse.
- 2.- Favorecer la participación, de la forma más inclusiva posible, del alumnado con nee en todas las actividades programadas en el centro.
- 3.- Coordinar actuaciones entre el profesorado, EOEP, Servicios Sociales y familias para dar una respuesta adecuada a las dificultades de nuestros alumnos.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%

100%

95%

INDICADORES DE LOGRO

1. Las medidas adoptadas han favorecido al rendimiento de los alumnos en un 85%.
2. Las adaptaciones curriculares realizadas han sido eficaces en un 85% de los casos.
3. La integración de los alumnos en la dinámica del centro ha sido satisfactoria en un 85% de los casos.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES
2.- Evaluar a los alumnos que presenten dificultades, tras haber recibido medidas de apoyo ordinario.	2.1. Recogida de información sobre los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo o de compensación educativa en los protocolos correspondientes	4	Se han cumplimentado los protocolos necesarios según las demandas que han surgido.
	2.2. Entrega a jefatura de los protocolos para supervisión.	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN INCLUYO

OBJETIVOS

- 1.- Establecer estrategias y líneas de trabajo para dar una respuesta eficaz y ajustada a los diferentes ritmos de aprendizaje y dificultades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para cualquiera de los posibles escenarios que puedan darse.
- 2.- Favorecer la participación, de la forma más inclusiva posible, del alumnado con nee en todas las actividades programadas en el centro.
- 3.- Coordinar actuaciones entre el profesorado, EOEP, Servicios Sociales y familias para dar una respuesta adecuada a las dificultades de nuestros alumnos.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%

100%

95%

INDICADORES DE LOGRO

1. Las medidas adoptadas han favorecido al rendimiento de los alumnos en un 85%.
2. Las adaptaciones curriculares realizadas han sido eficaces en un 85% de los casos.
3. La integración de los alumnos en la dinámica del centro ha sido satisfactoria en un 85% de los casos.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES
	2.3. Realización de reuniones del jefe de estudios con la orientadora para establecer el calendario de actuación con el alumnado.	4	Semanalmente se han estudiado y priorizado las diferentes intervenciones a llevar a cabo.
	2.4. Información al tutor del proceso.	4	
3.- Elaborar y hacer un seguimiento del DIAC para cada alumno con	3.1. Elaboración del DIAC al nuevo alumnado de integración.	4	Se han aplicado los protocolos actuales según decreto 23.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN INCLUYO

OBJETIVOS

- 1.- Establecer estrategias y líneas de trabajo para dar una respuesta eficaz y ajustada a los diferentes ritmos de aprendizaje y dificultades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para cualquiera de los posibles escenarios que puedan darse.
- 2.- Favorecer la participación, de la forma más inclusiva posible, del alumnado con nee en todas las actividades programadas en el centro.
- 3.- Coordinar actuaciones entre el profesorado, EOEP, Servicios Sociales y familias para dar una respuesta adecuada a las dificultades de nuestros alumnos.

GRADO DE CONSECUCIÓN

90%

100%

95%

INDICADORES DE LOGRO

1. Las medidas adoptadas han favorecido al rendimiento de los alumnos en un 85%.
2. Las adaptaciones curriculares realizadas han sido eficaces en un 85% de los casos.
3. La integración de los alumnos en la dinámica del centro ha sido satisfactoria en un 85% de los casos.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES
necesidades específicas de apoyo educativo.	3.2. Revisión del DIAC y elaboración de las adaptaciones curriculares significativas.	4	
4.- Apoyar, asesorar y colaborar con las familias.	4.1. Reuniones informativas con las familias de los alumnos sobre las medidas ordinarias y extraordinarias de apoyo.	4	
	4.2. Elaboración de informes de aprendizaje	4	Se han elaborado trimestralmente por los especialistas PT y AL.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN INCLUYO

OBJETIVOS

- 1.- Establecer estrategias y líneas de trabajo para dar una respuesta eficaz y ajustada a los diferentes ritmos de aprendizaje y dificultades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para cualquiera de los posibles escenarios que puedan darse.
- 2.- Favorecer la participación, de la forma más inclusiva posible, del alumnado con nee en todas las actividades programadas en el centro.
- 3.- Coordinar actuaciones entre el profesorado, EOEP, Servicios Sociales y familias para dar una respuesta adecuada a las dificultades de nuestros alumnos.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%

100%

95%

INDICADORES DE LOGRO

1. Las medidas adoptadas han favorecido al rendimiento de los alumnos en un 85%.
2. Las adaptaciones curriculares realizadas han sido eficaces en un 85% de los casos.
3. La integración de los alumnos en la dinámica del centro ha sido satisfactoria en un 85% de los casos.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES
	específicos para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo o compensación educativa.		
5.-Apoyar y asesorar a los profesores.	5.1. Información al profesorado de nueva incorporación sobre las características del alumnado con necesidades que atenderán.	4	Se informa en colaboración con el equipo de apoyo tanto a inicio de curso como cuando se incorpora profesorado sustituto.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN INCLUYO

OBJETIVOS

- 1.- Establecer estrategias y líneas de trabajo para dar una respuesta eficaz y ajustada a los diferentes ritmos de aprendizaje y dificultades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para cualquiera de los posibles escenarios que puedan darse.
- 2.- Favorecer la participación, de la forma más inclusiva posible, del alumnado con nee en todas las actividades programadas en el centro.
- 3.- Coordinar actuaciones entre el profesorado, EOEP, Servicios Sociales y familias para dar una respuesta adecuada a las dificultades de nuestros alumnos.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%

100%

95%

INDICADORES DE LOGRO

1. Las medidas adoptadas han favorecido al rendimiento de los alumnos en un 85%.
2. Las adaptaciones curriculares realizadas han sido eficaces en un 85% de los casos.
3. La integración de los alumnos en la dinámica del centro ha sido satisfactoria en un 85% de los casos.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES
	5.2. Información al profesorado sobre las medidas ordinarias y extraordinarias y el protocolo de actuación.	4	
	5.3. Entrega al profesorado de los protocolos de solicitud de intervención psicopedagógica.	4	
6.-Establecer refuerzos educativos priorizando la	6.1. Valoración de las propuestas de alumnos a refuerzo educativo.	4	Los refuerzos se han programado para los alumnos con áreas instrumentales suspensas de cursos anteriores, alumnos de alta en educación compensatoria.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN INCLUYO

OBJETIVOS

- 1.- Establecer estrategias y líneas de trabajo para dar una respuesta eficaz y ajustada a los diferentes ritmos de aprendizaje y dificultades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para cualquiera de los posibles escenarios que puedan darse.
- 2.- Favorecer la participación, de la forma más inclusiva posible, del alumnado con nee en todas las actividades programadas en el centro.
- 3.- Coordinar actuaciones entre el profesorado, EOEP, Servicios Sociales y familias para dar una respuesta adecuada a las dificultades de nuestros alumnos.

GRADO DE CONSECUCIÓN

90%

100%

95%

INDICADORES DE LOGRO

1. Las medidas adoptadas han favorecido al rendimiento de los alumnos en un 85%.
2. Las adaptaciones curriculares realizadas han sido eficaces en un 85% de los casos.
3. La integración de los alumnos en la dinámica del centro ha sido satisfactoria en un 85% de los casos.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES
intervención en lengua y matemáticas.	6.2. Organización de los refuerzos educativos en primaria de acuerdo a la disponibilidad del profesorado en las áreas de lengua, matemáticas e inglés.	4	Se han organizado en función de las necesidades de cada grupo. Debido a las sustituciones generadas por las ausencias del profesorado se han visto reducidos los refuerzos en algunos grupos. En numerosas ocasiones los refuerzos programados se ven muy reducidos por las sustituciones que se generan con las ausencias del profesorado.
	6.3. Organización de refuerzos en educación infantil atendiendo a las necesidades propias del nivel y a las características	4	Los refuerzos programados se ven muy reducidos por las sustituciones que se generan con las ausencias del profesorado.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN INCLUYO

OBJETIVOS

- 1.- Establecer estrategias y líneas de trabajo para dar una respuesta eficaz y ajustada a los diferentes ritmos de aprendizaje y dificultades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para cualquiera de los posibles escenarios que puedan darse.
- 2.- Favorecer la participación, de la forma más inclusiva posible, del alumnado con nee en todas las actividades programadas en el centro.
- 3.- Coordinar actuaciones entre el profesorado, EOEP, Servicios Sociales y familias para dar una respuesta adecuada a las dificultades de nuestros alumnos.

GRADO DE CONSECUCIÓN

90%

100%

95%

INDICADORES DE LOGRO

1. Las medidas adoptadas han favorecido al rendimiento de los alumnos en un 85%.
2. Las adaptaciones curriculares realizadas han sido eficaces en un 85% de los casos.
3. La integración de los alumnos en la dinámica del centro ha sido satisfactoria en un 85% de los casos.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES
	del alumnado con necesidades de cada grupo.		
	6.4. Elaboración de materiales que cubran los diferentes ritmos de aprendizaje	4	
	6.5. Favorecimiento del paso de la etapa de educación infantil a primaria reforzando el número de apoyos en primer curso de primaria.	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN INCLUYO

OBJETIVOS

- 1.- Establecer estrategias y líneas de trabajo para dar una respuesta eficaz y ajustada a los diferentes ritmos de aprendizaje y dificultades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para cualquiera de los posibles escenarios que puedan darse.
- 2.- Favorecer la participación, de la forma más inclusiva posible, del alumnado con nee en todas las actividades programadas en el centro.
- 3.- Coordinar actuaciones entre el profesorado, EOEP, Servicios Sociales y familias para dar una respuesta adecuada a las dificultades de nuestros alumnos.

GRADO DE CONSECUCIÓN

90%

100%

95%

INDICADORES DE LOGRO

1. Las medidas adoptadas han favorecido al rendimiento de los alumnos en un 85%.
2. Las adaptaciones curriculares realizadas han sido eficaces en un 85% de los casos.
3. La integración de los alumnos en la dinámica del centro ha sido satisfactoria en un 85% de los casos.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES
7. -Poner en práctica las pautas metodológicas comunes en las áreas instrumentales.	7.1 Aplicación de los aspectos metodológicos recogidos en la coordinación vertical de las áreas instrumentales	3	La incorporación de profesorado nuevo y las bajas y sustituciones ralentizan el conocimiento y aplicación de los acuerdos en algunos casos.
8.- Elaborar un horario de atención con alumnos de apoyo tipo A o de compensación educativa para el profesor SAED en el tiempo que pueda permanecer en nuestro centro.	8.1. Elaboración de un horario de atención con alumnos de apoyo tipo A para el profesor SAED en el tiempo que pueda permanecer en nuestro centro.	4	Se elaboró el horario para el profesor SAED y pudo ser puesto en marcha en los periodos de tiempo que tuvo la disponibilidad. En el tercer trimestre su horario en el centro estuvo destinado a atender a un alumno con trastorno grave de conducta.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN INCLUYO

OBJETIVOS

- 1.- Establecer estrategias y líneas de trabajo para dar una respuesta eficaz y ajustada a los diferentes ritmos de aprendizaje y dificultades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para cualquiera de los posibles escenarios que puedan darse.
- 2.- Favorecer la participación, de la forma más inclusiva posible, del alumnado con nee en todas las actividades programadas en el centro.
- 3.- Coordinar actuaciones entre el profesorado, EOEP, Servicios Sociales y familias para dar una respuesta adecuada a las dificultades de nuestros alumnos.

GRADO DE CONSECUCIÓN

90%

100%

95%

INDICADORES DE LOGRO

1. Las medidas adoptadas han favorecido al rendimiento de los alumnos en un 85%.
2. Las adaptaciones curriculares realizadas han sido eficaces en un 85% de los casos.
3. La integración de los alumnos en la dinámica del centro ha sido satisfactoria en un 85% de los casos.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES
9.-Coordinar las actuaciones del tutor con jefe de estudios y/o directora, orientadora, familias, trabajadora social del EOEP para trabajar modificación de conducta, absentismo preventivo, relación familia escuela, integración social de minorías étnicas u otros temas que vayan surgiendo.	9.1. Reuniones para el intercambio de información y recogida de propuestas de actuación entre la jefe de estudios y la PTSC.	4	
	9.2. Entrevistas con las familias que presenten necesidades de intervención de la PTSC.	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PLAN INCLUYO

OBJETIVOS

- 1.- Establecer estrategias y líneas de trabajo para dar una respuesta eficaz y ajustada a los diferentes ritmos de aprendizaje y dificultades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para cualquiera de los posibles escenarios que puedan darse.
- 2.- Favorecer la participación, de la forma más inclusiva posible, del alumnado con nee en todas las actividades programadas en el centro.
- 3.- Coordinar actuaciones entre el profesorado, EOEP, Servicios Sociales y familias para dar una respuesta adecuada a las dificultades de nuestros alumnos.

GRADO DE CONSECUCIÓN

90%

100%

95%

INDICADORES DE LOGRO

1. Las medidas adoptadas han favorecido al rendimiento de los alumnos en un 85%.
2. Las adaptaciones curriculares realizadas han sido eficaces en un 85% de los casos.
3. La integración de los alumnos en la dinámica del centro ha sido satisfactoria en un 85% de los casos.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

LOGROS Y DIFICULTADES

PROPUESTAS DE MEJORA

- Hacer seguimiento de los alumnos con AACC junto con el equipo de orientación y los docentes para la elaboración de los PIEC.
- Hacer una reunión informativa de la orientadora al claustro a inicio de curso sobre las medidas ordinarias y los protocolos de intervención establecidos por el EOEP.
- Continuar con el asesoramiento para la intervención con alumnos acneae y de altas capacidades desde las diferentes áreas.
- Programar reuniones de coordinación entre orientación y equipo de apoyo semanales.

4.3. Plan de Convivencia

MEMORIA DEL PLAN DE CONVIVENCIA

TAREAS REALIZADAS	DIFICULTADES Y LOGROS ENCONTRADOS
<p>Las medidas preventivas para la mejora de la convivencia, el programa de juegos, actividades de convivencia con familias y el hermanamiento lector han sido actividades fundamentales en la mejora de la convivencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se ha intervenido en acciones preventivas con alumnos de 6º de primaria que tenían situaciones de vulnerabilidad y se ha intensificado la supervisión de los grupos.- Se han llevado a cabo cuatro protocolos de observaciones y actuaciones previas para detectar si existe situación de acoso escolar en 6º de primaria. Dichos protocolos han dado como resultado no haber situación de acoso, estableciéndose medidas preventivas a aplicar en esos grupos.- El profesorado ha aplicado unas normas de clase consensuadas para todos los espacios del centro para actuar previamente a la aplicación del plan de convivencia. Estas normas llevan pictogramas para favorecer la integración de los alumnos TGD y deben estar presentes en cada una de las aulas desde infantil a primaria.- Se ha trabajado intensivamente a principio de curso y a lo largo del mismo las normas del centro. <p>Las labores desarrolladas por la Jefe de Estudios y los demás miembros del Equipo Directivo y la coordinadora de bienestar, en su caso, en relación con este Plan se pueden resumir en las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se ha escuchado a profesores y alumnos en los conflictos surgidos.- Se ha abierto una vía de comunicación por correo electrónico entre los alumnos y la coordinadora de bienestar y se ha establecido un buzón para temas de convivencia.	<p>Detectamos deficiencias importantes en el ámbito de las habilidades sociales en algunos de nuestros alumnos, haciendo necesaria la aplicación de acciones que promuevan una modificación de conducta en los mismos. En dichas acciones es clave la coordinación familia escuela. Todos los agentes implicados deben seguir una misma línea de actuación y en algunos casos ha resultado complicada la colaboración de la familia.</p> <p>Ha habido incidencias debidas a las graves dificultades en el ámbito emocional de un alumno debido a su trastorno de conducta que ha ocasionado recurrir a la intervención de miembros del equipo directivo, orientadora, TSIS, policía y servicios médicos.</p> <p>No ha sido posible contar con un recurso (TSIS) destinado de forma exclusiva al apoyo, en cuanto al ámbito social, a los alumnos con trastorno de conducta, tan necesario para el trabajo en habilidades sociales, rutinas, anticipaciones ante situaciones, acompañando durante recreos, comedor, entradas y salidas e interviniendo separándoles del grupo en momentos de agresividad. En momentos de crisis, el recurso ha tenido que ser desplazado de sus funciones de atención al alumnado de la segunda aula TGD para intentar dar la respuesta adecuada al alumno con trastorno de conducta. Sus intervenciones han sido de gran calidad, pero en detrimento a la atención de los alumnos de una de las dos aulas TGD.</p> <p>En líneas generales se hace un gran esfuerzo por que el clima de convivencia del centro sea bueno, procurando hacer un trabajo de calidad, y en los casos que surgen se establece un flujo de información</p>

MEMORIA DEL PLAN DE CONVIVENCIA

TAREAS REALIZADAS	DIFICULTADES Y LOGROS ENCONTRADOS
<ul style="list-style-type: none">- Se ha llevado a cabo en todo el colegio la dinámica boca-oreja para la resolución de conflictos.- Se ha trabajado con los alumnos en jefatura, dirección y secretaría las posibles soluciones del problema, así como las alternativas a través de lecturas y reflexiones que reflejan la causa o motivo del conflicto vivido por el alumno.- Se han aplicado las medidas correspondientes ante las faltas cometidas por los alumnos que han incumplido el plan de convivencia, por parte del profesor u otros miembros de la comunidad educativa, siguiendo el protocolo estipulado en la normativa.- Se ha comunicado por escrito y verbalmente a las familias la falta cometida por su hijo y la sanción impuesta dando audiencia al alumno en presencia de sus padres ante la jefa de estudios y la directora cuando ha correspondido.- Se han realizado reuniones coordinadas entre dirección, jefatura de estudios, orientadora, PTSC y tutores con las familias de los alumnos que han presentado problemas de convivencia en el centro.- Se han realizado notificaciones de riesgo a servicios sociales sobre varios casos: un alumno de 1º de primaria, una alumna de 6º de primaria y un alumno de 6º de primaria.- El equipo directivo ha supervisado, a través de la figura de la coordinadora de bienestar, el trabajo de resolución de conflictos con las monitoras del comedor y con los monitores de los servicios complementarios.- Se ha informado por escrito a las familias, desde el principio del curso, de las normas recogidas en el plan de convivencia.	<p>fluido entre los miembros del claustro para llegar a una resolución lo más constructiva y eficaz posible.</p> <p>En cuanto a la relación con las familias, resulta muy positivo realizar talleres dentro del centro con padres, las lecturas de cuentos y charlas con familiares, la colaboración del AMPA del colegio en diversas actividades a lo largo de todo el curso, y por último, la jornada de convivencia, en la que se fomentan acciones solidarias con el objeto de ayudar a familias del centro en desventaja social.</p> <p>Durante este curso se han solicitado cuatro protocolos de acoso, uno de ellos desde la dirección del centro y los otros tres por parte de las familias. Se han dispuesto medidas preventivas encaminadas a la extinción de actitudes negativas entre iguales pero ninguno de ellos ha dado como resultado una situación de acoso.</p>

MEMORIA DEL PLAN DE CONVIVENCIA

TAREAS REALIZADAS	DIFICULTADES Y LOGROS ENCONTRADOS
<ul style="list-style-type: none">- Se ha comunicado verbalmente desde dirección a cualquier miembro de la comunidad escolar, cualquier ofensa realizada consciente o inconscientemente a otro miembro de dicha comunidad.- Se han mantenido reuniones con la PTSC del EOEP, servicios sociales y policía de menores para trabajar coordinadamente con las familias de los menores que se encuentran en situación de riesgo, estableciéndose pautas de actuación dirigidas a cubrir las necesidades primarias de dichos alumnos.- Se han realizado test sociescuela en los grupos de 4º, 5º y 6º de primaria- Se han promovido diferentes dinámicas que favorezcan la cohesión de grupo y las relaciones positivas entre los alumnos.- Se han realizado actuaciones de carácter preventivo ante situaciones con vulnerabilidad de acoso escolar con un resultado positivo.- Los tutores han realizado en su acción tutorial actuaciones junto con el profesorado de apoyo para la prevención de conflictos, la resolución de éstos cuando se han dado, sin perder de vista el plano social y emocional, consiguiéndose en casi todos los casos una positiva integración de los alumnos más conflictivos en el grupo clase.- Se ha dado un caso de absentismo con un alumno de 1º de primaria que presenta grandes dificultades para acudir al centro diariamente. La familia ha sido atendida en varias ocasiones por las cotutoras, jefatura de estudios, equipo de orientación, salud mental y psicóloga del ayuntamiento. Se ha intentado llevar a cabo un plan de incorporación al centro, pero la colaboración de la familia ha sido muy complicada, mostrando grandes dificultades para asumir los	

MEMORIA DEL PLAN DE CONVIVENCIA

TAREAS REALIZADAS	DIFICULTADES Y LOGROS ENCONTRADOS
<p>compromisos propuestos. Se ha realizado derivación a la mesa de absentismo y actualmente se hace seguimiento desde educación.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se han abierto dos protocolos de prevención de conductas autolíticas. Uno de los dos casos tuvo un resultado positivo, ya que una vez realizada la entrevista con la familia el estado anímico del alumno mejoró. Como es un alumno que pasa a un IES se les informará para que se coordinen con la familia y la psicóloga a la que ha empezado a acudir a partir de mediados de junio siguiendo consejo de dirección. <p><u>Intervenciones más específicas con el alumno con Trastorno Grave de Conducta:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Implementación del plan de actuación para intervenir de forma preventiva y ante las situaciones de agresividad que se han dado en el que figuran las personas que intervienen, sus funciones, el protocolo de actuación y la evaluación del mismo.- Se ha realizado un plan concreto y un horario de atención y apoyo con profesorado especialista en PT, Al y el apoyo de infantil. No ha sido posible la intervención de la TSIS en este curso.- Se ha coordinado con salud mental, policía, servicios de urgencia,	
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p> <ul style="list-style-type: none">- Continuar fomentando el respeto y la tolerancia entre todos los miembros de la comunidad educativa.- Integrar en la práctica educativa acciones para la prevención de conflictos y mejora de la relación entre iguales para el buen aprovechamiento de recursos como el programa de juegos de patio.- Realizar formación en centro para prevención y resolución pacífica de conflictos.- Continuar formando a los alumnos en la seguridad y buenas prácticas del uso de dispositivos digitales.	

MEMORIA DEL PLAN DE CONVIVENCIA	
TAREAS REALIZADAS	DIFICULTADES Y LOGROS ENCONTRADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Pasar el test sociescuela de forma sistemática a partir de 4º de primaria para detectar posibles problemas de interrelación entre alumnos y establecer medidas que prevengan situaciones de mayor gravedad. - Continuar con canales de comunicación para los alumnos con la coordinadora de bienestar. 	

4.3.1. Memoria del Plan del coordinador de bienestar

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COORDINADORA DE BIENESTAR			
OBJETIVOS			GRADO DE CONSECUCCIÓN
1. Asesorar a los docentes para trabajar la cohesión del grupo y la prevención de conflictos en sus tutorías.			1. 20%
2. Promover la puesta en práctica en el aula del rincón de “silla-oreja y silla boca”, así como del establecimiento de normas de convivencia en el centro y en su aula de referencia.			2. 70%
3. Promocionar formaciones/charlas para el personal docente encaminadas a favorecer un buen clima escolar (prevención y resolución de conflictos en el aula, fomento de una vida saludable, primeros auxilios...)			3. 30%
INDICADORES DE ORDEN			
1. Se han realizado las actividades en las aulas para fomentar la cohesión de grupo y prevención de conflictos en el 100% de ellas.			
2. Se ha llevado a cabo la formación y creación del rincón “silla-oreja y silla boca” en el 100% de las aulas.			
3. Se ha realizado formación referida a la convivencia y bienestar aplicándose en el 100% de las aulas.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1. Poner en práctica en las aulas actividades	a. Realizar reuniones para organizar las	1	Falta de tiempo para la coordinación

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COORDINADORA DE BIENESTAR

OBJETIVOS

1. Asesorar a los docentes para trabajar la cohesión del grupo y la prevención de conflictos en sus tutorías.
2. Promover la puesta en práctica en el aula del rincón de “silla-oreja y silla boca”, así como del establecimiento de normas de convivencia en el centro y en su aula de referencia.
3. Promocionar formaciones/charlas para el personal docente encaminadas a favorecer un buen clima escolar (prevención y resolución de conflictos en el aula, fomento de una vida saludable, primeros auxilios...)

GRADO DE CONSECUCCIÓN

1. 20%
2. 70%
3. 30%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades en las aulas para fomentar la cohesión de grupo y prevención de conflictos en el 100% de ellas.
2. Se ha llevado a cabo la formación y creación del rincón “silla-oreja y silla boca” en el 100% de las aulas.
3. Se ha realizado formación referida a la convivencia y bienestar aplicándose en el 100% de las aulas.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
dirigidas a favorecer la cohesión del grupo y la prevención de conflictos	actividades por niveles.		
	1.2. Establecer sesiones para la puesta en práctica en el aula de las actividades consensuadas.	2	Falta de disposición libre en mi horario que ha impedido poder consensuar actividades con el resto del equipo docente.
	1.1.3. Fomentar, desde las tutorías, el uso de los buzones “cuéntamelo”, donde expresen aquellos aspectos	3	No han sido muy utilizados, pero las cartas recibidas han servido de ayuda para conocer el clima de convivencia en las aulas. Se tiene que dar más peso y poder tener un momento para dar respuesta oral a sus demandas, preocupaciones...

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COORDINADORA DE BIENESTAR

OBJETIVOS

1. Asesorar a los docentes para trabajar la cohesión del grupo y la prevención de conflictos en sus tutorías.
2. Promover la puesta en práctica en el aula del rincón de “silla-oreja y silla boca”, así como del establecimiento de normas de convivencia en el centro y en su aula de referencia.
3. Promocionar formaciones/charlas para el personal docente encaminadas a favorecer un buen clima escolar (prevención y resolución de conflictos en el aula, fomento de una vida saludable, primeros auxilios...)

GRADO DE CONSECUCIÓN

1. 20%
2. 70%
3. 30%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades en las aulas para fomentar la cohesión de grupo y prevención de conflictos en el 100% de ellas.
2. Se ha llevado a cabo la formación y creación del rincón “silla-oreja y silla boca” en el 100% de las aulas.
3. Se ha realizado formación referida a la convivencia y bienestar aplicándose en el 100% de las aulas.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	que no estén tan relacionados con su aula.		
2.1. Trasmitir al claustro el funcionamiento del rincón “silla-oreja y silla boca” y cómo llevarlo a cabo en el aula.	2.1.1 Reunión dirigida al personal docente para dar a conocer el uso del rincón y favorecer su puesta en práctica.	4	
	2.1.2 Creación en las aulas del rincón “silla-oreja y silla	3	No se ha creado en todas las aulas

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COORDINADORA DE BIENESTAR

OBJETIVOS

1. Asesorar a los docentes para trabajar la cohesión del grupo y la prevención de conflictos en sus tutorías.
2. Promover la puesta en práctica en el aula del rincón de “silla-oreja y silla boca”, así como del establecimiento de normas de convivencia en el centro y en su aula de referencia.
3. Promocionar formaciones/charlas para el personal docente encaminadas a favorecer un buen clima escolar (prevención y resolución de conflictos en el aula, fomento de una vida saludable, primeros auxilios...)

GRADO DE CONSECUCIÓN

1. 20%
2. 70%
3. 30%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades en las aulas para fomentar la cohesión de grupo y prevención de conflictos en el 100% de ellas.
2. Se ha llevado a cabo la formación y creación del rincón “silla-oreja y silla boca” en el 100% de las aulas.
3. Se ha realizado formación referida a la convivencia y bienestar aplicándose en el 100% de las aulas.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	boca”.		
2.2 Consensuar como llevar a cabo la actividad en el aula para establecimiento de normas de Convivencia para el centro y para el aula.	2.2.1 Hacer partícipe al alumnado para el establecimiento de las normas de Convivencia del centro y de su aula.	4	
3.1 Informar al claustro de los cursos promovidos	3.1 Realización de cursos referidos a la Convivencia y	4	Es difícil la participación voluntaria en estos cursos ya que están fuera del horario lectivo y la conciliación personal es complicada.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COORDINADORA DE BIENESTAR

OBJETIVOS

1. Asesorar a los docentes para trabajar la cohesión del grupo y la prevención de conflictos en sus tutorías.
2. Promover la puesta en práctica en el aula del rincón de “silla-oreja y silla boca”, así como del establecimiento de normas de convivencia en el centro y en su aula de referencia.
3. Promocionar formaciones/charlas para el personal docente encaminadas a favorecer un buen clima escolar (prevención y resolución de conflictos en el aula, fomento de una vida saludable, primeros auxilios...)

GRADO DE CONSECUCCIÓN

1. 20%
2. 70%
3. 30%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades en las aulas para fomentar la cohesión de grupo y prevención de conflictos en el 100% de ellas.
2. Se ha llevado a cabo la formación y creación del rincón “silla-oreja y silla boca” en el 100% de las aulas.
3. Se ha realizado formación referida a la convivencia y bienestar aplicándose en el 100% de las aulas.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
por el CTIF, INTEF... referidos a la Convivencia y bienestar escolar y animar a cursarlos.	bienestar.		
3.2 Solicitar cursos de primeros auxilios a través del programa Sanseduca	3.2.1 Realizar el curso de primeros auxilios impartido por las enfermeras del hospital Infanta Sofía.	4	Se llevó a cabo fuera del horario escolar a los docentes voluntarios.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COORDINADORA DE BIENESTAR

OBJETIVOS

1. Asesorar a los docentes para trabajar la cohesión del grupo y la prevención de conflictos en sus tutorías.
2. Promover la puesta en práctica en el aula del rincón de “silla-oreja y silla boca”, así como del establecimiento de normas de convivencia en el centro y en su aula de referencia.
3. Promocionar formaciones/charlas para el personal docente encaminadas a favorecer un buen clima escolar (prevención y resolución de conflictos en el aula, fomento de una vida saludable, primeros auxilios...)

GRADO DE CONSECUCIÓN

1. 20%
2. 70%
3. 30%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades en las aulas para fomentar la cohesión de grupo y prevención de conflictos en el 100% de ellas.
2. Se ha llevado a cabo la formación y creación del rincón “silla-oreja y silla boca” en el 100% de las aulas.
3. Se ha realizado formación referida a la convivencia y bienestar aplicándose en el 100% de las aulas.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	3.2.2 Participar en el curso de Sanseduca “Escuela de emergencias para el profesorado”	1	Se solicitó, pero no nos lo han impartido.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Liberar a la coordinadora de bienestar las horas que la normativa establece para poder disponer de tiempo destinado a realizar las funciones de dicha coordinación.
- Establecer reuniones mensuales de Convivencia con el claustro, por ejemplo el último jueves de cada mes, para poner aspectos que preocupen, propuestas...
- Informar al claustro de las situaciones graves que estén alterando la Convivencia en cualquiera de los niveles.
- Pasar al claustro un cuestionario (facilitado ya por la orientadora del centro), tanto a profesorado como a alumnos.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COORDINADORA DE BIENESTAR

OBJETIVOS

1. Asesorar a los docentes para trabajar la cohesión del grupo y la prevención de conflictos en sus tutorías.
2. Promover la puesta en práctica en el aula del rincón de “silla-oreja y silla boca”, así como del establecimiento de normas de convivencia en el centro y en su aula de referencia.
3. Promocionar formaciones/charlas para el personal docente encaminadas a favorecer un buen clima escolar (prevención y resolución de conflictos en el aula, fomento de una vida saludable, primeros auxilios...)

GRADO DE CONSECUCIÓN

1. 20%
2. 70%
3. 30%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades en las aulas para fomentar la cohesión de grupo y prevención de conflictos en el 100% de ellas.
2. Se ha llevado a cabo la formación y creación del rincón “silla-oreja y silla boca” en el 100% de las aulas.
3. Se ha realizado formación referida a la convivencia y bienestar aplicándose en el 100% de las aulas.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

- Establecer dinámicas de convivencia fomentando la participación de todo el claustro.
- Realizar un árbol en papel continuo con las fotos, nombre y cargo de cada miembro del claustro en la zona de recepción.
- Fomentar en las tutorías el buzón de Convivencia.
- Juegos de mesa en el patio: realizarlos 3 días, uno para cada ciclo, con más alumnos por día y proporcionar material que parta de sus intereses.

4.4. Memoria del plan de trabajo del coordinador TIC.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TIC			
OBJETIVOS 1. Conocer y adaptar la coordinación TIC al nuevo contexto escolar: área de Tecnología y Robótica. 2. Implementar el área de Tecnología y Robótica en la etapa de Primaria y desarrollar la programación de la asignatura. 3. Realizar una revisión sobre el equipamiento tecnológico del centro, su disposición y funcionamiento, así como del software disponible. 4. Dinamizar el uso de las TIC y recursos tecnológicos del centro mediante la formación del profesorado.			GRADO DE CONSECUCCIÓN 100% 90% 90% 90%
INDICADORES DE ORDEN 1. Análisis y revisión del nuevo contexto escolar para el establecimiento de nuevas dinámicas y actividades. 2. Creación de la programación de aula del área de Tecnología y Robótica adaptada a la nueva ley y teniendo en cuenta los contenidos ya trabajados. 3. Elaboración de un inventario tecnológico (hardware, software) con el fin de comprobar su estado y aplicación en el centro. 4. Integración las tecnologías en el centro con carácter transversal mediante propuestas y la colaboración del profesorado a través de la formación en pequeños talleres.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1. Conocer el plan TIC del centro para realizar los ajustes pertinentes en relación al nuevo curso y a la nueva área.	1.1 Conocimiento del plan TIC del centro y los recursos de los que dispone el centro.	4	Realizado en el primer trimestre con la colaboración del Equipo Directivo, la CompDigEdu y el profesorado en general. Se leen los documentos y se recoge información de forma oral.
	1.2. Establecer una propuesta vertical para el área de Tecnología y		Se ha establecido una propuesta vertical que comienza en 5 años donde son Beebots. Al dar el paso a Primaria, el alumnado empieza con un “portátil” vacío de

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TIC

OBJETIVOS

1. Conocer y adaptar la coordinación TIC al nuevo contexto escolar: área de Tecnología y Robótica.
2. Implementar el área de Tecnología y Robótica en la etapa de Primaria y desarrollar la programación de la asignatura.
3. Realizar una revisión sobre el equipamiento tecnológico del centro, su disposición y funcionamiento, así como del software disponible.
4. Dinamizar el uso de las TIC y recursos tecnológicos del centro mediante la formación del profesorado.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

100%
90%
90%
90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Análisis y revisión del nuevo contexto escolar para el establecimiento de nuevas dinámicas y actividades.
2. Creación de la programación de aula del área de Tecnología y Robótica adaptada a la nueva ley y teniendo en cuenta los contenidos ya trabajados.
3. Elaboración de un inventario tecnológico (hardware, software) con el fin de comprobar su estado y aplicación en el centro.
4. Integración las tecnologías en el centro con carácter transversal mediante propuestas y la colaboración del profesorado a través de la formación en pequeños talleres.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	Robótica en toda la etapa de Educación Primaria mediante un sistema visual de credenciales.	4	contenidos/piezas y que se va rellenando a lo largo de la etapa. Cada curso está asociado a una pieza fundamental de un portátil; al finalizar la etapa, habrán completado el recorrido y tendrán todas las piezas/contenidos.
	1.3. Alcanzar un compromiso a nivel de centro para la limpieza de datos de los equipos.	4	Se adquirió un compromiso en claustro de que, una vez finalizado el curso, cada tutor copiaría los datos sensibles albergados en el PC de su clase (dotación de la comunidad de Madrid) a una memoria personal o los subiría al Cloud.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TIC

OBJETIVOS

1. Conocer y adaptar la coordinación TIC al nuevo contexto escolar: área de Tecnología y Robótica.
2. Implementar el área de Tecnología y Robótica en la etapa de Primaria y desarrollar la programación de la asignatura.
3. Realizar una revisión sobre el equipamiento tecnológico del centro, su disposición y funcionamiento, así como del software disponible.
4. Dinamizar el uso de las TIC y recursos tecnológicos del centro mediante la formación del profesorado.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

100%
90%
90%
90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Análisis y revisión del nuevo contexto escolar para el establecimiento de nuevas dinámicas y actividades.
2. Creación de la programación de aula del área de Tecnología y Robótica adaptada a la nueva ley y teniendo en cuenta los contenidos ya trabajados.
3. Elaboración de un inventario tecnológico (hardware, software) con el fin de comprobar su estado y aplicación en el centro.
4. Integración las tecnologías en el centro con carácter transversal mediante propuestas y la colaboración del profesorado a través de la formación en pequeños talleres.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
			La empresa de mantenimiento revisará esta actuación y en el caso de que haya algún equipo con información personal la eliminará.
2. Elaborar la programación del área de Tecnología y Robótica acorde a la nueva normativa y teniendo en cuenta la	2.1 Revisión de documentos con los contenidos TIC trabajados verticalmente en cursos anteriores.	3	Se han consultado los documentos tanto del Cloud como en el portátil asignado al Coordinador TIC para establecer una línea de contenidos, teniendo en cuenta los asignados al área de Tecnología y Robótica que tiene su propio currículo.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TIC

OBJETIVOS

1. Conocer y adaptar la coordinación TIC al nuevo contexto escolar: área de Tecnología y Robótica.
2. Implementar el área de Tecnología y Robótica en la etapa de Primaria y desarrollar la programación de la asignatura.
3. Realizar una revisión sobre el equipamiento tecnológico del centro, su disposición y funcionamiento, así como del software disponible.
4. Dinamizar el uso de las TIC y recursos tecnológicos del centro mediante la formación del profesorado.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

100%
90%
90%
90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Análisis y revisión del nuevo contexto escolar para el establecimiento de nuevas dinámicas y actividades.
2. Creación de la programación de aula del área de Tecnología y Robótica adaptada a la nueva ley y teniendo en cuenta los contenidos ya trabajados.
3. Elaboración de un inventario tecnológico (hardware, software) con el fin de comprobar su estado y aplicación en el centro.
4. Integración las tecnologías en el centro con carácter transversal mediante propuestas y la colaboración del profesorado a través de la formación en pequeños talleres.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
revisión de documentos de los contenidos tratados en los conocidos como "Apoyos TIC".			La principal dificultad ha estado en que algunos cursos tenían formación (introducción) en determinadas herramientas como Scratch 3.0 y, otros, desconocían la misma por lo que ha habido que reajustar la programación.
	2.2 Revisión de los elementos de la programación según la ley educativa y su posterior aplicación	3	Se han revisado los contenidos establecidos para cada ciclo y se ha hecho una selección de contenidos muy meditada para cada curso con el fin de que el aprendizaje sea progresivo y coherente.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TIC

OBJETIVOS

1. Conocer y adaptar la coordinación TIC al nuevo contexto escolar: área de Tecnología y Robótica.
2. Implementar el área de Tecnología y Robótica en la etapa de Primaria y desarrollar la programación de la asignatura.
3. Realizar una revisión sobre el equipamiento tecnológico del centro, su disposición y funcionamiento, así como del software disponible.
4. Dinamizar el uso de las TIC y recursos tecnológicos del centro mediante la formación del profesorado.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

100%
90%
90%
90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Análisis y revisión del nuevo contexto escolar para el establecimiento de nuevas dinámicas y actividades.
2. Creación de la programación de aula del área de Tecnología y Robótica adaptada a la nueva ley y teniendo en cuenta los contenidos ya trabajados.
3. Elaboración de un inventario tecnológico (hardware, software) con el fin de comprobar su estado y aplicación en el centro.
4. Integración las tecnologías en el centro con carácter transversal mediante propuestas y la colaboración del profesorado a través de la formación en pequeños talleres.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	a los tres ciclos de Primaria.		
	2.3 Elaboración de la programación anual del área de Tecnología y Robótica en la etapa de Primaria.	4	<p>Este objetivo no se ha completado porque la carga de trabajo ha sido excesiva.</p> <p>No obstante, se deja realizado un amplio trabajo de material organizado por cursos así como un documento con los contenidos/actividades trabajados en cada nivel, lo que sin duda facilitará la elaboración de una programación para esta área en próximos cursos de la etapa.</p> <p>Queda darle el formato según el modelo establecido por el centro.</p>

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TIC

OBJETIVOS

1. Conocer y adaptar la coordinación TIC al nuevo contexto escolar: área de Tecnología y Robótica.
2. Implementar el área de Tecnología y Robótica en la etapa de Primaria y desarrollar la programación de la asignatura.
3. Realizar una revisión sobre el equipamiento tecnológico del centro, su disposición y funcionamiento, así como del software disponible.
4. Dinamizar el uso de las TIC y recursos tecnológicos del centro mediante la formación del profesorado.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

100%
90%
90%
90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Análisis y revisión del nuevo contexto escolar para el establecimiento de nuevas dinámicas y actividades.
2. Creación de la programación de aula del área de Tecnología y Robótica adaptada a la nueva ley y teniendo en cuenta los contenidos ya trabajados.
3. Elaboración de un inventario tecnológico (hardware, software) con el fin de comprobar su estado y aplicación en el centro.
4. Integración las tecnologías en el centro con carácter transversal mediante propuestas y la colaboración del profesorado a través de la formación en pequeños talleres.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
3. Realizar una revisión de los equipos y programas disponibles para comprobar su funcionamiento y optimizar recursos.	3.1 Seguimiento de las reservas de espacios (Aula del Futuro) y de materiales (Aula del Futuro y Armarios TIC).	3	<p>En el primer trimestre se desestimó el sistema de gestión de reserva del aula virtual por una cierta insatisfacción en el curso anterior. A esto hay que sumar que no se disponía de ipads para préstamo, por lo que se dejó un sistema de registro manual tanto en el armario de ipads, de portátiles, de material en reprografía y del espacio denominado “Aula del Futuro”.</p> <p>En el segundo trimestre se cambió de aula la asignatura de Tecnología y Robótica dando más disponibilidad al aula del futuro.</p>

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TIC

OBJETIVOS

1. Conocer y adaptar la coordinación TIC al nuevo contexto escolar: área de Tecnología y Robótica.
2. Implementar el área de Tecnología y Robótica en la etapa de Primaria y desarrollar la programación de la asignatura.
3. Realizar una revisión sobre el equipamiento tecnológico del centro, su disposición y funcionamiento, así como del software disponible.
4. Dinamizar el uso de las TIC y recursos tecnológicos del centro mediante la formación del profesorado.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

100%
90%
90%
90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Análisis y revisión del nuevo contexto escolar para el establecimiento de nuevas dinámicas y actividades.
2. Creación de la programación de aula del área de Tecnología y Robótica adaptada a la nueva ley y teniendo en cuenta los contenidos ya trabajados.
3. Elaboración de un inventario tecnológico (hardware, software) con el fin de comprobar su estado y aplicación en el centro.
4. Integración las tecnologías en el centro con carácter transversal mediante propuestas y la colaboración del profesorado a través de la formación en pequeños talleres.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
			<p>Además, a raíz de la llegada de 30 nuevos ipads se retomó la gestión de reservas a través del aula virtual con una acogida bastante positiva; se ha ampliado el número de profesorado utilizando este sistema. En el MRBS se incluyó el espacio de aula del futuro con 15 ipads fijos, un aula móvil con 15 ipads, portátiles de préstamo para el profesorado, y otros dispositivos tecnológicos como camisetas de RA o material de robótica (bluebots, code&go, croc&play,etc).</p> <p>Para favorecer el orden se clasificaron los ipads con un código de colores: verde (Aula del futuro), azul (aula de tecnología) y rojo (aula móvil).</p>

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TIC

OBJETIVOS

1. Conocer y adaptar la coordinación TIC al nuevo contexto escolar: área de Tecnología y Robótica.
2. Implementar el área de Tecnología y Robótica en la etapa de Primaria y desarrollar la programación de la asignatura.
3. Realizar una revisión sobre el equipamiento tecnológico del centro, su disposición y funcionamiento, así como del software disponible.
4. Dinamizar el uso de las TIC y recursos tecnológicos del centro mediante la formación del profesorado.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

100%
90%
90%
90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Análisis y revisión del nuevo contexto escolar para el establecimiento de nuevas dinámicas y actividades.
2. Creación de la programación de aula del área de Tecnología y Robótica adaptada a la nueva ley y teniendo en cuenta los contenidos ya trabajados.
3. Elaboración de un inventario tecnológico (hardware, software) con el fin de comprobar su estado y aplicación en el centro.
4. Integración las tecnologías en el centro con carácter transversal mediante propuestas y la colaboración del profesorado a través de la formación en pequeños talleres.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
			<p>Se han reducido los percances respecto al curso pasado de situaciones tipo utilizar un material sin reserva y que estuviera reservado por otro profesor.</p> <p>Dificultades:</p> <p>El material que se presta, en muchos casos, es devuelto por el alumnado y no se deja debidamente conectado/ordenado o en el sitio correcto – sistema de colores.</p> <p>El armario de reprografía contiene “material de tecnología” como altavoces, cables USB, cargadores, etc. El uso de estos no se ha registrado en la hoja y las puertas permanecen abiertas, lo que ha generado que sea un self-service sin control y</p>

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TIC

OBJETIVOS

1. Conocer y adaptar la coordinación TIC al nuevo contexto escolar: área de Tecnología y Robótica.
2. Implementar el área de Tecnología y Robótica en la etapa de Primaria y desarrollar la programación de la asignatura.
3. Realizar una revisión sobre el equipamiento tecnológico del centro, su disposición y funcionamiento, así como del software disponible.
4. Dinamizar el uso de las TIC y recursos tecnológicos del centro mediante la formación del profesorado.

GRADO DE CONSECUCIÓN

100%
90%
90%
90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Análisis y revisión del nuevo contexto escolar para el establecimiento de nuevas dinámicas y actividades.
2. Creación de la programación de aula del área de Tecnología y Robótica adaptada a la nueva ley y teniendo en cuenta los contenidos ya trabajados.
3. Elaboración de un inventario tecnológico (hardware, software) con el fin de comprobar su estado y aplicación en el centro.
4. Integración las tecnologías en el centro con carácter transversal mediante propuestas y la colaboración del profesorado a través de la formación en pequeños talleres.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
			malestar entre el profesorado al desaparecer altavoces, cables o no estar disponibles.
	3.2 Realización de un inventario de los dispositivos tecnológicos del centro, así como de las nuevas adquisiciones de	4	<p>En relación a los ordenadores y pantallas, en colaboración con el Equipo Directivo y secretaría, se han ido cumplimentando los inventarios solicitados por la Comunidad de Madrid.</p> <p>Con relación al nuevo material adquirido para la asignatura de Tecnología y Robótica se ha documentado todo, tanto a nivel económico como en el sistema de reservas del aula virtual.</p>

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TIC

OBJETIVOS

1. Conocer y adaptar la coordinación TIC al nuevo contexto escolar: área de Tecnología y Robótica.
2. Implementar el área de Tecnología y Robótica en la etapa de Primaria y desarrollar la programación de la asignatura.
3. Realizar una revisión sobre el equipamiento tecnológico del centro, su disposición y funcionamiento, así como del software disponible.
4. Dinamizar el uso de las TIC y recursos tecnológicos del centro mediante la formación del profesorado.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

100%
90%
90%
90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Análisis y revisión del nuevo contexto escolar para el establecimiento de nuevas dinámicas y actividades.
2. Creación de la programación de aula del área de Tecnología y Robótica adaptada a la nueva ley y teniendo en cuenta los contenidos ya trabajados.
3. Elaboración de un inventario tecnológico (hardware, software) con el fin de comprobar su estado y aplicación en el centro.
4. Integración las tecnologías en el centro con carácter transversal mediante propuestas y la colaboración del profesorado a través de la formación en pequeños talleres.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	material.		Además, se ha hecho un esfuerzo importante para dejar organizado el material disponible en los armarios de reprografía para su fácil localización y uso.
	3.3 Análisis del software educativo empleado por el profesorado en el centro y recogida de propuestas.	3	A través de la herramienta formularios de EducaMadrid se han realizado dos encuestas al profesorado en este sentido. Dificultades: no ha habido un alto número de respuestas que permita sacar unas conclusiones mínimas.
4. Fomentar el uso	4.1. Elaboración de		

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TIC

OBJETIVOS

1. Conocer y adaptar la coordinación TIC al nuevo contexto escolar: área de Tecnología y Robótica.
2. Implementar el área de Tecnología y Robótica en la etapa de Primaria y desarrollar la programación de la asignatura.
3. Realizar una revisión sobre el equipamiento tecnológico del centro, su disposición y funcionamiento, así como del software disponible.
4. Dinamizar el uso de las TIC y recursos tecnológicos del centro mediante la formación del profesorado.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

100%
90%
90%
90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Análisis y revisión del nuevo contexto escolar para el establecimiento de nuevas dinámicas y actividades.
2. Creación de la programación de aula del área de Tecnología y Robótica adaptada a la nueva ley y teniendo en cuenta los contenidos ya trabajados.
3. Elaboración de un inventario tecnológico (hardware, software) con el fin de comprobar su estado y aplicación en el centro.
4. Integración las tecnologías en el centro con carácter transversal mediante propuestas y la colaboración del profesorado a través de la formación en pequeños talleres.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
de las TIC en las distintas áreas a través de la formación del profesorado y ofreciéndole propuestas para aplicarlas en el aula.	propuestas didácticas transversales para los distintos cursos y su alojamiento en el Cloud del centro.	3	<p>La asignatura de Tecnología y Robótica tiene contenidos que pueden relacionarse con cualquier área del currículo. A lo largo del curso se han propuesto diversas colaboraciones, pero, en su mayoría, no han salido adelante por falta de disponibilidad para coordinarse, falta de tiempo (sesiones de contenido) y/o falta de formación.</p> <p>Algunas colaboraciones que han funcionado han sido: elaboración de pronósticos del tiempo en video utilizando el croma (6º), recomendaciones literarias para el día del libro en video/QR (3º), dinámica de redes sociales (5º), competición STEAM (5º y 6º) o “misión espacial” incorporada al proyecto sobre el espacio de Infantil 5 años.</p>

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TIC

OBJETIVOS

1. Conocer y adaptar la coordinación TIC al nuevo contexto escolar: área de Tecnología y Robótica.
2. Implementar el área de Tecnología y Robótica en la etapa de Primaria y desarrollar la programación de la asignatura.
3. Realizar una revisión sobre el equipamiento tecnológico del centro, su disposición y funcionamiento, así como del software disponible.
4. Dinamizar el uso de las TIC y recursos tecnológicos del centro mediante la formación del profesorado.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

100%
90%
90%
90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Análisis y revisión del nuevo contexto escolar para el establecimiento de nuevas dinámicas y actividades.
2. Creación de la programación de aula del área de Tecnología y Robótica adaptada a la nueva ley y teniendo en cuenta los contenidos ya trabajados.
3. Elaboración de un inventario tecnológico (hardware, software) con el fin de comprobar su estado y aplicación en el centro.
4. Integración las tecnologías en el centro con carácter transversal mediante propuestas y la colaboración del profesorado a través de la formación en pequeños talleres.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
			Dificultades: es preciso establecer una necesaria coordinación entre los currículos de las distintas áreas y que salga, al menos, una propuesta por nivel.
	4.2. Formación del profesorado en el uso del hardware y software del que dispone el centro mediante talleres mensuales.	4	Se han realizado distintos tutoriales, en formato digital y video, para procesos relacionados con el aula virtual o EducaMadrid. Se ha realizado un cuestionario para el profesorado ofreciendo una serie de talleres de formación TIC-profesorado sobre los temas de más interés por el profesorado. Desafortunadamente, sólo se han podido llevar a cabo tres sesiones: Aula Virtual (2) y Croc&Play (1). También se ha realizado un curso de formación al profesorado en el uso de las

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TIC

OBJETIVOS

1. Conocer y adaptar la coordinación TIC al nuevo contexto escolar: área de Tecnología y Robótica.
2. Implementar el área de Tecnología y Robótica en la etapa de Primaria y desarrollar la programación de la asignatura.
3. Realizar una revisión sobre el equipamiento tecnológico del centro, su disposición y funcionamiento, así como del software disponible.
4. Dinamizar el uso de las TIC y recursos tecnológicos del centro mediante la formación del profesorado.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

100%
90%
90%
90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Análisis y revisión del nuevo contexto escolar para el establecimiento de nuevas dinámicas y actividades.
2. Creación de la programación de aula del área de Tecnología y Robótica adaptada a la nueva ley y teniendo en cuenta los contenidos ya trabajados.
3. Elaboración de un inventario tecnológico (hardware, software) con el fin de comprobar su estado y aplicación en el centro.
4. Integración las tecnologías en el centro con carácter transversal mediante propuestas y la colaboración del profesorado a través de la formación en pequeños talleres.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
			<p>pantallas en dos sesiones formativas, una con presencia de la asesora ATD._____.</p> <p>Con carácter voluntario y del tiempo personal del docente, se han llevado a cabo intercambios mutuos de formación con algunas de las herramientas nuevas de programación y robótica incorporadas al centro a petición del profesorado.</p> <p>Dentro del plan de formación del profesorado se ha realizado una formación externa de 40 sesiones en aula del futuro y aplicaciones del iPad.</p>

PROPUESTAS DE MEJORA

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TIC

OBJETIVOS

1. Conocer y adaptar la coordinación TIC al nuevo contexto escolar: área de Tecnología y Robótica.
2. Implementar el área de Tecnología y Robótica en la etapa de Primaria y desarrollar la programación de la asignatura.
3. Realizar una revisión sobre el equipamiento tecnológico del centro, su disposición y funcionamiento, así como del software disponible.
4. Dinamizar el uso de las TIC y recursos tecnológicos del centro mediante la formación del profesorado.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

100%
90%
90%
90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Análisis y revisión del nuevo contexto escolar para el establecimiento de nuevas dinámicas y actividades.
2. Creación de la programación de aula del área de Tecnología y Robótica adaptada a la nueva ley y teniendo en cuenta los contenidos ya trabajados.
3. Elaboración de un inventario tecnológico (hardware, software) con el fin de comprobar su estado y aplicación en el centro.
4. Integración las tecnologías en el centro con carácter transversal mediante propuestas y la colaboración del profesorado a través de la formación en pequeños talleres.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

Se propone que el canal de comunicación entre el profesorado no sea WhatsApp, sino otro tipo de aplicaciones como puede ser Telegram, que no precisa de número de teléfonos. Además, a los grupos de Claustro y Tablón del profesorado, quizás sería pertinente plantear un canal de TIC. Este canal se llegó a crear con el nombre de “CalcuTIC” con el objetivo de centralizar en este sitio las demandas relacionadas con la tecnología del centro; ya que el espacio habilitado para ello en el aula virtual no se ha utilizado por ningún docente.

Se propone regular el préstamo de cualquier tipo de dispositivo o cargador, cable, etc.

Se propone una sesión formaTIC con carácter mensual en la que se aborden, por ejemplo: Scratch, QUIVER, Croc&Play, LEGO Spike/WeDo, Aula Virtual, Plickers, micro:bit, EducaMadrid, Jitsi, Sphero, CoEspaces, etc.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TIC

OBJETIVOS

1. Conocer y adaptar la coordinación TIC al nuevo contexto escolar: área de Tecnología y Robótica.
2. Implementar el área de Tecnología y Robótica en la etapa de Primaria y desarrollar la programación de la asignatura.
3. Realizar una revisión sobre el equipamiento tecnológico del centro, su disposición y funcionamiento, así como del software disponible.
4. Dinamizar el uso de las TIC y recursos tecnológicos del centro mediante la formación del profesorado.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

100%
90%
90%
90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Análisis y revisión del nuevo contexto escolar para el establecimiento de nuevas dinámicas y actividades.
2. Creación de la programación de aula del área de Tecnología y Robótica adaptada a la nueva ley y teniendo en cuenta los contenidos ya trabajados.
3. Elaboración de un inventario tecnológico (hardware, software) con el fin de comprobar su estado y aplicación en el centro.
4. Integración las tecnologías en el centro con carácter transversal mediante propuestas y la colaboración del profesorado a través de la formación en pequeños talleres.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

El proyecto de juegos de mesa en el patio puede verse complementado con la introducción de juegos de mesa relacionados con la tecnología, pero desenchufados. Se han lanzado en este curso, con buena acogida: Cody&Roby, vasos con código y tarjetas binarias; lo ideal sería que sean los propios alumnos los que enseñen cómo se juega a sus compañeros/as fomentando un aprendizaje entre iguales e internivel.

El profesorado y las familias tienen que estar informadas de que las cuentas de usuario de EducaMadrid, especialmente en el tramo de 3º a 6º de Primaria tienen que ser de uso exclusivo para el alumnado. Las comunicaciones con la familia se realizarán a través de la herramienta pertinente en Raíces. En este sentido, hay que trabajar con el alumnado el uso de la herramienta Aula Virtual, pero también de otras herramientas de Educa Madrid como el correo electrónico.

En este curso se ha tenido que cerrar el chat del Aula Virtual por motivos de convivencia y se espera que siga así en los próximos cursos al ser una herramienta muy útil pero también muy peligrosa puesto que los docentes no tenemos acceso a esas comunicaciones entre alumnado.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR TIC

OBJETIVOS

1. Conocer y adaptar la coordinación TIC al nuevo contexto escolar: área de Tecnología y Robótica.
2. Implementar el área de Tecnología y Robótica en la etapa de Primaria y desarrollar la programación de la asignatura.
3. Realizar una revisión sobre el equipamiento tecnológico del centro, su disposición y funcionamiento, así como del software disponible.
4. Dinamizar el uso de las TIC y recursos tecnológicos del centro mediante la formación del profesorado.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

100%
90%
90%
90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Análisis y revisión del nuevo contexto escolar para el establecimiento de nuevas dinámicas y actividades.
2. Creación de la programación de aula del área de Tecnología y Robótica adaptada a la nueva ley y teniendo en cuenta los contenidos ya trabajados.
3. Elaboración de un inventario tecnológico (hardware, software) con el fin de comprobar su estado y aplicación en el centro.
4. Integración las tecnologías en el centro con carácter transversal mediante propuestas y la colaboración del profesorado a través de la formación en pequeños talleres.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

Se solicita la inclusión de charlas y formación a profesorado, alumnado y familias en torno a la ciberseguridad para los cursos de 4º-5º-6º. Los contenidos deberán ser revisados, así como las dinámicas para que no sea repetitivo y cubra todas las nociones necesarias.

Se propone que el profesorado adquiera el compromiso de subir al Cloud aquellas producciones de los alumnos/As o fotografías y videos de estos para que no se queden en los ipads, se ocupe el almacenamiento y/o se corra el riesgo de perderlas o que pasen a terceros tras un robo.

4.5. Memoria del Plan del responsable #compDigEdu

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL RESPONSABLE #COMPDIGEDU			
OBJETIVOS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañar la implementación del uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la organización de la formación de centro. 2. Desarrollar una estrategia digital de centro, con un liderazgo compartido, para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro. 3. Fomentar el uso del ADF 4. Motivar a los docentes a buscar, editar, crear y compartir sus propios REAs. 			GRADO DE CONSECUCIÓN 100% 70% 50% 60%
INDICADORES DE ORDEN: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se han realizado reuniones periódicas para la toma de decisiones del PDC y su puesta en práctica. 2. Se ha organizado un plan de formación que permita a los maestros poner en práctica metodologías activas en el área de Lengua y Matemáticas. 3. Se han detectado fortalezas y dificultades de los maestros para usar las TIC en el aula. 4. Se ha organizado, al menos, una jornada en la que se han compartido experiencias innovadoras con el resto del claustro. 			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1.Coordinarse con la comisión #compdgedu	1.1 Implementar el PDC	2	Logros: La coordinación se realizó fundamentalmente a principio de curso para establecer los objetivos de este curso y organizar las formaciones necesarias para la puesta en práctica del plan digital, el fomento de metodologías activas (incluida la metodología del aula del futuro) Dificultades: La mayor dificultad que se ha encontrado ha sido la falta de tiempo en la exclusiva esas horas han estado cargadas de reuniones de Ciclo, CCP, formaciones, etc. a lo que hay que sumar que la coordinadora compigedu este año ha asumido voluntariamente funciones de tutoría y tiene el horario completo con alumnos.
2. Establecer	1.2 Buscar	2	Logros: Se han realizado reuniones por parte de la Coordiadora TIC con los

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL RESPONSABLE #COMPDIGEDU

OBJETIVOS:

1. Acompañar la implementación del uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la organización de la formación de centro.
2. Desarrollar una estrategia digital de centro, con un liderazgo compartido, para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
3. Fomentar el uso del ADF
4. Motivar a los docentes a buscar, editar, crear y compartir sus propios REAs.

GRADO DE CONSECUCIÓN

100%

70%

50%

60%

INDICADORES DE ORDEN:

1. Se han realizado reuniones periódicas para la toma de decisiones del PDC y su puesta en práctica.
2. Se ha organizado un plan de formación que permita a los maestros poner en práctica metodologías activas en el área de Lengua y Matemáticas.
3. Se han detectado fortalezas y dificultades de los maestros para usar las TIC en el aula.
4. Se ha organizado, al menos, una jornada en la que se han compartido experiencias innovadoras con el resto del claustro.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes	aquellos docentes competentes digitalmente para compartir experiencias con el resto de compañeros		profesores de primaria y se han ofrecido sesiones de formación (robótica y pensamiento computacional) para todos aquellos miembros del claustro que estuvieran interesados y así detectar aquellos con mayor predisposición al aprendizaje del uso de la tecnología. Dificultades: Poca participación por parte de los docentes.
	2.3 Detectar las necesidades de formación y realizar un plan	4	Se organizó dos formaciones en función de las necesidades del claustro del curso a finales del curso pasado y que se han realizado a lo largo de este curso.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL RESPONSABLE #COMPDIGEDU

OBJETIVOS:

1. Acompañar la implementación del uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la organización de la formación de centro.
2. Desarrollar una estrategia digital de centro, con un liderazgo compartido, para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
3. Fomentar el uso del ADF
4. Motivar a los docentes a buscar, editar, crear y compartir sus propios REAs.

GRADO DE CONSECUCIÓN

100%

70%

50%

60%

INDICADORES DE ORDEN:

1. Se han realizado reuniones periódicas para la toma de decisiones del PDC y su puesta en práctica.
2. Se ha organizado un plan de formación que permita a los maestros poner en práctica metodologías activas en el área de Lengua y Matemáticas.
3. Se han detectado fortalezas y dificultades de los maestros para usar las TIC en el aula.
4. Se ha organizado, al menos, una jornada en la que se han compartido experiencias innovadoras con el resto del claustro.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	de formación acorde a las necesidades del claustro.		
3.1 Fomentar el uso del ADF. 3.2 Incluir un módulo formativo de uso de metodologías activas para ponerlas en	1. Utilizar la sesión de apoyo TIC para trabajar en el ADF con los alumnos de infantil	3	Logros: El apoyo TIC es una gran herramienta para que profesoras que no estén familiarizadas con las tecnologías aprendan aplicarlas en el aula. Se han realizado actividades motivadoras, tanto por la coordinadora TIC como por la responsable compigedu. Se ha incluido una formación relacionada con la metodología del aula del futuro y adaptada a los dispositivos que utiliza el centro como los IPADS, Dificultades: El apoyo en estas sesiones ha sido prácticamente nulo por las necesidades del centro (sustituciones mayoritariamente) por lo que algunas

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL RESPONSABLE #COMPDIGEDU

OBJETIVOS:

1. Acompañar la implementación del uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la organización de la formación de centro.
2. Desarrollar una estrategia digital de centro, con un liderazgo compartido, para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
3. Fomentar el uso del ADF
4. Motivar a los docentes a buscar, editar, crear y compartir sus propios REAs.

GRADO DE CONSECUCIÓN

100%

70%

50%

60%

INDICADORES DE ORDEN:

1. Se han realizado reuniones periódicas para la toma de decisiones del PDC y su puesta en práctica.
2. Se ha organizado un plan de formación que permita a los maestros poner en práctica metodologías activas en el área de Lengua y Matemáticas.
3. Se han detectado fortalezas y dificultades de los maestros para usar las TIC en el aula.
4. Se ha organizado, al menos, una jornada en la que se han compartido experiencias innovadoras con el resto del claustro.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
práctica en el AdF.	2.Compartir experiencias junto con la coordinadora TIC para trabajar en el ADF.	2	<p>actividades programadas en el aula del futuro no se han podido llevar a cabo.</p> <p>La formación ha sido interesante, pero no ha habido tiempo para que los maestros que han asistido pongan en práctica lo aprendido y poner en común experiencias que enriquezcan al claustro.</p>
4. Crear un banco de recursos REA y enseñar las posibilidades de	1.Realizar un banco de recursos en cloud.	2	<p>Logros: Se ha creado y organizado un aula virtual para que los maestros puedan subir sus recursos a final de curso para que en el año escolar 2024/2025 los profesores puedan acceder al banco de recursos de cada nivel.</p>

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL RESPONSABLE #COMPDIGEDU

OBJETIVOS:

1. Acompañar la implementación del uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la organización de la formación de centro.
2. Desarrollar una estrategia digital de centro, con un liderazgo compartido, para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
3. Fomentar el uso del ADF
4. Motivar a los docentes a buscar, editar, crear y compartir sus propios REAs.

GRADO DE CONSECUCIÓN

100%

70%

50%

60%

INDICADORES DE ORDEN:

1. Se han realizado reuniones periódicas para la toma de decisiones del PDC y su puesta en práctica.
2. Se ha organizado un plan de formación que permita a los maestros poner en práctica metodologías activas en el área de Lengua y Matemáticas.
3. Se han detectado fortalezas y dificultades de los maestros para usar las TIC en el aula.
4. Se ha organizado, al menos, una jornada en la que se han compartido experiencias innovadoras con el resto del claustro.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
diferentes plataformas que permiten desarrollar recursos digitales.			Ya se ha subido material para los alumnos de 3 años del curso que viene. Dificultades: Dada la capacidad el Cloud de educamadrid se ha decidido crear un aula virtual para tal fin. Al ser una meta plan digital programada para el tercer trimestre no ha dado tiempo a lanzarla al claustro. El objetivo es que, cuando los docentes no tengan alumnado a finales de junio, puedan subir su material para el curso siguiente y que se cree un enlace directo en todos los ordenadores para que tengan facilidad de acceso.
5. Crear un protocolo de actuación a modo	1. Realizar una infografía sobre seguridad,	4	Logros: Se han incorporado en el aula del futuro las infografías con información básica sobre la protección de datos, licencias, uso de dispositivos y se han subido al aula virtual de recursos compartidos. Y se ha incorporado en la página de recursos para que cualquier maestro que se

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL RESPONSABLE #COMPDIGEDU

OBJETIVOS:

1. Acompañar la implementación del uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la organización de la formación de centro.
2. Desarrollar una estrategia digital de centro, con un liderazgo compartido, para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
3. Fomentar el uso del ADF
4. Motivar a los docentes a buscar, editar, crear y compartir sus propios REAs.

GRADO DE CONSECUCIÓN

100%

70%

50%

60%

INDICADORES DE ORDEN:

1. Se han realizado reuniones periódicas para la toma de decisiones del PDC y su puesta en práctica.
2. Se ha organizado un plan de formación que permita a los maestros poner en práctica metodologías activas en el área de Lengua y Matemáticas.
3. Se han detectado fortalezas y dificultades de los maestros para usar las TIC en el aula.
4. Se ha organizado, al menos, una jornada en la que se han compartido experiencias innovadoras con el resto del claustro.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
de infografía para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad...	protección de datos y licencias de uso		incorpore a nuestro centro por primera vez pueda acceder a ellas. Se solicitó formación al INCIBE, pero no se ha podido llevar a cabo ni con alumnos ni con compañeros.

PROPUESTAS DE MEJORA: Tomar decisiones en el primer claustro de septiembre sobre el uso del aula virtual para compartir recursos educativos tanto de creación propia como de recursos que podemos encontrar en internet con licencia creatives commons.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL RESPONSABLE #COMPDIGEDU

OBJETIVOS:

1. Acompañar la implementación del uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la organización de la formación de centro.
2. Desarrollar una estrategia digital de centro, con un liderazgo compartido, para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
3. Fomentar el uso del ADF
4. Motivar a los docentes a buscar, editar, crear y compartir sus propios REAs.

GRADO DE CONSECUCIÓN

100%

70%

50%

60%

INDICADORES DE ORDEN:

1. Se han realizado reuniones periódicas para la toma de decisiones del PDC y su puesta en práctica.
2. Se ha organizado un plan de formación que permita a los maestros poner en práctica metodologías activas en el área de Lengua y Matemáticas.
3. Se han detectado fortalezas y dificultades de los maestros para usar las TIC en el aula.
4. Se ha organizado, al menos, una jornada en la que se han compartido experiencias innovadoras con el resto del claustro.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

Para poder conocer las dificultades del claustro en relación a la integración de las tecnologías en el aula, es necesario volver a incorporar algún apoyo TIC en el resto de las áreas para que se puedan hacer proyectos interdisciplinarios y no cargar la asignatura de tecnología con todos los contenidos. El apoyo TIC permite que los docentes aprendan de otros que tienen mayor competencia digital, es el caso de los docentes de las asignaturas bilingües que no han tenido la oportunidad de beneficiarse de ese apoyo.

Sería recomendable que una vez al mes, en el calendario de exclusivas, el coordinador TIC y el responsable compigedu estuvieran a disposición del profesorado para apoyar, resolver dudas y motivar el uso de la tecnología en el resto de docentes.

4.6. Memoria del plan de Actividades Extraescolares y complementarias

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	
REALIZACIÓN DE LAS TAREAS PROGRAMADAS	DIFICULTADES Y LOGROS
<p>Se han realizado todas las actividades complementarias de centro programadas en la PGA:</p> <p>HALLOWEEN</p> <p>NAVIDAD</p> <p>PAZ</p> <p>CARNAVAL</p> <p>JORNADA SENSIBILIZACIÓN TEA</p> <p>DÍA DEL LIBRO</p> <p>JORNADA DE CONVIVENCIA</p> <p>DIA DE LA BICI</p> <p>GYMKHANA</p> <p>También se han realizado las actividades complementarias programadas en cada equipo docente en su gran mayoría. Las no realizadas se debe a que tras solicitarlas no ha habido plazas para realizarlas.</p> <p>Se va a proponer una tabla con actividades propias de cada nivel para que todos los</p>	<p>En general han resultado actividades interesantes y atractivas para los alumnos/as y familias. Buena colaboración por parte de los padres en ellas.</p> <p>En la medida de lo posible anticipar la información sobre cada actividad para que los tutores puedan introducir las mismas dentro de las programaciones de aula en relación a los contenidos transversales.</p> <p>HALLOWEEN</p> <p>Agrupar todas las actividades en un mismo día (el teatro se realizó un día diferente al de la celebración). El teatro y el pasaje del terror fueron adecuados para los alumnos. Gustó mucho más el pasaje que el teatro. Valorar la posibilidad de cambiar de compañía teatral. Positivo para el teatro y el pasaje del terror, pero hay que hacer hincapié en que hay que hablarles sólo en inglés.</p> <p>No volver a repetir el Scape Room por falta de organización espacio-tiempo. Satisfactorio excepto el Escape Room. Esta actividad no estaba bien realizada y fue muy caótica. Se recomienda no volver a contratar esta actividad ni a esta empresa.</p> <p>NAVIDAD</p> <p>Valoración muy positiva, turnos y asientos numerados para familias.</p> <p>PAZ</p> <p>La actividad no resultó muy satisfactoria, hubo problemas técnicos con la música.</p> <p>CARNAVAL</p> <p>Las inclemencias meteorológicas hicieron que cambiasen los planes y se realizara sin público en el gimnasio. Algunas dificultades con el sonido</p> <p>JORNADA SENSIBILIZACIÓN TEA</p>

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	
REALIZACIÓN DE LAS TAREAS PROGRAMADAS	DIFICULTADES Y LOGROS
alumnos pasen por todas a lo largo de su escolaridad en el centro.	<p>Valoración positiva.</p> <p>DÍA DEL LIBRO Hubo ciclos que no tenían clara la planificación y el poco tiempo para la preparación fue una dificultad.</p> <p>JORNADA DE CONVIVENCIA Buen ambiente. Alguna dificultad con la comida. Recomendable cortar el tiempo de juego de después de comer para los alumnos más pequeños al menos.</p> <p>DIA DE LA BICI La actividad dentro del centro fue muy positiva. Las rutas contaron con el acompañamiento de policía y funcionaron de forma satisfactoria.</p> <p>GYMKHANA Actividad muy satisfactoria con participación de familias colaboradoras y una buena organización por parte del equipo docente, en especial de la profesora de educación física.</p>

4.6. Plan de Servicios complementarios

4.6.1. Memoria del Plan de actuación del servicio de comedor

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR			
OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCIÓN	
1. Responder a las necesidades de los sectores y miembros de la Comunidad Educativa, desde los principios educativos del Centro.		90%	
2. Conciliar la vida laboral y la vida familiar.		100%	
3. Fomentar hábitos de buen comportamiento en la mesa.		80%	
4. Incorporar hábitos de aprovechamiento del agua sobrante.		90%	
5. Habilitar las aulas de educación infantil 3 años como espacio de comedor para que los alumnos coman en un ambiente familiar y cercano.		100%	
INDICADORES DE ORDEN			
1. Se ha dado respuesta de manera satisfactoria al 90% de las familias.			
2. Se han trabajado de forma satisfactoria los buenos hábitos un 85%.			
3. El servicio de comedor ha garantizado la seguridad del alumnado en un 90%.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1.-Adquirir actitudes de respeto y colaboración de los alumnos con sus compañeros y con el personal responsable del servicio de comedor.	1.1. Seguimiento y colaboración con las familias para lograr un buen comportamiento en la mesa.	3	La mayor dificultad la encontramos en la falta de apoyo y colaboración de los padres y madres que sobreprotegen a sus hijos desacreditando al monitor. Por otra parte algunos monitores carecen de la formación adecuada para enseñar a los alumnos buenos hábitos en la mesa.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR

OBJETIVOS

1. Responder a las necesidades de los sectores y miembros de la Comunidad Educativa, desde los principios educativos del Centro.
2. Conciliar la vida laboral y la vida familiar.
3. Fomentar hábitos de buen comportamiento en la mesa.
4. Incorporar hábitos de aprovechamiento del agua sobrante.
5. Habilitar las aulas de educación infantil 3 años como espacio de comedor para que los alumnos coman en un ambiente familiar y cercano.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%
100%
80%
90%
100%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha dado respuesta de manera satisfactoria al 90% de las familias.
2. Se han trabajado de forma satisfactoria los buenos hábitos un 85%.
3. El servicio de comedor ha garantizado la seguridad del alumnado en un 90%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	1.2. Colaboración en tareas de servicio de los alumnos más mayores con los más pequeños.	4	Se han llevado a cabo en algunas ocasiones sobre todo en los momentos de la realización de actividades lúdicas ya que durante la comida se encuentran en turnos diferentes.
2.-Adquirir hábitos saludables y de comportamientos saludables en el uso del servicio del comedor.	2.1. Realización de actividades de aseo personal antes y después de comer.	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR

OBJETIVOS

1. Responder a las necesidades de los sectores y miembros de la Comunidad Educativa, desde los principios educativos del Centro.
2. Conciliar la vida laboral y la vida familiar.
3. Fomentar hábitos de buen comportamiento en la mesa.
4. Incorporar hábitos de aprovechamiento del agua sobrante.
5. Habilitar las aulas de educación infantil 3 años como espacio de comedor para que los alumnos coman en un ambiente familiar y cercano.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%
100%
80%
90%
100%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha dado respuesta de manera satisfactoria al 90% de las familias.
2. Se han trabajado de forma satisfactoria los buenos hábitos un 85%.
3. El servicio de comedor ha garantizado la seguridad del alumnado en un 90%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
3.- Valorar la calidad y cantidad de los alimentos, así como el tratamiento a la hora de cocinarlos.	3.1. Supervisión de la cantidad y calidad de los alimentos.	4	En algunas ocasiones se ha observado que las cantidades no eran proporcionales a la edad de los alumnos, se habló con las responsables y se rectificó.
4.- Reforzar las conductas favorecedoras de un clima positivo entre iguales y entre alumnos y monitoras.	4.1. Refuerzo de hábitos y actitudes adecuadas a la hora de comer.	4	El clima de convivencia ha sido positivo y solo ha ocurrido puntualmente conflictos entre iguales que se han resuelto favorablemente. También se han realizado intervenciones para potenciar el respeto de los alumnos a la monitora y viceversa.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR

OBJETIVOS

1. Responder a las necesidades de los sectores y miembros de la Comunidad Educativa, desde los principios educativos del Centro.
2. Conciliar la vida laboral y la vida familiar.
3. Fomentar hábitos de buen comportamiento en la mesa.
4. Incorporar hábitos de aprovechamiento del agua sobrante.
5. Habilitar las aulas de educación infantil 3 años como espacio de comedor para que los alumnos coman en un ambiente familiar y cercano.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%
100%
80%
90%
100%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha dado respuesta de manera satisfactoria al 90% de las familias.
2. Se han trabajado de forma satisfactoria los buenos hábitos un 85%.
3. El servicio de comedor ha garantizado la seguridad del alumnado en un 90%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	4.2. Realización de actividades en el patio que favorezcan la convivencia entre el alumnado.	3	Sería conveniente realizar más dinámicas de grupo para la mejora de la convivencia y prevención de conflictos entre iguales.
5.- Habilitar las aulas de Educación Infantil 3 años, para que los alumnos coman en ellas.	5.1. Supervisión de la higiene y limpieza antes y después del uso de estas aulas como comedor escolar.	4	Se ha llevado a cabo sin dificultad alguna.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR

OBJETIVOS

1. Responder a las necesidades de los sectores y miembros de la Comunidad Educativa, desde los principios educativos del Centro.
2. Conciliar la vida laboral y la vida familiar.
3. Fomentar hábitos de buen comportamiento en la mesa.
4. Incorporar hábitos de aprovechamiento del agua sobrante.
5. Habilitar las aulas de educación infantil 3 años como espacio de comedor para que los alumnos coman en un ambiente familiar y cercano.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%
100%
80%
90%
100%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha dado respuesta de manera satisfactoria al 90% de las familias.
2. Se han trabajado de forma satisfactoria los buenos hábitos un 85%.
3. El servicio de comedor ha garantizado la seguridad del alumnado en un 90%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
6.-Realizar las actividades programadas y coordinadas con la línea pedagógica del proyecto educativo.	6.1. Reuniones con el equipo directivo para coordinar la propuesta de actividades.	4	Se han llevado a cabo reuniones periódicas con la directora y se han atendido a algunas de las peticiones realizadas desde el centro.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR

OBJETIVOS

1. Responder a las necesidades de los sectores y miembros de la Comunidad Educativa, desde los principios educativos del Centro.
2. Conciliar la vida laboral y la vida familiar.
3. Fomentar hábitos de buen comportamiento en la mesa.
4. Incorporar hábitos de aprovechamiento del agua sobrante.
5. Habilitar las aulas de educación infantil 3 años como espacio de comedor para que los alumnos coman en un ambiente familiar y cercano.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%
100%
80%
90%
100%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha dado respuesta de manera satisfactoria al 90% de las familias.
2. Se han trabajado de forma satisfactoria los buenos hábitos un 85%.
3. El servicio de comedor ha garantizado la seguridad del alumnado en un 90%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	6.2. Realización de las actividades con un alto grado de motivación, despertando interés en los alumnos.	3	En algunas ocasiones las actividades no han resultado muy motivadoras y se han generado dificultades para propiciar la participación de los alumnos.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR

OBJETIVOS

1. Responder a las necesidades de los sectores y miembros de la Comunidad Educativa, desde los principios educativos del Centro.
2. Conciliar la vida laboral y la vida familiar.
3. Fomentar hábitos de buen comportamiento en la mesa.
4. Incorporar hábitos de aprovechamiento del agua sobrante.
5. Habilitar las aulas de educación infantil 3 años como espacio de comedor para que los alumnos coman en un ambiente familiar y cercano.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

90%
100%
80%
90%
100%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se ha dado respuesta de manera satisfactoria al 90% de las familias.
2. Se han trabajado de forma satisfactoria los buenos hábitos un 85%.
3. El servicio de comedor ha garantizado la seguridad del alumnado en un 90%.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Proponer que se retome la actividad de la mesa protocolo.
2. Proponer formación de las monitoras para dinamizar juegos variados que promuevan la participación del alumnado.
3. Solicitar mantener la cantidad y calidad adecuada de los alimentos
4. Reforzar desde la acción tutorial el respeto a las monitoras de comedor y las normas que deben cumplir padres y alumnos.

4.6.2. Memoria del Plan de actuación de los servicios complementarios: primeros del cole y tardes del cole

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: PRIMEROS DEL COLE Y COLE DE TARDE

OBJETIVOS

1. Responder a las necesidades de los sectores y miembros de la Comunidad Educativa, desde los principios educativos del Centro.
2. Conciliar la vida laboral y la vida familiar.
3. Respetar los responsables de las actividades de cole de tarde las normas establecidas y el cuidado de los materiales del centro.
4. Supervisar y exigir una cualificación apropiada para los profesionales que atienden a estos niños.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95%
100%
90%
95%

INDICADORES DE ORDEN

1. El grado de satisfacción de las familias es favorable en un 95% de los casos

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1.-Proporcionar los medios precisos para la cobertura de las necesidades familiares de nuestros alumnos: ampliación del horario, merienda.	1.1. Coordinación con los representantes de dichas actividades.	4	La coordinación se realiza con los coordinadores y a veces los monitores o no son informados adecuadamente o no llevan a cabo las actuaciones acordadas. Es conveniente que la información llegue directamente a los monitores.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: PRIMEROS DEL COLE Y COLE DE TARDE

OBJETIVOS

1. Responder a las necesidades de los sectores y miembros de la Comunidad Educativa, desde los principios educativos del Centro.
2. Conciliar la vida laboral y la vida familiar.
3. Respetar los responsables de las actividades de cole de tarde las normas establecidas y el cuidado de los materiales del centro.
4. Supervisar y exigir una cualificación apropiada para los profesionales que atienden a estos niños.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95%
100%
90%
95%

INDICADORES DE ORDEN

1. El grado de satisfacción de las familias es favorable en un 95% de los casos

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
2.-Coordinar las actuaciones a seguir a la hora de la entrada y salida de los alumnos.	2.1. Señalización de los puntos de encuentro para las distintas actividades.	4	Se han puesto carteles y se han respetado los puntos de encuentro en casi todas las ocasiones.
	2.2. Información a las familias y profesores de la organización a la hora de la entrega y recogida de los alumnos	4	Se lleva a cabo tras la reunión realizada con los coordinadores y monitores.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: PRIMEROS DEL COLE Y COLE DE TARDE

OBJETIVOS

1. Responder a las necesidades de los sectores y miembros de la Comunidad Educativa, desde los principios educativos del Centro.
2. Conciliar la vida laboral y la vida familiar.
3. Respetar los responsables de las actividades de cole de tarde las normas establecidas y el cuidado de los materiales del centro.
4. Supervisar y exigir una cualificación apropiada para los profesionales que atienden a estos niños.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95%

100%

90%

95%

INDICADORES DE ORDEN

1. El grado de satisfacción de las familias es favorable en un 95% de los casos

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
3.-Organizar los espacios para acoger a los alumnos.	3.1. Seguimiento y control del buen uso de materiales comunes e instalaciones y cumplimiento de las normas establecidas en el centro.	4	Se han deteriorado en las aulas algunos materiales que han sido repuestos por los responsables de la actividad sin problema alguno.
4.- Coordinar la entrega y recogida de alumnos con los docentes y monitores de otras actividades.	4.1. Custodia de los alumnos hasta la entrega a otro adulto autorizado.	4	Se ha velado por la seguridad de los alumnos en el tránsito del horario escolar al horario de actividades extraescolares. Es de destacar la valiosa colaboración e implicación del AMPA en estos periodos de tiempo, tanto para sus actividades como para otras que no son ofertadas por ellas.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: PRIMEROS DEL COLE Y COLE DE TARDE

OBJETIVOS

1. Responder a las necesidades de los sectores y miembros de la Comunidad Educativa, desde los principios educativos del Centro.
2. Conciliar la vida laboral y la vida familiar.
3. Respetar los responsables de las actividades de cole de tarde las normas establecidas y el cuidado de los materiales del centro.
4. Supervisar y exigir una cualificación apropiada para los profesionales que atienden a estos niños.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

- 95%
- 100%
- 90%
- 95%

INDICADORES DE ORDEN

1. El grado de satisfacción de las familias es favorable en un 95% de los casos

ACTUACIONES

TAREAS

**GRADO DE
CONSECUCCIÓN**

DIFICULTADES Y LOGROS

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Intentar la asistencia de los monitores junto a sus coordinadores en la primera reunión realizada con dirección.
2. Mantener la actividad propuesta por el AMPA “ Diverjunio/septiembre” ya que ha favorecido la conciliación familia/escuela puesto que no había alternativa a las tardes de junio/septiembre propuesto por el Ayuntamiento y el número de plazas se cerraba dejando fuera a familias que se encontraban con un gran problema.

4.7. Otros Planes o Proyectos que se han desarrollado en el Centro.

4.7.1 Memoria del Plan de actuación del Claustro de profesores.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES			
OBJETIVOS			GRADO DE CONSECUCIÓN
1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.			95%
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.			90%
INDICADORES DE ORDEN			
1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos			
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.			
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1.-Promover las actuaciones tendentes al desarrollo de las propuestas de mejora indicadas en	1.1. Elaboración de la PGA con las aportaciones de todos y cada uno de los miembros del Claustro.	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES

OBJETIVOS

1. Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
la Memoria 2023 y recogidas en los objetivos generales.	1.2. Consenso y aprobación de los aspectos pedagógicos recogidos en la PGA.	4	
	1.3. Información de la organización general del centro y de los proyectos que están implantados.	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.	95%
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.	90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
2.-Promover la participación en la formación programada para el primer trimestre.	2.1. Realización del cuestionario SELFIE	4	Se ha realizado a principio de curso y al finalizar el mismo
	2.2. Formación en competencia digital y metodologías activas.	4	Se han llevado a cabo dos formaciones un en el primer trimestre y otra en el tercer trimestre. También hemos realizado formación entre iguales con las aportaciones de la coordinadora TIC.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES

OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCIÓN	
1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.		95%	
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.		90%	
INDICADORES DE ORDEN			
1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos			
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.			
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	2.3. Programación de situaciones de aprendizaje relacionadas con el eje temático “eficiencia energética”	3	Se han llevado a cabo la programación de situaciones de aprendizaje sobre todo cuando paralelamente estábamos realizando la formación. Sigue faltando recursos temporales y más formación para adquirir mayor autonomía en la programación de las mismas.
3. Realizar aportaciones para realizar las programaciones.	3.1. Creación de varios grupos de trabajo en primaria y en infantil.	4	Se han formado grupos de trabajo para las áreas instrumentales y parejas de trabajo para el área de tecnología y educación física.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES

OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCIÓN	
1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.		95%	
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.		90%	
INDICADORES DE ORDEN			
1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos			
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.			
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	3.2. Utilización de la tabla aportada por inspección.	4	Hemos realizado pequeñas adaptaciones para facilitar la comprensión de los elementos curriculares de las UPDs, a cualquier docente, facilitando la autonomía de los docentes en las sustituciones.
4.- Evaluación de la PGA realizando las aportaciones	4.1. Evaluación de las actuaciones y tareas recogidas en la PGA.	4	Se han realizado desde los equipos docentes y en la CCP.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES

OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCIÓN	
1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.		95%	
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.		90%	
INDICADORES DE ORDEN			
1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos			
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.			
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
adecuadas para la elaboración de la memoria.	4.2. Redacción en la memoria las propuestas de mejora.	4	El equipo directivo ha recogido todas las aportaciones de los equipos docentes para redactar y concretar la Memoria del curso 2023/24.
	4.3. Elaboración de una propuesta de objetivos de centro para el próximo curso.	4	Se ha determinado en el claustro de final de curso teniendo en cuenta todas las propuestas de mejora recogidas en la Memoria.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES

OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCIÓN	
1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.		95%	
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.		90%	
INDICADORES DE ORDEN			
1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos			
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.			
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
5.- Proponer la jornada continua para el curso 2024-2025	5.1. Realización del proceso conforme a la normativa.	4	No se obtuvo el porcentaje necesario para que la votación tuviese validez. No obstante casi la totalidad de los votos fueron favorables a la jornada continua.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES

OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCIÓN	
1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.		95%	
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.		90%	
INDICADORES DE ORDEN			
1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos 2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos. 3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje. 4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
6.-Programar actividades que mejoren la convivencia del centro	6.1.Realización de reuniones para la revisión de nuestro Plan de convivencia.	3	El Plan de convivencia está actualizado pero no se han llevado a cabo reuniones para aportar actividades que mejoren la convivencia, debido al elevadísimo número de reuniones que hemos llevado a cabo para atender situaciones de posible acoso con una escasa o nula colaboración de los padres que ven situación de acoso donde existe unas carencias de valores como la empatía, tolerancia, respeto...etc

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.	95%
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.	90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	6.2.Creación de actividades que reduzcan los conflictos e incorporación al plan de convivencia.	2	Resulta prioritario definir actividades en el grupo clase para la mejora de la convivencia.
7. Renovar la mitad de los miembros del consejo escolar	7.1.Colaboración en la realización del proceso conforme a la normativa	4	Se llevo a cabo en noviembre con una buena participación de las familias.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.	95%
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.	90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
8. Crear un departamento de cada área instrumental.	8.1. Designación de un coordinador para cada departamento.	4	
	8.2. Programación de reuniones periódicas.	2	No se han realizado con mucha asiduidad debido a la falta de tiempo

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES

OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCIÓN	
1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.		95%	
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.		90%	
INDICADORES DE ORDEN			
1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos			
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.			
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
PROPUESTAS DE MEJORA			
1. Proponer que el tutor del grupo clase pase mayor carga horaria con su grupo aunque ello suponga modificar principios recogidos en el Proyecto educativo , como por ejemplo: dar una misma área en todos los grupos del nivel educativo.			
2. Programar actividades recogidas en una unidad didáctica 0 para la primera quincena del curso y en las que se trabajen con nuestros alumnos, los hábitos y rutinas que tenemos establecidos en la metodología de nuestras UPD.			
3. Reflexionar y programar actividades que prevengan los conflictos y mejoren la convivencia.			

4.7.2 Memoria del Plan de actuación de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA			
OBJETIVOS			GRADO DE CONSECUCIÓN
1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.			95%
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.			90%
INDICADORES DE ORDEN			
1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos			
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.			
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1.-Promover actuaciones encaminadas a mejorar la convivencia en el centro.	1.1. Análisis de las diferentes aportaciones de los niveles.	4	Se realizó en septiembre y octubre. Es necesario reflexionar sobre las actuaciones que podemos llevar a cabo y proponer algunas más para la mejora de la convivencia.
	1.2. Información de las actividades programadas e incorporadas al plan de convivencia.	4	Se realizó en octubre.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.	95%
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.	90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	1.3.Elevación al claustro de los acuerdos pedagógicos adoptados para su aprobación	4	Se aprobó en el claustro junto a la PGA.
2.-Coordinar la actuación pedagógica del Centro: metodología, programación didáctica, criterios de	2.1. Seguimiento del proyecto ecoescuela, del proyecto bilingüe y el plan digital del centro.	3	A pesar de realizar más de una CCP por mes ha faltado tiempo para hacer un seguimiento más exhaustivo, no obstante las reuniones del jefe de estudios y la directora con los coordinadores, fuera de la CCP, ha favorecido la coordinación y seguimiento de los mismos.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN		
1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.	95%		
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.	90%		
INDICADORES DE ORDEN			
1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos 2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos. 3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje. 4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
evaluación y de promoción, actividades de centro evaluación del proceso y los recursos utilizados.	2.2. Realización de aportaciones a las programaciones LOMLOE	4	Se han llevado a cabo aportaciones y se han dado indicaciones para realizar las programaciones conforme a la LOMLOE. Se necesita más tiempo para completar algunos aspectos de las programaciones.
	2.3. Valoración de los refuerzos educativos y de las medidas de apoyo ordinarias llevadas a cabo con los alumnos.	3	La gran cantidad de sustituciones que asume el profesorado, impide que se pueda hacer un seguimiento y evaluación eficaz de los refuerzos educativos.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCIÓN	
1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.		95%	
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.		90%	
INDICADORES DE ORDEN			
1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos			
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.			
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	2.5. Coordinación de las actividades programadas con el eje temático “eficiencia energética”	4	Todas las actividades de centro de han coordinado en torno al eje temático indicado.
3. Coordinar las actividades del área Tecnología.	3.1. Información del TIC y recogida de las aportaciones de los equipos docentes para esta nueva área.	3	Se ha realizado en algunas CCP, no obstante no se han podido realizar todas las aportaciones que hubiéramos necesitado.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVOS

1. Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
4. Evaluar las actividades complementarias programadas en torno al eje temático “Eficiencia energética.	4.1. Recogida de aportaciones sobre las actividades complementarias.	4	Se han evaluado todas y cada una de ellas y de han recogido las propuestas de mejora.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Completar las programaciones de aula
2. Recoger propuestas de actividades que prevengan los conflictos entre iguales e incorporarlas al Plan de Convivencia
3. Completar y actualizar el Plan incluyo.

4.7.3 Memoria del Plan de actuación del Consejo Escolar.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1.- Informar al Consejo Escolar de los aspectos pedagógicos programados por el equipo docente reflejados en la PGA.	1.1. Análisis de los contenidos del documento y su vinculación con los proyectos de centro.	4	Se realizó en el consejo de octubre.
	1.2. Análisis y valoración de las actividades propuestas en los diferentes proyectos del	4	Se aprobó el plan de convivencia con todas las modificaciones realizadas tras las aportaciones realizadas por todos los miembros de la comunidad educativa.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	centro encaminadas a mejorar la convivencia.		
2.-Representación de los intereses de la comunidad educativa.	2.1. Análisis y valoración de las peticiones realizadas por los diferentes miembros de la comunidad educativa.	4	Es de destacar la buena coordinación y el buen clima de colaboración y trabajo entre todos los miembros del Consejo Escolar
	2.2. Facilitación de los acuerdos a los miembros del Consejo Escolar para su	4	Siempre se ha realizado.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	conocimiento previamente a la aprobación de Actas.		
	2.3. Valoración del funcionamiento del comedor escolar e información de las puntuaciones obtenidas por las empresas del acuerdo marco.	4	Este curso se ha decidido prorrogar el contrato para el próximo curso, conforme a lo recogido en el acuerdo marco y no se han valorado otras empresas. La valoración de la empresa de comedor realizada por este órgano de gobierno ha sido positiva.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

OBJETIVOS

1. Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	2.4. Información y valoración del estado de las instalaciones del centro y sus medidas de seguridad.	4	Se ha informado sobre el estado de la cámara frigorífica y los pasos que se han dado para su reparación. Colaboración de todos los miembros de este órgano de gobierno para detectar desperfectos que puedan poner en riesgo la seguridad de los alumnos y poder así subsanarlos con la mayor agilidad posible.
3.- Revisar, controlar y aprobar del presupuesto del centro.	3.1. Lectura y aprobación si procede de la relación de gastos e ingresos en el año natural.	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	3.2. Propuestas para el nuevo presupuesto y aprobación del mismo si procede.	4	
4.-Aplicar el plan de convivencia en los casos de faltas muy graves.	4.1. Aprobación de las actividades encaminadas a la mejora de la convivencia en el centro educativo.	4	
	4.2. Información de los diferentes testimonios y de	1	No ha habido faltas graves pero si se han informado y valorado situaciones que se han producido en protocolos de acoso que se han abierto y protocolos de suicidio.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

OBJETIVOS

1. Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	los atenuantes en el caso de que los haya.		
	4.3. Aplicación de la sanción correspondiente contemplada en el decreto 32.	1	No se ha tenido que realizar

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

OBJETIVOS

1. Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
5.- Informar la memoria del curso.	5.1. Análisis y evaluación de todo lo programado en la PGA valorando especialmente la incorporación a esta de los proyectos de centro.	4	Se ha llevado a cabo en febrero y en junio
	5.2. Información y aprobación de la memoria del curso.	4	Se ha llevado a cabo en el último Consejo Escolar del curso

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
6.- Votar la propuesta de cambio de jornada para el curso 2023-2024	6.1. Realización del proceso conforme a la normativa.	4	Se facilitó el horario de votación y el voto por correo.
7. Renovar la mitad de los miembros del consejo escolar	7.1.Colaboración en la realización del proceso conforme a la normativa	4	Se facilitó el horario de votación y el voto por correo.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Recoger propuestas de actividades que prevengan los conflictos entre iguales e incorporarlas al Plan de Convivencia
2. Realizar aportaciones para completar y actualizar el Plan inluyo.

4.7.4 Memoria del Plan de actuación del Equipo Directivo.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO			
OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.		95%	
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.		90%	
INDICADORES DE ORDEN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos 2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos. 3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje. 4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje. 			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1.-Coordinar las distintas actuaciones de miembros y sectores de la Comunidad Educativa.	1.1. Reuniones de: Información Planificación Análisis Evaluación	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	Formación.		
2.-Dinamizar el establecimiento y desarrollo de Planes de Trabajo dirigidos a la consecución de los objetivos generales del Centro, especialmente los pedagógicos y didácticos.	2.1. Participación activa y seguimiento de las actividades programadas en los proyectos del centro y en las líneas metodológicas establecidas.	3	La burocracia administrativa impide poder realizar esta tarea con el grado de implicación deseado.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

2.2. Dinamización del profesorado, padres y alumnos para que participen en los distintos proyectos de centro.

3

Se han realizado actuaciones que han favorecido un aumento en el grado de participación.

Se pueden realizar más dinamizaciones y no han sido viables llevarlas a cabo por tener que priorizar otras en otros ámbitos.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

2.3. Actualización a la nueva legislación de los documentos del Proyecto Educativo del Centro

3

Se ha redactado el Plan de Convivencia y se han realizado actuaciones encaminadas a la elaboración del Plan Incluyo.

Se han dado pautas para la elaboración de las programaciones conforme a la LOMLOE.

2.4. Dinamización y facilitación de la formación PIE

4

Se han realizado dos formaciones con un alto grado de participación e implicación del profesorado.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

2.5. Realización de propuesta de votación al Claustro y al Consejo Escolar para el cambio de jornada.

4

Se llevó a cabo en los términos legales establecidos

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

3.-Informar de los proyectos de nuestro centro programando su revisión y actualización.

3.1. Preparación previa con los profesores de las reuniones trimestrales con las familias.

4

3.2. Realización de reuniones informativas dirigidas al claustro.

4

Se han realizado todas las necesarias.

Nos hubiera gustado poder tratar algunos aspectos de forma más distendida y con mayor profundidad.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

3.3. Reuniones con las familias de los alumnos de EI 3 años y con las familias de los alumnos de 1º de EP para informar del funcionamiento de ambas etapas educativas.

4

Estas reuniones cuentan con gran participación de las familias y facilitan la adaptación de los alumnos al pasar a estos niveles educativos así como aumenta la confianza de las familias en el centro educativo.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

4.-Gestionar las mejoras necesarias en el Colegio: mantenimiento, limpieza, mobiliario...

4.1. Reuniones, llamadas, envío de escritos a las empresas o entidades responsables del buen mantenimiento del centro.

4

Se han realizado todas las peticiones necesarias tras la supervisión del mantenimiento del centro.

Es de destacar el gran apoyo recibido por la Concejal de educación para que se resuelvan las incidencias que se hayan podido producir en las labores de mantenimiento y limpieza.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

5.- Establecer cauces que mejoren la convivencia de los diferentes sectores de nuestra comunidad educativa.

5.1. Reuniones periódicas con grupos de familias y la presidenta del AMPA para compartir inquietudes.

4

En el tercer trimestre no ha habido solicitudes pero si es cierto que las familias han aumentado la petición de reuniones con la directora del centro, mostrando mayor confianza en la mayoría de los casos.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

5.2. Se facilitará a las familias la Normas de centro para su conocimiento.

4

Estas normas se felicitan a principio de curso y se mantienen en un lugar visible en la página web del centro.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

5.3. Se proporcionará a las familias y a los profesores la posibilidad de intercambiar información por el correo electrónico de educamadrid y Roble.

4

En algunas ocasiones la información aportada por algunas familias ha vulnerado la protección de menores compañeros de sus hijos, en cuyo caso se les ha informado no utilizar esta vía y pedir una reunión presencial.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

5.4. Se dará respuesta a las demandas recibidas conforme a la normativa y al proyecto educativo del centro.

4

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

6.- Apoyar la acción tutorial, atendiendo al profesorado.

6.1. Se llevarán a cabo reuniones semanales con la orientadora y el equipo de apoyo.

4

La jefa de estudios y la directora han mantenido todas las reuniones necesarias.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1. Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

6.2. Coordinación de las actuaciones llevadas a cabo en el centro con los profesionales de otras entidades como salud mental, servicios sociales, etc.

4

Se han llevado a cabo todas las que han sido viables ya que en algunas ocasiones ha existido dificultad para contactar con los servicios sociales y salud mental.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1. Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

6.3. Se atenderá al profesorado siempre que lo requiera, con la mayor brevedad posible y si es posible en el momento solicitado.

4

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
7.- Gestionar el centro administrativamente y económicamente.	7.1.Elaboración del presupuesto y supervisión de su ejecución	4	
	7.2. Gestión económica del comedor escolar	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

7.3 Valoración del sobre 1 y del sobre 2 de las empresas incluidas en el lote asignado en el acuerdo marco del comedor escolar.

1

No se ha llevado a cabo esta actuación para el próximo curso por decidir en Consejo Escolar prorrogar el contrato conforme a lo recogido en el acuerdo marco.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

8.-Promover las actividades programadas en los planes y proyectos del centro

8.1.Falicitarse los acuerdos y propuestas realizadas.

4

8.2.Proporcionar los recursos necesarios para la realización de dichas actividades.

4

Sería susceptible de mejora una mayor participación activa en estas actividades.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1.Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

8.3. Informar a las familias de las escuelas infantiles de las actividades que realizamos.

4

Se ha realizado una información por diferentes vías a todas las escuelas infantiles. He de destacar la inestimable colaboración de docentes y madres del AMPA en la divulgación de las mismas.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS

1. Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.

2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%

90%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
4. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Redactar el Plan incluyo
2. Proponer actuaciones encaminadas a la mejora de la convivencia entre los iguales.
3. Mantener reuniones semanales para definir bien las actuaciones llevadas a cabo por cada miembro de este equipo.
4. Continuar dinamizando la formación del profesorado.

4.7.5 Memoria del Plan de Acción Tutorial

MEMORIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

OBJETIVOS

1. Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%
100%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
 2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
 3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
- Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1.-Desarrollar pautas comunes en la acción tutorial.	1.1. Atención de las necesidades particulares del alumnado y de sus familias en el ámbito educativo.	4	Se han atendido las necesidades detectadas desde tutoría, equipo directivo y equipo de orientación.
	1.2. Comunicación con alumnos/as, padres y madres.	4	
	1.3. Información al equipo de profesores de su grupo de alumnos/as y de las peculiaridades de sus alumnos.	4	
2.- Aplicar las normas de aula, comunes a	2.1. Realización del seguimiento de la convivencia entre el alumnado de su grupo.	4	Los tutores, como parte de sus funciones, han centralizado el seguimiento de la convivencia de su grupo recibiendo información de otros especialistas,, equipo directivo, etc.

MEMORIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

OBJETIVOS

1. Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95%

100%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
 2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
 3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
- Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
todos los alumnos de una misma etapa.	2.2. Exposición y trabajo en cada aula de las normas comunes de convivencia en castellano e inglés apoyadas por pictogramas.	4	Se realiza de forma sistemática desde principio de curso, siendo unas normas comunes y representadas de una misma forma para ser reconocidas y comprendidas por todo el alumnado
	2.3. Aplicación de dinámicas de mejora de habilidades sociales y cohesión de grupos.	4	Se han aplicado los test de sociescuela para los alumnos de 4º a 6º de primaria y en base a la información que aporta se han establecido medidas y estrategias para mejorar la cohesión de los grupos.
	2.4. Realización del test sociescuela en los niveles 4º, 5º y 6º de primaria	4	
	2.5. Puesta en marcha de medidas de mejora de la	4	En grupos en los que se dieron casos de conflicto entre alumnos compañeros de clase se aplicaron medidas que dieron resultados óptimos.

MEMORIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

OBJETIVOS

1. Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95%

100%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje. Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	convivencia tras el análisis de resultados del test sociescuela.		En algunos grupos ha sido más dificultosa la aplicación de medidas que den una clara mejoría en un plazo corto de tiempo, aunque se han probado y trabajado diferentes estrategias para conseguir la mejora de la convivencia en esos casos. En 6º de primaria se han dado situaciones de conflicto entre iguales que han llevado a establecer medidas preventivas de mayor intensidad.
3.- Tratar en las reuniones de padres trimestrales temas que favorezcan la relación familia escuela.	3.1. Información de las normas de centro y de la necesidad de que todos las respetemos y cumplamos	4	Se comunica en las reuniones y se envía por escrito.
	3.2. Comunicación de los criterios de calificación y de promoción, así como la	4	Se comunica en las reuniones y se envía por escrito.

MEMORIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

OBJETIVOS

1. Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95%

100%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
 2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
 3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
- Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	programación que se va a llevar a cabo.		
4.-Evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	4.1. Evaluación continua de los alumnos y de la propia práctica docente.	4	
	4.2. Aplicación de las pautas consensuadas en cada nivel en la metodología y evaluación.	4	
	4.3. Elaboración de los documentos y protocolos que sean necesarios en la evaluación de los alumnos.	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

OBJETIVOS

1. Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%
100%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
6.- Integrar las TIC en la vida del aula.	6.1. Formación del alumnado desde la tutoría y desde el área de Tecnología y Robótica sobre el uso correcto de la tecnología.	4	Se ha dado formación en uso seguro y responsable de la tecnología.
	6.2. Gestión de la comunicación con las familias a través de la aplicación Roble y del correo de EducaMadrid para el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.	4	Las familias utilizan en su gran mayoría las herramientas digitales oficiales para intercambiar información con el centro.

MEMORIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

OBJETIVOS

1. Trabajar Ecoescuelas como un eje vertebrador de las actividades complementarias de centro y de algunas actividades programadas para el área de Tecnología y Robótica.
2. Realizar formación que nos permita programar Situaciones de Aprendizaje conforme a la LOMLOE en las diferentes áreas y con uso de tecnologías y material manipulativo.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95%
100%

INDICADORES DE ORDEN

1. Se han realizado las actividades de centro en torno a un único eje temático de ecoescuelas en el 100% de los casos
 2. Se han realizado actividades en el área de tecnología y robótica relacionadas con la temática de ahorro energético en un 80% de los casos.
 3. Se ha realizado formación en el área de matemáticas y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.
- Se ha realizado formación en el área de lengua castellana y ha sido útil para la programación de situaciones de aprendizaje.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar trabajando el clima del aula de forma coordinada entre el profesorado que trabaja en el mismo grupo con el apoyo de la coordinadora de bienestar.
- Dar mayor horario al tutor dentro de su tutoría.
- Continuar utilizando el cuaderno de notas de Raíces para la comunicación de las notas de exámenes a las familias
- Comunicaciones con las familias a través de Roble/Raíces.
- Sistematizar el uso de la agenda para fomentar la autonomía del alumno.
- Los alumnos de 3º de primaria en adelante deben su cuenta educativa de educamadrid, por lo que las familias no deben realizar uso de la misma para otros fines como es la comunicación con el profesorado. Para ese tipo de comunicaciones deben utilizar las comunicaciones de Roble.
- Unidad 0 a principio de curso para trabajar metodología y organizar los espacios del aula para favorecer el acceso al aprendizaje a todo el alumnado.

4.7.6 Memoria del Proyecto Bilingüe.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE			
OBJETIVOS			GRADO DE CONSECUCIÓN
1. Actualizar la propuesta de educación infantil para adaptar los contenidos a la LOMLOE y la implantación del bilingüismo en esta etapa.			50%
2. Realizar las programaciones de Arts, inglés, Natural Science y Social Science de 1º a 6º de Educación Primaria adaptadas a la LOMLOE.			95%
3. Seguir con la preparación de las pruebas externas nivel A2 y B1 tanto en expresión oral, como escrita.			100%
4. Realizar plan de mejora de inglés y de las ciencias de cada curso a través del Aula Virtual.			60%
5. Establecer al menos una inmersión lingüística al año en cada curso para fomentar el uso contextualizado e integral del idioma.			95%
INDICADORES DE ORDEN			
1. Se ha realizado y se lleva a cabo la propuesta de trabajo bilingüe en la etapa de educación infantil.			
2. Se ha coordinado el profesorado por ciclos y ha llevado a cabo la realización de las programaciones de las asignaturas de Arts, inglés, Natural Science y Social Science adaptadas a la LOMLOE.			
3. Se ha hecho hincapié en las partes metodológicas de la preparación de la prueba externa de Cambridge y se ha llevado a cabo simulacros en tiempo real de las condiciones del examen para la adquisición del nivel A2 y B1, tanto a nivel oral como escrito.			
4. Se ha hecho uso del espacio creado en el Aula Virtual por cursos para incluir recursos didácticos de ayuda, refuerzo y ampliación de los contenidos para el alumnado y las familias de las asignaturas de ciencias e inglés.			
5. Se han quedado establecidas al menos una excursión por curso de inmersión lingüística que fomente el desarrollo integral de la lengua extranjera y que fomente su uso en un entorno real y contextualizado.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1. Revisar y actualizar el proyecto bilingüe de educación infantil.	1.1. Elaboración de las programaciones que aseguren la implantación del bilingüismo en la etapa de educación infantil.	2	Se ha realizado la programación de inglés de 4 años. Es necesario revisar y actualizar el resto de las programaciones

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
1. Actualizar la propuesta de educación infantil para adaptar los contenidos a la LOMLOE y la implantación del bilingüismo en esta etapa.	50%
2. Realizar las programaciones de Arts, inglés, Natural Science y Social Science de 1º a 6º de Educación Primaria adaptadas a la LOMLOE.	95%
3. Seguir con la preparación de las pruebas externas nivel A2 y B1 tanto en expresión oral, como escrita.	100%
4. Realizar plan de mejora de inglés y de las ciencias de cada curso a través del Aula Virtual.	60%
5. Establecer al menos una inmersión lingüística al año en cada curso para fomentar el uso contextualizado e integral del idioma.	95%

INDICADORES DE ORDEN

- Se ha realizado y se lleva a cabo la propuesta de trabajo bilingüe en la etapa de educación infantil.
- Se ha coordinado el profesorado por ciclos y ha llevado a cabo la realización de las programaciones de las asignaturas de Arts, inglés, Natural Science y Social Science adaptadas a la LOMLOE.
- Se ha hecho hincapié en las partes metodológicas de la preparación de la prueba externa de Cambridge y se ha llevado a cabo simulacros en tiempo real de las condiciones del examen para la adquisición del nivel A2 y B1, tanto a nivel oral como escrito.
- Se ha hecho uso del espacio creado en el Aula Virtual por cursos para incluir recursos didácticos de ayuda, refuerzo y ampliación de los contenidos para el alumnado y las familias de las asignaturas de ciencias e inglés.
- Se han quedado establecidas al menos una excursión por curso de inmersión lingüística que fomente el desarrollo integral de la lengua extranjera y que fomente su uso en un entorno real y contextualizado.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	1.2. Establecimiento de pautas y revisión de la metodología del plan bilingüe en la etapa de educación infantil.	2	Ha faltado tiempo para realizar todas las reuniones programadas y revisar el proyecto bilingüe, acordando una línea vertical en la metodología desde educación infantil hasta educación primaria. Se requiere de formación de profesorado en la metodología que quede establecida como proyecto de centro.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
1. Actualizar la propuesta de educación infantil para adaptar los contenidos a la LOMLOE y la implantación del bilingüismo en esta etapa.	50%
2. Realizar las programaciones de Arts, inglés, Natural Science y Social Science de 1º a 6º de Educación Primaria adaptadas a la LOMLOE.	95%
3. Seguir con la preparación de las pruebas externas nivel A2 y B1 tanto en expresión oral, como escrita.	100%
4. Realizar plan de mejora de inglés y de las ciencias de cada curso a través del Aula Virtual.	60%
5. Establecer al menos una inmersión lingüística al año en cada curso para fomentar el uso contextualizado e integral del idioma.	95%

INDICADORES DE ORDEN

- Se ha realizado y se lleva a cabo la propuesta de trabajo bilingüe en la etapa de educación infantil.
- Se ha coordinado el profesorado por ciclos y ha llevado a cabo la realización de las programaciones de las asignaturas de Arts, inglés, Natural Science y Social Science adaptadas a la LOMLOE.
- Se ha hecho hincapié en las partes metodológicas de la preparación de la prueba externa de Cambridge y se ha llevado a cabo simulacros en tiempo real de las condiciones del examen para la adquisición del nivel A2 y B1, tanto a nivel oral como escrito.
- Se ha hecho uso del espacio creado en el Aula Virtual por cursos para incluir recursos didácticos de ayuda, refuerzo y ampliación de los contenidos para el alumnado y las familias de las asignaturas de ciencias e inglés.
- Se han quedado establecidas al menos una excursión por curso de inmersión lingüística que fomente el desarrollo integral de la lengua extranjera y que fomente su uso en un entorno real y contextualizado.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	1.3. Coordinación con el profesorado no especialista de inglés en la etapa de educación infantil para la elaboración de los proyectos.	2	Se ha encontrado dificultad en encontrar todos los momentos necesarios para coordinar los distintos cursos de infantil desde los contenidos bilingües, y las áreas de inglés.
2. Realizar las	2.1.	4	Los contenidos se han quedado organizados, repartidos y divididos en los

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
1. Actualizar la propuesta de educación infantil para adaptar los contenidos a la LOMLOE y la implantación del bilingüismo en esta etapa.	50%
2. Realizar las programaciones de Arts, inglés, Natural Science y Social Science de 1º a 6º de Educación Primaria adaptadas a la LOMLOE.	95%
3. Seguir con la preparación de las pruebas externas nivel A2 y B1 tanto en expresión oral, como escrita.	100%
4. Realizar plan de mejora de inglés y de las ciencias de cada curso a través del Aula Virtual.	60%
5. Establecer al menos una inmersión lingüística al año en cada curso para fomentar el uso contextualizado e integral del idioma.	95%

INDICADORES DE ORDEN

- Se ha realizado y se lleva a cabo la propuesta de trabajo bilingüe en la etapa de educación infantil.
- Se ha coordinado el profesorado por ciclos y ha llevado a cabo la realización de las programaciones de las asignaturas de Arts, inglés, Natural Science y Social Science adaptadas a la LOMLOE.
- Se ha hecho hincapié en las partes metodológicas de la preparación de la prueba externa de Cambridge y se ha llevado a cabo simulacros en tiempo real de las condiciones del examen para la adquisición del nivel A2 y B1, tanto a nivel oral como escrito.
- Se ha hecho uso del espacio creado en el Aula Virtual por cursos para incluir recursos didácticos de ayuda, refuerzo y ampliación de los contenidos para el alumnado y las familias de las asignaturas de ciencias e inglés.
- Se han quedado establecidas al menos una excursión por curso de inmersión lingüística que fomente el desarrollo integral de la lengua extranjera y que fomente su uso en un entorno real y contextualizado.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
programaciones de Arts, inglés, Natural Science y Social Science de 1º a 6º de Educación Primaria adaptadas a la LOMLOE.	Reorganización de los contenidos de la nueva legislación por nivel.		diferentes ciclos adecuados a la nueva ley.
	2.2. Creación de trabajos de equipo en los ciclos para la realización conjunta de las	3	Se han realizado trabajos de equipo por ciclos. Se han coordinado entre las personas que corresponden a cada grupo de trabajo. Sin embargo, la coordinación viene desde el mismo ciclo, quedando así un poco separado la coordinación entre diferentes ciclos.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
1. Actualizar la propuesta de educación infantil para adaptar los contenidos a la LOMLOE y la implantación del bilingüismo en esta etapa.	50%
2. Realizar las programaciones de Arts, inglés, Natural Science y Social Science de 1º a 6º de Educación Primaria adaptadas a la LOMLOE.	95%
3. Seguir con la preparación de las pruebas externas nivel A2 y B1 tanto en expresión oral, como escrita.	100%
4. Realizar plan de mejora de inglés y de las ciencias de cada curso a través del Aula Virtual.	60%
5. Establecer al menos una inmersión lingüística al año en cada curso para fomentar el uso contextualizado e integral del idioma.	95%

INDICADORES DE ORDEN

- Se ha realizado y se lleva a cabo la propuesta de trabajo bilingüe en la etapa de educación infantil.
- Se ha coordinado el profesorado por ciclos y ha llevado a cabo la realización de las programaciones de las asignaturas de Arts, inglés, Natural Science y Social Science adaptadas a la LOMLOE.
- Se ha hecho hincapié en las partes metodológicas de la preparación de la prueba externa de Cambridge y se ha llevado a cabo simulacros en tiempo real de las condiciones del examen para la adquisición del nivel A2 y B1, tanto a nivel oral como escrito.
- Se ha hecho uso del espacio creado en el Aula Virtual por cursos para incluir recursos didácticos de ayuda, refuerzo y ampliación de los contenidos para el alumnado y las familias de las asignaturas de ciencias e inglés.
- Se han quedado establecidas al menos una excursión por curso de inmersión lingüística que fomente el desarrollo integral de la lengua extranjera y que fomente su uso en un entorno real y contextualizado.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	programaciones.		
	2.3. Coordinación de los profesores por ciclos para la realización íntegra de las programaciones.	3	A principio de curso con las indicaciones mandadas se realizó una coordinación de contenidos. Debido a las modificaciones y falta de conocimiento, cada programación ha sido realizada por el profesorado de su nivel.
3. Seguir con la preparación de las	3.1. Distribución de las horas	4	Se han distribuido de manera adecuada las horas dentro de la jornada escolar para la preparación de las pruebas orales y escritas. Se ha priorizado durante el segundo

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE			
OBJETIVOS			GRADO DE CONSECUCIÓN
1. Actualizar la propuesta de educación infantil para adaptar los contenidos a la LOMLOE y la implantación del bilingüismo en esta etapa.			50%
2. Realizar las programaciones de Arts, inglés, Natural Science y Social Science de 1º a 6º de Educación Primaria adaptadas a la LOMLOE.			95%
3. Seguir con la preparación de las pruebas externas nivel A2 y B1 tanto en expresión oral, como escrita.			100%
4. Realizar plan de mejora de inglés y de las ciencias de cada curso a través del Aula Virtual.			60%
5. Establecer al menos una inmersión lingüística al año en cada curso para fomentar el uso contextualizado e integral del idioma.			95%
INDICADORES DE ORDEN			
1. Se ha realizado y se lleva a cabo la propuesta de trabajo bilingüe en la etapa de educación infantil.			
2. Se ha coordinado el profesorado por ciclos y ha llevado a cabo la realización de las programaciones de las asignaturas de Arts, inglés, Natural Science y Social Science adaptadas a la LOMLOE.			
3. Se ha hecho hincapié en las partes metodológicas de la preparación de la prueba externa de Cambridge y se ha llevado a cabo simulacros en tiempo real de las condiciones del examen para la adquisición del nivel A2 y B1, tanto a nivel oral como escrito.			
4. Se ha hecho uso del espacio creado en el Aula Virtual por cursos para incluir recursos didácticos de ayuda, refuerzo y ampliación de los contenidos para el alumnado y las familias de las asignaturas de ciencias e inglés.			
5. Se han quedado establecidas al menos una excursión por curso de inmersión lingüística que fomente el desarrollo integral de la lengua extranjera y que fomente su uso en un entorno real y contextualizado.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
pruebas externas nivel A2 y B1 tanto en expresión oral, como escrita.	establecidas para la preparación oral y escrita de la prueba.		trimestre, la adquisición de los alumnos en estrategias para la realización de las pruebas de Cambridge.
	3.2. Diseño de actividades orales para trabajar con los auxiliares de conversación en el	3	Se han llevado a cabo actividades de expresión oral tanto dentro como fuera del aula. Entre las dificultades, encontramos la incorporación tardía de dos de las auxiliares que supuesto una realización y reajuste de horarios repetitiva. Pudiéndose haber organizado las horas de manera más efectiva si hubiera sido desde principio de curso.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
1. Actualizar la propuesta de educación infantil para adaptar los contenidos a la LOMLOE y la implantación del bilingüismo en esta etapa.	50%
2. Realizar las programaciones de Arts, inglés, Natural Science y Social Science de 1º a 6º de Educación Primaria adaptadas a la LOMLOE.	95%
3. Seguir con la preparación de las pruebas externas nivel A2 y B1 tanto en expresión oral, como escrita.	100%
4. Realizar plan de mejora de inglés y de las ciencias de cada curso a través del Aula Virtual.	60%
5. Establecer al menos una inmersión lingüística al año en cada curso para fomentar el uso contextualizado e integral del idioma.	95%

INDICADORES DE ORDEN

- Se ha realizado y se lleva a cabo la propuesta de trabajo bilingüe en la etapa de educación infantil.
- Se ha coordinado el profesorado por ciclos y ha llevado a cabo la realización de las programaciones de las asignaturas de Arts, inglés, Natural Science y Social Science adaptadas a la LOMLOE.
- Se ha hecho hincapié en las partes metodológicas de la preparación de la prueba externa de Cambridge y se ha llevado a cabo simulacros en tiempo real de las condiciones del examen para la adquisición del nivel A2 y B1, tanto a nivel oral como escrito.
- Se ha hecho uso del espacio creado en el Aula Virtual por cursos para incluir recursos didácticos de ayuda, refuerzo y ampliación de los contenidos para el alumnado y las familias de las asignaturas de ciencias e inglés.
- Se han quedado establecidas al menos una excursión por curso de inmersión lingüística que fomente el desarrollo integral de la lengua extranjera y que fomente su uso en un entorno real y contextualizado.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	aula.		
	3.3. Uso de sesiones para llevar a cabo simulacros de las pruebas de Cambridge en condiciones reales.	3	Los simulacros se han llevado a cabo en distintas sesiones, a pesar que las clases de 45 minutos no se ajustan a las condiciones reales de examen y dificulta la puesta en práctica del alumnado tal y como se desarrollan las pruebas.
4. Realizar el plan de mejora de	4.1. Creación de un banco de recursos	2	Algunos docentes no han podido activar y utilizar el Aula Virtual.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
1. Actualizar la propuesta de educación infantil para adaptar los contenidos a la LOMLOE y la implantación del bilingüismo en esta etapa.	50%
2. Realizar las programaciones de Arts, inglés, Natural Science y Social Science de 1º a 6º de Educación Primaria adaptadas a la LOMLOE.	95%
3. Seguir con la preparación de las pruebas externas nivel A2 y B1 tanto en expresión oral, como escrita.	100%
4. Realizar plan de mejora de inglés y de las ciencias de cada curso a través del Aula Virtual.	60%
5. Establecer al menos una inmersión lingüística al año en cada curso para fomentar el uso contextualizado e integral del idioma.	95%

INDICADORES DE ORDEN

- Se ha realizado y se lleva a cabo la propuesta de trabajo bilingüe en la etapa de educación infantil.
- Se ha coordinado el profesorado por ciclos y ha llevado a cabo la realización de las programaciones de las asignaturas de Arts, inglés, Natural Science y Social Science adaptadas a la LOMLOE.
- Se ha hecho hincapié en las partes metodológicas de la preparación de la prueba externa de Cambridge y se ha llevado a cabo simulacros en tiempo real de las condiciones del examen para la adquisición del nivel A2 y B1, tanto a nivel oral como escrito.
- Se ha hecho uso del espacio creado en el Aula Virtual por cursos para incluir recursos didácticos de ayuda, refuerzo y ampliación de los contenidos para el alumnado y las familias de las asignaturas de ciencias e inglés.
- Se han quedado establecidas al menos una excursión por curso de inmersión lingüística que fomente el desarrollo integral de la lengua extranjera y que fomente su uso en un entorno real y contextualizado.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
inglés y de las ciencias de cada curso a través del Aula Virtual.	didácticos por unidad en cada asignatura para repasar, reforzar y ampliar contenidos.		
	4.2. Utilización de los espacios creados en la plataforma del	2	Algunos docentes no han podido activar y utilizar el Aula Virtual

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
1. Actualizar la propuesta de educación infantil para adaptar los contenidos a la LOMLOE y la implantación del bilingüismo en esta etapa.	50%
2. Realizar las programaciones de Arts, inglés, Natural Science y Social Science de 1º a 6º de Educación Primaria adaptadas a la LOMLOE.	95%
3. Seguir con la preparación de las pruebas externas nivel A2 y B1 tanto en expresión oral, como escrita.	100%
4. Realizar plan de mejora de inglés y de las ciencias de cada curso a través del Aula Virtual.	60%
5. Establecer al menos una inmersión lingüística al año en cada curso para fomentar el uso contextualizado e integral del idioma.	95%

INDICADORES DE ORDEN

- Se ha realizado y se lleva a cabo la propuesta de trabajo bilingüe en la etapa de educación infantil.
- Se ha coordinado el profesorado por ciclos y ha llevado a cabo la realización de las programaciones de las asignaturas de Arts, inglés, Natural Science y Social Science adaptadas a la LOMLOE.
- Se ha hecho hincapié en las partes metodológicas de la preparación de la prueba externa de Cambridge y se ha llevado a cabo simulacros en tiempo real de las condiciones del examen para la adquisición del nivel A2 y B1, tanto a nivel oral como escrito.
- Se ha hecho uso del espacio creado en el Aula Virtual por cursos para incluir recursos didácticos de ayuda, refuerzo y ampliación de los contenidos para el alumnado y las familias de las asignaturas de ciencias e inglés.
- Se han quedado establecidas al menos una excursión por curso de inmersión lingüística que fomente el desarrollo integral de la lengua extranjera y que fomente su uso en un entorno real y contextualizado.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	Aula Virtual para que tenga acceso las familias y el alumnado.		
5. Establecer al menos una inmersión lingüística al año en cada curso para	5.1. Búsqueda de una actividad complementaria que fomente el uso del inglés de	4	Se han realizado durante la jornada de Halloween actividades de inmersión lingüística a nivel centro a través del: pasaje del terror, obra de teatro y escape room.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
1. Actualizar la propuesta de educación infantil para adaptar los contenidos a la LOMLOE y la implantación del bilingüismo en esta etapa.	50%
2. Realizar las programaciones de Arts, inglés, Natural Science y Social Science de 1º a 6º de Educación Primaria adaptadas a la LOMLOE.	95%
3. Seguir con la preparación de las pruebas externas nivel A2 y B1 tanto en expresión oral, como escrita.	100%
4. Realizar plan de mejora de inglés y de las ciencias de cada curso a través del Aula Virtual.	60%
5. Establecer al menos una inmersión lingüística al año en cada curso para fomentar el uso contextualizado e integral del idioma.	95%

INDICADORES DE ORDEN

- Se ha realizado y se lleva a cabo la propuesta de trabajo bilingüe en la etapa de educación infantil.
- Se ha coordinado el profesorado por ciclos y ha llevado a cabo la realización de las programaciones de las asignaturas de Arts, inglés, Natural Science y Social Science adaptadas a la LOMLOE.
- Se ha hecho hincapié en las partes metodológicas de la preparación de la prueba externa de Cambridge y se ha llevado a cabo simulacros en tiempo real de las condiciones del examen para la adquisición del nivel A2 y B1, tanto a nivel oral como escrito.
- Se ha hecho uso del espacio creado en el Aula Virtual por cursos para incluir recursos didácticos de ayuda, refuerzo y ampliación de los contenidos para el alumnado y las familias de las asignaturas de ciencias e inglés.
- Se han quedado establecidas al menos una excursión por curso de inmersión lingüística que fomente el desarrollo integral de la lengua extranjera y que fomente su uso en un entorno real y contextualizado.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
fomentar el uso contextualizado e integral del idioma.	manera motivadora y contextualizada adaptado a cada curso.		
	5.2. Realización de una salida de inmersión lingüística cada curso al año.	3	Todos los cursos han establecido una actividad complementaria de inmersión lingüística para el fomento de la lengua inglesa en un contexto real. Se han realizado las valoraciones para mantenerlas o buscar otras de cara al curso que viene. En 6º finalmente no se pudo realizar debido a las dificultades de convivencia entre el alumnado.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
1. Actualizar la propuesta de educación infantil para adaptar los contenidos a la LOMLOE y la implantación del bilingüismo en esta etapa.	50%
2. Realizar las programaciones de Arts, inglés, Natural Science y Social Science de 1º a 6º de Educación Primaria adaptadas a la LOMLOE.	95%
3. Seguir con la preparación de las pruebas externas nivel A2 y B1 tanto en expresión oral, como escrita.	100%
4. Realizar plan de mejora de inglés y de las ciencias de cada curso a través del Aula Virtual.	60%
5. Establecer al menos una inmersión lingüística al año en cada curso para fomentar el uso contextualizado e integral del idioma.	95%

INDICADORES DE ORDEN

- Se ha realizado y se lleva a cabo la propuesta de trabajo bilingüe en la etapa de educación infantil.
- Se ha coordinado el profesorado por ciclos y ha llevado a cabo la realización de las programaciones de las asignaturas de Arts, inglés, Natural Science y Social Science adaptadas a la LOMLOE.
- Se ha hecho hincapié en las partes metodológicas de la preparación de la prueba externa de Cambridge y se ha llevado a cabo simulacros en tiempo real de las condiciones del examen para la adquisición del nivel A2 y B1, tanto a nivel oral como escrito.
- Se ha hecho uso del espacio creado en el Aula Virtual por cursos para incluir recursos didácticos de ayuda, refuerzo y ampliación de los contenidos para el alumnado y las familias de las asignaturas de ciencias e inglés.
- Se han quedado establecidas al menos una excursión por curso de inmersión lingüística que fomente el desarrollo integral de la lengua extranjera y que fomente su uso en un entorno real y contextualizado.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
--------------------	---------------	-----------------------------	------------------------------

PROPUESTAS DE MEJORA

- Tener una coordinación vertical en el enfoque metodológico que siga una línea desde educación infantil a educación primaria.
- Formación en metodologías activas enfocadas a la adquisición de la lengua extranjera.
- Continuar realizando las programaciones de inglés de educación infantil.
- Revisión del proyecto bilingüe en educación infantil y en educación primaria.
- Mantener una misma línea metodológica y de trabajo desde 1º a 6º de educación primaria, enfocándonos y proyectando en los aspectos a reforzar de cara al siguiente curso, sobre todo, en los cambios de ciclo.
- Tiempo para la coordinación de las especialistas de inglés con las profesoras de infantil para poder llevar a cabo proyectos globalizados.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
1. Actualizar la propuesta de educación infantil para adaptar los contenidos a la LOMLOE y la implantación del bilingüismo en esta etapa.	50%
2. Realizar las programaciones de Arts, inglés, Natural Science y Social Science de 1º a 6º de Educación Primaria adaptadas a la LOMLOE.	95%
3. Seguir con la preparación de las pruebas externas nivel A2 y B1 tanto en expresión oral, como escrita.	100%
4. Realizar plan de mejora de inglés y de las ciencias de cada curso a través del Aula Virtual.	60%
5. Establecer al menos una inmersión lingüística al año en cada curso para fomentar el uso contextualizado e integral del idioma.	95%

INDICADORES DE ORDEN

- Se ha realizado y se lleva a cabo la propuesta de trabajo bilingüe en la etapa de educación infantil.
- Se ha coordinado el profesorado por ciclos y ha llevado a cabo la realización de las programaciones de las asignaturas de Arts, inglés, Natural Science y Social Science adaptadas a la LOMLOE.
- Se ha hecho hincapié en las partes metodológicas de la preparación de la prueba externa de Cambridge y se ha llevado a cabo simulacros en tiempo real de las condiciones del examen para la adquisición del nivel A2 y B1, tanto a nivel oral como escrito.
- Se ha hecho uso del espacio creado en el Aula Virtual por cursos para incluir recursos didácticos de ayuda, refuerzo y ampliación de los contenidos para el alumnado y las familias de las asignaturas de ciencias e inglés.
- Se han quedado establecidas al menos una excursión por curso de inmersión lingüística que fomente el desarrollo integral de la lengua extranjera y que fomente su uso en un entorno real y contextualizado.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
--------------------	---------------	-----------------------------	------------------------------

- Desde educación infantil, se propone que el curso que viene se imparta el área de música y psicomotricidad en inglés desde bilingüismo, para no romper con el carácter globalizador de esta etapa. También otra propuesta, es que para 4 y 5 años, se den dos sesiones de bilingüismo seguidas para optimizar el tiempo, ya que debido a que las sesiones de 45 minutos se quedan cortas.

4.7.7 Memoria del Proyecto School to School de la Fundación Vicente Ferrer.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL “PROYECTO VICENTE FERRER”			
OBJETIVOS			GRADO DE CONSECUCCIÓN
1. Conocer el trabajo de la Fundación Vicente Ferrer.			100%
2. Trabajar el entorno natural de España y de la India.			100%
3. Concienciar de las repercusiones del cambio climático y como podemos ayudar a mejorar las consecuencias.			100%
INDICADORES DE ORDEN			
1. Reconocen que existen diferentes climas según la región y los diferentes paisajes que hay en España y en la India.			
2. Son conscientes de que el acceso al agua potable en la India es muy complicado por la sequía.			
3. Conocen los diferentes animales de la India según la zona.			
4. Interiorizan la importancia del reciclaje y de la energía limpia para poder abastecer a la agricultura en la India y en todo el mundo.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1.- Reconocer los diferentes climas en función del lugar y la estación del año que estemos.	1.1 Tomar conciencia de la diferencia del clima en distintas partes del mundo.	4	Se ha trabajado sobre todo el tema del clima en el tercer ciclo de primaria. Se han elaborado murales que se han expuesto en las paredes del colegio.
	1.2 Aprender de qué manera afecta el clima a nuestra vida.	4	Se ha trabajado en el tercer ciclo. Realizaron trabajos grupales sobre los activistas del medio ambiente, exponiendo en clase y luego mostrándolo en los pasillos.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL “PROYECTO VICENTE FERRER”

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
1. Conocer el trabajo de la Fundación Vicente Ferrer.	100%
2. Trabajar el entorno natural de España y de la India.	100%
3. Concienciar de las repercusiones del cambio climático y como podemos ayudar a mejorar las consecuencias.	100%

INDICADORES DE ORDEN

1. Reconocen que existen diferentes climas según la región y los diferentes paisajes que hay en España y en la India.
2. Son conscientes de que el acceso al agua potable en la India es muy complicado por la sequía.
3. Conocen los diferentes animales de la India según la zona.
4. Interiorizan la importancia del reciclaje y de la energía limpia para poder abastecer a la agricultura en la India y en todo el mundo.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
2.- Diferenciar entre los animales de la India y los de España.	2.1 Búsqueda de los diferentes animales de España y de la India.	4	Se ha trabajado sobre todo en el primer y segundo ciclo. Es un tema que les motiva mucho.
	2.2 Reconocer algunos de los animales de la India que no habitan en nuestro país.	4	Buscaron he investigaron sobre los animales de la India. Y elaboraron fichas de los diferentes animales
3.- Concienciar sobre la escasez del agua.	3.1 Reflexionar sobre la importancia del agua en nuestra vida cotidiana y los problemas que	4	Al ser un colegio con bandera de ecoescuela, los alumnos están muy concienciados con la escasez y el buen uso que hay que hacer del agua. Han aprendido que en la India es escaso y hay zonas en las que dificilmente tienen acceso a ella.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL “PROYECTO VICENTE FERRER”

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
1. Conocer el trabajo de la Fundación Vicente Ferrer.	100%
2. Trabajar el entorno natural de España y de la India.	100%
3. Concienciar de las repercusiones del cambio climático y como podemos ayudar a mejorar las consecuencias.	100%

INDICADORES DE ORDEN

1. Reconocen que existen diferentes climas según la región y los diferentes paisajes que hay en España y en la India.
2. Son conscientes de que el acceso al agua potable en la India es muy complicado por la sequía.
3. Conocen los diferentes animales de la India según la zona.
4. Interiorizan la importancia del reciclaje y de la energía limpia para poder abastecer a la agricultura en la India y en todo el mundo.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	causaría su escasez.		
4.- Conocer los Objetivos del desarrollo Sostenible (ODS)	4.1 Tomar conciencia de malas prácticas en cuidado del medio ambiente.	4	Creo que están bastante concienciados, en el colegio lo trabajamos desde todas las áreas.
	4.2 Reivindicar los valores de respeto y protección del medioambiente.	4	Se trabaja en todas las materias en el colegio.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL “PROYECTO VICENTE FERRER”

OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCIÓN	
1. Conocer el trabajo de la Fundación Vicente Ferrer.		100%	
2. Trabajar el entorno natural de España y de la India.		100%	
3. Concienciar de las repercusiones del cambio climático y como podemos ayudar a mejorar las consecuencias.		100%	
INDICADORES DE ORDEN			
1. Reconocen que existen diferentes climas según la región y los diferentes paisajes que hay en España y en la India.			
2. Son conscientes de que el acceso al agua potable en la India es muy complicado por la sequía.			
3. Conocen los diferentes animales de la India según la zona.			
4. Interiorizan la importancia del reciclaje y de la energía limpia para poder abastecer a la agricultura en la India y en todo el mundo.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	4.3 Actuar como agentes activos para lograr un mundo más sostenible.	4	Aunque se trabaja mucho en el colegio para concienciar a los alumnos para lograr un mundo más sostenible, nunca es suficiente lo que se puede hacer para mejorar. Siempre podemos hacerlo mejor
	4.4 Fomentar la educación cívica con valores como la responsabilidad, empatía y actitud crítica.	4	Se intenta trabajar desde todas las materias durante todo el curso.
5. Clasificar la fauna y flora de nuestro entorno	5.1 Educar y sensibilizar en materia de medioambiente.	4	En el colegio dentro de la PGA, además de en este proyecto, se trabajan en todas las materias el respeto al medio ambiente.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL “PROYECTO VICENTE FERRER”

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
1. Conocer el trabajo de la Fundación Vicente Ferrer.	100%
2. Trabajar el entorno natural de España y de la India.	100%
3. Concienciar de las repercusiones del cambio climático y como podemos ayudar a mejorar las consecuencias.	100%

INDICADORES DE ORDEN

1. Reconocen que existen diferentes climas según la región y los diferentes paisajes que hay en España y en la India.
2. Son conscientes de que el acceso al agua potable en la India es muy complicado por la sequía.
3. Conocen los diferentes animales de la India según la zona.
4. Interiorizan la importancia del reciclaje y de la energía limpia para poder abastecer a la agricultura en la India y en todo el mundo.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	5.2 Conocer y apreciar la biodiversidad de nuestro entorno con el fin de protegerlo.	4	Se ha intentado que conozcan la fauna y la flora de nuestro país y del entorno que les rodea. Tenemos la suerte de vivir en un entorno con mucha naturaleza y pueden disfrutar de la dehesa de nuestro municipio.
	5.3 Despertar el interés por las ciencias naturales y el amor por la naturaleza.	4	Es uno de los temas que más les gusta a los alumnos, el contacto con la naturaleza, las actividades en el huerto, las salidas extraescolares a conocer el entorno.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir los siguientes años con este proyecto.
- Tener más tiempo para trabajar el proyecto.

4.7.9 Memoria del Plan del Proyecto Ecoescuelas.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.			
OBJETIVOS		GRADO DE CONSECUCCIÓN	
1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.		95 %	
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.		85%	
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.		50%	
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.		95%	
INDICADORES DE LOGRO			
1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.			
2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1.Organizar tareas y reparto de responsabilidades entre los integrantes	1.1. Información por vía de los diferentes miembros de la Comisión de los	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
de la Comisión de Ecoescuelas	acuerdos alcanzados a los coordinadores/as de los diferentes ciclos y etapas.		
	1.2. Realización de unas orientaciones	2	Se han dado orientaciones para hacer actividades, ha habido dificultades en la gestión del huerto (riego) y mantenimiento ya que el ayuntamiento

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	para el profesorado en horario adjudicado de “Huerto escolar” y estrategias de mantenimiento para su		no ha ofrecido el programa de huertos escolares durante el presente curso escolar. La figura del eco-responsable de aula ha sido nombrada por los tutores, aunque no ha habido coordinación con el comité ecoescuelas.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	afianzamiento de la figura del “Eco Responsable” de aula.		
2. Programar actividades para desarrollar en las	2.1. Diseño de las actividades más acordes a cada una	4	Se programaron actividades a principio de curso con los diferentes educativos, llevándose a cabo algunas y otras no.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
diferentes etapas y niveles educativos	de las etapas y niveles educativos de cada uno de los bloques del Proyecto “Ecoescuelas” para		

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	cada uno de los trimestres.		
3. Desarrollar una actitud crítica, positiva y solidaria en los niños y	3.1. Establecimiento de una secuencia de salidas y	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
niñas, sobre el consumo responsable, conocimiento del agua y residuos.	actividades complementarias relacionadas con el Proyecto orientando a los Tutores sobre las más interesantes.		

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	3.3 Difusión del “Decálogo Ecológico” acordado entre todos los miembros de la Comunidad educativa.	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
4. Conocer los detalles y elementos de la biodiversidad del entorno inmediato.	4.1 Participación en actividades encaminadas al aumento de la riqueza en la diversidad de especies autóctonas	3	Hemos generado compost con lombrices, se ha tenido una incubadora para ver el nacimiento de pollitos...

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	en el entorno del centro		
5. Conocer y desarrollar los conceptos fundamentales del reciclado.	5.1. Participación en campañas de recogida solidaria y entrega de diferentes	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	materiales o residuos a empresas de reciclado.		

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	5.2. Realización de actividades que permitan reutilizar residuos como los tapones u otros residuos	4	Para la actividad de carnaval se utilizaron materiales de desecho que no incluyeran plásticos para los disfraces.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
6. Participar toda la Comunidad educativa en la opción de transporte alternativo.	6.1. Programación en el área de educación física de la unidad didáctica de la bici.	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
7. Participar en el programa de huertos escolares del Ayuntamiento.	7.1. Propuestas de actividades de talleres de huerto ofertadas por el Ayuntamiento y participación en el	1	El ayuntamiento no ha ofertado el programa de Huertos escolares.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	blog de huertos escolares.		
8. Incorporar a todos los miembros de la comunidad educativa en las	8.1. Utilización de los residuos orgánicos del comedor para	3	Este curso se ha centrado en la reutilización del agua para regar las plantas. También se ha utilizado el resto de comida para la vermicompostera.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
actividades de huerto.	elaborar compost con la colaboración del personal de comedor así como del agua sobrante de comensales.		

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
9. Revisar y actualizar periódicamente el Proyecto.	9.1. Revisión periódica del Proyecto en cada una de sus vertientes.	3	No ha sido posible revisar todos los aspectos de coordinación con los diferentes miembros de la comunidad escolar por la falta de tiempo.
10. Informar al Equipo Directivo	10.1. Adquisición de materiales	4	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
para que apruebe la compra y reposición de nuevos materiales y recursos.	nuevos o herramientas y semillas cuando se observe necesidad para cada uno de los componentes del Proyecto.		

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
11. Informar con claridad al profesorado de los objetivos, tareas y estrategias del proyecto.	11.1 Reuniones del profesorado para transmitirles información de interés relacionada con el Proyecto.	3	Reuniones a principio de curso con el profesorado, aunque sería conveniente una reunión trimestral, no obstante, el comité se ha reunido varias veces y la información se ha transmitido a través de la CCP.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
12. Incorporar para la consecución de los propios objetivos del proyecto, las herramientas y	12.1. Incorporar textos escritos y recursos tecnológicos en las diferentes tareas programadas.	3	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
materiales de los otros Proyectos del centro educativo.	12.2 Realización de juegos con materiales reutilizados para el Proyecto de juegos de patio para los recreos.	2	Se han realizado algunos materiales para utilizar en el recreo de comedor.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	12.3. Distribución entre los diferentes niveles educativos de las actividades ubicadas en cada uno de los ámbitos recogidos en el	3	

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	proyecto Ecocalcuta: EI y 1º EP trabajarán el huerto escolar, 2º EP biodiversidad, tortuga y lombrices.		

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	3º EP biodiversidad y oasis de mariposas, 4º EP biodiversidad, hotel de insectos y charca, 5º EP la		

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	radio para divulgar a toda la comunidad educativa las actuaciones que se realizan en el colegio, 6º EP, el		

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	periódico digital con la misma finalidad que la radio.		

PROPUESTAS DE MEJORA

Más tiempo y más coordinación para su organización.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE “PROYECTO ECOESCUELAS”: “Al cole en bici”, “Ecocalcuta”, “Nuestro huerto ecológico”.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar a la Comunidad Escolar del Centro, de la necesidad de aplicar la regla de las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Rechazar las conductas no deseables, creando una conciencia ciudadana en la Comunidad Escolar del colegio y por extensión en nuestra localidad de San Sebastián de los Reyes.
2. Aumentar la concienciación sobre la biodiversidad en el centro educativo y la comunidad escolar.
3. Aumentar el número de especies autóctonas y la diversidad de especies en el entorno del centro educativo.
4. Crear un ambiente estimulador y variado para que los alumnos puedan realizar actividades diversas y divertidas, fomentando hábitos saludables encaminados a la vez a conseguir un mundo más sostenible gracias a un consumo responsable.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95 %
85%
50%
95%

INDICADORES DE LOGRO

- 1.-Se ha desarrollado un interés por la observación del medio natural y sus recursos en un 90%.
- 2.-Se ha creado un ambiente adecuado y motivador encaminado al fomento de hábitos saludables y a la consecución de un mundo sostenible en un 95%.

ACTUACIONES

TAREAS

**GRADO DE
CONSECUCCIÓN**

DIFICULTADES Y LOGROS

Dinamizar actividades a través del comité ecoescuelas y de los eco responsables en los diferentes niveles.
Dinamizar la radio y el periódico para divulgar las actividades que se llevan a cabo.

4.7.10 Memoria del Proyecto de Juegos de Patio.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE JUEGO DE PATIOS			
OBJETIVOS			GRADO DE CONSECUCIÓN
1. Ofrecer posibilidades de diversión y juego más allá del deporte.			95%
2. Integrar a los alumnos TEA ofreciendo actividades lúdicas accesibles y divertidas.			95%
3. Hacer del patio un lugar más atractivo y menos hostil.			90%
4. Favorecer la convivencia y evitar los conflictos en horario de recreo, haciendo partícipes responsables a los alumnos			80%
INDICADORES DE ORDEN			
4. Se han ofrecido actividades y juego que han facilitado la participación del alumnado en al menos un 90%.			
5. Los alumnos TEA han participado y disfrutado de las actividades propuestas en al menos un 90%.			
6. Se han introducido modificaciones en los patios, haciéndolos más atractivos en al menos un 90%.			
7. Han disminuido los conflictos en el tiempo de recreo en al menos un 90%.			
ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
1. Distribuir equitativamente los espacios de juego del patio.	1.1 Reparto de las pistas de futbol y baloncesto por niveles.	4	Los grupos han respetado las zonas asignadas. Los segundos echan de menos los columpios y arenero.
	1.2 Creación de un juego alternativo al lado de cada pista deportiva.	4	Se han ofrecido diferentes alternativas de juego a través de la caja de zona con diferentes materiales para ello. Las cajas y los materiales no se han cuidado como se debía.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE JUEGO DE PATIOS

OBJETIVOS

1. Ofrecer posibilidades de diversión y juego más allá del deporte.
2. Integrar a los alumnos TEA ofreciendo actividades lúdicas accesibles y divertidas.
3. Hacer del patio un lugar más atractivo y menos hostil.
4. Favorecer la convivencia y evitar los conflictos en horario de recreo, haciendo partícipes responsables a los alumnos

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95%
95%
90%
80%

INDICADORES DE ORDEN

4. Se han ofrecido actividades y juego que han facilitado la participación del alumnado en al menos un 90%.
5. Los alumnos TEA han participado y disfrutado de las actividades propuestas en al menos un 90%.
6. Se han introducido modificaciones en los patios, haciéndolos más atractivos en al menos un 90%.
7. Han disminuido los conflictos en el tiempo de recreo en al menos un 90%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	1.3 Control de cada espacio y juego por parte del profesor responsable	2	No todos los profesores han trabajado de manera eficaz con sus alumnos el cuidado del material ni el cuidado y traspaso de las cajas.
2. Ofrecer juegos y actividades divertidas en las que puedan participar todos los alumnos independientemente	2.1 Creación de espacios de juego seguros y motivantes	3	Se ha realizado una actividad de juegos de mesa un día a la semana con un buen resultado. Se ha realizado en el mes de febrero el torneo de ajedrez en el gimnasio del colegio.
	2.2 Instalación de la zona de música	2	En Ed. Primaria no se ha llevado a cabo una actividad concreta con música. En el patio de Ed. Infantil se ha llevado a cabo con éxito una vez a la semana.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE JUEGO DE PATIOS

OBJETIVOS

1. Ofrecer posibilidades de diversión y juego más allá del deporte.
2. Integrar a los alumnos TEA ofreciendo actividades lúdicas accesibles y divertidas.
3. Hacer del patio un lugar más atractivo y menos hostil.
4. Favorecer la convivencia y evitar los conflictos en horario de recreo, haciendo partícipes responsables a los alumnos

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95%
95%
90%
80%

INDICADORES DE ORDEN

4. Se han ofrecido actividades y juego que han facilitado la participación del alumnado en al menos un 90%.
5. Los alumnos TEA han participado y disfrutado de las actividades propuestas en al menos un 90%.
6. Se han introducido modificaciones en los patios, haciéndolos más atractivos en al menos un 90%.
7. Han disminuido los conflictos en el tiempo de recreo en al menos un 90%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
e de sus características.	2.3. Elaborar y aplicar un cuestionario a los alumnos para la valoración de la propuesta de juegos y espacios.	1	No se ha llevado a cabo.
3.Acondicionar y ofrecer otro tipo de	3.1. Pintar los muros con pintura de pizarra	1	No se ha llevado a cabo.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE JUEGO DE PATIOS

OBJETIVOS

1. Ofrecer posibilidades de diversión y juego más allá del deporte.
2. Integrar a los alumnos TEA ofreciendo actividades lúdicas accesibles y divertidas.
3. Hacer del patio un lugar más atractivo y menos hostil.
4. Favorecer la convivencia y evitar los conflictos en horario de recreo, haciendo partícipes responsables a los alumnos

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95%
95%
90%
80%

INDICADORES DE ORDEN

4. Se han ofrecido actividades y juego que han facilitado la participación del alumnado en al menos un 90%.
5. Los alumnos TEA han participado y disfrutado de las actividades propuestas en al menos un 90%.
6. Se han introducido modificaciones en los patios, haciéndolos más atractivos en al menos un 90%.
7. Han disminuido los conflictos en el tiempo de recreo en al menos un 90%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
material alternativos.	3.2 Establecer una zona con material alternativo (mesas de picnic, neumáticos...)	3	Se ha creado desde el plan de convivencia, un espacio para juegos de mesa en el que los alumnos han ido rotando. Valoramos esta iniciativa de forma muy positiva.
	3.3 Establecer una reunión mensual con las personas implicadas para coordinar las actuaciones y tareas	1	No ha sido posible, por dificultad horario.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE JUEGO DE PATIOS

OBJETIVOS

1. Ofrecer posibilidades de diversión y juego más allá del deporte.
2. Integrar a los alumnos TEA ofreciendo actividades lúdicas accesibles y divertidas.
3. Hacer del patio un lugar más atractivo y menos hostil.
4. Favorecer la convivencia y evitar los conflictos en horario de recreo, haciendo partícipes responsables a los alumnos

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95%
95%
90%
80%

INDICADORES DE ORDEN

4. Se han ofrecido actividades y juego que han facilitado la participación del alumnado en al menos un 90%.
5. Los alumnos TEA han participado y disfrutado de las actividades propuestas en al menos un 90%.
6. Se han introducido modificaciones en los patios, haciéndolos más atractivos en al menos un 90%.
7. Han disminuido los conflictos en el tiempo de recreo en al menos un 90%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	que llevaremos a cabo.		
4. Formar en la responsabilidad para gestionar el material y las normas de uso	4.1. Explicar a los diferentes grupos el funcionamiento del proyecto de patios.	4	Se han llevado a cabo rol-playing de cada uno de los juegos, utilización del material de las cajas desde el área de E.F., así como las normas para la utilización y cuidado.
	4.2. Organización de los alumnos responsables de las cajas y materiales del juego para este curso.	2	Hemos echado de menos cooperación por parte de algunos tutores, para organizar a los responsables de las cajas, así como un seguimiento de las mismas.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE JUEGO DE PATIOS

OBJETIVOS

1. Ofrecer posibilidades de diversión y juego más allá del deporte.
2. Integrar a los alumnos TEA ofreciendo actividades lúdicas accesibles y divertidas.
3. Hacer del patio un lugar más atractivo y menos hostil.
4. Favorecer la convivencia y evitar los conflictos en horario de recreo, haciendo partícipes responsables a los alumnos

GRADO DE CONSECUCCIÓN

95%
95%
90%
80%

INDICADORES DE ORDEN

4. Se han ofrecido actividades y juego que han facilitado la participación del alumnado en al menos un 90%.
5. Los alumnos TEA han participado y disfrutado de las actividades propuestas en al menos un 90%.
6. Se han introducido modificaciones en los patios, haciéndolos más atractivos en al menos un 90%.
7. Han disminuido los conflictos en el tiempo de recreo en al menos un 90%.

ACTUACIONES	TAREAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y LOGROS
	4.3. Valorar la posibilidad de establecer un sistema de recompensa para aquellos grupos que cuiden sus cajas.	3	En algunas ocasiones se han requisado las cajas por su mal uso y cuidado, cajas de las que han disfrutado otros grupos por haber sido responsables en el uso. En otras ocasiones, se han prestado balones.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Lluvia de ideas en el claustro para la organización de cajas, materiales y espacios. Y llegar a acuerdos sobre los juegos a llevar a cabo.
2. Búsqueda de un espacio para guardar las cajas y los materiales (como por ejemplo debajo de la cristalera de del ascensor).
3. Unificar cajas de nivel con cajas de zona, y hacer responsable a cada nivel de su caja sin que existan rotaciones, para que se responsabilicen de su material y que no sufran la desidia de otros grupos.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE JUEGO DE PATIOS

OBJETIVOS

1. Ofrecer posibilidades de diversión y juego más allá del deporte.
2. Integrar a los alumnos TEA ofreciendo actividades lúdicas accesibles y divertidas.
3. Hacer del patio un lugar más atractivo y menos hostil.
4. Favorecer la convivencia y evitar los conflictos en horario de recreo, haciendo partícipes responsables a los alumnos

GRADO DE CONSECUCIÓN

95%
95%
90%
80%

INDICADORES DE ORDEN

4. Se han ofrecido actividades y juego que han facilitado la participación del alumnado en al menos un 90%.
5. Los alumnos TEA han participado y disfrutado de las actividades propuestas en al menos un 90%.
6. Se han introducido modificaciones en los patios, haciéndolos más atractivos en al menos un 90%.
7. Han disminuido los conflictos en el tiempo de recreo en al menos un 90%.

ACTUACIONES

TAREAS

GRADO DE CONSECUCIÓN

DIFICULTADES Y LOGROS

4. Unificar 1º y 2º como nivel proporcionándoles la misma zona de juegos.

5. Incorporar al sistema de rotaciones de zona a los alumnos de 1º y 2º a partir del segundo trimestre.

6. Reponer materiales.

Se propone la creación de una LUDOTECA en el centro, dada la buena aceptación de los juegos de mesa a la hora del patio.

Se propone revisar los espacios de juego en el recreo y el juego en sí, otorgando mayor libertad de movimientos y juego al alumnado. Además, se propone analizar si los juegos de patio han reducido incidencias, si es motivador para el alumnado y revisar el estado del material y su idoneidad.

En relación al proyecto de juegos de mesa, se ha iniciado la introducción de juegos de mesa desenchufados (Cody Roby, cartas binarias y codificando vasos) relacionados con la tecnología y la robótica y que sean los propios alumnos/as los que enseñen a jugar a sus compañeros/as en un aprendizaje internivel. Además, se propone la adquisición de nuevos juegos de mesa.

5.-VALORACIÓN GENERAL Y PROPUESTAS

La dinámica del centro en líneas generales ha sido muy buena, desarrollándose en un clima cordial de respeto y tolerancia. Debemos continuar trabajando en esa misma línea y concienciarnos de que para ofrecer una enseñanza de calidad es necesario sentirnos y pensar como una comunidad educativa, donde los intereses comunes primen por encima de los intereses personales de todos y cada uno de los que formamos parte de esta gran comunidad educativa llamada, CEIP Teresa de Calcuta.

La colaboración del AMPA en actividades del centro, ha sido excelente contribuyendo al buen funcionamiento de éste. Destacamos la colaboración muy eficaz de las madres y padres del AMPA en actividades que hemos podido realizar a lo largo del curso.

También es de destacar la iniciativa del AMPA que junto con la dirección del centro organizó un mercadillo solidario y una jornada de convivencia “bocadillo solidario” para recabar dinero y destinarlo a subvencionar las actividades complementarias de los alumnos cuyas familias no pueden hacerlo.

El conserje, monitoras, cocinera y todo el personal en general, han mostrado una eficaz colaboración en el buen funcionamiento del Centro.

La colaboración con los servicios educativos municipales, ha sido estrecha y adecuada. Este curso el conserje ha permanecido en el centro hasta las 17 horas y ello ha favorecido el cuidado de las instalaciones. Durante todo el curso no hemos tenido prácticamente a ningún conserje correturnos. Esta circunstancia ha generado diferentes situaciones que han puesto en entredicho la seguridad de los alumnos en las entradas y salidas, ya que nuestro conserje se ha ausentado y el personal que le ha sustituido desconocía la organización del centro y sus funciones. Para que esto no se vuelva a producir solicitamos encarecidamente que el centro tenga presencia de un conserje correturnos igual que el resto de centros educativos, máxime cuando contamos con tres entradas independientes distribuidas en el perímetro del colegio.

Queremos hacer una mención con respecto a la limpieza del colegio. Durante este curso la situación ha mejorado levemente gracias a las funciones del coordinador David.

Las personas que vienen a limpiar son insuficientes y su minusvalía no les permite asumir sus funciones con autonomía y competencia, encontrándose sin la supervisión de la asistente social correspondiente a su discapacidad. No obstante, agradecemos el esfuerzo realizado por el ayuntamiento para cubrir un horario de limpieza por la mañana, lo que ha favorecido que las medidas de higiene hayan sido más eficaces.

Tras la inspección realizada por Sanidad en la cocina del centro, en los dos años anteriores continuamos sin la ampliación de la cocina, tal cual se indicó en el acta realizada en cada una de estas actuaciones. Este aspecto ha sido solicitado al ayuntamiento desde hace dos años, pues no se puede cocinar ni lavar menaje para 430 alumnos en el espacio del que disponemos. Este curso sanidad ha vuelto a realizar la supervisión y ha dejado constar en el acta la necesidad de reparar la cámara frigorífica. Se ha comunicado con copia de acta al Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes y a la Consejería de educación, DAT Norte la necesidad de esta ampliación y de la cámara frigorífica.

Con los Servicios de la Consejería de Educación, la relación ha sido fluida y debemos destacar la buena relación con la Unidad de Programas y con Personal de Primaria al igual que el apoyo que inspección educativa ha ofrecido al equipo directivo en todo momento.

Con el alumnado las situaciones límite en la que viven algunas de nuestras familias hacen que los niños presenten, en algunos casos, problemas difíciles de solucionar con respecto a su rendimiento y a su comportamiento.

Estos casos se han tratado con responsables de Servicios Sociales y sobre todo con el PTSC del EOEP y la orientadora.

Respecto a *la atención a la diversidad*, se valora muy positivamente el trabajo desarrollado durante el presente curso. Se valora de forma especial y muy positivamente las actividades realizadas dentro de las jornadas de sensibilización.

En este apartado seguimos destacando la conveniencia de que se aumente los recursos de **PT a dos profesores y una profesora AL a tiempo total** dado el número de alumnos que requieren esta atención y también un profesor especialista en compensación educativa.

Así mismo necesitaríamos un orientador a tiempo total dadas las características de las familias y del alumnado de este centro y de que contamos con dos aulas TEA.

Como propuesta de mejora y a modo de síntesis queremos destacar que en la elaboración de la Memoria hemos hecho un análisis de nuestra realidad con el ánimo de señalar todos aquellos aspectos susceptibles de mejora para que al final logremos alcanzar un colegio donde la enseñanza impartida sea de calidad.

En cada uno de los apartados evaluados por la Comunidad educativa, los distintos equipos han tenido la oportunidad de señalar aquellos aspectos que consideran susceptibles de mejora.

La PGA del curso 2024-2025 partirá de todas y cada una de ellas.

DOÑA MERCEDES MECA SAMANIEGO, SECRETARIA, CON EL VISTO BUENO DE DOÑA JUANA ISABEL RUIZ QUESADA, DIRECTORA. DEL CEIP TERESA DE CALCUTA DE SAN SEBASTIAN DE LOS REYES (MADRID).

Certifica:

Que en el Consejo Escolar del día 27 de junio de 2024 fue aprobada La Memoria 2023-2024.

Y para que así conste firmo la presente certificación en San Sebastián de los Reyes a 27 de junio de 2024.

Vº Bº La Directora

Secretaria

Juana Isabel Ruiz Quesada

Mercedes Meca Samaniego