

RESUMEN DE LA PRIMERA SESIÓN DEL SEMINARIO “LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y LA MOTIVACIÓN”

Los participantes del seminario, junto con otros profesores del Centro, han respondido a un cuestionario online sobre la situación de nuestro instituto en cuanto a convivencia e innovación. El objetivo de este cuestionario es analizar la situación de la que partimos y definir qué temas queremos trabajar prioritariamente en este seminario.

Se reparten entre los participantes del seminario las respuestas dadas en el cuestionario. Algunos profesores han manifestado su interés por la realización de grupos de trabajo y seminarios, se recuerda que estas opciones pueden surgir por iniciativa de los propios profesores, cualquier docente interesado en trabajar un tema puede organizar un seminario, no teniendo que ser una iniciativa a nivel de Centro.

Se detecta en las respuestas que existen problemas de comunicación, tanto horizontal como verticalmente. Parece que la información no cala en el Centro y hay proyectos que no llegan a todos los profesores, los tutores no reciben información sobre sus alumnos, etc. Como una de las causas de este problema se menciona la falta de tiempos. Jefatura está abierta a todo tipo de ideas. Se propone que la información llegue por tres vías diferentes a todos los profesores (en CCP o claustro, por email y utilizando el tablón de la sala de profesores).

La comunicación se considera uno de los temas prioritarios que queremos trabajar en este seminario. Esto implica la forma de divulgar los aprendizajes adquiridos durante los cursos y observaciones del proyecto Erasmus+.

También se enumeran como prioritarios los puntos mencionados en el cuestionario: la disciplina en clase, la motivación por parte de los alumnos, la innovación metodológica (tanto la implicación del profesorado como la integración de metodologías innovadoras en el aula), la comunicación interna y la utilidad de las sanciones impuestas.

Se pregunta a los profesores nuevos por su percepción del Centro, y cuáles son las fortalezas que detectan. La plataforma eprofes tiene una valoración muy positiva, la atención a las familias y el bilingüismo.

Otro punto que ha aparecido reiteradamente en los cuestionarios es la imposición de sanciones y su validez. Desde Jefatura se hace mucho trabajo con los alumnos y sus familias cuando se imponen sanciones. Se acuerda que el tema de las sanciones sea uno de los puntos a observar en los centros que se van a visitar.

Se plantea la posibilidad de buscar innovaciones no solo en otros institutos y en cursos, sino también entre nosotros. Para el curso que viene se podría poner una 7ª hora como complementaria un día a la semana (los jueves, que no hay clase ni CCP) para que los profesores puedan compartir conocimientos, por ejemplo el uso de la pizarra digital, uso de aplicaciones docentes, nuevas tecnologías, etc. También se podrían hacer observaciones entre profesores y crear un banco de actividades.

Los profesores perciben que los alumnos de este Centro hablan mucho en clase, mejorar este punto repercutiría en la mejora de la convivencia a nivel de aula y de Centro. Se recuerda que el año pasado se intentó aplicar una campaña de silencio, pero uno de los problemas que se encontraron fue la falta de consenso entre profesores. Se propone una medida que se aplica

en otro instituto llamada el 3x3. Cuando un profesor envíe un mensaje a casa de un alumno por su comportamiento en clase, avisará al tutor. El tutor llevará un recuento de cuántos mensajes se han enviado a cada alumno, y cuando llegue a los tres mensajes, se lo comunicará a Jefatura, que le pondrá un parte a este alumno. A los tres partes leves, el alumno será sancionado con un parte grave, lo que supondrá un día de expulsión (un jueves en el aula habilitada para este efecto). Se acuerda proponer esta medida en las juntas de evaluación, y si hay acuerdo empezar a aplicarlas.

Por último, las profesoras participantes en la observación del Centro de Inglaterra programada para enero (del 8 al 11) explican a los participantes el perfil de este Centro y por qué lo seleccionaron. Se habla de distintos factores que se pueden observar y se elabora una hoja de ruta para este job shadowing.

RESUMEN DE LA SEGUNDA SESIÓN DEL SEMINARIO “LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y LA MOTIVACIÓN”

Las dos profesoras participantes en la observación del Centro de Inglaterra explican su experiencia y conclusiones a los demás profesores. El informe con los datos de la observación está en la carpeta de Google Drive compartida de forma que todos los profesores del seminario puedan acceder a él. Además, hay una copia colgada en la sala de profesores para que los profesores que lo deseen puedan leerlo.

Se comentan diversos aspectos, como la importancia de la mediación frente a la sanción, y se habla de lo conveniente que sería que se formara un equipo para trabajar en este sentido.

Varios profesores comparten la sensación de ir con prisa, de que no hay tiempo para nada, lo que repercute en los alumnos y en su percepción. Si los profesores vamos a un ritmo acelerado, se lo transmitimos a los alumnos también. Este es un tema que interesa especialmente al profesor que va a realizar la próxima actividad, un curso de Mindfulness. Esperamos sacar ideas que podamos aplicar al día a día. Comentamos cómo nos centramos en los contenidos frente a trabajar el saber hacer, lo que no es productivo a largo plazo. Esta falta de tiempo también puede ser la causa de la falta de implicación por parte de algunos alumnos en actividades del instituto.

Uno de los aspectos que destacan desde Jefatura de Estudios es la necesidad de aumentar la comunicación entre los profesores y los alumnos, especialmente cuando se pone un parte: hay alumnos que no saben que un profesor se lo ha puesto hasta que se lo entrega el Jefe de Estudios. Uno de los factores observados en el Job Shadowing fue precisamente cómo los conflictos se resolvían a menudo mediante la conversación, sin necesidad de llegar a sancionar. Además, se comenta la importancia del feedback positivo. Existe la percepción de que amenazamos en lugar de avisar, cuando sería conveniente que fuera al contrario. Además, podríamos trabajar en que los alumnos hagan las cosas porque se les piden en lugar de hacerlas por temor a las consecuencias.

Consideramos clave que haya un discurso coherente por parte de todos los profesores, si bien cada uno tiene un nivel de tolerancia diferente ante ciertas situaciones, hay algunas normas básicas que se deben trabajar de la misma manera por parte de todos. Con la llegada de profesores nuevos, es fácil que algunas personas no tengan claros algunos procedimientos, por lo que se acuerda que en el próximo claustro se hará un recordatorio de algunos puntos clave y cómo tratarlos. Esos puntos serán la puntualidad, el acceso a las taquillas y el uso de dispositivos electrónicos.

En el Centro de Inglaterra había un espacio reservado para que los alumnos se encontraran con su tutor cada día. Se plantea cómo el tutor es una referencia para sus alumnos, y se valoran opciones para que los alumnos puedan verle más. Es complicado logísticamente.

Aparte de saber lo que han hecho bien o mal, desde un punto de vista metodológico, se habla de la conveniencia de que los alumnos sepan desde el principio de la clase lo que se va a trabajar y los objetivos que se deben cubrir.

Para trabajar la motivación de los alumnos se habla del sistema inglés de las assemblies, se habla de la opción de hacer un enfoque similar desde las horas de tutoría. También se comenta cómo la mayoría de los temas que se trabajaban en el Centro inglés los trabajamos

también desde el Plan de Acción Tutorial. Se informa de que el AMPA ha empezado a preguntar a las familias sobre sus experiencias profesionales para que puedan impartir charlas. También se comenta la opción de que los profesores se reúnan en una asamblea para recibir información. Nos preguntamos cómo se puede conseguir que todo el mundo se sienta implicado en las iniciativas del centro.

Como medio de fomentar la unidad y el compañerismo y propiciar una identidad de Centro, se habla de la opción de buscar un lema para el instituto, así como un logo. Se plantea que se podría hacer un concurso para que los alumnos presenten sus propuestas. También se plantea la posibilidad de proponer a los alumnos retos a través de las tutorías con un premio final para la clase que haya obtenido mayor puntuación (por ejemplo, por dejar el aula limpia, por buen comportamiento, etc.). Esta opción se podría analizar para el próximo curso.

Para dar visibilidad a las cosas que se organizan desde el Centro se propone la compra de un televisor para ponerlo en la entrada, de forma que tanto alumnos como familias puedan verlo. También se habla de la página web y del uso de redes sociales. Sin embargo, el problema de la falta de tiempo persiste. La página web se ha trabajado este curso, pero con limitaciones de tiempo y de conocimiento. Se baraja la opción de buscar a una persona externa que se encargue de estos aspectos, pero seguiría siendo necesario que una persona pasara información a esa persona para que actualizara el web o las RRSS.

También se habla de lo productivo que resulta el seminario, pero lo necesario que es que todas estas ideas se concreten en hechos y no se queden en reflexiones abstractas.

Finalmente, los profesores que van a participar en las próximas movilidades las presentan. Natalia Vicente acudirá a un curso sobre metodología AICLE y Asier Garai a una formación de Mindfulness para docentes. En las próximas sesiones nos contarán sus experiencias.

RESUMEN DE LA TERCERA SESIÓN DEL SEMINARIO “LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y LA MOTIVACIÓN”

Comenzamos la sesión hablando de dos temas organizativos: todavía no han llegado instrucciones referentes al informe de progreso, y el curso que estaba previsto realizar que cubría talleres y observaciones en un centro de Finlandia no se va a poder realizar por falta de plazas, por lo que se pospone hasta después del verano. Dada esta alteración del plan inicial, y teniendo en cuenta que los participantes del seminario sienten la necesidad de concretar las ideas que surgen en medidas abstractas, se acuerda que en esta sesión se presenten los contenidos de los dos últimos cursos y en la próxima sesión dispongamos de tiempo para este fin (en lugar de presentar los contenidos de cada curso en una sesión distinta, como estaba previsto en el proyecto).

Empieza la profesora que ha realizado el curso de *CLIL: Innovative Tools and Methods* explicando los contenidos cubiertos. Han trabajado las competencias clave, el Blended Learning (integrar la metodología tradicional con herramientas TIC), distintos métodos de evaluación (sumativa vs. formativa), el uso del debate en el aula, actividades de storytelling y teatro, etc. Han visto múltiples herramientas TIC (Edmodo, Tesblendspace, Weschool, Edshelf, Bookcreator, Padlet, Nearpod, Edpuzzle, Playposit, Khanacademy, Mysimpleshow, Educreations, etc.) con usos diferentes.

Los profesores hablan del uso de este tipo de herramientas y de la necesidad de tiempo para encontrar lo que quieren utilizar o para crear recursos. Esto hace que su uso esté más limitado, ya que no siempre disponemos del tiempo o de la voluntad de utilizarlas. El profesor de Física y Química explica que este año está empezando a trabajar con el Aula Virtual del instituto y se le propone que ayude a los demás profesores a empezar a utilizar Moodle de forma que se pueda generalizar su uso. Esto sería más fácil si en el sobre de matrícula los alumnos recibieran directamente su usuario y contraseña de acceso. Se plantea incluso la posible creación de un seminario el próximo curso en el que se pueda trabajar esta aula virtual. También se habla de la utilidad de compartir conocimiento y herramientas. Dentro de esto, sería muy útil poder compartir materiales para tutoría. También se habla de la opción de utilizar la Mediateca del Centro.

Algunos profesores hablan de cosas que ya aplican, como el uso de herramientas online como Weebly, el cambio de disposición de los alumnos en el aula (como sentarlos en U), la posibilidad de crear un sitio personal en Educamadrid, etc. Se comenta lo bueno que sería que existieran espacios para que los profesores intercambiaran buenas prácticas, más incluso que recibir cursos, ya que conocer a otros profesores, los problemas a los que se enfrentan y las soluciones que encuentran es muy útil.

Un profesor está aplicando ya algo que se comentó en la sesión anterior del seminario, que es la presentación de los contenidos que se van a trabajar en cada clase antes de empezar. Al final de la clase pide a un alumno que haga un breve resumen de lo que se ha trabajado, y al día siguiente un alumno tiene que hacer un resumen de lo cubierto en la clase anterior. El profesor hace una valoración muy positiva de esto, ya que ayuda a situar a los alumnos, que tienen muchas clases a lo largo del día y a veces no recuerdan lo que estaban haciendo en cada asignatura.

A continuación, el profesor que ha participado en el curso de Mindfulness nos explica su experiencia. Los primeros días del curso estuvieron explicando lo que era el Mindfulness, vieron algunas prácticas, hablaron de los beneficios, fundamentación y base científica. Los días siguientes les presentaron un proyecto llamado Proyecto Gaia que trata sobre la implantación del Mindfulness en varios centros. Este proyecto está gestionado por la Fundación Italia, y está subvencionado por el Estado, y es similar a una aplicación de un Plan de Acción Tutorial. Consiste en realizar doce sesiones para introducir el Mindfulness tanto en Primaria como en Secundaria. Dependiendo de la edad de los alumnos, la duración de estas sesiones varía. Los formadores son profesores o personal externo que han recibido diez horas de formación en verano. Sin embargo, los responsables del curso no explicaron este proyecto en tanto detalle como hubiera sido deseable por razones de derechos. El profesor ha traído de este curso varios materiales como un libro, una presentación sobre el Proyecto Gaia, documentos con prácticas, técnicas e información sobre la atención plena. Todos estos recursos están a disposición de los participantes en la nube.

Se hace una reflexión sobre cómo empezar a incorporar el mindfulness en nuestro instituto. Nos planteamos si se podría hacer algo similar en las tutorías. La profesora de Educación Física intentó hacer algo similar el año pasado mediante una práctica de un minuto, pero encontró la dificultad de coordinar a todos los alumnos, tendríamos que hacer algo que se trabajara desde muchas áreas y mucho tiempo para que se fuera educando a los alumnos desde el principio. El profesor que participó en el curso está haciendo, a raíz de esta formación, una práctica en 4ºA los lunes en los últimos cinco minutos de la primera clase. La respuesta de los alumnos está siendo muy buena, pero estos resultados están supeditados a las características de cada grupo.

Se plantea que se podría empezar haciendo una práctica voluntaria en los recreos a la que pudieran acudir tanto profesores como alumnos. Se debate sobre el número de alumnos que podrían participar, la duración, la frecuencia, etc. Se acuerda que se planteará en las tutorías y se establecerán unas fechas determinadas a partir de la vuelta de los viajes (semana del 18 de marzo) de forma que los alumnos que se comprometan a acudir a todas las sesiones puedan hacerlo durante esos cinco o seis días, y se puedan ir incorporando alumnos nuevos. De esta forma podremos ver el interés que suscita esta actividad y si es viable hacer algo más ambicioso para el próximo curso.

El profesor que acudió al curso conoció a otros docentes de un centro de Valencia donde quitaban cinco minutos a cada clase y con el tiempo sobrante organizaban distintas actividades como ajedrez, baile... Pero para todo esto es necesaria la implicación del profesorado. Se comenta la opción de presentar un proyecto de centro para ofertar una asignatura basada en habilidades prácticas.

RESUMEN DE LA CUARTA SESIÓN DEL SEMINARIO “LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y LA MOTIVACIÓN”

Se realiza una valoración positiva de los viajes y salidas del Centro para la adquisición de habilidades prácticas por parte de los alumnos.

Se elabora una tabla a partir de las ideas que han ido surgiendo en las sesiones anteriores del seminario con la intención de buscar su concreción. En algunos casos estas medidas concretas ya se están materializando, así que se procede a evaluar su aplicación.

Sobre la puntualidad, a primera hora se ha adelantado la música que indica que los alumnos deben entrar al instituto. Esta medida se valora positivamente ya que estamos empezando las clases de forma más puntual. Se comenta también la medida del castigo de las 8 de la mañana: los alumnos que acumulan tres retrasos deben entrar a las 8 en lugar de las 8:15 un día. Si no se presentan a las 8 se van acumulando sanciones hasta llegar a recibir partes, que pueden derivar en expulsiones.

Para mejorar la puntualidad de los alumnos entre horas se propone la posibilidad de que las auxiliares de control vayan por los pasillos tomando nota de los alumnos que llegan tarde.

En cuanto al ruido en el aula, se valora positivamente la implantación de la medida 3x3. Algunos profesores manifiestan que tuvo un gran impacto inicial, pero que sus efectos se disipan ya que tienen que volver a recordar a los alumnos la existencia de esta medida. Se reflexiona sobre si el trabajo que genera se ve compensado por los resultados obtenidos, y se llega a la conclusión de que sí. Se concluye que es una medida más efectiva en los grupos de Sección que en los de Programa, ya que al no estar acostumbrados a recibir partes o sanciones, les impacta y les preocupa más.

La mejora de la comunicación se ha trabajado haciendo llegar la información al profesorado por medio de tres vías: email, CCP y tablón de la sala de profesores. A pesar de esto, sigue habiendo profesores que dicen no estar al corriente de las cosas. Algunos profesores se plantean si hay algo más que se pueda hacer, o si debe depender de los profesores el hacer el esfuerzo por obtener la información.

Con respecto a la optimización de las sanciones, se han implementado medidas reparativas como reponer los objetos rotos o deteriorados o limpiar las mesas (pintadas o con chicles pegados). Desde Jefatura se insiste en la necesidad de que los profesores mejoren el diálogo con los alumnos, que a veces no son conscientes de haber sido sancionados o de la causa de una sanción. Este diálogo también fomenta la reflexión en los alumnos.

Se plantea la opción de sustituir las expulsiones de los alumnos más pequeños por asistencia a la clase de los alumnos mayores. Sin embargo, se considera que esta medida puede funcionar solo con un determinado perfil de alumnos, y depende también del ambiente que haya en los cursos de los más mayores.

Como medidas de motivación y de implicación del alumnado se ha organizado por parte del Departamento de Educación Física una liga de alumnos en el recreo que está funcionando muy bien. Además se retoma la idea de asignar roles a los alumnos y se hace un listado de posibles funciones: auxiliar TIC, recepción y acogida de alumnos que se incorporan tarde, megafonía, despedida de los alumnos que abandonan el Centro.

También se habla a partir de esto de la figura que estamos introduciendo de los alumnos ayudantes. Este programa es un paso intermedio hacia la mediación, y el objetivo es que un alumno sea referente de escucha y detección de problemas entre los demás alumnos. También tendrán un papel en la acogida de los alumnos de 6º Primaria. Consideramos que los alumnos a menudo escuchan más lo que dicen otros alumnos que lo que dicen los adultos.

Se plantea la forma de realizar asambleas de todo el Centro, dado que organizativamente es muy complicado, de momento se pretende empezar a dar comunicaciones semanales a través de la megafonía, que, con la supervisión del profesorado, estará a cargo de alumnos.

Como otra medida para mejorar el clima del Centro, se organizará una salida de todos los alumnos y profesores en septiembre, en los primeros días del curso, que consistirá en ir a un lugar cercano al instituto para que los alumnos participen en juegos y actividades.

Una profesora cuenta que en un centro donde trabajó los alumnos plantaban árboles, se valora la opción de pedir permiso al Ayuntamiento para que nuestros alumnos puedan participar en actividades de este tipo.

Se valora muy positivamente la participación de los alumnos en la Jornada de Puertas Abiertas.

Con respecto a la metodología y a la introducción de las TIC en el aula, se propone el establecimiento de una clave wifi que tenga una duración de una hora o similar para que los alumnos se puedan conectar desde sus dispositivos aunque no tengan conexión a internet en sus móviles.

También se propone el uso de la nube y de la Mediateca para la creación de un banco de recursos.

Se propone colocar un cuadrante en la sala de profesores donde las personas que quieran puedan apuntarse para entrar a las clases de otras personas para observar e intercambiar buenas prácticas. El día que un profesor vaya a realizar una actividad diferente o que quiera recibir feedback, podrá comunicarlo para que el profesor interesado acuda a su clase.

Se retoma el tema de la posible asignatura optativa sobre habilidades prácticas que se podría presentar como proyecto de Centro: dada la complejidad y los plazos, se propone que este proyecto se diseñe colaborativamente entre varios profesores utilizando la nube de Educamadrid y se trabaje en un seminario durante el primer trimestre del curso 2019/2020.

Se habla del problema de la limpieza del patio. Se decide incluir en la PGA una actividad de Centro enfocada a la concienciación de la limpieza en el entorno, por la que se establecerá un cuadrante con todas las clases y cada grupo tendrá que recoger el patio el día que le corresponda.

RESUMEN DE LA QUINTA SESIÓN DEL SEMINARIO “LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y LA MOTIVACIÓN”

Se empieza la sesión con la presentación de la observación de la República Checa. Los profesores subrayan el buen trato recibido por parte del personal del Centro, han podido asistir a muchas clases y han tenido la oportunidad de hablar con varios miembros del personal.

El centro al que han acudido es un colegio público con cerca de 450 alumnos y unas grandes instalaciones financiadas por la Unión Europea. Hay una importante presencia de inmigración, especialmente de etnia gitana. El centro incluye desde 3º de Primaria hasta 3º ESO, que, junto con las escuelas de 3 a 5 años, constituyen la etapa obligatoria de la educación en República Checa. A partir de 3º ESO los alumnos pueden ir a un programa de formación profesional o continuar sus estudios durante unos cursos muy enfocados a la universidad que culminan con unos exámenes cuyo nivel de exigencia es elevado.

En este sistema educativo solo se puede repetir una vez en toda la etapa escolar, así que los alumnos con frecuencia van pasando de curso junto con sus compañeros, a pesar de haber suspendido varias asignaturas. Dado que lo que se tiene en cuenta no es que hayan obtenido el título al final de los nueve cursos obligatorios, sino que hayan estado escolarizados en todos ellos, la perspectiva es muy diferente a la de nuestro país. Los profesores que han visitado este Centro se plantean sobre la utilidad real de la repetición de curso y si es posible que la práctica esté demasiado extendida en nuestro país. Se realiza una comparación con los antiguos sistemas educativos y las edades en las que se terminaba la etapa obligatoria.

El horario de las clases va desde las 8 hasta la 13:30, los alumnos tienen seis clases de 45 minutos con diez minutos de descanso entre cada clase y un descanso de veinte minutos después de las dos primeras. El ambiente del centro es relajado, no se percibe estrés, los alumnos no tienen deberes y los exámenes, cuando los hay, no son exigentes.

En lo referente a la metodología y al idioma, el inglés es una lengua que está tomando fuerza en el país, posiblemente debido a la participación en programas europeos. Sin embargo el nivel sigue siendo muy bajo, tanto entre los alumnos como entre los profesores. Se utiliza un enfoque tradicional de trabajo de gramática más que un enfoque comunicativo y los libros de texto contienen información tanto en inglés como en checo. En las otras asignaturas la metodología es también tradicional a pesar de que cuentan con pizarras digitales o pantallas conectadas a un ordenador en las aulas.

Cada curso tiene una serie de competencias que los alumnos tienen que alcanzar, pero cada centro tiene autonomía en cuanto al temario, aunque sí hay unos contenidos generales que deben cubrirse. Los participantes del seminario tenemos la sensación de que aquí estamos siempre preocupados por no cubrir los contenidos y pensamos que eso es una equivocación, porque nos importa más en ocasiones haber cubierto el temario que conseguir que los alumnos aprendan de forma efectiva o adquieran competencias.

Las aulas cuentan con un número máximo de 30 alumnos salvo en inglés, donde por ley el número de alumnos no puede superar los 24 alumnos.

En cuanto al profesorado, es mayoritariamente femenino ya que se percibe como un trabajo poco remunerado que las mujeres pueden compatibilizar con el cuidado de los hijos o las

tareas domésticas. Esto probablemente tenga un impacto sobre el nivel de inglés de los docentes, ya que los que tienen mejor nivel prefieren trabajar en empresas privadas donde tienen una mayor proyección laboral. El acceso a la profesión docente no es a través de oposiciones, sino a través de contratación por parte del Centro una vez superados los estudios universitarios y la capacitación pedagógica.

Los profesores tienen 22 periodos lectivos y varias guardias y el curso está dividido en tres trimestres, al igual que en España. Destaca la estabilidad del personal, lo que creemos que es clave para que los centros desarrollen proyectos y unas señas de identidad.

En lo relativo a la disciplina, no hay grandes problemas de disciplina probablemente por los pocos alumnos que hay en cada clase. Los alumnos que no quieren trabajar en clase o no quieren participar no reciben amonestaciones, así que no molestan a los demás, están a su aire. Para los problemas de disciplina más graves se recurre a la policía o al ayuntamiento, y tanto a la entrada como a la salida tienen policías en la puerta del instituto.

Se permite el uso de móviles en todo el centro y no consideran que eso cause problemas entre los alumnos. Además, los alumnos pueden desplazarse libremente por los espacios sin pedir permiso, por ejemplo, para ir al baño durante las clases. Los alumnos cuentan con mucha autonomía y los profesores no se enfrentan a ellos.

Tanto la integración como la puntualidad son buenas.

El centro cuenta con un profesor tutor para cada grupo y un profesor asistente para los alumnos con necesidades especiales.

Se pretende trabajar, aunque con poco éxito, un tema cada curso.

Consideramos que después de estas observaciones y de otras realizadas a raíz de otras experiencias (intercambios escolares, otros proyectos Erasmus+, etc.) la clave para la mejora educativa está, en gran medida, en la baja ratio de las clases. Esto se ha corroborado comparando nuestro sistema con el de Reino Unido, República Checa, Bélgica, Finlandia...

A continuación se procede a la evaluación del seminario. Los participantes consideran muy positivo encontrar un espacio donde se puedan tratar los temas que nos afectan a diario. Encontramos el problema de la desigual implicación del profesorado, la falta de estabilidad de varios miembros del claustro que muchas veces son los que se apuntan a distintos proyectos, la ratio de nuestras aulas y la tendencia a obsesionarnos con el temario en lugar de con el aprendizaje.

El seminario, tanto este curso como en su posible continuación el año que viene, puede ser un modo de generar un estilo propio de nuestro Centro, pero tenemos que encontrar medios para que la gente quiera participar en los proyectos.

En cualquier caso consideramos que, a pesar de que en las distintas actividades solo hayan participado uno o dos profesores, es muy interesante como aprendizaje que se puede transmitir al Centro y no solo a nuestro instituto, sino también a los centros a los que se nos destine en los próximos años.