

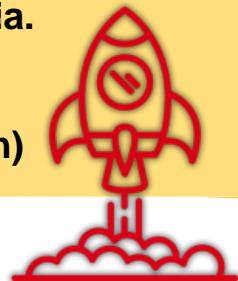
Título: TRABAJANDO JUNTOS

Nivel educativo: Primer ciclo de Educación Primaria.

Áreas Curriculares: Interdisciplinar.

Temporalización: 2 sesiones de 45 minutos.

(en el primer trimestre, semana de La Constitución)



Descripción breve de la actividad

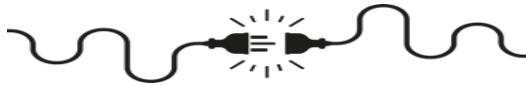
Con esta actividad pretendemos celebrar el Día de la Constitución a partir de la explicación cuáles son algunos de los derechos y deberes fundamentales. Aquí trabajamos concretamente el artículo 35 “Deber y derecho al trabajo” como una forma de contribuir a la sociedad.



Objetivos



- Comprender el papel de la Constitución Española, reconociendo su función como base de los derechos y deberes ciudadanos, y específicamente el artículo 35, que establece el derecho y el deber al trabajo como una forma de contribuir al bien común.
- Identificar y valorar la contribución de diferentes profesiones a la sociedad, reflexionando sobre el impacto de cada profesión tanto en la vida de los demás como en la vida personal de los estudiantes.



- Desarrollar habilidades de pensamiento computacional mediante el uso de algoritmos simples para asociar profesiones con sus funciones.

Competencias clave a desarrollar: Competencia en Comunicación

Lingüística, Competencia Digital, Competencia personal, social y de aprender a aprender y Competencia Ciudadana.



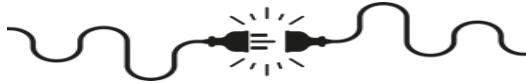
¿Cómo lo hacemos?

SESIÓN 1:

1. La primera sesión va dirigida a la lectura conjunta del texto para a partir de ella trabajar qué es la Constitución y para qué sirve. Nos centraremos concretamente en el artículo 35 sobre el derecho al trabajo y el deber de trabajar para contribuir a la sociedad.
2. Una vez leído el texto tendremos que reflexionar sobre las preguntas que nos plantea. ¿Cuántas profesiones hemos conseguido identificar? ¿Cómo pensamos que contribuyen a la sociedad? ¿Soy capaz de redactar un texto parecido sobre mi día a día reflexionando sobre todas las personas con las que comparto momentos y sus profesiones? ¿Cómo contribuyen esas personas a la sociedad en general? ¿Y a mi vida en concreto? ¿Cómo me gustaría contribuir a mí en un futuro?

SESIÓN 2:

3. La sesión número dos va dirigida a trabajar a partir de un tablero en el que tendremos en primer lugar que identificar las distintas profesiones que aparecen y asociarlas con el dibujo que representa el trabajo que realizan esas personas. (Los bomberos apagan fuegos, los médicos curan enfermedades, los astronautas hacen viajes espaciales...).



4. A partir de ahí cada uno elegirá uno de los personajes y tal y como se ve en el ejemplo deberán escribir el algoritmo para llegar hasta la imagen que le corresponde.
5. Posteriormente tendrán que redactar un texto en el que expliquen por qué es importante el trabajo de esa persona y en qué ayuda o contribuye a la sociedad.



Sugerencias

Los alumnos pueden redactar cada uno su propia historia y leerla todos juntos en clase debatiendo sobre las distintas profesiones que aparezcan.

Podemos darles una cuadrícula vacía para que sean ellos los que realicen los dibujos en función de los personajes que aparezcan en su historia para luego crear el algoritmo siguiendo el orden de la narración.



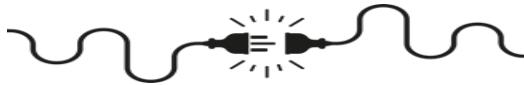
Recursos

- **Personales:** profesorado y alumnado.
- **Materiales:** plantillas, texto, lápices y rotuladores de colores.



Espacios: aula de referencia.

Tipo de actividad: desenchufada para trabajar La Constitución.



DESCARGAR RECURSOS

La Constitución es el libro más importante de las leyes en nuestro país, España. En este libro están escritos los derechos (cosas que tenemos derecho a hacer) y los deberes (cosas que debemos hacer) de todas las personas que viven aquí. La Constitución nos ayuda a vivir juntos, respetando a los demás y siendo responsables.

ARTÍCULO 35

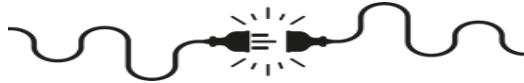
 Actividades Desenfadadas	
Nombre: _____ Fecha: _____	
DEBER DEL TRABAJO	
	
1. ¿QUÉ PROFESIONES PUEDES IDENTIFICAR EN LA HISTORIA DE LA GERMANIA?	
2. ¿QUÉ CONTRIBUCIONES HAN HECHO A LA SOCIEDAD CADA UNA DE ESAS PERSONAS CON EL TRABAJO QUE REALIZAN?	
3. ¿QUÉES HACER UN DIBUJO SIMILAR DE TI MISMO A DRAST?	
4. ¿QUÉ SE SABE SOBRE NABUHAN Y CONSEJO A ESTUARIA CONSEJOS A LA SOCIEDAD CUANDO SEAS MAYOR?	
	

Actividades Desenfuchadas

¿Y TÚ QUÉ APORTAS?

*Recursos e imágenes creados con [Canva](#).

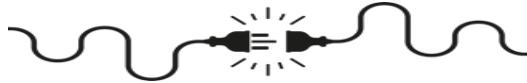




¿Qué hemos aprendido?

A continuación, se muestra la rúbrica de la actividad:

Criterios de Evaluación	4 Excelente	3 Satisfactorio	2 Mejorable	1 Insuficiente
Comprender la Constitución y el derecho/deber al trabajo como forma de contribuir al bien común.	Explica de forma detallada el papel de la Constitución y reflexiona críticamente sobre el derecho y deber al trabajo como una contribución a la sociedad.	Explica el papel de la Constitución y comprende el derecho y deber al trabajo de manera clara.	Identifica la Constitución y muestra una comprensión básica del derecho y deber al trabajo, con apoyo.	Reconoce de forma limitada la Constitución y tiene dificultades para identificar el artículo 35 y su propósito.
Identifica diferentes profesiones valorando su contribución a la sociedad.	Identifica y reflexiona profundamente sobre la contribución de varias profesiones, mostrando empatía y respeto hacia el rol de cada profesional.	Identifica varias profesiones y describe cómo contribuyen al bienestar colectivo.	Identifica algunas profesiones y demuestra una comprensión básica de su impacto en la sociedad.	Identifica pocas profesiones y muestra comprensión limitada sobre su contribución a la sociedad
Desarrollar habilidades de pensamiento computacional a través de la creación de algoritmos sencillos.	Crea algoritmos detallados y precisos para asociar profesiones con sus funciones, mostrando pensamiento lógico avanzado y creatividad en la resolución de problemas	Crea algoritmos simples y asocia profesiones con sus funciones de forma lógica y ordenada.	Realiza asociaciones básicas entre profesiones y funciones, con algunos errores en la secuenciación.	Muestra dificultades en la creación de algoritmos simples y en la asociación de profesiones con funciones



Pensamiento computacional



Algoritmos (pasos y reglas): seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

Descomposición (dividir en partes): dividir un problema grande en partes más pequeñas y manejables, que son más fáciles de entender y resolver.

Abstracción (eliminar detalles innecesarios): Simplificar un problema eliminando detalles que no son importantes, para enfocarse en lo que es relevante y esencial.

Más información

Código QR vinculado con los recursos de la actividad:

