

PROYECTO DE EDUCACIÓN INFANTIL. CURSO 2021-22

NIVEL: 4 AÑOS

<b>TÓPICO GENERATIVO:</b>	<b>El Universo</b>	
<b>Hilos Conductores:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo empezó el Universo?</li> <li>2. ¿Dónde está nuestro planeta?</li> <li>3. ¿Qué podemos hacer nosotros para cuidar nuestro planeta?</li> <li>4. ¿Cómo trabajamos mejor en grupo?</li> </ol>	
<b>PRODUCTO FINAL:</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>Vídeo de nuestros trabajos</b>	<b>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</b>  <b>Conocimiento del entorno</b>  <b>Lenguajes: Comunicación y representación</b>	<b>Del 14 de marzo al 7 de abril</b>
<b>¿QUÉ QUIERO QUE APRENDAN?</b>		
<b>Contenidos por áreas</b>	<b>Criterios de evaluación por áreas</b>	<b>Objetivos por áreas</b>
<b>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las propias emociones, identificación y aceptación de las de los demás.</li> <li>• Disfrute realizando alguna actividad física.</li> <li>• Desarrollo de las posibilidades del cuerpo y reconocimiento de sus limitaciones.</li> <li>• Realización de desplazamientos empleando</li> </ul>	<b>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las propias emociones, identificarlas y aceptar las de los demás.</li> <li>• Disfrutar realizando alguna actividad física.</li> <li>• Desarrollar las posibilidades del cuerpo y reconocer sus limitaciones.</li> <li>• Progresar en la realización de desplazamientos empleando nociones</li> </ul>	<b>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las propias emociones, identificarlas y aceptar las de los demás.</li> <li>• Disfrutar realizando alguna actividad física.</li> <li>• Desarrollar las posibilidades del cuerpo y reconocer sus limitaciones.</li> <li>• Progresar en la realización de desplazamientos empleando nociones espaciales conocidas: arriba,</li> </ul>



<p>nociones espaciales conocidas: arriba, abajo; encima; de frente y de espaldas; alrededor y en el centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y adoptar hábitos posturales correctos.</li> <li>• Esfuerzo en la realización de sus tareas y mostrar interés en las mismas.</li> <li>• Participación activa en distintos tipos de juego.</li> <li>• Actitud positiva en la relación con todos los compañeros, respetándose y fomentando el compañerismo.</li> <li>• Hábitos elementales de higiene: lavado correcto de manos, sonado de la nariz, estornudar y toser en la parte anterior del codo.</li> <li>• Hábitos de vestido: abrochar y desabrochar cremalleras y abrochar y desabrochar botones.</li> <li>• Hábitos de cuidado personal: formas de saludo diferente, la distancia social.</li> <li>• Colaboración en los hábitos de limpieza y conservación: reciclaje.</li> <li>• Valoración de la necesidad de cuidar el medio ambiente.</li> <li>• Respeto de las normas.</li> </ul> <p>Conocimiento del entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las posiciones arriba, abajo; de frente y de espaldas; alrededor y en el</li> </ul>	<p>espaciales conocidas: arriba, abajo; encima; de frente y de espaldas; alrededor y en el centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y adoptar hábitos posturales correctos.</li> <li>• Esforzarse en la realización de sus tareas y mostrar interés en las mismas.</li> <li>• Participar activamente en distintos tipos de juego.</li> <li>• Mostrar una actitud positiva en la relación con todos los compañeros, respetándose y fomentando el compañerismo.</li> <li>• Practicar hábitos elementales de higiene: lavado correcto de manos, sonado de la nariz, estornudar y toser en la parte anterior del codo.</li> <li>• Practicar hábitos de vestido: abrochar y desabrochar cremalleras y abrochar y desabrochar botones.</li> <li>• Practicar hábitos de cuidado personal: formas de saludo diferente, la distancia social.</li> <li>• Colaborar en los hábitos de limpieza y conservación: reciclaje.</li> <li>• Valorar la necesidad de cuidar el medio ambiente.</li> <li>• Respetar las normas.</li> </ul> <p>Conocimiento del entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las posiciones arriba, abajo; de</li> </ul>	<p>abajo; encima; de frente y de espaldas; alrededor y en el centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y adoptar hábitos posturales correctos.</li> <li>• Esforzarse en la realización de sus tareas y mostrar interés en las mismas.</li> <li>• Participar activamente en distintos tipos de juego.</li> <li>• Mostrar una actitud positiva en la relación con todos los compañeros, respetándose y fomentando el compañerismo.</li> <li>• Practicar hábitos elementales de higiene: lavado correcto de manos, sonado de la nariz, estornudar y toser en la parte anterior del codo.</li> <li>• Practicar hábitos de vestido: abrochar y desabrochar cremalleras y abrochar y desabrochar botones.</li> <li>• Practicar hábitos de cuidado personal: formas de saludo diferente, la distancia social.</li> <li>• Colaborar en los hábitos de limpieza y conservación: reciclaje.</li> <li>• Valorar la necesidad de cuidar el medio ambiente.</li> <li>• Respetar las normas.</li> </ul> <p>Conocimiento del entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las posiciones arriba, abajo; de frente y de espaldas; alrededor y en el centro. en elementos del entorno.</li> <li>• Discriminar círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos y rombos.</li> <li>• Conocer el significado de los cuantificadores tantos como, muchos y pocos, todos, algunos y ninguno</li> <li>• Referirse adecuadamente a los días de la semana para</li> </ul>
---	--	---

<p>centro. en elementos del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación de círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos y rombos.</li> <li>• Conocimiento del significado de los cuantificadores tantos como, muchos y pocos, todos, algunos y ninguno</li> <li>• Los días de la semana para situar actividades en el tiempo.</li> <li>• Secuenciación de escenas temporalmente.</li> <li>• Conocimiento del vocabulario del tema: luna, sol, satélites, meteorito, cohete, etc.</li> <li>• Conocimiento del nombre de los planetas del Sistema Solar.</li> <li>• El trabajo de los astronautas, los astrónomos...</li> <li>• Explicación de los cambios del entorno en invierno y en primavera.</li> </ul> <p>Lenguajes: Comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de relatos con claridad y coherencia hechos y vivencias personales.</li> <li>• Desarrollo la expresión oral a través de descripciones.</li> <li>• Uso adecuado del lenguaje oral ajustándose a los diferentes contextos.</li> <li>• Disfrutar participando en diálogos y conversaciones respetando el turno de palabra.</li> <li>• Uso del vocabulario aprendido.</li> <li>• Desarrollo la conciencia fonológica.</li> </ul>	<p>frente y de espaldas; alrededor y en el centro. en elementos del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminar círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos y rombos.</li> <li>• Conocer el significado de los cuantificadores tantos como, muchos y pocos, todos, algunos y ninguno</li> <li>• Referirse adecuadamente a los días de la semana para situar actividades en el tiempo.</li> <li>• Secuenciar escenas temporalmente.</li> <li>• Conocer el vocabulario del tema: luna, sol, satélites, meteorito, cohete, etc.</li> <li>• Conocer el nombre de los planetas del Sistema Solar.</li> <li>• Saber en qué consiste el trabajo de los astronautas.</li> <li>• Explicar los cambios del entorno en invierno y en primavera.</li> <li>• Reconocer algunas características de la fiesta de Carnaval.</li> </ul> <p>Lenguajes: Comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatar con claridad y coherencia hechos y vivencias personales.</li> <li>• Desarrollar la expresión oral a través de descripciones.</li> <li>• Utilizar adecuadamente el lenguaje oral ajustándose a los diferentes contextos.</li> <li>• Disfrutar participando en diálogos y conversaciones respetando el turno de</li> </ul>	<p>situar actividades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuenciar escenas temporalmente</li> <li>• Conocer el vocabulario del tema: luna, sol, satélites, meteorito, cohete, etc.</li> <li>• Conocer el nombre de los planetas del Sistema Solar.</li> <li>• Saber en qué consiste el trabajo de los astronautas.</li> <li>• Explicar los cambios del entorno en invierno y en primavera.</li> </ul> <p>Lenguajes: Comunicación y representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatar con claridad y coherencia hechos y vivencias personales.</li> <li>• Verbalizar y concretar sus intereses sobre los diferentes países y culturas.</li> <li>• Desarrollar la expresión oral a través de descripciones.</li> <li>• Utilizar adecuadamente el lenguaje oral ajustándose a los diferentes contextos.</li> <li>• Disfrutar participando en diálogos y conversaciones respetando el turno de palabra.</li> <li>• Emplear el vocabulario aprendido.</li> <li>• Desarrollar la conciencia fonológica.</li> <li>• Interpretar secuencias de imágenes.</li> <li>• Realizar trazos: inclinado continuo hacia arriba y hacia abajo, círculos y espirales.</li> <li>• Mostrar interés por la información escrita.</li> <li>• Copiar o escribir algunas palabras relacionadas con el proyecto y con sus intereses.</li> <li>• Escuchar cuentos y responder a preguntas sobre ellos.</li> <li>• Iniciarse en el uso de las nuevas tecnologías a través de juegos interactivos.</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de secuencias de imágenes.</li> <li>• Realización de trazos: inclinado continuo hacia arriba y hacia abajo, círculos y espirales.</li> <li>• Interés por la información escrita.</li> <li>• Copia o escritura algunas palabras relacionadas con el proyecto y con sus intereses.</li> <li>• Escucha de cuentos y respuesta de preguntas sobre ellos.</li> <li>• Iniciación en el uso de las nuevas tecnologías a través de juegos interactivos.</li> <li>• Representación de hechos y sentimientos a través del dibujo.</li> <li>• Participación activa en la interpretación de canciones acompañándolas con gestos y movimientos. Representación de dramatizaciones de cuentos y situaciones de la vida cotidiana.</li> </ul>	<p>palabra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el vocabulario aprendido.</li> <li>• Desarrollar la conciencia fonológica.</li> <li>• Interpretar secuencias de imágenes.</li> <li>• Realizar trazos: inclinado continuo hacia arriba y hacia abajo, círculos y espirales.</li> <li>• Mostrar interés por la información escrita.</li> <li>• Copiar o escribir algunas palabras relacionadas con el proyecto y con sus intereses.</li> <li>• Escuchar cuentos y responder a preguntas sobre ellos.</li> <li>• Iniciarse en el uso de las nuevas tecnologías a través de juegos interactivos.</li> <li>• Representar hechos y sentimientos a través del dibujo.</li> <li>• Participar activamente en la interpretación de canciones acompañándolas con gestos y movimientos.</li> <li>• Representar dramatizaciones de cuentos y situaciones de la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar hechos y sentimientos a través del dibujo.</li> <li>• Participar activamente en la interpretación de canciones acompañándolas con gestos y movimientos.</li> <li>• Representar dramatizaciones de cuentos y situaciones de la vida cotidiana.</li> </ul>
<p>¿QUÉ QUIERO QUE ENTRENEN? TAREAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Competencias Clave</p>		
<p>Al trabajar de manera globalizada en todas las áreas se usan todas las competencias, que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística</li> <li>• Competencia matemática</li> </ul>	<p>Aportación de material e información relativo al proyecto.</p> <p>Actividades:</p>	<p>Observación directa y sistemática</p> <p>Autoevaluación: semáforos, caritas...</p> <p>Coevaluación</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico</li> <li>• Tratamiento de la información y competencia digital</li> <li>• Competencia social y ciudadana</li> <li>• Competencia cultural y artística</li> <li>• Competencia para aprender a aprender</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Competencia emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos</li> <li>• Lectura de cuentos y libros</li> <li>• Realización de actividades de mesa en gran grupo y pequeño grupo.</li> </ul>	Líneas de evolución Metacognición inicial y final Rúbrica
Recursos/ Alianzas	PERSONALIZACIÓN	FEED-BACK
Libros del universo. Material fungible (acuarelas, bicarbonato, vinagre, algodón, purpurina, rotuladores, etc). El aula TEA; El aula Universo	La maestra tutora. La especialista de inglés. El especialista de música.	Las investigaciones de los alumnos con sus familias. Los juegos del universo que desarrollan en el rincón de juego simbólico.

DÍA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR? Objetivos ¿QUÉ VOY A OBSERVAR? Competencias	¿CÓMO LO VOY A EVALUAR? Herramientas/ Evidencias para el Portfolio
Tarea 0:		Actividad de motivación: Aparición de un cohete en la puerta del aula		

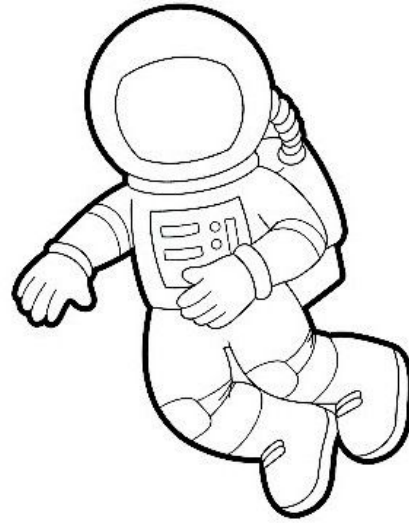
		Asamblea ¿Qué os ha sorprendido?, ¿Quién quiere ser astronauta? ¿Qué vamos a aprender?	El grado de entusiasmo, aprendizaje y comprensión sobre el tema por parte de los alumnos.	A través de la observación directa y sistemática. Metacognición inicial
		Asamblea ¿Qué sabemos del mundo? ¿Y del universo?		
		Asamblea ¿Qué queremos saber del mundo?		
<b>Tarea 1:</b>		<b>El Universo (primera semana)</b>		
		Visita al aula Universo (aula TEA)  Trabajo colaborativo para adornar el aula TEA.	Se va a observar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos a la hora de realizar las actividades, así como su soltura con la pinza digital para elaborar las producciones.	A través de la observación directa y sistemática.  A través del producto final elaborado por los alumnos.  Trabajo en equipo  Autoevaluación
		Experimentamos el big bang: se explota un globo con un poco de pintura blanca sobre un mural negro. Se reflexiona acerca de la explosión.  Trabajo en mesa: cada alumno realizará su propio big bang.		
		Vídeo de diferentes formas de galaxias.  Trabajo colaborativo: creación de galaxias sobre un mural negro con pegamento y bicarbonato.  Trabajo en mesa: Cada alumno elabora su propia galaxia.		

		Experimento: Creación de “nebulosas”. Con botellas pequeñas transparentes, algodón, colorante alimentario y purpurina. Cada alumno crea la suya propia y se la lleva a casa como evidencia.		
<b>Tarea 2:</b>		<b>El Sistema Solar</b>		
		Trabajo cooperativo: grupo de expertos. Tras la búsqueda de información en casa, se realizan 3 grupos de ocho niños en la que cada uno es experto en un planeta (los padres eran conocedores).	La capacidad expresiva que tienen los alumnos a la hora de enseñar sus trabajos e investigaciones.	A través de la observación directa y sistemática Autoevaluación del trabajo en equipo Rúbricas : escala de evaluación. Evaluación de la expresión oral.
		Vídeo constelaciones: lluvia de ideas. Trabajo en mesa: unir estrellas para formar la osa mayor. Trabajo en mesa: crear la constelación de su nombre.		
		Experimento: sol burbujeante (bicarbonato, vinagre, colorante alimentario y pasta de estrellitas). Canciones para generalizar lo aprendido		
<b>Tarea 3:</b>		<b>La Tierra y la Luna</b>		
		Cuento: ¿A qué sabe la luna?	Revisión de los aprendizajes previos de los	Observación directa y sistemática.

		Trabajo en mesa: Dibujo de los animales intentando coger la luna.	alumnos.	Rúbricas Autoevaluación
		Receta: se envía la receta de una tarta luna para que los niños sepan a qué sabe la luna.		
		Vídeo: fases de la luna Actividad manipulativa: creamos nuestras propias fases de la luna.  Compara y contrasta: la luna y la Tierra.  Puerta de entrada: “noche estrellada sobre el ródano”de Van Gogh.		
		Gymkana de agua: experimentos con agua.		
<b>Tarea 4:</b>		<b>Las profesiones relacionadas</b>		
		Mural: cada alumno pintará un astronauta y le pondrá su foto.  Nos convertimos en astronautas.	El grado de entusiasmo, aprendizaje y comprensión sobre el tema por parte de los alumnos.	Observación directa y sistemática Autoevaluación Evidencias Metacognición final
		Step inside: el astronauta.		



STEP INSIDE



\_ S T R \_ N \_ \_ T \_

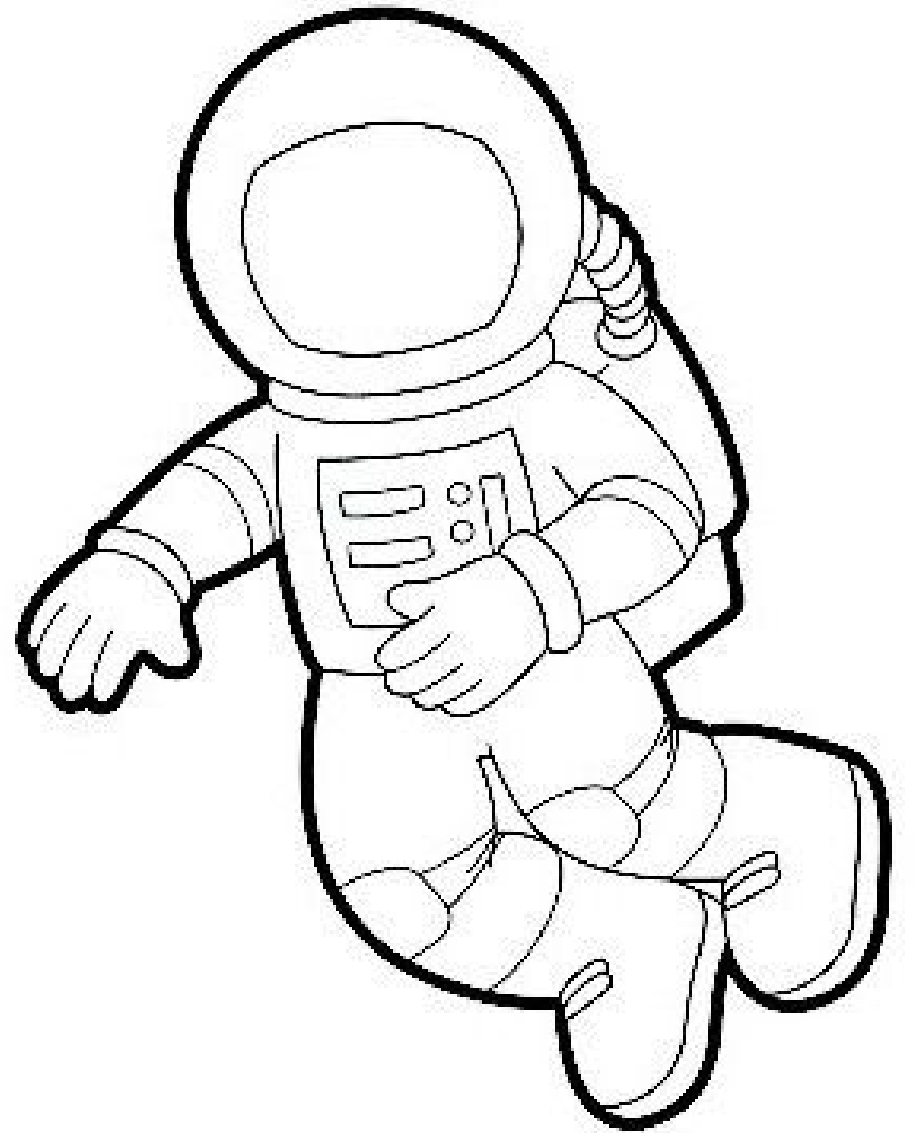
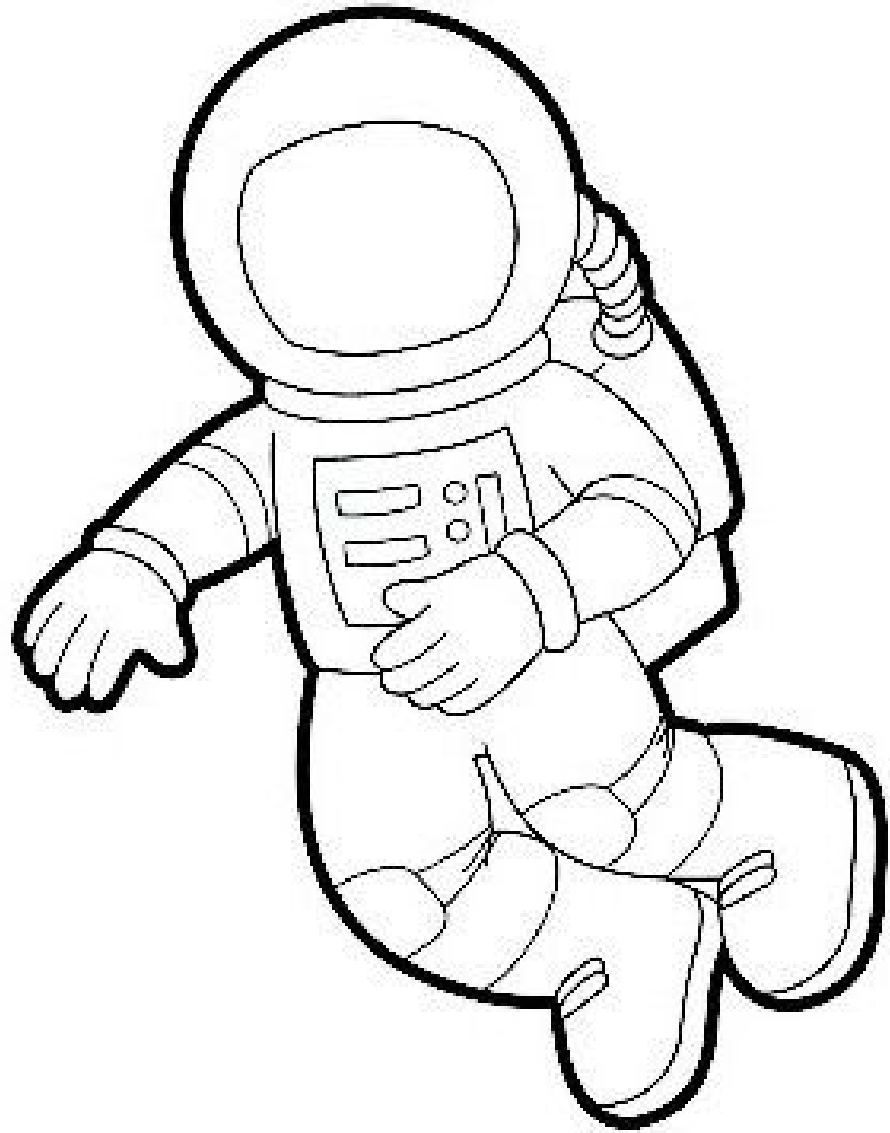
¿QUÉ VE? 

¿QUÉ SIENTE? 

¿QUÉ PIENSA? 

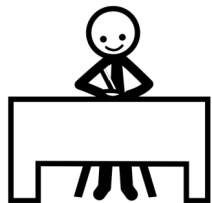
¿HE APORTADO IDEAS?



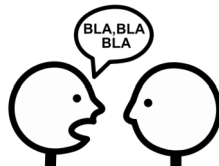


DESPUÉS DE TERMINAR EL PROYECTO DEL \_\_\_\_\_

ME HE  
ESFORZADO



HE CONTADO A MI  
FAMILIA EL  
PROYECTO



HE APRENDIDO  
MUCHO



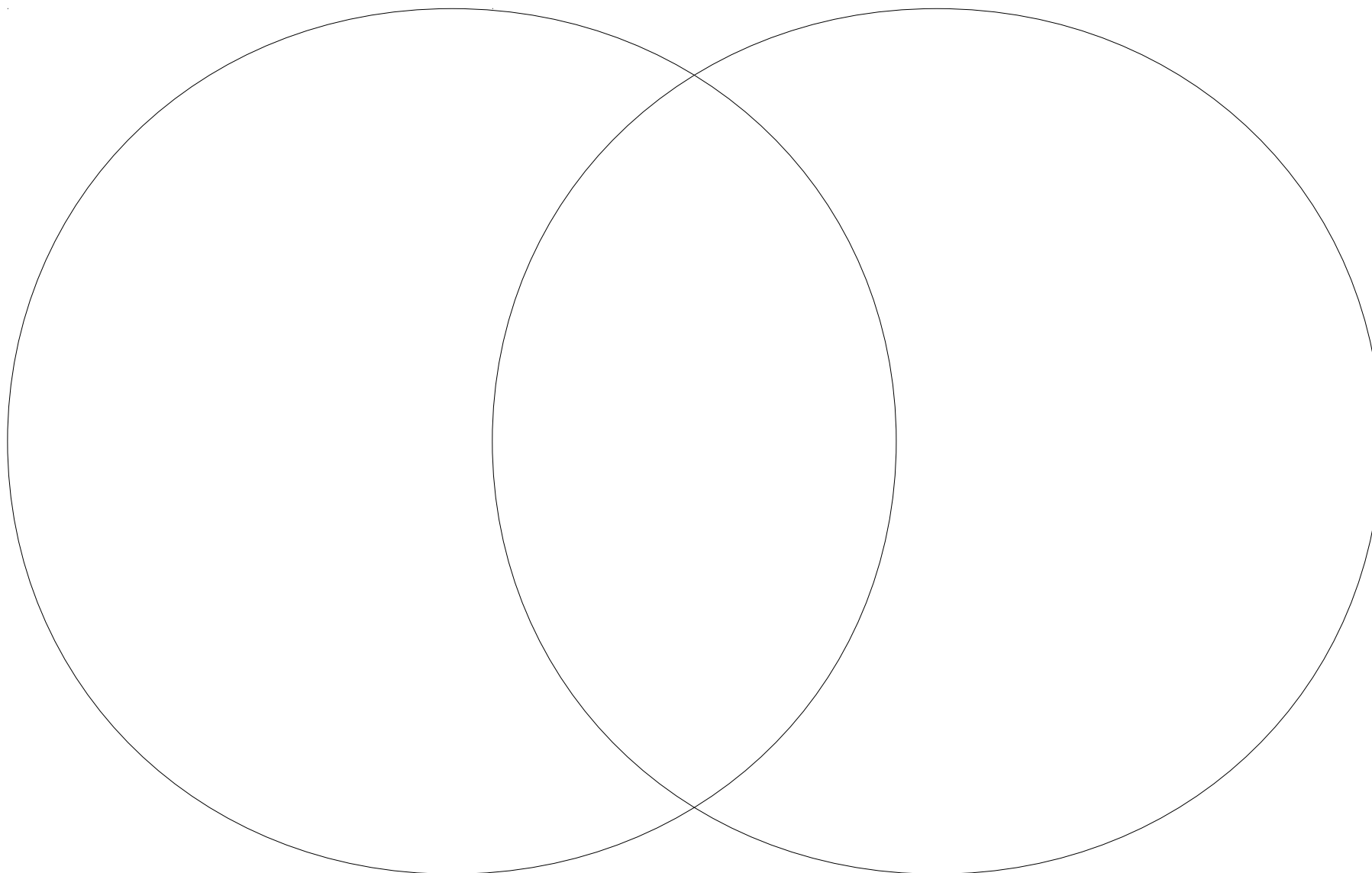
MI FAMILIA ESTÁ ORGULLOSA DE...

# FASES DE LA LUNA

¿LO HE APRENDIDO?










# COMPARA Y CONTRASTA



¿HE PARTICIPADO?



# ESCALA DE EVALUACIÓN

EXPRESIÓN ORAL 			
HABLO ALTO			
ME EXPRESO CON CLARIDAD			

# BIG BANG

¿TE HA GUSTADO?



# SOL BURBUJEANTE

¿TE HA GUSTADO?





# NUESTRA GALAXIA: LA VÍA LÁCTEA

¿LO HE APRENDIDO?



UNA CONSTELACIÓN ES...  
UN GRUPO DE ESTRELLAS UNIDAS POR LÍNEAS IMAGINARIAS

¿LO HE APRENDIDO?



# EL SISTEMA SOLAR

## NOS EVALUAMOS EN EQUIPO

TRABAJO COOPERATIVO: GRUPO DE EXPERTOS



¿HEMOS CONTADO TODA LA  
INFORMACIÓN?



# PUERTA DE ENTRADA

“NOCHE ESTRELLADA SOBRE EL RÓDANO”

V. VAN GOGH

1. ¿TE GUSTA? ¿POR QUÉ SI O POR QUÉ NO?
2. OBSERVA LOS COLORES. ¿CUÁL HAS VISTO PRIMERO?
3. ¿QUÉ MÁS HA LLAMADO TU ATENCIÓN?
4. ¿CÓMO SON LAS LÍNEAS Y QUÉ FORMAS VES?
5. ¿VES MOVIMIENTO O NO?
6. ¿QUÉ TÍTULO LE DARÍAS A ESTA OBRA DE ARTE?

¿HE PARTICIPADO APORTANDO IDEAS?




# CUENTO

## ¿A QUÉ SABE LA LUNA?

¿HE ESCUCHADO CON ATENCIÓN?





**CUENTO**  
**¿A QUÉ SABE LA LUNA?**



**¿HE ESCUCHADO CON ATENCIÓN?**





LENA

CRECIENTE

NUOVA

MENGUANTE

LENA



☾

FASES DE LA LUNA



COMPARA Y CONTRASTA



SOL



CARACTERES

NOCTES

FASES

FOHETES



LUNA



¿HE PARTICIPADO?





STEP INSIDE



ASTRONAUTA

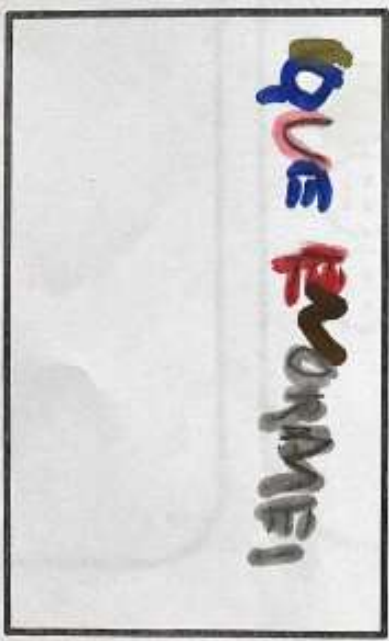
¿QUÉ VE?



¿QUÉ SIENTE?



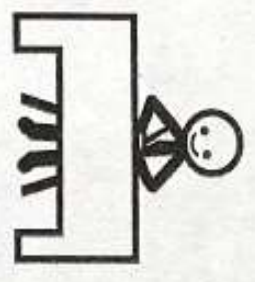
¿QUÉ PIENSA?



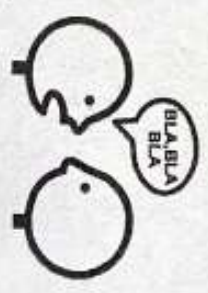
¿HE APORTADO IDEAS?



ME HE  
ESFORZADO



HE CONTADO A MI  
FAMILIA EL  
PROYECTO



HE APRENDIDO  
MUCHO



MI FAMILIA ESTÁ ORGULLOSA DE...

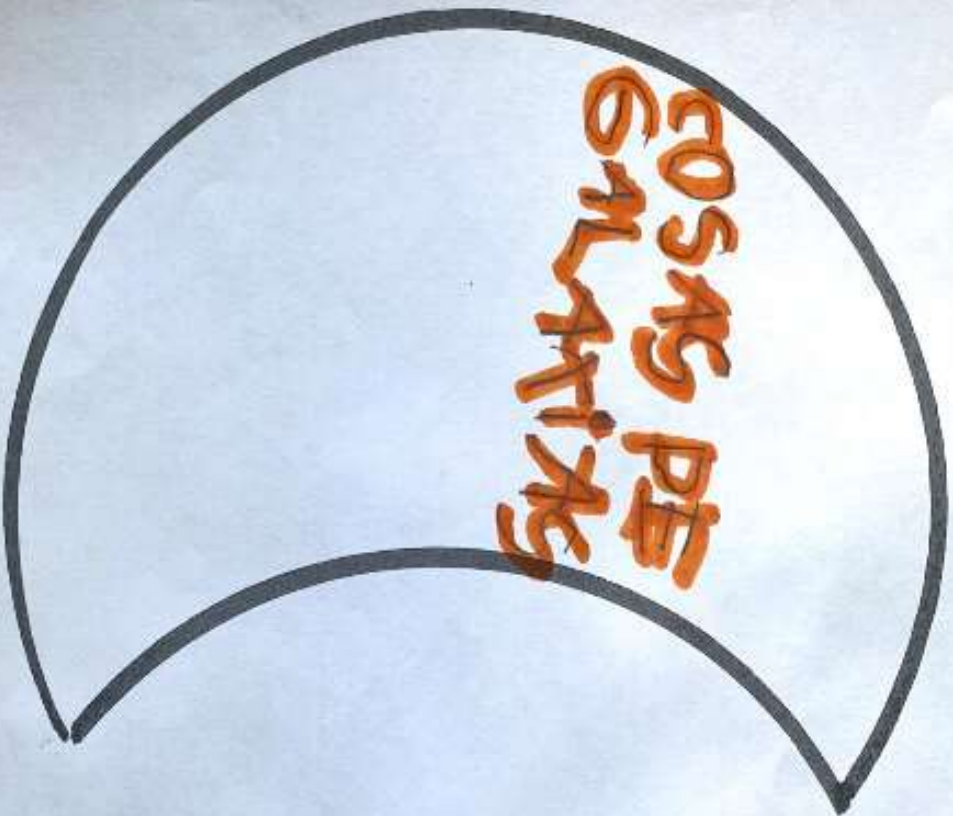


EL V NIVE RSO





REFLEXIÓN INICIAL



COSAS DE GALAXIAS

¿QUÉ ME GUSTARÍA APRENDER EN ESTE PROYECTO?

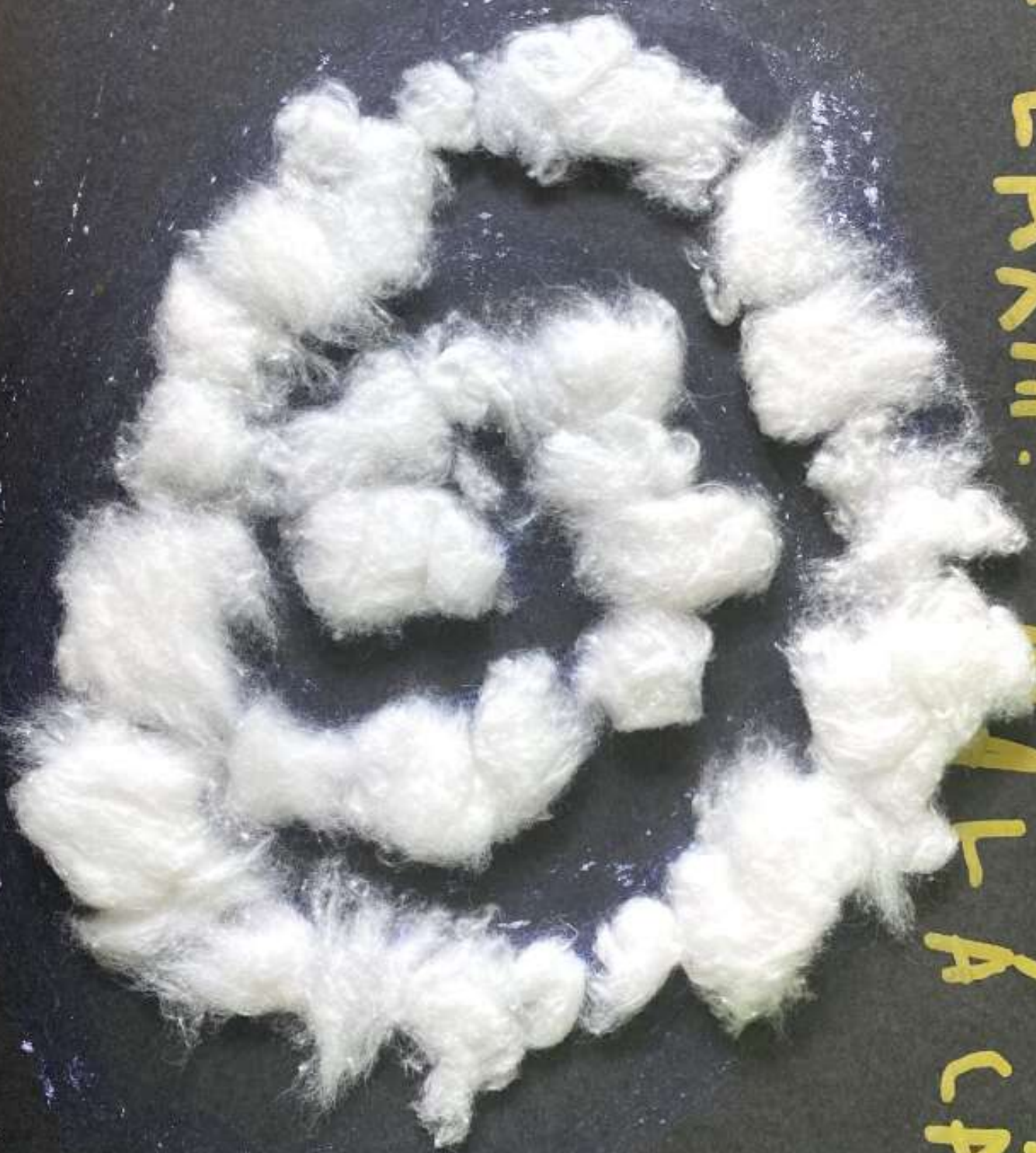
MI



¿QUIÉN ME PUEDE AYUDAR?  
MAMA Y MI BUENO



GA LAXIA: <sup>ni</sup> L A C A C I E





# CONSTELACIONES: OS A MAYOR







ANDREAS





## PUERTA DE ENTRADA

“NOCHE ESTRELLADA SOBRE EL RÓDANO”  
V. VAN GOGH

1. ¿TE GUSTA? ¿POR QUÉ SI O POR QUÉ NO?
2. OBSERVA LOS COLORES. ¿CUÁL HAS VISTO PRIMERO?
3. ¿QUÉ MÁS HA LLAMADO TU ATENCIÓN?
4. ¿CÓMO SON LAS LÍNEAS Y QUÉ FORMAS VES?
5. ¿YES MOVIMIENTO O NO?
6. ¿QUÉ TÍTULO LE DARÍAS A ESTA OBRA DE ARTE?



¿HE PARTICIPADO APORTANDO IDEAS?





# EL SISTEMA SOLAR NOS EVALUAMOS EN EQUIPO

TRABAJO COOPERATIVO: GRUPO DE EXPERTOS



# HEMOS PULCADO EL SOL

¿HEMOS CONTADO TODA LA  
INFORMACIÓN?



# ESCALA DE EVALUACIÓN

EXPRESIÓN ORAL



HABLO ALTO			
ME EXPRESO CON CLARIDAD			



FEI  
SOL

