

# ATENCIÓN AL ALUMNADO CON TDAH Y DISLEXIA: UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA



**III Jornada de Innovación en la  
Enseñanza de Idiomas**

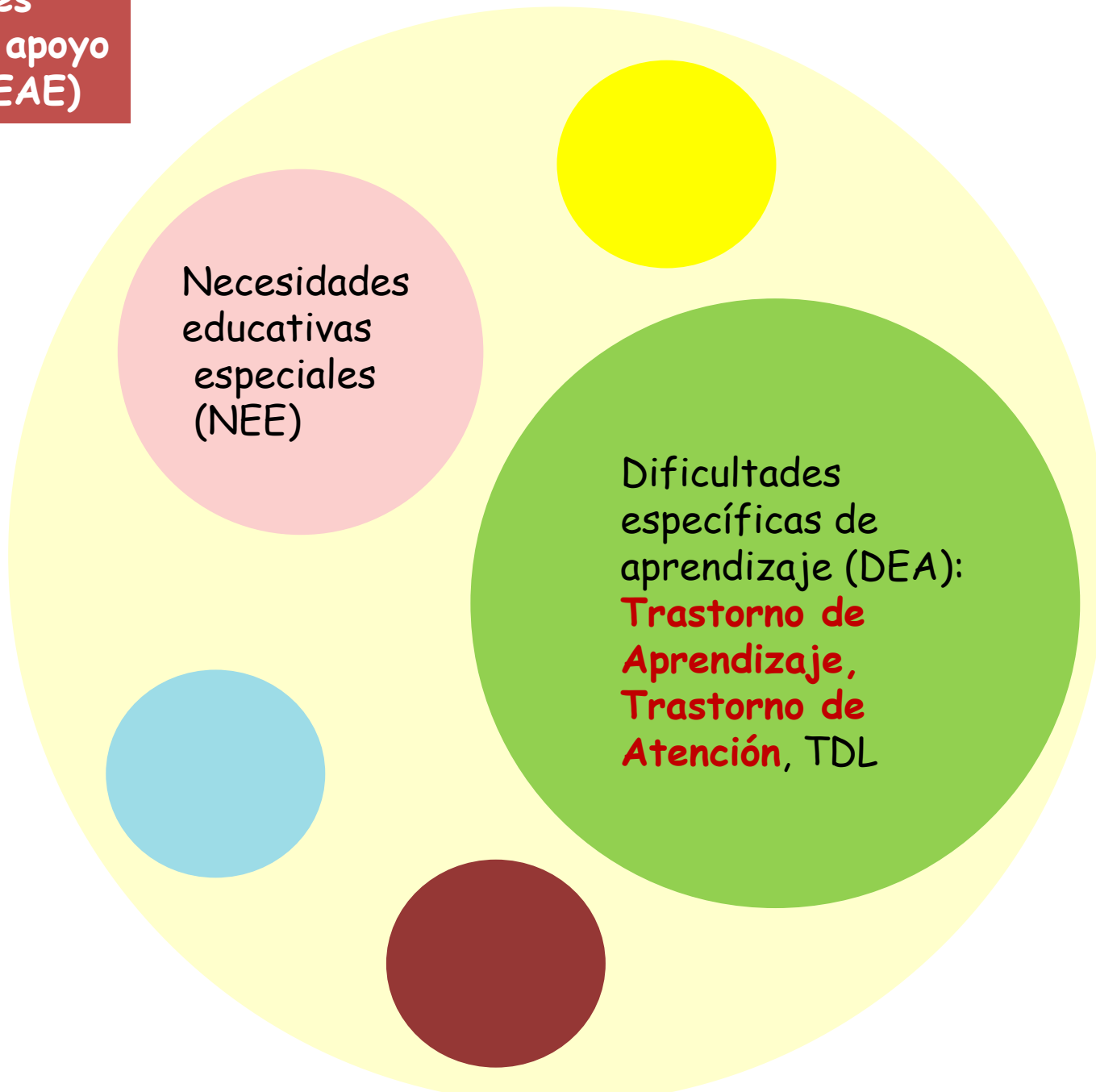
**Ponentes:**

**Nuria López Valle**

**Carmen Velázquez González**



Necesidades  
específicas de apoyo  
educativo (NEAE)



Necesidades  
educativas  
especiales  
(NEE)

Dificultades  
específicas de  
aprendizaje (DEA):  
**Trastorno de  
Aprendizaje,  
Trastorno de  
Atención, TDL**



Difieren en cuanto a  
la especificidad de  
las necesidades que  
presentan y de las  
medidas que precisan  
en su proceso de  
aprendizaje.

## Decreto 23/23: atención educativa a las diferencias individuales del alumnado.

### SECCIÓN 5.a

- Atención al alumnado con necesidades educativas asociadas a **dificultades específicas de aprendizaje** por
  - trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación,
  - trastorno de atención,
  - trastorno de aprendizaje.

Estos alumnos tienen necesidades educativas, pero si no existen otras circunstancias añadidas, pueden no tener reconocido un grado de discapacidad superior al 33%.

## Decreto 23/23: atención educativa a las diferencias individuales del alumnado.

Alumno con NEAE  
por TDAH

Necesidades  
educativas  
asociadas a DEA

Se considerará alumnado que presenta necesidades educativas específicas asociadas a TRASTORNO DE ATENCIÓN:

Aquel que **afrente barreras** que limiten su aprendizaje derivadas de un **patrón persistente de falta de atención, con o sin hiperactividad**, que no concuerde con el nivel general de desarrollo esperado, y que afecte de manera directa, negativa y significativa al funcionamiento académico y social tanto en el entorno escolar como familiar.

# Criterios Diagnósticos Trastorno de Atención:



El término TDAH es el más extendido



<b>DSM-5-TR (APA, 2022)</b> Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	<b>CIE-11 (OMS, 2019/2021)</b> Trastorno por hiperactividad con déficit en la atención
<p>Patrón persistente de inatención que se caracteriza por la presencia de:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Inatención y/o</li><li>2. Hiperactividad e impulsividad</li></ol>	
<p>Afecta de forma negativa al desarrollo de las actividades sociales, académicas y laborales</p>	
<p>Los síntomas manifestados no se explican por la presencia de otro trastorno del neurodesarrollo o por la presencia de un trastorno mental o del comportamiento y no se deben al consumo de sustancias o medicamentos.</p>	

CIE 11

## Déficit de atención

- Dificultad significativa para mantener la atención en tareas que no proporcionan un alto nivel de estimulación o recompensas frecuentes.
- Distracción y problemas de organización.

## Hiperactividad

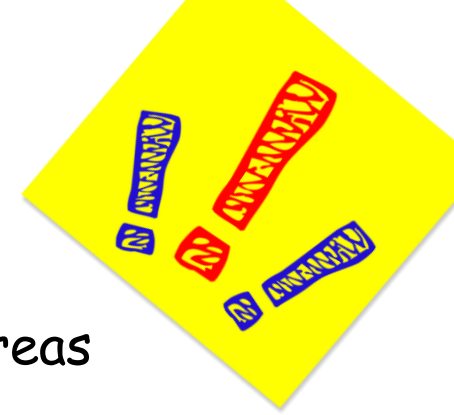
- Actividad motora excesiva y dificultades para permanecer quieto.
- Más evidente en situaciones estructuradas que requieren autocontrol conductual.

## Impulsividad

- Tendencia a actuar en respuesta a estímulos inmediatos.
- Falta de deliberación y consideración de los riesgos y consecuencias.

- El equilibrio entre las manifestaciones específicas de falta de atención/hiperactividad-impulsividad:
  - Difiere de un individuo a otro.
  - Puede cambiar a lo largo del desarrollo.
  - Varía según la estructura y exigencias del entorno.
- Para que se pueda hacer un diagnóstico, las manifestaciones de falta de atención y / o hiperactividad-impulsividad deben estar presentes en diferentes situaciones o contextos (hogar, escuela, trabajo, ocio...).

# Algunas manifestaciones del TDAH en el aula



- **Problemas de concentración:** dificultad para mantener la atención en tareas largas, que le resultan poco motivantes, distracciones constantes...
- **Olvidos frecuentes:** pierden objetos, olvidan citas o compromisos de manera repetida (la fecha de un examen o de la entrega de un trabajo).
- **Falta de organización:** dificultad para planificarse, mantener orden entre sus objetos personales, organizar los apuntes...
- **Mala gestión del tiempo:** falta de puntualidad, subestimar el tiempo necesario para llevar a cabo una tarea...
- **Baja perseverancia en el esfuerzo:** abandonan las tareas sin finalizar, se frustran fácilmente ante la dificultad de una tarea.
- **Impulsividad:** toman decisiones rápidas sin valorar las consecuencias y sin considerar las diferentes opciones, interrumpen conversaciones, les cuesta respetar los turnos en los intercambios conversacionales...
- **Discurso desorganizado:** verborrea.



- **Inquietud interna:** sensación continua de inquietud de "tener el cerebro lleno de monos que saltan continuamente de un sitio a otro", dificultad para relajarse, para desconectar cuando un tema les preocupa...
- **Problemas emocionales:** cambios de humor inesperados, baja tolerancia a la frustración.
- **Fatiga y ansiedad:** sensación continua de subreesfuerzo que lleva al fracaso.
- **Autoestima negativa.**
- **Impacto negativo en las relaciones:** dificultad para escuchar, olvidan detalles importantes, discusiones frecuentes...



## Diferencias respecto al TDAH infantil

- En adultos, la hiperactividad física suele disminuir, pero se mantiene como inquietud interna o mental.
- Los síntomas se manifiestan más en la gestión del tiempo, la organización y las relaciones personales, en lugar de conductas disruptivas.



## Repercusiones en el aprendizaje de otras lenguas

- Las dificultades de aprendizaje pueden ser las siguientes (se acentúan en el aprendizaje de una lengua diferente a la materna):
  - Adquirir nuevo vocabulario.
  - Organizar el discurso a nivel oral.
  - Planificar y organizar el discurso a nivel escrito.
  - Elevado número de faltas de ortografía.
  - Utilizar diferentes estructuras gramaticales de forma flexible.
  - Comprender las ideas principales de un texto oral o escrito.



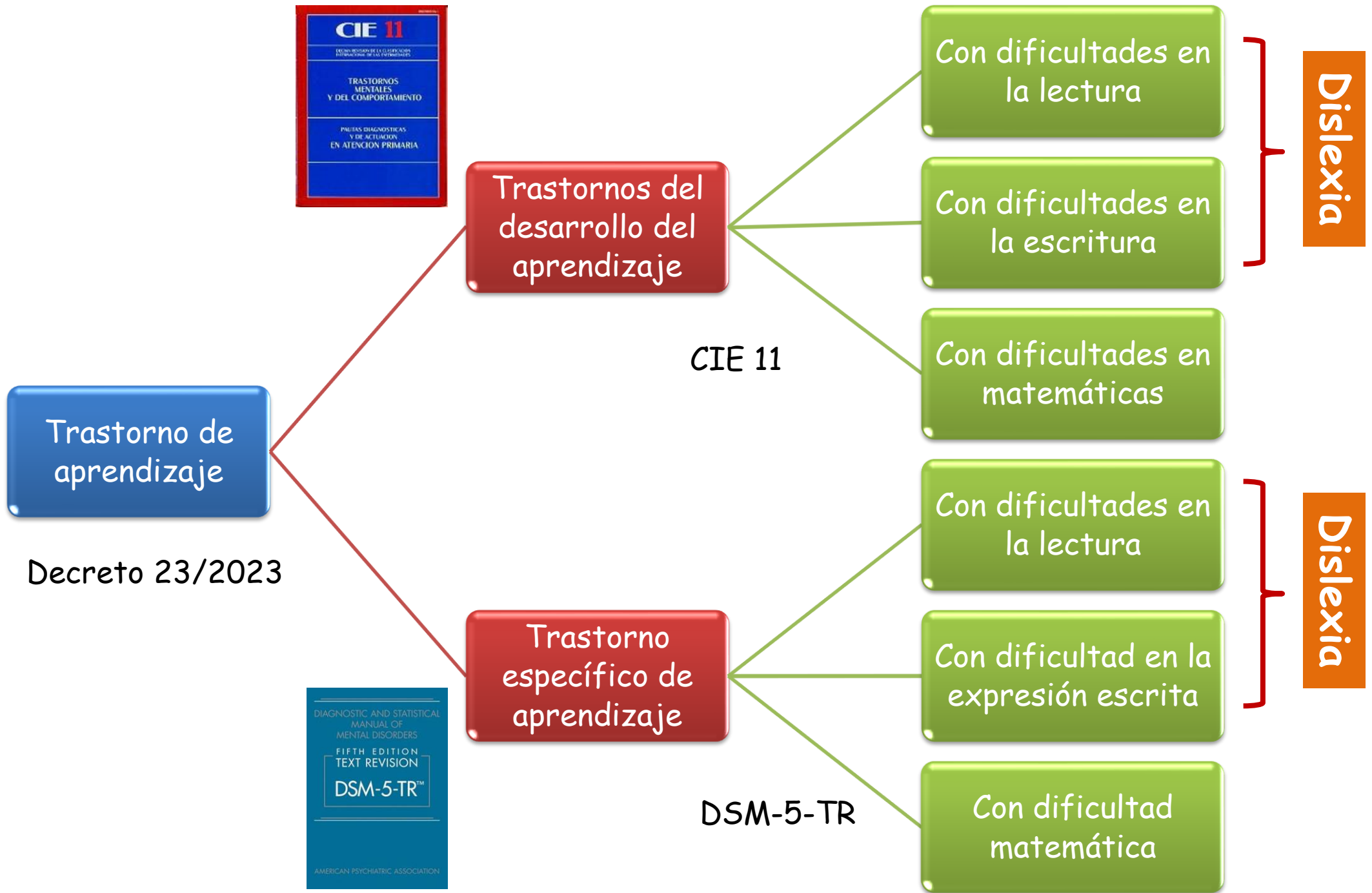
## Decreto 23/23: atención educativa a las diferencias individuales del alumnado.

Alumno con NEAE  
por Trastorno de  
Aprendizaje

Necesidades  
educativas  
asociadas a DEA

Se considerará **alumnado que presenta necesidades educativas específicas asociadas a TRASTORNO DE Aprendizaje**

Aquel que afronte barreras que limiten su aprendizaje derivadas de dificultades significativas y persistentes en el aprendizaje de habilidades académicas que afecten a la lectura, escritura, sentido numérico, cálculo o razonamiento matemático.





## Criterios diagnósticos

CIE 11: Trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultades en la lectura

Dsm-5-TR: Trastorno específico de aprendizaje con dificultades en la lectura

- Dificultades en el aprendizaje de habilidades académicas relacionadas con la lectura:
  - precisión, fluidez y comprensión
- Su desempeño se sitúa muy por debajo de lo que cabría esperar para:
  - La edad cronológica.
  - El nivel de funcionamiento intelectual.
  - El dominio del idioma.
  - La instrucción académica recibida.
- Interfiere significativamente en su rendimiento escolar.



## Criterios diagnósticos

CIE 11: Trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultades en la escritura

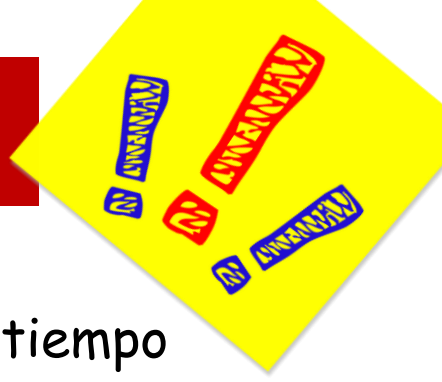
Dsm-5-TR: Trastorno específico de aprendizaje con dificultad en la expresión escrita

- Dificultades en el aprendizaje de habilidades académicas relacionadas con la escritura:
  - Precisión ortográfica
  - Precisión/corrección gramatical y de la puntuación
  - Claridad, organización y coherencia de las ideas expuestas por escrito.
- Su desempeño se sitúa muy por debajo de lo que cabría esperar para:
  - La edad cronológica.
  - El nivel de funcionamiento intelectual.
  - El dominio del idioma.
  - La instrucción académica recibida.
- Interfiere significativamente en su rendimiento escolar.

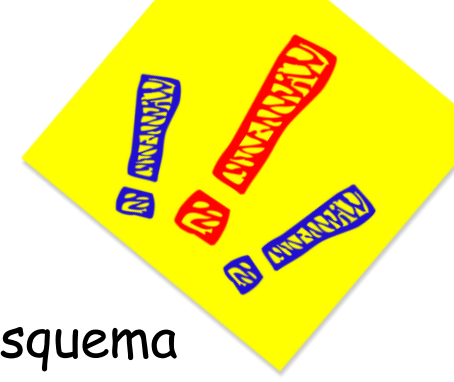
# Relación trastornos de lectura y escritura

- Los trastornos de lectura y escritura no se manifiestan de forma aislada, sino de forma combinada con mayor o menor incidencia en la lectura o en la escritura.
- Para referirnos a esta afectación combinada se utiliza el concepto de dislexia.
- Aunque los manuales diagnósticos no utilizan esta denominación, por claridad expositiva y por su utilización mayoritaria, en adelante utilizaremos el término **DISLEXIA**.

# Algunas manifestaciones de la dislexia en el aula



- **Lectura lenta y poco fluida, con errores frecuentes:** necesitan más tiempo para leer y comprender textos, incluso sencillos.
- **Bajo nivel de comprensión lectora:** dificultades para comprender textos adecuados a su edad y conocimientos previos.
- **Poca fluidez verbal:** dificultad para encontrar la palabra adecuada.
- **Presencia de errores ortográficos** en palabras comunes, omisiones de letras o confusión de grafemas.
- **Errores gramaticales constantes:** uso incorrecto de tiempos verbales, concordancia o puntuación.
- **Problemas de organización textual:** dificultad para estructurar párrafos, mantener coherencia y cohesión en un texto.
- **Dificultad para expresar ideas por escrito:** aunque verbalmente puedan explicar conceptos con claridad, al escribir se bloquean o producen textos muy pobres.
- **Lentitud extrema al escribir.**



- **Problemas con la planificación y revisión:** dificultad para organizar un esquema antes de redactar y para detectar errores al revisar.
- **Ansiedad o evitación de tareas de lectura y/o escritura:** muestran frustración, inseguridad o buscan excusas para no leer y/o escribir.
- **Dificultades con la memoria a corto plazo:** con frecuencia olvidan instrucciones verbales o escritas.
- **Dificultad para aprender y recordar secuencias:** recordar listas, números de teléfono, direcciones o pasos de un procedimiento.
- **Problemas para gestionar el tiempo,** planificar tareas, cumplir plazos...
- **Problemas con la orientación espacial:** confusión entre izquierda/derecha, dificultad para orientarse en un mapa...
- **Impacto negativo en su vida laboral y académica:** sienten que deben esforzarse mucho más que otros para obtener resultados similares o, incluso, más bajos.



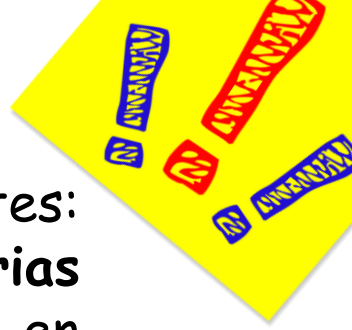
## Diferencias respecto a la Dislexia infantil

- En adultos, los síntomas pueden ser menos evidentes: muchos desarrollan **estrategias compensatorias** (como apoyarse en la memoria visual o en herramientas digitales), pero aún muestran dificultades en tareas más complejas.
- El impacto suele notarse más en aquellos **ámbitos profesionales y sociales**, donde la exigencia de comprensión lectora y/o comunicación escrita es mayor.



## Repercusiones en el aprendizaje de otras lenguas

- Las dificultades se acentúan en el aprendizaje de una lengua diferente a la materna:
  - Les cuesta memorizar vocabulario.
  - Sistematizar el uso de reglas gramaticales.
  - Se incrementan las dificultades en comprensión lectora y en expresión escrita.
- Las manifestaciones varían de unas lenguas a otras.



## Efecto de la dislexia: tener en cuenta la transparencia de la Lengua:



- Incidencia dislexia: es menor en las lenguas transparentes (lenguas eslavas, galés, turco, etc.) que en las opacas (francés, inglés, portugués, danés, etc.):
  - Inglés incidencia de hasta el 20% (Shaywitz 2005)
  - En lenguas más transparentes (español, finlandés o el alemán) los números bajan al 5% (Snowling 2000) (Šifrar Kalan, M., & Furlan, T. (2015).



- La inconsistencia grafema-fonema hace más visible las dificultades fonológicas.



- Idiomas transparentes la dislexia se nota más en la fluidez que en la precisión → precisión normalizada y velocidad muy enlentecida.

Idioma	Tipo de escritura	Lectura	Escritura	Observaciones
Finés	Alfabética, totalmente transparente	Lectura lenta, pero con pocos errores.	Errores fonológicos mínimos; más problemas de velocidad.	Es uno de los sistemas más regulares del mundo; la dislexia se manifiesta sobre todo como lentitud.
Español	Alfabética, transparente.	Lentitud lectora, errores fonológicos leves.	Errores ortográficos (b/v, g/j, ll/y), omisiones.	La correspondencia sonido-letra es muy regular, lo que reduce la gravedad de los errores.
Inglés	Alfabética, muy opaca.	Errores fonológicos, confusión de patrones irregulares, baja precisión.	Ortografía muy afectada, errores en palabras irregulares.	La irregularidad ortográfica hace que la dislexia sea más evidente y severa.
Chino	Logográfico.	Dificultad para reconocer caracteres, confusión visual, problemas con radicales.	Errores en trazos, omisiones, confusión de componentes.	Requiere memoria visual intensa y análisis morfológico; la dislexia se manifiesta más en lo visoespacial.

# Aspectos comunes

TDAH Y  
DISLEXIA

Trastorno del  
neurodesarrollo

Trastornos cognitivos/  
comportamiento.

Surgen durante el  
período del desarrollo

Deterioro en el  
desarrollo neurológico  
de etiología  
desconocida.

Implican dificultades  
significativas y  
persistentes.

Comorbilidad

Común: alteración de las funciones  
ejecutivas

Fracaso escolar

BAJA AUTOESTIMA

## ¿Qué son las FE?

- Habilidades cognoscitivas de alto nivel.
- Que guían nuestra acción para:
  - Establecer metas.
  - Conseguir objetivos.
- Siguiendo una planificación que nos mantiene en la acción de forma eficaz.
- Facilitando nuestra adaptación a los diferentes contextos.

Las funciones ejecutivas son como la torre de control de un aeropuerto:

- Organizan y regulan el tráfico de información y procesos cognitivos que tienen lugar en el cerebro.



**Llegar al sitio previsto en el momento adecuado: la realización de una actividad concreta.**

PRINCIPALES FUNCIONES EJECUTIVAS  
QUE AFECTAN AL APRENDIZAJE

Control atencional

Dirigir y mantener la atención en estímulos relevantes el tiempo necesario, ignorando distractores.

Memoria de trabajo

Retener y manipular información temporalmente para llevar a cabo una tarea.

Control inhibitorio

Frenar impulsos, respuestas automáticas o comportamientos inapropiados.

Flexibilidad

Adaptarse a cambios, alternar entre tareas o modificar estrategias.

Planificación

Establecer metas, definir pasos y organizar acciones para alcanzarlas.

Autogestión emocional

Identificar, autorregular y expresar emociones de forma adaptativa.

# CONSECUENCIAS EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR / ACADÉMICA

Falta de adecuación  
de las exigencias del  
contexto

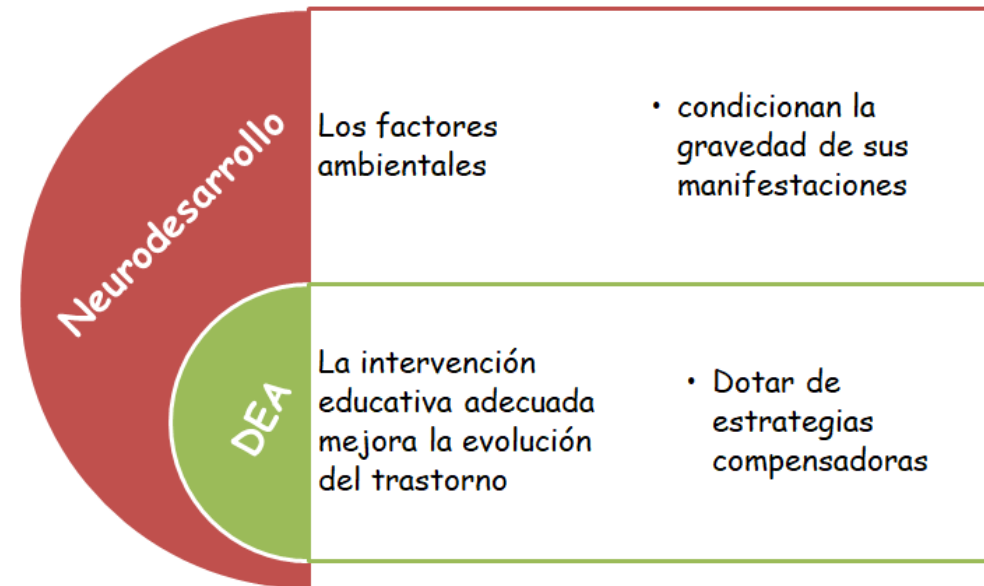
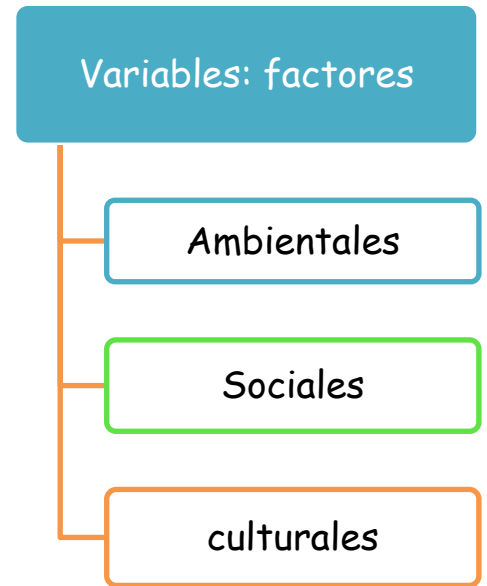
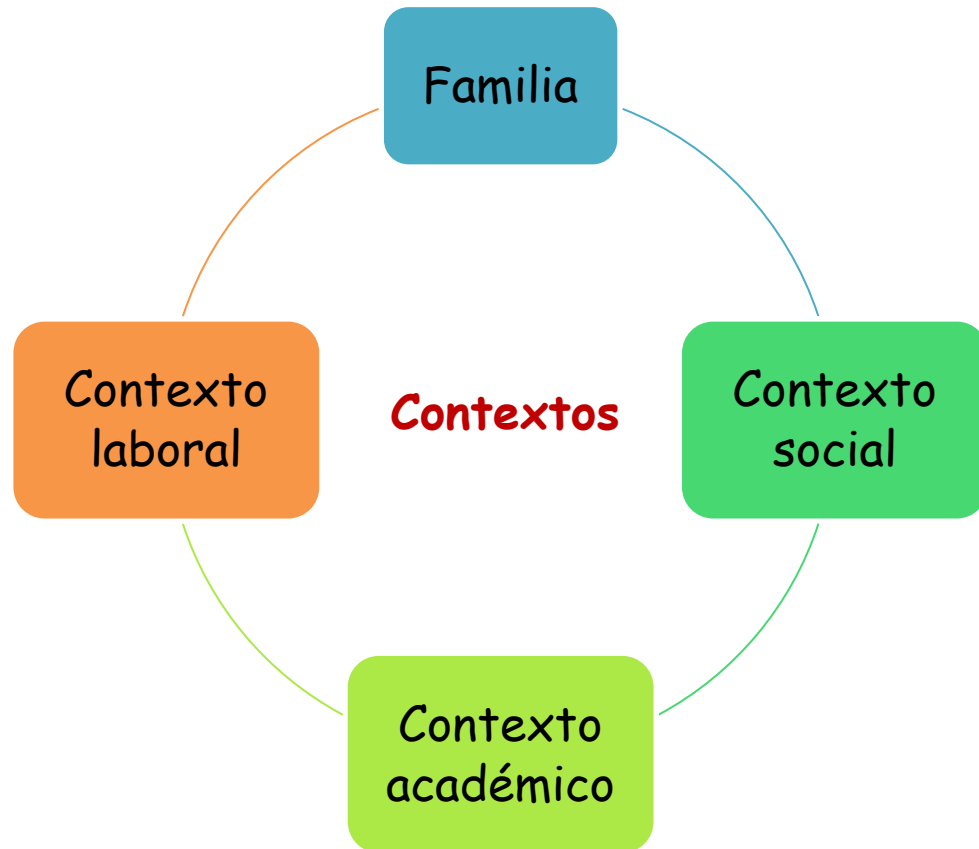
Ausencia de ayudas  
necesarias

Sobreesfuerzo  
Fracaso  
Inconsistencia de los aprendizajes  
Frustración  
Desmotivación  
Baja autoestima

HISTORIA  
ESCOLAR  
NEGATIVA

# ¿El alumno con Dislexia / TDAH nace o se hace?

- No hay duda: se nace con o sin un trastorno del neurodesarrollo.
- Las manifestaciones de estos trastornos son muy dependientes del contexto: en el contexto que les rodea hay variables que contribuirán a **maximizar** o **minimizar** la sintomatología.





LOE / LOMLOE  
- Capítulo VII

Enseñanzas de  
idiomas

Art. 59 Organización  
Art. 69 EOI

Decreto 23/23

Regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.

Art. 1.2 Lo establecido en este decreto se aplicará al alumnado escolarizado en centros docentes que impartan enseñanzas no universitarias en el ámbito de la Comunidad de Madrid.

La normativa de ordenación, organización y funcionamiento de cada una de las enseñanzas determinará, junto a lo dispuesto en este decreto, la intervención educativa para la atención a las diferencias individuales.

SECCIÓN 5.a Atención al alumnado con necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje por trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastorno de atención o trastorno de aprendizaje.

LOE / LOMLOE -  
Art. 1

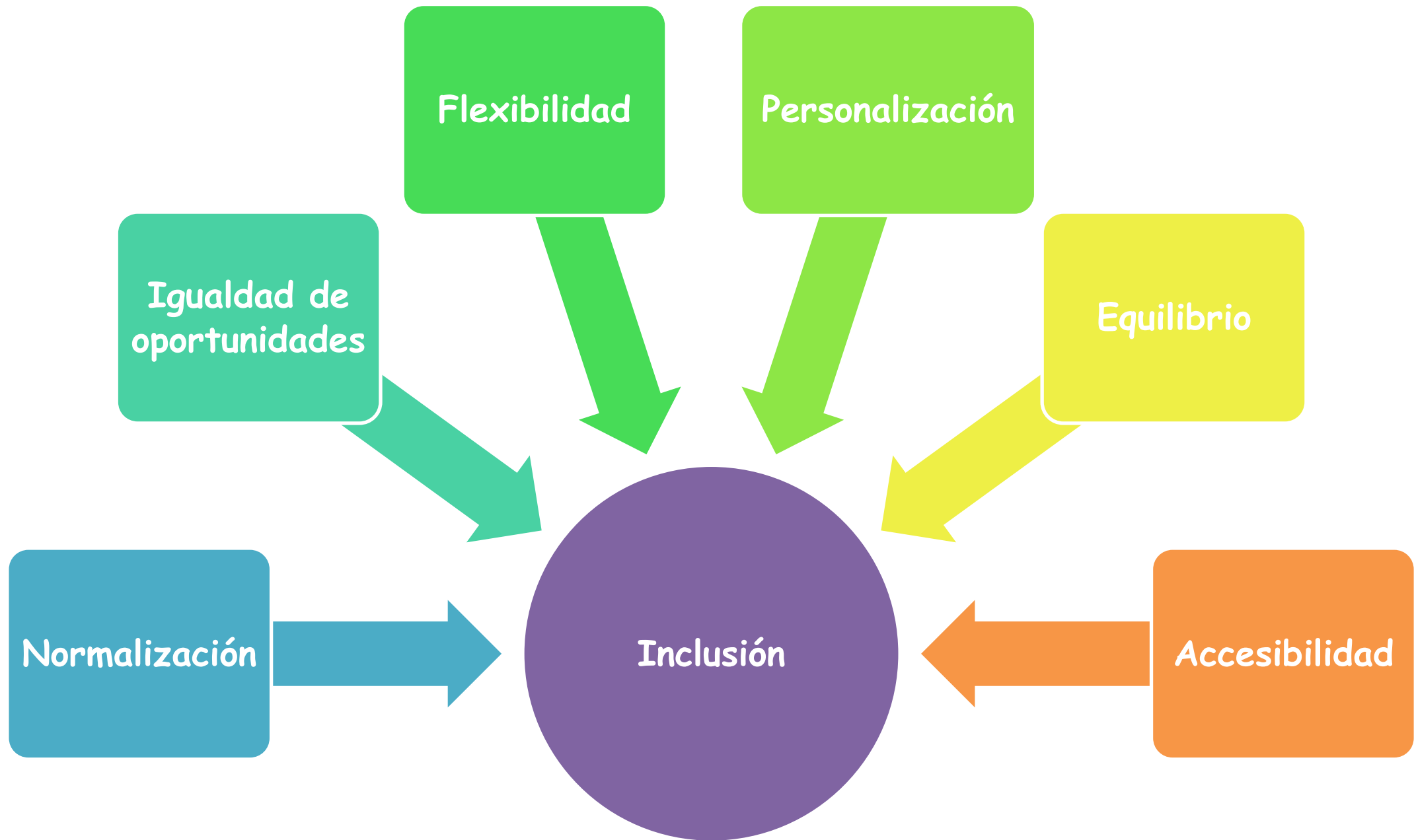
Incorpora el principio de educación inclusiva para **asegurar la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.**

El sistema educativo español... se inspira en los siguientes principios ... La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, **la inclusión educativa.**

Decreto 23/23 -  
Art. 2

La atención educativa al alumnado se atenderá a los siguientes principios:

Normalización, **inclusión educativa**, igualdad de oportunidades, flexibilidad, personalización, equilibrio, accesibilidad



# ¿Qué es la educación inclusiva\*?

Es un proceso **social, pedagógico y ético** que tiene como objetivo conseguir una estructura social justa que garantice el **derecho a la educación** de todos.

Implica ofrecer a todos los alumnos:

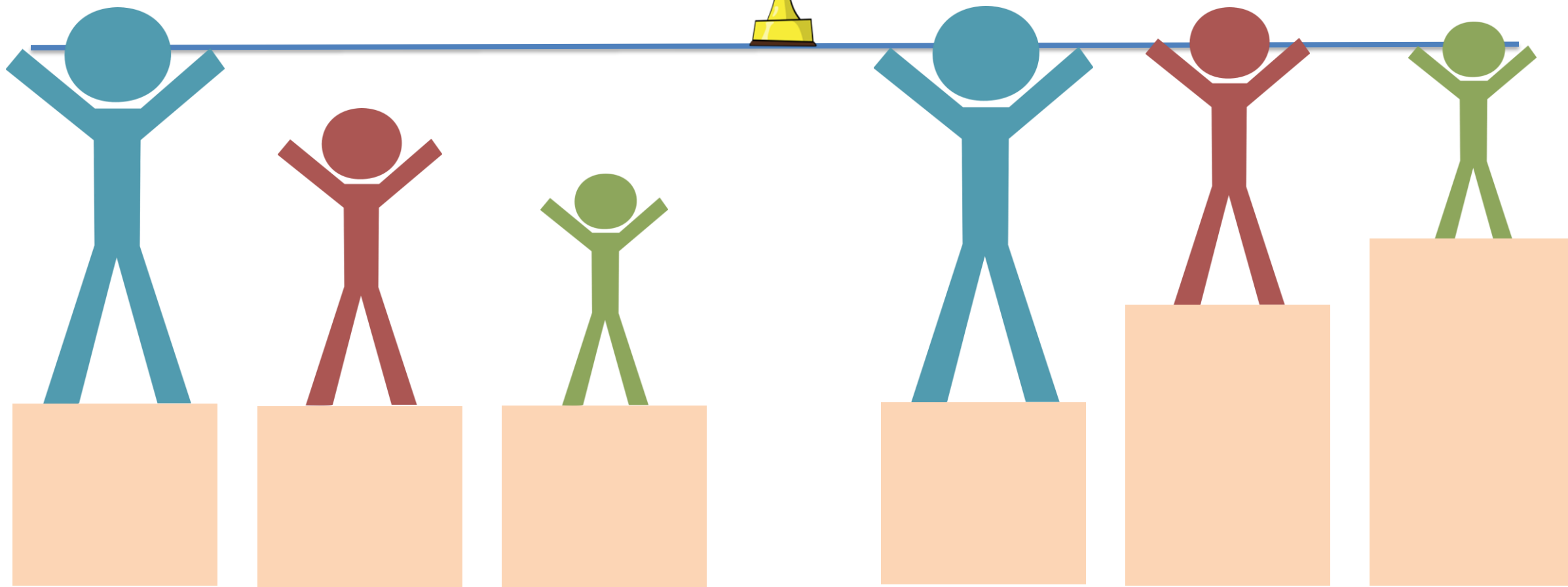
- una **educación de calidad** que garantiza la participación, presencia y logro de todos,
- un **tratamiento educativo equitativo,**
- **adecuado a sus características personales,**
- que **promueve la eliminación de barreras** que limitan la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.



\* Basado en Medina, M. (2017)



**ACCESIBILIDAD  
UNIVERSAL**



**IGUALDAD**

**Igualdad de medios**



**EQUIDAD**

**Igualdad de oportunidades**

# Implica un cambio en el concepto de diversidad

No hay alumnos "normales"  
y alumnos "diferentes"

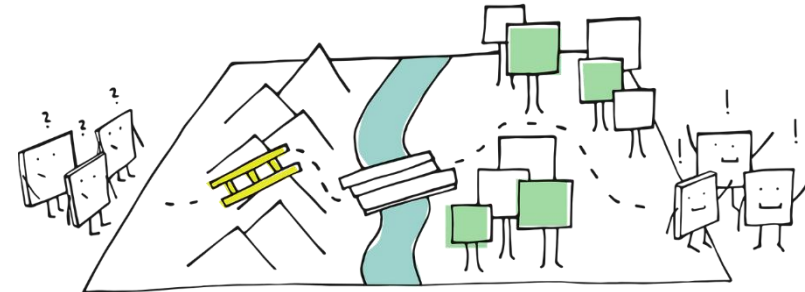


La diversidad es  
un continuo

La atención a  
la diversidad  
es la atención  
a todo el  
alumnado

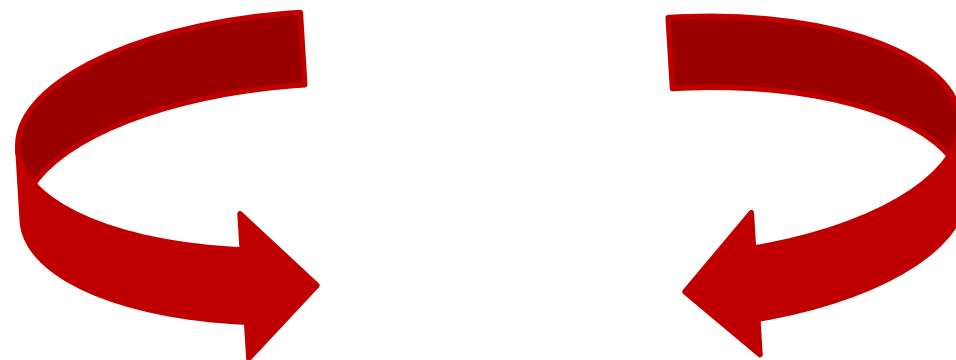
Cada alumno difiere  
del resto en cuanto  
a capacidades,  
intereses,  
motivaciones,  
conocimientos  
previos...

Implica la eliminación de barreras



Decreto  
23/2023  
Barreras para  
el aprendizaje  
y la  
participación

Hablar de barreras no es nuevo



La novedad:  
hablar de  
**BARRERAS INVISIBLES**

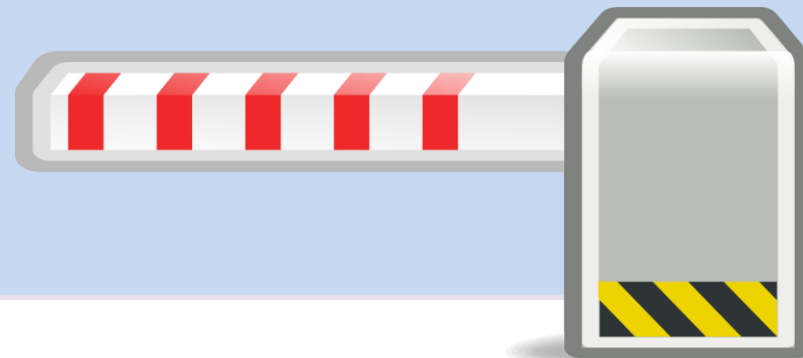
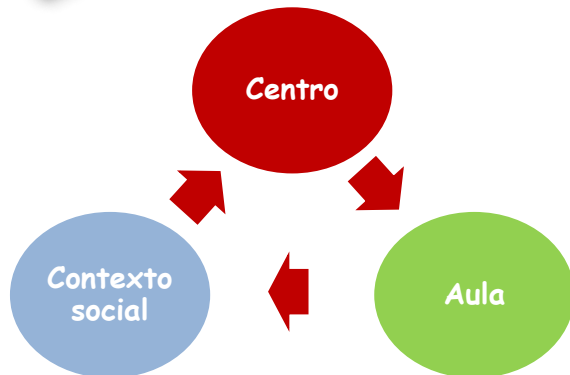
# ¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación?

Las barreras son variables del contexto que dificultan la accesibilidad universal

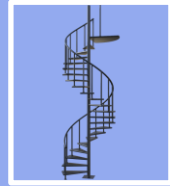
## Variables presentes en el contexto:

- Social
- Educativo

dificultan, en mayor o menor medida, la participación activa del alumnado, su aprendizaje y su desarrollo personal.



# TIPOS DE BARRERAS



## Barreras físicas

Obstáculos de tipo estructural que dificultan o impiden la movilidad de las personas por el entorno (acceso y/o desplazamiento).

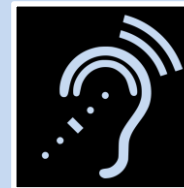


Accesibilidad física



## Barreras sensoriales

Obstáculos que dificultan la percepción sensorial (el acceso a los espacios y/o a la información).



Accesibilidad sensorial

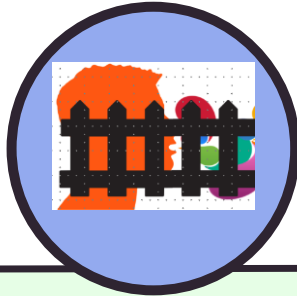
# TIPOS DE BARRERAS

INVISIBLES



## Barreras cognitivas

Obstáculos que dificultan/no facilitan los procesos mentales implicados en el desarrollo de una tarea o actividad.



## Barreras comunicativas

Obstáculos que dificultan la expresión de un mensaje.



## Barreras emocionales

Obstáculos que dificultan / no facilitan los procesos emocionales que están presentes y condicionan el proceso de aprendizaje.





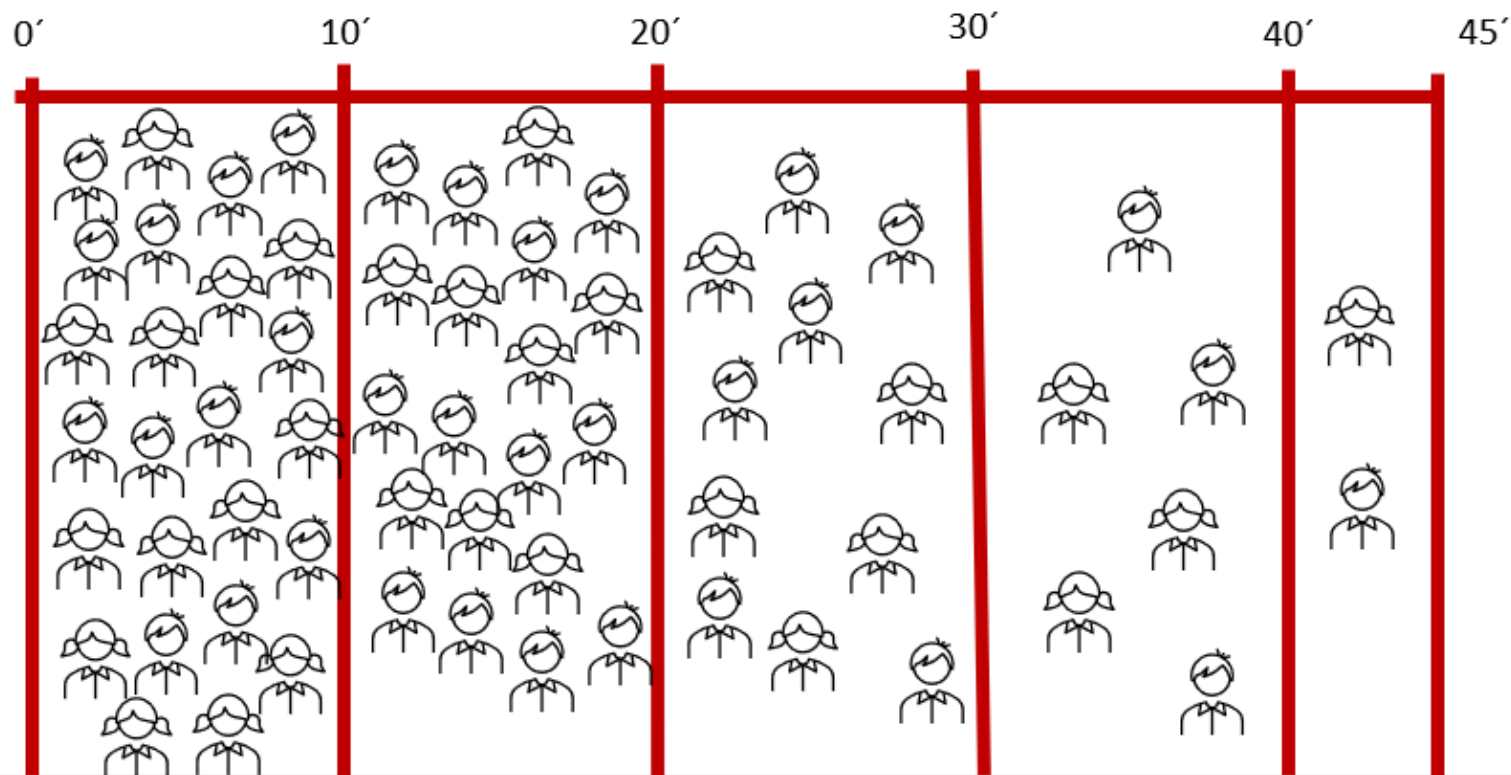
## ¿A quién afectan las BAP?

Pueden afectar a todos los alumnos, de forma transitoria o permanente, dificultando en mayor o menor medida a su aprendizaje y participación.

# BARRERA

Explicación: 45 minutos  
Tiempo de atención sostenida

En la dinámica de las aulas de idiomas no suele aparecer esta barrera.



En 1815, M. Charles-François-Bienvenu Myriel était évêque de Digne. C'était un vieillard d'environ soixante-quinze ans ; il occupait le siège de Digne depuis 1806. Quoique ce détail ne touche en aucune manière au fond de ce que nous avons à raconter, il n'est peut-être pas inutile, ne fût-ce que pour être exact en tout, d'indiquer ici les bruits et les propos qui avaient couru sur son compte au moment où il arriva dans le diocèse.

En 1815, M. Charles-François-Bienvenu Myriel était évêque de Digne. C'était un vieillard d'environ soixante-quinze ans ; il occupait le siège de Digne depuis 1806. Quoique ce détail ne touche en aucune manière au fond de ce que nous avons à raconter, il n'est peut-être pas inutile, ne fût-ce que pour être exact en tout, d'indiquer ici les bruits et les propos qui avaient couru sur son compte au moment où il arriva dans le diocèse.

En 1815, M. Charles-François-Bienvenu Myriel était évêque de Digne. C'était un vieillard d'environ soixante-quinze ans ; il occupait le siège de Digne depuis 1806. Quoique ce détail ne touche en aucune manière au fond de ce que nous avons à raconter, il n'est peut-être pas inutile, ne fût-ce que pour être exact en tout, d'indiquer ici les bruits et les propos qui avaient couru sur son compte au moment où il arriva dans le diocèse.

# UN CAMBIO DE MIRADA

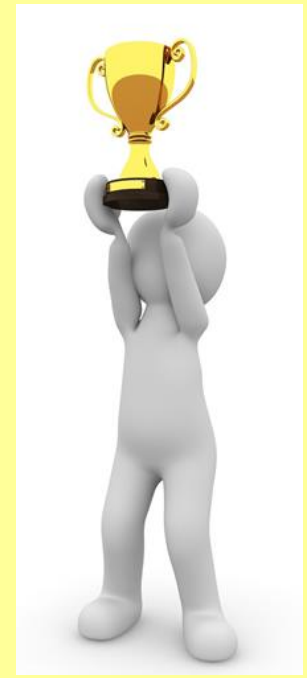
BARRERAS



ENTORNO  
DISCAPACITANTE

Vs.

ENTORNO QUE CAPACITA

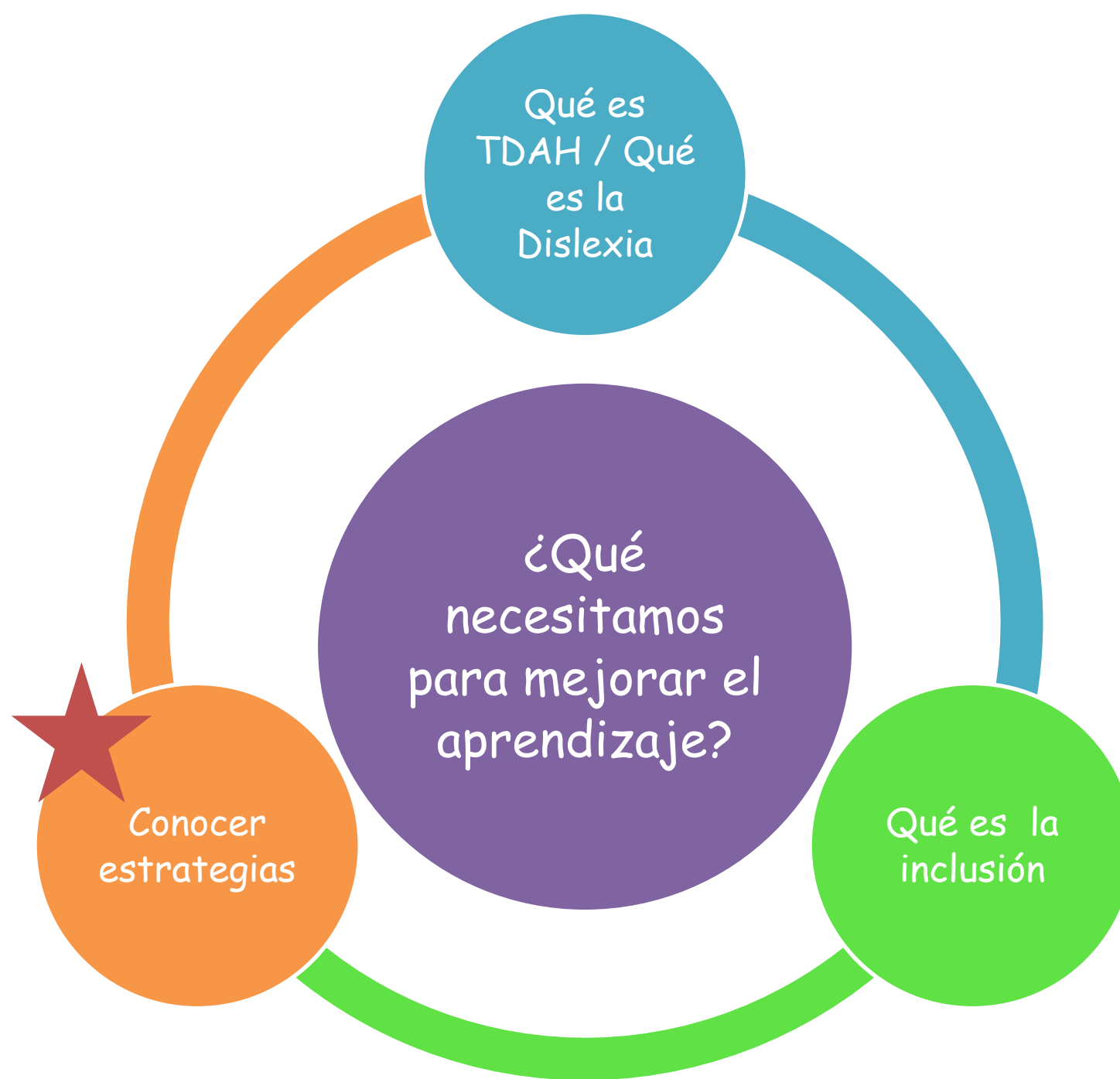


FACILITADORES



Empodera a los alumnos

Vídeo  
inclusión



## ¿Qué medidas podemos aplicar con estos alumnos?

El decreto 23/2023 establece que alumnos con DEA se pueden adoptar **medidas ordinarias y medidas específicas**.



### Medidas ordinarias

- Se pueden aplicar a todo el alumnado.

### Medidas específicas

- Se pueden aplicar al alumnado que requiera una respuesta diferente a la ordinaria por presentar:
  - ...
  - Trastorno de atención
  - Trastorno de aprendizaje...

## Medidas ordinarias

Organización de los espacios.

Organización de los tiempos.

Uso de la metodología más adecuada para beneficio de todo el alumnado.

Refuerzo del aprendizaje: desdoblamiento de grupos, agrupamientos flexibles o agrupación de materias en ámbitos.

Actividades y situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas. Agrupamientos diversificados.

Medidas de acceso: los entornos, materiales, procesos e instrumentos, incluidos los de evaluación, sean comprensibles, utilizables y practicables y garanticen el acceso a la información, comunicación y participación.



Facilitan el aprendizaje

# Posibles estrategias

Comprensión oral	Facilitar la comprensión oral	<p>Proporcionar información visual complementaria a la transmitida por vía oral.</p> <p>Utilización de herramientas que faciliten el acceso a la información en diferido: blog, enlaces de internet, videos, podcast...</p> <p>Simplificar la información transmitida por vía oral: frases cortas, vocabulario conocido, que no exceda los tiempos de atención...</p> <p>Introducir de forma previa el vocabulario novedoso.</p> <p>Uso de mapas conceptuales y otros organizadores de la información para guiar la escucha y facilitar la permanencia de la información.</p>
	Tareas específicas de comprensión auditiva (listening)	<p>Proporcionar más tiempo para la lectura de las cuestiones que hay que responder tras la escucha.</p> <p>Dividir la tarea en varias partes, si las cuestiones a responder son numerosas.</p> <p>Facilitar una introducción descriptiva al contenido del audio.</p> <p>Proporcionar una audición adicional, previa a la lectura de las preguntas, que facilite captar la idea global del audio.</p>
Expresión oral	Facilitar la expresión oral	<p>Enseñar a elaborar y usar guiones para facilitar la estructuración del discurso oral.</p> <p>Utilizar mapas conceptuales y otros organizadores de la información, como guía del discurso oral.</p> <p>Evitar las correcciones explícitas.</p> <p>Ofrecer el modelo correcto utilizando técnicas indirectas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Expansión: verbalizar lo que dice el alumno de forma correcta en la secuencia de la conversación.</li><li>- Extensión: verbalizar lo que dice el alumno de forma correcta, ampliando la información.</li></ul> <p>Trabajar explícitamente las reglas para participar en diálogos / debates.</p> <p>Proporcionar fórmulas introductorias para la expresión de ideas en función del contexto y del tema a tratar.</p>

# Posibles estrategias que facilitan el aprendizaje

Comprensión escrita	Facilitar el acceso a la información escrita Facilitar la decodificación	Tamaño y tipo de fuente / Interlineado / Señalización de los párrafos.
		Simplificación de los enunciados.
		Utilización de textos de lectura fácil.
		Resaltar los conceptos más relevantes.
		Ofrecer modelado
		Utilizar audiolibros
	Facilitar la comprensión	Combinar el uso de métodos sintético-fonéticos y métodos analítico-globales (palabras de uso más frecuente).
		Trabajar de forma explícita estrategias de comprensión lectora.
		Proporcionar imágenes que transmitan información relevante sobre el contenido del texto.
		Introducir el vocabulario desconocido de forma previa a la lectura.
		Realizar una introducción oral sobre los contenidos
		Lectura en voz alta de enunciados
		Utilizar textos de lectura fácil
		Fragmentar los textos.
Uso de mapas conceptuales u otros organizadores de la información para introducir las ideas contenidas en el texto.		
Facilitar el uso de guías de pensamiento con estrategias antes, durante, después para facilitar la comprensión lectora.		
Resaltar los conceptos más relevantes.		
Expresión escrita	Facilitar la expresión escrita	Utilizar guías de pensamiento con detalle de los pasos a seguir en la composición de un texto.
		Facilitar listas de conectores.
		Proporcionar tarjetas con el vocabulario relevante.
		Facilitar descriptores gráficos de la estructura textual (texto narrativo, expositivo, email...)
		Proporcionar mapas conceptuales que incluyan las ideas principales a desarrollar en el texto.
Proporcionar esquemas simplificados con las estructuras gramaticales a utilizar.		

# Posibles estrategias

Transversal	Adquisición de nuevo vocabulario	Trabajar el vocabulario por campos semánticos, centrándose en las palabras de uso más frecuente.
		Trabajar el vocabulario por patrones fonéticos: palabras que riman.
		Proporcionar reglas nemotécnicas para aprender nuevo vocabulario.
		Memorizar la palabra en el contexto de una oración.
		Utilizar flash-cards.
		Promover la creación de diccionarios visuales personalizados.
	Gramática	Utilizar claves visuales para aprender el nuevo vocabulario ligado a su género.
		Utilizar códigos de colores para distinguir categorías de palabras: verbos, adjetivos, sustantivos.
		Deducción de las reglas gramaticales a partir de la observación de patrones.
		Repetición de fórmulas gramaticales variada y contextualizada.
	Aplicación de las reglas gramaticales en situaciones de role-playing.	

## Pautas metodológicas generales para facilitar el desarrollo desarrollo de las actividades

- Mantener una estructura estable en el desarrollo de la clase.
- División de la tarea en partes.
- Simplificar las tareas rutinarias que generan fatiga y no aportan aprendizaje significativo.
- Entregar las tareas de una en una.
- Proporcionar ejemplos de resolución de la actividad.
- Utilizar organizadores de la información: mapas conceptuales, líneas del tiempo, esquemas...
- Diversificar la tarea: opcionalidad.
- Ofrecer un feedback detallado en la corrección de las actividades.
- Incluir elementos de autoevaluación y la coevaluación: listas de control, rúbricas
- Facilitar las rúbricas de evaluación.
- Uso de materiales específicos: correctores ortográficos, ordenador, listas de verbos...

# Facilitar el acceso a la información escrita

Sin adaptar

2. Read the text. Then mark the sentences T (true) or F (false).

Hundreds of students in Australia live a long way from towns and they haven't got schools near them. Where do they study? At home – with their telephone and computer. Their teachers send schoolwork to them on the Internet. Then the students work at home and e-mail the work to their teachers at school. Teachers sometimes talk to their students on the telephone, too. Students learn maths, English, science, history, geography and many other subjects.

Students rarely meet their teachers and other students. They travel to their school two or three times a year for special programmes and exams. At Charleville School, for example, students usually go to school twice a year. There's a sports day and there's an exam week at the end of the school year. During exam week, students study together, and they eat and sleep at school. For these students, exam time is fun because they're with their friends.

## Adaptaciones:

- Cambio a un tipo de letra sin serifa
- Aumento tamaño fuente: 14
- Aumento interlineado: 1,5
- Numeración de párrafos
- Se resaltan palabras clave

Adaptado

1. Read the text. Then mark the sentences **T (true)** or **F (false)**.

- 1 Hundreds of **students** in **Australia** live a long way from **towns** and they haven't got **schools** near them. Where do they study? **At home** - with their **telephone** and **computer**.
- 2 Their **teachers** send **schoolwork** to them on the **Internet**. Then the students **work at home** and **e-mail** the work to their teachers at school. Teachers sometimes **talk** to their students on the telephone, too. Students learn **maths, English, science, history, geography** and many other **subjects**.
- 3 Students **rarely meet** their teachers and other students. They **travel** to their school **two or three times a year** for special **programmes** and **exams**. At **Charleville School**, for example, students usually go to school **twice a year**.
- 4 There's a **sports day** and there's an **exam week** at the end of the school year. During exam week, students **study together**, and they **eat** and **sleep** at school. For these students, **exam time** is **fun** because they're with their **friends**.

## Facilitar el acceso a la información escrita



Una lectura sin modelo en el caso de alumnos con dislexia o TDAH puede aumentar el número de errores que pueden perpetuarse tanto en la expresión oral como en la escrita.



### Ofrecer modelado en la lectura

- Facilitar el modelo correcto de lectura para mejorar la fluidez, la pronunciación, el reconocimiento de palabras, la exactitud, velocidad y entonación.
- Tiene más importancia cuanto más opaca sea la lengua. Si no se hace, lleva a una mala incorporación del vocabulario.
- En tareas de lectura autónoma, utilizar la lectura asistida con audio: reduce la carga de decodificación y permite centrarse en el significado. Ej.: audiolibros o conversores de texto a voz.

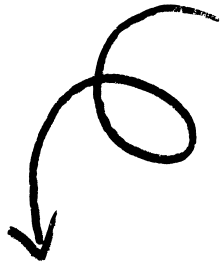
# Facilitar la comprensión lectora

Trabajar explícitamente estrategias de comprensión lectora.

En los alumnos con dislexia y TDAH ayudan a activar conocimientos previos y elaborar hipótesis sobre lo que van a leer...que facilitan la comprensión.



- Antes de leer el texto:
  - Activar conocimientos previos sobre el tema: diálogo previo, introducción, vídeo.
  - Descubrir la temática a través del título.
- Durante la lectura:
  - Encontrar la estructura del texto: partes
  - Localizar la idea principal y las ideas secundarias
  - Identificar el vocabulario más importante
  - Hacer inferencias sobre el significado de palabras o expresiones nuevas.
- Después de la lectura:
  - Síntesis del texto con sus propias palabras.
  - Realizar inferencias o evaluar lo leído ¿qué opinas?



## Facilitar la comprensión lectora

¿Es necesario activar conocimientos previos?









Financiado con las piedras preciosas empeñadas, nuestro héroe desafió bravamente toda risa desdeñosa que intentaba impedir su plan. «Los ojos engañan», había dicho, «un huevo, no una mesa, tipifica este planeta inexplorado.» Tres resueltas hermanas buscaban pruebas avanzando a través de una inmensidad calma, aunque con más frecuencia sobre picos y valles turbulentos. Los días se convirtieron en semanas conforme muchos incrédulos propagaban rumores temerosos sobre el abismo. Al final desde ningún lugar aparecieron criaturas aladas bienvenidas que significaban el momento del éxito.

# Facilitar la comprensión lectora

Facilitar el uso de guías de pensamiento con estrategias antes, durante, después para facilitar la comprensión lectora.

- Hacen explícitos los procesos o pasos a llevar cabo para desarrollar una tarea.
- Fomentan la autoevaluación en el seguimiento de dichos pasos.

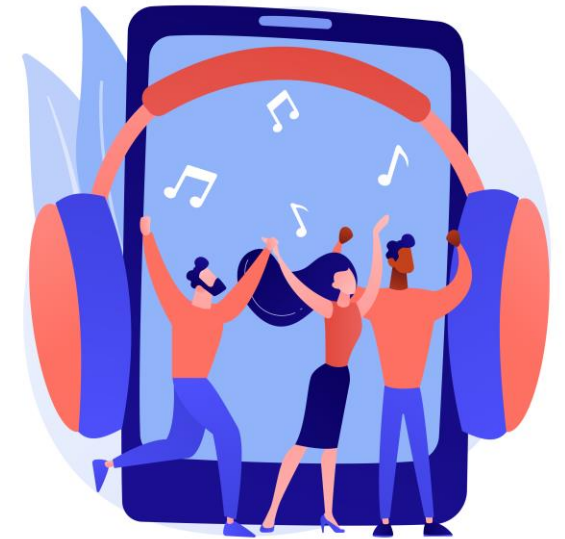
					
Look at the pictures	Read the title	Think	Read the text	Make inferences about unknown words	Do an oral summary
BEFORE			DURING		AFTER

# Comprensión oral



Las dificultades en memoria de trabajo pueden hacer que pierdan información.

- ❑ Los audios, podcast y vídeos proporcionan información oral, pero de manera diferida, por lo que el alumno puede volver a escucharlo varias veces, pararlo, etc. Esto facilita la información que hayan podido perder en el aula.





# Comprensión oral: listening



En esta tarea tienen especialmente dificultades los alumnos con TDAH, porque implica cambiar el foco de atención. Los alumnos con dislexia también pueden presentar dificultades, puesto que implica tareas tanto de lectura como de escritura.

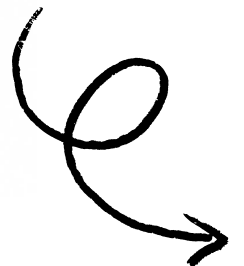
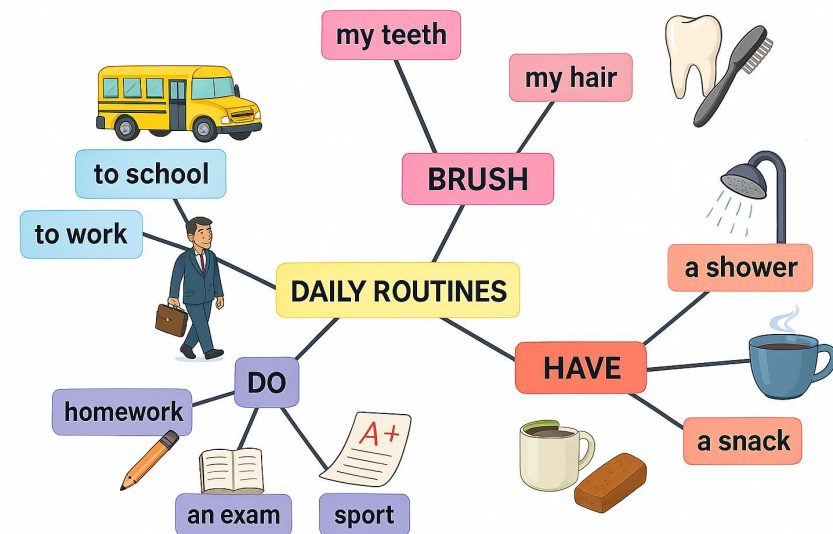
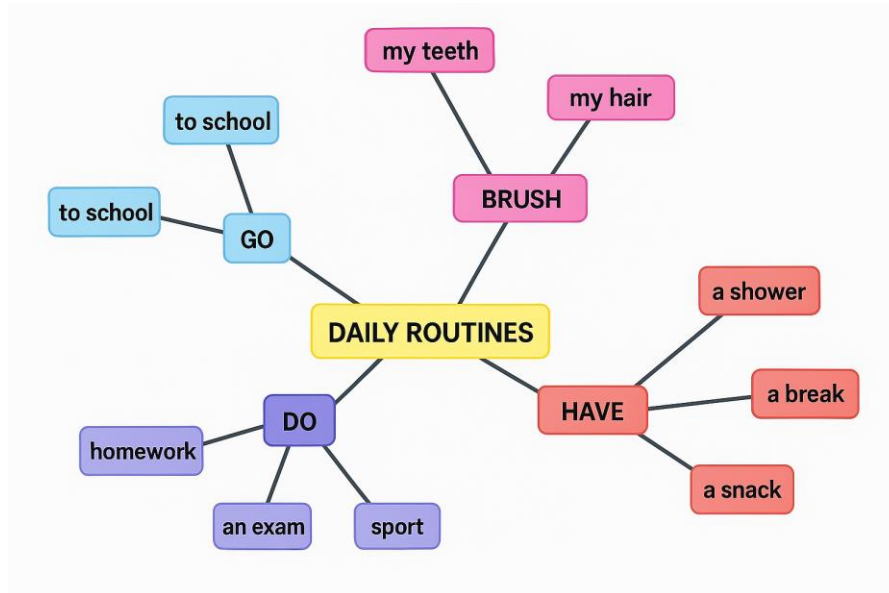
- Proporcionar más tiempo para la lectura de las cuestiones que hay que responder tras la escucha.
- Señalar los conceptos clave de las cuestiones a resolver.
- Dividir la tarea en varias partes, si las cuestiones a responder son numerosas o el audio muy extenso.
- Facilitar una introducción descriptiva al contenido del audio.
- Proporcionar una audición adicional, previa a la lectura de las preguntas, que facilite captar la idea global del audio.
- Al finalizar la tarea, escuchar de nuevo el audio usando la transcripción.
- Evitar el tipo de tarea de completar palabras y priorizar actividades de elección de opciones o V/F: lleva más tiempo, evalúa la destreza escrita.

# Expresión oral



Los alumnos con dislexia no tienen por qué mostrar dificultades significativas en esta área. Los alumnos con TDAH pueden presentar más dificultades para organizar el discurso oral.

- ❑ Enseñar a elaborar y usar guiones para facilitar la estructuración del discurso oral.
- ❑ Utilizar mapas conceptuales y otros organizadores de la información, como guía del discurso oral.



# Expresión oral



Tanto los alumnos con TDAH como con dislexia pueden presentar alguna dificultad de expresión oral vinculada a una baja capacidad de planificación y memoria de trabajo. En la dislexia además puede haber dificultades de acceso al léxico.

- ❑ Ofrecer el modelo correcto utilizando técnicas indirectas: expansión y extensión.
- ❑ Trabajar explícitamente estrategias para dialogar y debatir:
  - ❑ Uso de expresiones que les permiten tiempo para pensar la respuesta (Well...let me see...)
  - ❑ Uso de conectores
  - ❑ Estructuras para expresar desacuerdos (I see your point but...)
  - ❑ Estrategias de escucha activa: resumir la idea principal del interlocutor.
  - ❑ Circunloquios cuando no se recuerda el término exacto
  - ❑ Etc.

## Facilitar la expresión escrita

Tanto los alumnos con dislexia como con los TDAH pueden mostrar dificultades significativas tanto en la expresión de las ideas como en la corrección ortográfica.









Trabajar explícitamente estrategias de expresión escrita.

- Antes de empezar a escribir el texto:
  - Reflexionar sobre el tipo de texto que tiene que escribir y sus características: estructura, tono formal/informal, vocabulario y estructuras gramaticales a utilizar.
  - Hacer una lluvia de ideas y organizarlas en un borrador, según se vayan a incluir en la introducción, desarrollo o conclusión.
- Durante la escritura del texto:
  - Desarrollar cada idea siguiendo el guion o borrador en distintos párrafos.
  - Usar conectores apropiados según el tipo de texto.
  - Incluir estructuras gramaticales propias del nivel o contenido del texto.
- Después de la escritura texto:
  - Revisar el texto, prestando atención a la corrección ortográfica.

# Facilitar la expresión escrita

Uso de guías de pensamiento con los pasos a seguir

					
Pensa	Cerca idee	Ordina le idee	Scrivi il titolo	Scrivi il testo	Rivedi
PRIMA			DURANTE		DOPO



# Adquisición de nuevo vocabulario

- Evitar plantear el aprendizaje del vocabulario a partir de la memorización de listas.
- Plantear el aprendizaje de vocabulario mediante campos semánticos.
- Vocabulario por patrones fonéticos.
- Delimitar palabras de uso frecuente.
- Partir de la triple representación del concepto: vincular imagen-palabra oral-palabra escrita.
- Uso de tarjetas de vocabulario o flashcards que permitan asociar la imagen con la palabra (Quizlet, Anki, Duocards...).
- Plantear el aprendizaje de nuevo vocabulario de manera que sea significativo. Ej.: aprender 3 palabras nuevas al día, buscar sus distintos significados, intentar elaborar distintas frases con ellas, etc.

## Diccionario visual

### Landscapes



Hill

High landform with rounded shape.

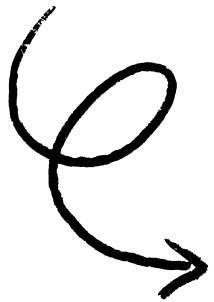
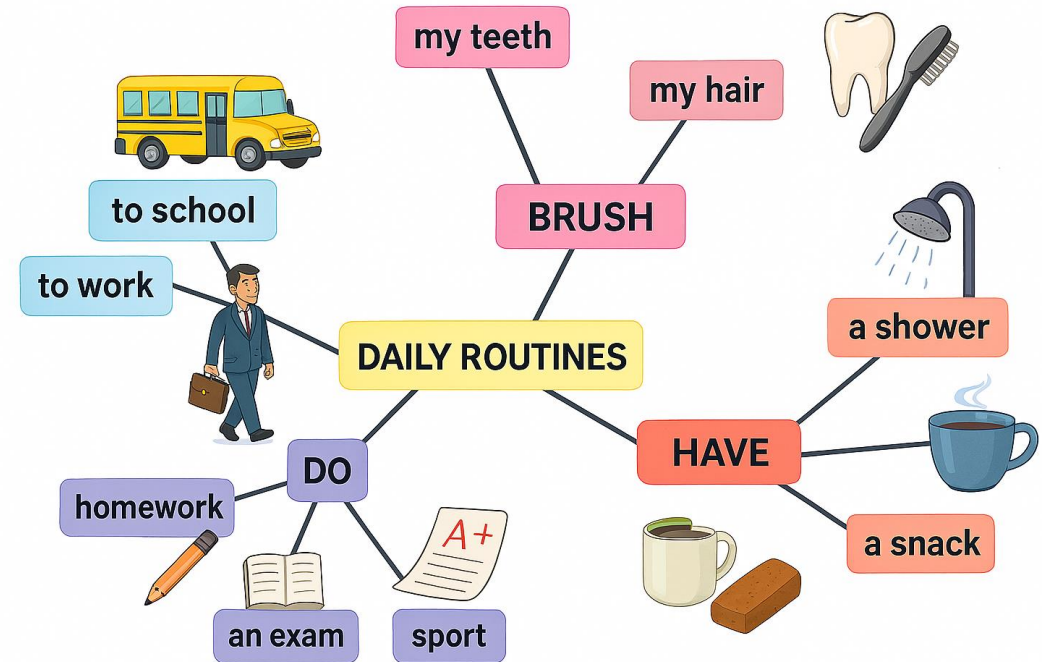
# Pautas metodológicas generales

- Mantener una estructura estable en el desarrollo de la clase.
- División de la tarea en partes.
- Simplificar las tareas rutinarias que generan fatiga y no aportan aprendizaje significativo.
- Proporcionar ejemplos de resolución de la actividad.
- Utilizar organizadores de la información: mapas conceptuales, líneas del tiempo, esquemas...
- Diversificar la tarea: opcionalidad.
- Dar un feedback detallado en la corrección, que incluya:
  - Aspectos positivos
  - Aspectos a mejorar: priorizar, no seleccionar todos cuando son demasiados o están muy alejados de la zona de desarrollo próximo.
  - Evitar la corrección explícita. Hacer sugerencias para que el alumno autocorrija.
- Incluir elementos que faciliten la autoevaluación y la coevaluación.
- Facilitar las rúbricas de evaluación.

# Uso de mapas conceptuales ¿Facilitan únicamente la expresión oral?

También facilitan:

- La comprensión oral
- La comprensión lectora
- La expresión escrita
- La adquisición de vocabulario



Ejemplo:  
Write a text (max. 100 words) about  
your daily routines.



# Pautas metodológicas generales

## Facilitar la rúbrica de evaluación

- ❑ Permiten explicitar a los alumnos los criterios de evaluación
- ❑ Permiten el seguimiento de su propio progreso

### Ejemplo ítems para valorar una exposición oral

EXPRESIÓN ESCRITA				
CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	BAJO
EXPOSICIÓN DE LAS IDEAS	Expone con claridad las ideas, relacionándolas entre ellas de manera coherente, de forma que unas ideas se relacionan o derivan de otras.	Expresa las ideas de forma clara, aunque no siempre se hace explícita la relación entre ellas.	Algunas ideas no se exponen de manera precisa y clara.	Con la ayuda de algún soporte (texto escrito, esquema, guion...) hace una lectura de las ideas principales ante el resto de los compañeros.
CONTENIDO	Muestra un dominio completo y sólido del tema tratado, resaltando los aspectos relevantes y respondiendo adecuadamente a las preguntas del grupo.	Demuestra un buen dominio del tema y utiliza un vocabulario específico de manera adecuada, respondiendo satisfactoriamente a las preguntas del grupo.	Demuestra un dominio de la mayoría de las partes del tema y utiliza un vocabulario básico de este, aunque no es certero en las respuestas a las preguntas del grupo.	Integra un conocimiento básico que se destaca en un guion o esquema que utiliza para la exposición.
GESTIÓN DEL TIEMPO	Emplea un tiempo adecuado en la exposición, y distribuye de manera equilibrada dicho tiempo para cada uno de los apartados o contenidos.	Se ajusta al tiempo establecido para la exposición.	Se aproxima al tiempo establecido para la presentación. La distribución del tiempo para cada contenido no está equilibrada.	Presenta dificultades para ajustarse al tiempo establecido.

## ¿Qué medidas podemos aplicar con estos alumnos?



### Medidas ordinarias

- Se pueden aplicar a todo el alumnado.

### Medidas específicas

- Se pueden aplicar al alumnado que requiera una respuesta diferente a la ordinaria por presentar:
  - ...
  - Trastorno de atención
  - Trastorno de aprendizaje

# Medidas específicas

## Artículo 9. Medidas educativas específicas

1. Sin perjuicio de la aplicación de medidas educativas ordinarias a todo el alumnado... se arbitrarán por parte de los centros medidas educativas específicas que podrán aplicarse al alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria por presentar:

- d) Trastorno de atención.
- e) Trastorno de aprendizaje.

### ¿En qué casos se aplican estas medidas?

Cuando se cuenta con un informe psicopedagógico de los servicios de orientación o por informes emitidos por facultativos colegiados.

Decreto  
23/23

Art. 23.1. Además de las medidas ordinarias... y sin perjuicio de las que se incluyan en la regulación propia de cada enseñanza, se podrán aplicar medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación que podrán consistir en la adaptación de tiempos y formatos de las pruebas de evaluación, uso de medios técnicos específicos y la adecuación de espacios. Los ajustes que se realicen en los procedimientos de evaluación se harán **sin perder el objeto final de la misma.**

**ORDEN 2414/2019** → *regula la evaluación y certificación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad de Madrid*

**Artículo 4.** - Características de la evaluación

1. La evaluación supone una recogida organizada y sistemática de información con el fin de mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje y de tomar las oportunas decisiones en relación con la promoción del alumnado.

**Artículo 6.** - Carácter continuo de la evaluación

1. La evaluación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial tendrá carácter continuo y formativo, y requiere la recogida de datos sistemática a lo largo del curso.

**Artículo 14.** - Características de las adaptaciones

1. Los procedimientos de evaluación se adaptarán a las necesidades específicas de aquellos alumnos que tengan **reconocida algún tipo de discapacidad física o sensorial**. Las medidas para su adaptación se basarán en los principios de igualdad de oportunidades, de no discriminación y de compensación de desventajas según la legislación vigente.

Orden  
2414/2019

Decreto  
23/2023

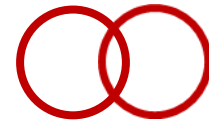
**Discrepancia entre ambas normativas**

**No reconocen los mismos derechos a los  
alumnos con TDAH y Dislexia**

**DISPOSICIÓN  
TRANSITORIA ÚNICA**  
Vigencia de otras  
normas sobre la materia  
En materias para cuya  
regulación se remite a  
posteriores disposiciones,  
y en tanto estas no sean  
dictadas, serán de  
aplicación, en cada caso,  
las normas de ese rango  
vigentes a la fecha de  
entrada en vigor de este  
decreto, siempre que no  
se opongan a lo dispuesto  
en él.

# ¿Por qué introducir adaptaciones en el proceso de evaluación continua para mejorar el proceso de aprendizaje?

Permite conocer de forma más precisa lo que los alumnos saben.



Permite que los alumnos conozcan mejor su propio proceso de aprendizaje.

Facilita guiar el proceso de aprendizaje.

Facilita que se impliquen en mayor medida y que adopten estrategias.

Favorece la motivación.

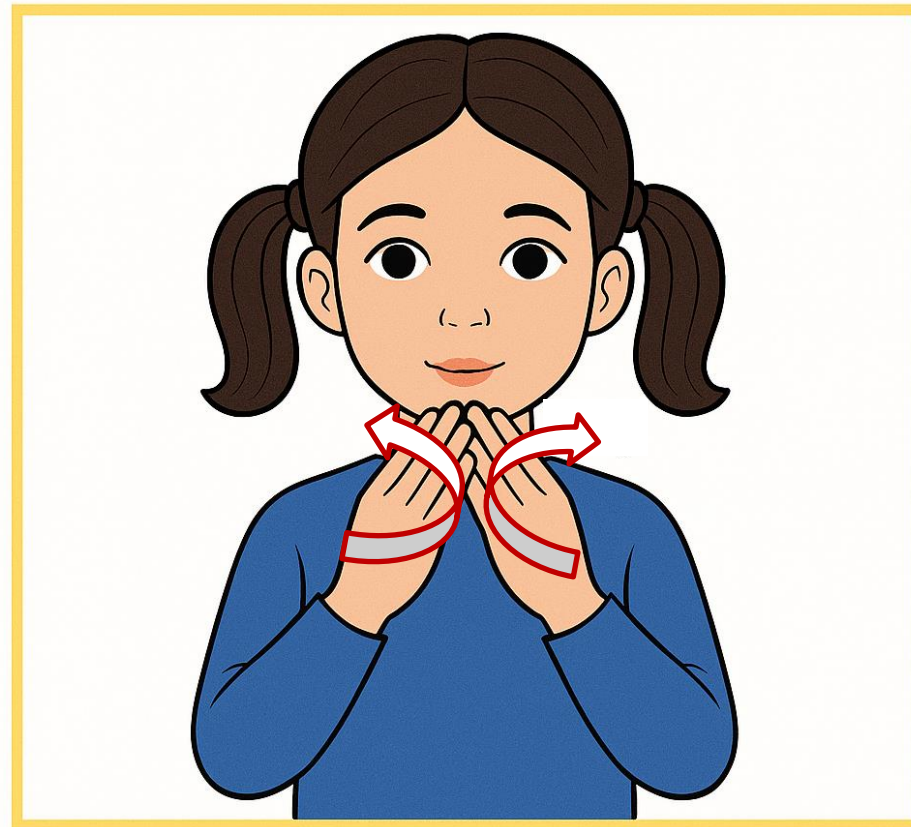
Mejora el aprendizaje.



# EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)

[Enlace web del Equipo](#)



**Gracias**