

Ecos del Molina



SEMANA DE LA CIENCIA

Pág. 7



TERTULIA LITERARIA

Pág. 8



MEDIACIÓN DE CONFLICTOS

Pág. 6

SEMANA DE LA CIENCIA

Por Carmen Balan, 1º Bach.

Como ya sabréis, se celebró la "semana de la ciencia". El día 20 de noviembre, los alumnos de 1º Bachillerato A (modalidad de ciencia) se plantaron en las aulas de laboratorio y música para realizar sus

experimentos. Algunos de ellos pertene - en su puesto, las clases de la E.S.O. estu- cían a Biología y Geología, como los de: vieron pasando por cada uno de esos žalmidón en el jamón?, ¿cómo son las célu- puestos, atendiendo a los experimentos y las? Y ¿proteínas en la leche? Y otros que a las explicaciones que realizaban los eran propios de la Química: el misterio de alumnos de Bachiller. Fue un día lleno de la vela, el agua que no cae, el huevo y el aprendizaje y compañerismo. volcán. Mientras cada alumno se centraba (Continuación en la página 7)



Programa 22 de Diciembre

Primera Parte

- 9:30 h Competiciones Deportivas en las Pistas
- 10:00 h 1º ESO Entrega del resguardo firmado en tutoría
- Resto de cursos: Entrega de notas en el resto de tutor-



Segunda Parte

- 10:15 h Comienzo del Festival en el Salón de Actos
- 10:30 Actuaciones:
 - ♪ Sigueme y te sigo (Daddy Yankey) por Sara, Bárbara, Jessica, Rossy y Noa
 - ♪ Worth it (Fifth Harmony) por Halima, Begona, Paula y Andrea
 - ♪ We wish you a merry Christmas interpretado por 1º ESO
 - ♪ Jingle Bells interpretado por 2º ESO
 - ♪ Sain Claus is coming to town interpretado por 3º y 4º ESO
 - ♪ Le petit Papa Noel des élèves de Français
 - ♪ Sonrisas y lágrimas interpretado por Daniel Expósito
 - ♪ Trumpets (Jason Darulo) interpretado por Víctor Alonso
 - ♪ Solfeito (Carl P. Bach) interpretado por José Stunt



11:15 h: Entrega de premios (Concurso de Ortografía Competicio-

Tercera Parte

- 11:30 h: Degustación gratuita en la cafetería del centro de chocolate y Roscón de Reyes ofrecida por el AMPA del IES Mº de Molina



Feliz Navidad

y Próspero Año Nuevo



Actividades Extraescolares I

Zumba en el Parque del Retiro

El día 6 de Noviembre el curso de 2º realizó una excursión al Retiro.

Al final de todas las explicaciones de los guías fuimos a una zona no muy apartada del lago central a bailar zumba.



Parque Juan Carlos I

Víctor Alonso Aranda y Marta Iniguez García 3ºA

El pasado día 2 “Acrosport”, que consistía en formar figuras entre varias personas de octubre los y luego exponerlas alumnos de 3º visitamos el parque Rey Juan Carlos I, parque ubicado en el Campo de las Naciones de Madrid, para hacer actividades deportivas. Al llegar, había dos monitores esperándonos que nos dividieron en dos grupos, uno por monitor y nos turnamos para hacer las actividades. Una de las actividades era el “Geocaching”, que consistía en encontrar unas carpetas que estaban escondidas a lo largo del parque con ayuda de unas coordenadas, una brújula y un mapa. La otra actividad fue el

ante el resto de competidores. Ambos ejercicios deportivos fueron bastante divertidos y recomendamos practicarlo en nuestro tiempo libre. ¡Pasamos un gran día!



2º ESO en la Pedriza

Jie Quiang 2ºB y Túdor Iuga

El día 10 de diciembre, las clases de segundo fuimos de excursión a La Pedriza. En la pedriza nos sepáramos en grupos para disfrutar más de la excursión y aprender más. En mi grupo hicimos una ruta circular, en la cual hicimos muchas actividades en las que aprendimos a reconocer huellas y plantas. Nos dieron unos libros pequeños que era para tachar lo que había que encontrar por ejemplo : setas ,hongos , arbustos , árboles ,huellas de animales y desechos fecales de animales salvajes como zorros , vacas ,cabras montesas , caba-



llas , ardillas y ratas. Quedamos en la Charca Verde, un lago de La Pedriza; a partir de allí nos preparamos para descansar en un pequeño parque .Después del descanso volvimos al instituto y nos fuimos a nuestras casas.

Actividades Extraescolares II

Piragüas yun chapuzón

Ernesto Izquierdo 4ºB

El día 30 de noviembre las dos clases de 4º de ESO nos fuimos al Lago de la Casa de Campo para desarrollar dos actividades, una de piragüismo y la otra de orientación. Al llegar nos separaron en dos grupos. Aquellos que llevaban más ropa para cambiarse serían los primeros en montar en kayak (el bote que se utiliza



para poder realizar dicha actividad) y el otro grupo se iría a la actividad de orientación por la zona del lago.

En el grupo de piragüismo no hubo ningún naufragio. Una pena para los profesores que nos acompañaron a las actividades, los cuales no guardaban el móvil por si tenían que capturar el mo-



mento de los naufragios. Mientras, en el grupo de orientación pudimos observar diferentes tipos de aves, caballos de la policía y muchos tipos de vegetación, como arbustos o árboles. Como estamos casi en invierno, pudimos observar una fuente que estaba congelada. Pudimos ver cómo se había formado una stalactita de hielo, que se rompió al tocarla nuestro compañero Pablo, de 4ºA, cayéndose al suelo, aunque nos dio tiempo a hacerle una foto.

Al cabo de casi 1 hora cambiamos de actividad: los que habían hecho orientación a piragüismo y viceversa.

Al no saber cómo manejarnos en un kayak, los instructores nos dieron instrucciones sobre cómo teníamos que colocarlos en el



kayak, la posición de los remos, los chalecos,... Una vez nos indicaron cómo teníamos que montar en los botes, los profesores de Matemáticas y de Educación Física, muy amablemente, nos dijeron que como alguno se cayera nos mandarían a septiembre, con lo cual nadie se cayó, hasta

que llegó el turno de Ernesto, es decir, yo mismo, que para no chocarse con una compañera de su clase intentó frenar metiendo el remo en el agua hasta tal límite que ni la ciencia lo conocía. Por si fuera poco, mi kayak también contribuyó, aunque de una forma un poco peculiar: volcándose en el agua literalmente. Menos mal que yo salí del bote antes de que se diera la vuelta por completo.

En ese momento sentí que mil cristales se estuvieran clavando en mis pies y piernas. Debido al frío, me sentí como Rose, de *Titanic*, cuando se mantuvo viva gracias al trozo de madera en el que se había subido. En esos momentos todo me daba igual, lo que quería era salir de aquel "Agua radiactiva" (así es como la profesora de Educación Física denominó a aquel tipo de agua), así que solté el remo y fui nadando como pude, aunque el instructor me dijo que volviera a subirme al estilo "Surf," como si de una tabla se tratara. Yo, ajeno a todo lo demás.

Los profesores Carmelo y Mercedes me sacaron unas fotos en las cuales no salía muy bien, pero gracias a los dos instructores pude seguir el ritmo de la clase. Unos 20 minutos después alguien tuvo la mala suerte de ser empujado y mojarse la cabeza. Pero no hay nada más gratificante que una buena ducha de agua caliente en los vestidores para compensar el frío que hacia aquel día.



Nuestros árboles y su hábitat Aula : Casa de Campo

Alonso González Falquina 1ºB

Esta actividad la realizaron 1ºB y 1ºA, pero un día distinto cada clase. Yo os voy a contar lo que hizo 1ºB, porque es mi clase.

Fuimos en metro hasta la estación de Lago, en la línea 10; en casi todas las paradas se veían árboles y arbustos; en la estación de Casa Campo unos cuantos compañeros se equivocaron y se bajaron, entonces la profesora les llamó y entra-



ron. Llegamos a las 10:00, esperamos un rato y llegó nuestra monitora.



En la primera parada nos explicó lo que es una especie invasora, que es una especie de un sitio que llega o la llevan a otro y se adapta al entorno. Nos puso un ejemplo que había allí: la cotorra argentina,

tiene el pico perecido al de un loro; es pequeña; hace ruidos molestos; construye nidos muy grandes que dañan a nuestros árboles y se han convertido en una plaga, porque matan a nuestras aves y hay muchos ejemplares.

En la segunda parada nos explicó que la Casa de Campo no siempre fue un parque público, también nos dijo que Casa

Campo tiene 1722,6 hectáreas de terreno. Fue un campo de batalla de varias guerras como la Guerra Civil; fue propiedad de la familia real, que lo usaban como coto de caza. Se han encontrados restos de las guerras como: búnkeres, minas explosivas, armas... Ahora es del ayuntamiento y lo puede visitar cualquier ciudadano desde el 20 de abril de 1931. También nos explicó que es un encinar y una dehesa, un encinar es un bosque formado fundamentalmente de encinas y la dehesa es igual, pero con menos árboles y además tiene otros tipos de árboles; por eso se diferencian. Las dehesas y los encinares normalmente se desarrollan en climas mediterráneos.

En la tercera parada nos habló de los pinares (que en ellos predominan los pinos) como el pinar de Chamarín. El pinar de Casa de Campo se llama: Pinar de Siete Hermanas.

Sus hojas son acículas y al caer al suelo evitan que otras plantas crezcan porque cubren todo el suelo, sueltan unas sustancias que evitan que crezcan las plantas y los pinos reciben la luz, por eso no les da pleno sol que había allí: la cotorra argentina, la luz a las otras plantas; esto lo hacen que es verde; tiene algunas plumas azules; para que no les quiten el alimento.

La Casa de Campo no siempre fue un parque público

En la cuarta parada nos explicó la forma de diferenciar a los árboles: por las hojas, (clave dicotómica, que se usa para diferenciar organismos) porque hay varios tipos.

Luego la monitora se fue, dimos un paseo, fuimos a un parque en el que saltamos en unas camas elásticas, nos tiramos por una tirolina y jugamos con unos niños pequeños, además fuimos al lago, tiramos piedras al lago, vimos pasar a unos piragüistas, des-



cansamos, bebimos agua, comimos... Más tarde nos fuimos y llegamos al barrio sobre las 2:00.

Lo que más me ha gustado ha sido contar



la edad de los árboles, ver los búnkeres, ver a un pintor que estaba pintando en lo alto de una colina y tirar piedras al lago.

Yo os recomiendo que vayáis, creo que os gustará y no quiero que cambie nada la actividad está bien como está, pero podría ser más larga.

ENTREVISTA: SANDRA SANTOS

Entrevista de Omar El Yamani

Ecos del Molina: ¿Cuándo empezaste a correr?

Sandra Santos: Empecé hace dos años porque mi padre me animó. Él corría y un día probé y, a partir de ese día, no he parado de entrenar y presentarme a competiciones.

E.M.: ¿Cuántas veces has ganado una copa?

S.: Cada vez que he competido en una carrera he quedado entre las dos primeras. He corrido ya once carreras.

E.M.: ¿Qué opinan tus padres?

S.: Ellos me animan y mi padre me entrena porque cuando él tenía mi edad competía. Estuvo en la Selección de Madrid.

E.M.: ¿Cuántas horas entrenas?

S.: Suelo salir cada dos días y hago 5 km

E.M.: ¿Cuál ha sido tu carrera favorita?

S.: Recuerdo con cariño mi primera carrera a la que fui sin entrenar y salí a competir en chándal.



PSICOLOGÍA

¿POR QUÉ LA GENTE SIGUE CREYENDO EN LA ASTROLOGÍA?

Alumnos de 2º Bachillerato

Si tomamos al azar el horóscopo de un día cualquiera podemos leer cosas como las siguientes: "tenga cuidado si tiene que viajar ahora ya que hay riesgos de accidentes", "si usted se socializa más ahora, se podrá poner en contacto con personas interesantes e importantes".

De este consejo astrológico destaca su gran dosis del sentido común ya que, por definición, siempre que uno viaja corre algún peligro de sufrir un accidente, del mismo modo que sólo cuando uno establece relaciones sociales, tiene probabilidades de conocer a otras personas. Pero ocurre, además, que la expresión "tener un accidente" es lo suficientemente vaga para poder cumplirse con cierto grado de probabilidad, ya que un accidente incluye un amplio rango de sucesos (fallecimientos, pérdidas, multas, averías o cualquier otro acontecimiento que se salga de la normalidad).

Los términos vagos y ambiguos con los que suelen formularse las predicciones astrológicas hacen que, fácilmente, puedan encontrarse datos que verifiquen dichas predicciones.

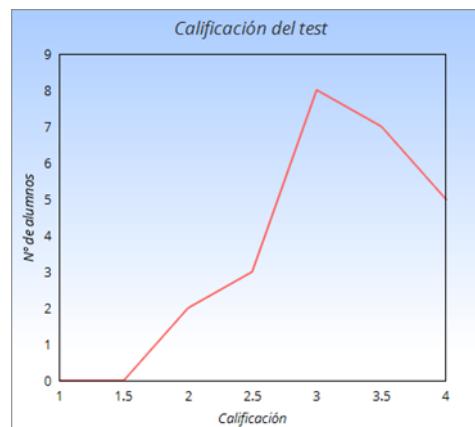
La astrología juega a su favor con un efecto psicológico conocido como **efecto Barnum**: se trata de la tendencia de las personas a identificarse con descripciones vagas de la personalidad que se les atribuyen.

Los alumnos de Psicología de 2º de Bachillerato hemos realizado un experimento para comprobar este efecto. Os lo contamos a continuación:

Hace un mes les pedimos a los alumnos de 1º de Bachillerato que nos dieran su fecha y hora exacta de nacimiento, diciéndoles que con estos datos encargáramos a un grupo de



alumnos de Psicología de la Universidad Complutense, con los que colaboramos, que les hicieran una carta astral a cada uno de ellos.



Al cabo del tiempo les dijimos que sus cartas ya estaban preparadas, le entregamos a cada uno "la suya" junto con un cuestionario donde debían calificar el grado de acierto que habían tenido a la hora de describir su personalidad.

El resultado fue que el 80% de los

alumnos dio a su carta astral un grado de fiabilidad entre 3 y 4, siendo 4 el máximo grado de acierto.

En realidad era todo una farsa, a todos les habíamos entregado la misma carta astral, sacada de internet y, desde luego, no elaborada por la Universidad Complutense. Los alumnos se dieron cuenta de esto cuando al final pedimos que un voluntario leyera su carta en voz alta y reaccionaron asombrados al ver que todos tenían la misma.

A partir de aquí les pudimos explicar en qué consiste el efecto Barnum en Psicología, haciéndoles ver que la mayoría se sentían identificados con descripciones con las que es casi imposible no estar de acuerdo ya que dicen una cosa y su contraria a la vez, del tipo: "Tienes una rara habilidad para tomar las decisiones debidas en el momento oportuno, pero a veces tienes serias dudas de si has tomado la decisión correcta o has hecho la cosa adecuada".

Más de uno se quedó decepcionado, esperamos que ya se les haya pasado... Nuestro propósito era animarles a fomentar un pensamiento crítico y racional.

IMPACTO AMBIENTAL DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Los alumnos de 3º de P.M.A.R., dentro de las Unidades del Programa del Ámbito Lingüístico y Social, dedicadas a la Economía, hemos realizado un trabajo sobre el *impacto ambiental* de las actividades económicas. Por primera vez, hemos estudiado de más profunda cómo estas contribuyen a la degradación del espacio geográfico. El profesor de la asignatura, Juan María Ramos, nos dio libertad para que eligiéramos el formato: power-point o cartulina. El guión común fue el siguiente:

Repercusiones del Sector Primario: (Deforestación, desertización y diminución de la biodiversidad...)

Repercusiones del Sector Secundario: (Vertidos industriales, sólidos o líquidos, en mares y ríos, emisiones de CO₂...)

Repercusiones del Sector Terciario: (Acumulación de plásticos no biodegradables, destrucción paisajística por construcción de infraestructuras y equipamientos, incendios forestales, despilfarro de agua...)

Estudiar aspectos económicos desde este punto de vista, y no desde el exclusivamente numérico, nos ha resultado muy provechoso, ya que nos ha hecho tomar conciencia de cómo hay que minimizar el impacto negativo del progreso sobre nuestro planeta y la ne-

cesidad de caminar juntos, dirigentes y ciudadanos, de forma más decidida, por el sendero del **desarrollo sostenible**. La Cumbre sobre el Medio-Ambiente, celebrada recientemente en París, así lo pone de manifiesto.



GRUPO DE MEDIACIÓN DE CONFLICTOS

Paula Artacho 3º B



Este año, en nuestro centro, disponemos de un equipo de mediación, formado por alumnos de 3º y 4º de la ESO. Nuestra función es ayudar a los de cursos menores que nosotros (1º y 2º de la ESO). Cuando tienen un problema, como insultos entre ellos, mote desagradables, pequeñas peleas, rechazo a un compañero y casos de este estilo; nosotros acudimos a que nos cuenten el problema e intentamos solucionarlo aportando ideas de mejora si hiciese falta. A cada caso vamos dos o tres mediadores, dependiendo del asunto. Pasados quince días, volvemos a hablar con ellos para ver si se ha solucionado. Hasta ahora llevamos pocos casos, ya que lo hemos puesto en marcha hace poco.



JUNTA DE DELEGADOS

¿Qué es la Junta de Delegados? Es un órgano colegiado integrado por parte de los alumnos o alumnas elegidos como representantes de los mismos en cada curso o en el Consejo Escolar, cuya función genérica es articular la participación del alumnado en la organización y dirección del Centro y servir de apoyo a los representantes de alumnos en el Consejo Escolar. Dos delegados nos cuentan cómo fue su primera reunión.

Natalia Fernández 1ºB

Nuestra primera reunión. Los representantes de primero y segundo de la ESO, nos reunimos con el jefe de estudios, para analizar las propuestas de este curso. Nos preguntaron por las notas, por los conflictos en clase, por las quejas de los profesores y el ritmo de la clase. El jefe de estudios nos indica que no se cambia de grupo, porque ya se ha cerrado el plazo. Las propuestas para este año son:

-Cuida de tu clase, delegados y subdelegados pasan por las clases y van puntuando.

-Decoración navideña. Tendremos que poner las clases navideñas, hasta el 22 de Diciembre, día que nos dan las notas. También habrá un concurso de ortografía (con premios), además de actividades deportivas, villancicos...y el AMPA dará roscón y chocolate.

Otras actividades que se harán durante el curso son:

-La edición del periódico y la creación de un grupo de Teatro que ensayarán los martes, a séptima hora.

Ernesto Izquierdo 4ºB

Como cada año en las respectivas clases de cada curso se hacen unas votaciones para elegir al delegado y subdelegado. Y entre otras funciones como la de abrir la puerta y cerrarla, antes y después de los recreos o cambios de clases, también esta la de acudir una vez por trimestre a una reunión con el jefe de estudios, para comentarle si hay algún problema en nuestras clases o con otras. Estas reuniones en mi opinión son importantes ya que son las reuniones en las que les podemos comunicar a Dirección cosas importantes como las ya comentadas anteriormente. Para estimular que los delegados vengan a 7ª hora (que es cuando se suelen hacer estas reuniones) suelen poner Coca Cola o Fanta con comida bien sea o con bocadillos o con ganchitos.

Herramientas y trabajos en el huerto. Iniciación Profesional Agraria

Azada: Es utilizada en el jardín y en el huerto para retirar las malas hierbas y remover la tierra.

Pala: Para recoger las hierbas del suelo y ponerlo en la carretilla para llevarlo al compost.

Azadilla: Utilizada para retirar las malas hierbas tanto del jardín como del huerto

Rastrillo: Para unir las hojas para después llevarlas al compost

Carretilla: Utilizada para llevar las hojas retiradas desde el jardín y el huerto hasta el compost.

Tijeras de podar: Para cortar unas ramas que impedían el paso y retirar las malas hierbas.



1. Retiramos las malas hierbas de ambos lugares, en el jardín con la azadilla en el huerto se ha requerido la ayuda de la azada, ya que estaban bastante crecidas. Todas estas malas hierbas son llevadas a la primera fase del compost.

2. Retiramos toda la cosecha del año pasado, esta está constituida par patatas, cebollas, ajos y remolachas

3. Al estar todo el huerto limpio se echa el compost ya preparado, este se extiende tanto por el huerto como por el jardín.

4. Plantamos unos plantones que hemos preparado anteriormente en semilleros, estas semillas son:

Zanahoria, cebollas, esparrago, ajo y rabanitos. Estos últimos son los que más han crecido y son los primeros en plantarse. Cuando llegó el otoño nos vimos obligados a recoger todas las hojas caídas de los árboles y llevarlos posteriormente al compost.

Alex Delgado 4º ESO



SEMANA DE LA CIENCIA

El viernes 19 de noviembre, Por Antonio Rodríguez, 1º Bach.

los alumnos de 1ºBach A realizamos una experimento en el que fabricamos un medicamento que ayudaría a las personas que padecen de parkinson a tener un pulso firme y poder realizar una vida normal. El resultado final fue el nitroso de pirandona. Este compuesto es un polvo de color rosa. Este medicamento todavía no ha salido al mercado, pero está en su fase final, así que saldrá dentro de poco tiempo.



Por Ariel Sosa 1º Me lo pasé genial, creo que es una actividad la cual muchos alumnos aprenden y se lo pasan bien, comparten información sobre un tema muy bonito que es la física y química.

Mi experiencia fue introducir un huevo en un matraz. El experimento consistía en: Primero, colocar un huevo; segundo, pelar el huevo; a continuación, introducimos una cerilla encendida en el interior, la cual, al tapar el huevo, quitaba el oxígeno y bajaba la temperatura, la presión del aire ejercía presión sobre todo el huevo, y hacía que detonara. Al final cae en el interior del matraz.

Esta experiencia junto a todos mis compañeros, hicieron muy interesante y divertido nuestro día de la ciencia.

Sergio Morales 1º Bach

Mi experiencia en la semana de la ciencia se basó en la tensión superficial del

agua, que a través de una tela permeable que adquiría una propiedad física que hace que el agua se mantenga en el interior del recipiente al que fijamos previamente en una tela. Esto sucede gracias a la tensión superficial, propiedad de los líquidos. Se le llama tensión superficial a la cantidad de energía necesaria para aumentar su superficie por unidad de área.

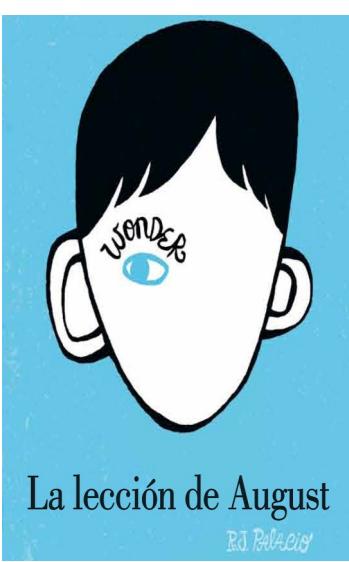
En mi opinión fue un buen experimento, fácil de hacer, dado que no se necesitan muchos materiales y explica una gran propiedad de los líquidos polares, en este caso el agua. El hecho de enseñar a todos los cursos no me gusto mucho ya que había mucha gente que, probablemente, no entendía. Aún así me pareció una buena experiencia.



RINCÓN LITERARIO

TERTULIA LITERARIA

Empiezan las Tertulias Literarias con muchas ganas este curso.



Nos hemos embarcado en libros muy jugosos. Los lectores de 1º y 2º de ESO han disfrutado mucho con *El valle de los lobos*, perteneciente a la saga “**Crónicas de la Torre**”, de **Laura Gallego**. Cuenta las aventuras de Dana, que es llamada por un misterioso Maestro para aprender en una prestigiosa escuela de hechicería, acompañada por su invisible Kai.

Los lectores de 3º de ESO se han atrevido con *El alquimista*, de Paolo Coelho. Cuenta el viaje iniciático de un joven que tiene un sueño repetido que le decide a emprender un largo viaje por distintos lugares del mundo en busca de un incierto tesoro.

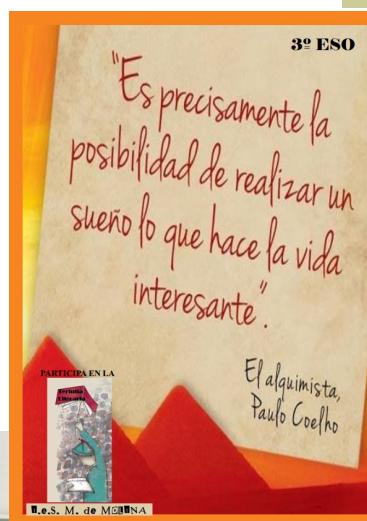
En 4º de ESO han leído *La lección de August*, de R. J. Palacio. En él se cuenta la lección que aprende el protagonista, que consigue adaptarse a pesar de su deformidad gracias al sentido del humor y a su simpatía.

Finalmente, los lectores de Bachillerato han leído *Los huérfanitos*, de Santiago Lorenzo, una obra llena de humor y sorpresas. Se cuenta cómo los hijos del propietario de un ruinoso teatro deciden montar una obra de teatro para saldar deudas, para lo que se buscan un grupo de actores y técnicos muy pintoresco.

Los lectores de *El valle de los lobos* opinan que “nos hemos sentido atraídos por su misterio y creatividad” (Túdor Iuga), “al leer un par de páginas nos hemos vuelto adictos” (Roberto Miranda, Jaime del Moral), “empiezas a leer y no puedes parar... mi parte favorita es cuando Fenris le dice a Dana que es una King-shanay” (Ainara Martín), “lo mejor es cuando Maritta le clava el cuchillo al maestro, un momento de intriga y emoción” (Victoria Izquierdo).

“Al leer un par de páginas nos hemos vuelto adictos” (Roberto Miranda, Jaime del Moral)

“Nos hemos sentido atraídos por su misterio y creatividad” (Túdor Iuga 2º ESO)



Los lectores han decidido, por aclamación, seguir leyendo el segundo volumen de la saga Crónicas de la Torre I, titulado La maldición del Maestro, para la segunda tertulia.

TEATRO

CASTING DE TEATRO

Se buscan alumnos y alumnas de secundaria y bachillerato para formar parte del grupo de teatro del IES María de Molina.



DÍA: 25 de noviembre
HORA: 14:20
LUGAR: SALÓN DE ACTOS

Almudena Alonso (Jefe Departamento)

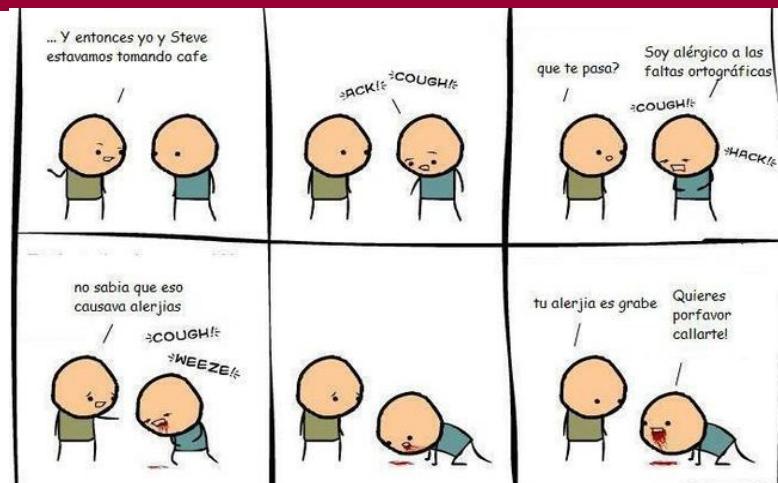
Este curso nos hemos propuesto sacar

adelante un Grupo de Teatro partiendo de alumnos que voluntariamente quieren dedicar una parte de su tiempo a esta apasionante actividad. Para seleccionar los miembros del grupo, ha sido necesario realizar un casting del que ha surgido un grupo de diecisésis entusiastas actores: Raquel Rey, Álvaro Rodríguez Nevado, Beatrice R. Vasilescu, Katherine Agualongo, Adriana Feijoo, Alba Rubí, Roxana Batista, Daniel Expósito, Andrea Imbroda, Asiria Alejo, Gabriela Campos, Jared Tejada, Yaiza Soria, Sandra Santos, Alejandro Perona y Belén Cáceres.

Enseguida hemos empezado a hacer planes y a repartir papeles, y desde aquí queremos informar de que preparamos pequeñas piezas como *La muela*, *La tierra de Jauja*, *El palco del Real* (una escena), *Ganas de reñir*,

Pic-nic y *Bajarse al moro* (unas escenas). Pronto mostraremos los avances.

CONCURSO DE ORTOGRAFÍA



Los alumnos premiados en el Concurso de Ortografía del curso 2015 son:

Categoría "A" (1º ó 2º de ESO)

Primer premio: Marina García Romero (2A)

Segundo premio: Marta Molinero Velasco (1A)

Categoría "B" (3º ó 4º de ESO)

Primer premio: Paula Vizoso Prieto (4A)

Segundo premio: César García Romero (3B)

Categoría "C" (1º ó 2º de Bachillerato)

Primer premio: Jorge Mir Torres (B1B)

Segundo premio: María Rosa Valverde Salamanca (B2B)

Enhorabuena a los premiados.

NOTICIAS DEL AMPA

Noticias AMPA María de Molina.

<http://www.facebook.com/ampamariamolina.mariamolina>



Este año hemos abierto 2 actividades para adultos:

- Bailes Latinos: Jueves de 19:30 a 21 horas
- Salsa, bachata, cha cha cha, samba... y sobre todo risas y ganas de pasarlo bien.



• Club de Lectura. *Maria qué Leo*

• Los jueves de cada mes nos reunimos en la “biblioteca” del centro, hablamos y debatimos sobre libro elegido. Ampliando horizontes culturales.

Continuamos con la Actividad para Alumnos de Street Dance.

El año pasado nuestros Alumnos hicieron una exhibición en la fiesta de graduación de 2º de Bachillerato y terminaron la actividad bailando en un abarrotado **Teatro La Latina**, junto con otros bailarines amateurs y famosos. “ÉXITO TOTAL”



Todas las actividades permanecen abiertas y estamos deseosos de verte en alguna de ella o en todas. Contacta con nosotros en: ampamariamolina@yahoo.es.

NOTRE RENDEZ-VOUS EN FRANÇAIS

MARTA
ÍÑIGUEZ
GARCÍA 3^a

MADAGASCAR

Capitale : Antananarivo
 Régime politique : République
 Chef de l'état : Hery Rajaonarimampianina
 Langue(s) parlée(s) : malgache...
et français
 Nombre d'habitants : 23.212.681 hab
 Superficie en km² : 587.040 km²
 Monnaie : Ariary
 Membre de l'UE depuis :

SYMBOLE :



Hymne : Ry Tanindrazanay malala a!



Fête de l'indépendance



GEOGRAPHIE

Climat : subtropical

Relief : est essentiellement...
 ...sauvage

HISTOIRE

L'île accède à l'indépendance le 26 juin 1960

Fadama I



Varenga

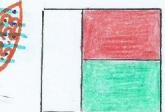
CULTURE

Littérature, cinéma, musique, architecture, peinture...
 La musique traditionnelle malgache est la plus importante de la culture de Madagascar
 (Rakoto Farah, Mama Sona, Randa) son sylvester



lutte malgache

- Merveilleux lieu
- Antananarivo est la capitale
- D'Gary Ernest est un musicien traditionnel
- Aviary est sa monnaie
- Gecko est un animal qui peut changer de couleur
- Achards sont des légumes marinés dans l'huile
- Société pluriculturelle
- Culture variée
- Alaotra est le lac le plus important de Madagascar
- République



Savez-vous comment se passe le Noël à Madagascar ?

Pas de sapin de Noël.

Madagascar est une île relativement pauvre et les sapins de Noël sont trop chers pour ses habitants. Noël ayant lieu en été, ils remplacent le traditionnel sapin par des arbres à fleurs mauves en clochettes, les jacarandas. Ils ne coupent pas les arbres car la forêt est menacée.



ENGLISH CORNER

Begoña Sierra Bernardez 3ºB Name of the painting: The Ballet Class Name of artist: Edgar Degas

There are many people in this painting. Some of them are dancing ballet. Other girls are looking and waiting. All of the girls are wearing white dresses with ties in different colours (blue, yellow). In the middle, there is a man who is the teacher. All of the girls are wearing their hair in a bun. The painting is quiet ordinary and very light and realistic. It's quiet colorful and cheerful. In the background, we can see a window.

Marta Iñiguez García, 3ºA My favourite hobby is dancing. First of all, I have been going to dance lessons during five years. This hobby is a way to do sport while I am practising an activity that I really like it. This year I am going to dance lessons at my High School with my friends. We are preparing and rehearsing a show to be performed in a theater. Last year, for example, we danced at "La Latina" Theater in Madrid.



My favourite hobby is dancing.

ILUSIONES ÓPTICAS

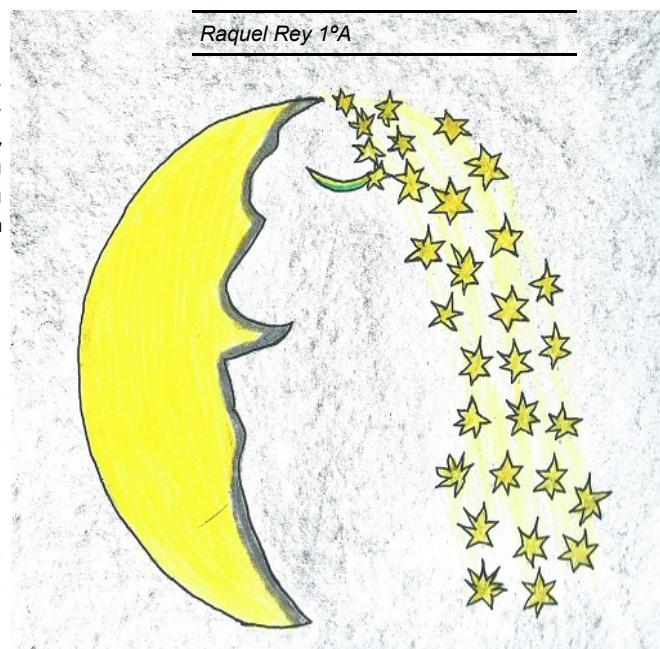
¿Qué ves en estos dibujos que han realizado los alumnos de 1º ESO A? Yo veo cinco caras en total, ¿y tú?

Nuestras ideas y pensamientos son un reflejo de la realidad del mundo. Toda la información que tenemos nos llega a partir de un estímulo externo, el cual percibimos gracias al sistema sensorial (vista, oído, tacto, olfato y gusto). La información que filtramos con nuestros sentidos pasa posteriormente a ser procesada y modificada por nuestro cerebro, para ser comprendida y almacenada mediante los símbolos y el lenguaje, en el caso de los seres humanos.

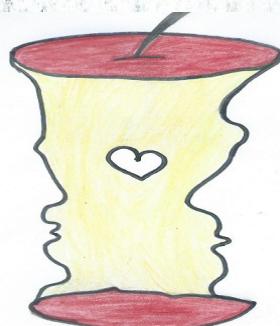
Pero... ¿qué pasa si nuestros sentidos nos engañan?



Eduardo Olivas 1º A



Raquel Rey 1ºA



En 1º ESO hemos investigado sobre las Leyes de la Gestalt en Educación Plástica y Visual

Aitana Carballo 1ºA



Pour exprimer notre tristesse et soutenir les victimes des attentats de Paris, notre lycée a fait cinq minutes de silence.

« Paix pour Paris »

Fotografía: Noruega



Alesund



Stryn

Nuestra reportera M^a Ángeles Tejerizo sigue viajando. Esta vez nos enseña dos increíbles ciudades de Noruega. Alesund es un puerto a 236 km al noreste de Bergen. Se divide en siete islas y su clima es marítimo. La naturaleza colma sus alrededores y se encuentra cerca de los fiordos Hjørund y Geiranger. El modernismo influyó en sus construcciones y llegó a ser uno de los principales centros de pesca de arenque. Su belleza y su aire natural la convierten en una ciudad ideal para el turismo. Stryn es un municipio de Sogn og Fjordane. Sus bosques y sus montañas lo convierten en un bonito pueblo rural, donde pasar unas tranquilas vacaciones.

