

**AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL
EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA
DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL**

Duración: 8-10 sesiones

Organización: 5 grupos

RETO 1ª EVALUACIÓN

**DISEÑO Y ELABORACIÓN
DE MATERIALES EDUCATIVOS**

RETO 2ª EVALUACIÓN

**DISEÑO Y REALIZACIÓN
DE OPCIONES METODOLÓGICAS**

RETO 3ª EVALUACIÓN

**ELABORACIÓN
DE UN PROYECTO DE ATENCIÓN
A LA INFANCIA**

EL RETO

PRIMERA EVALUACIÓN

Diseñar y elaborar materiales educativos dirigidos a niño/as de 0 a 3 años, en base a los modelos pedagógicos sugeridos (Montessori, Waldorf, Reggio Emilia) u otros seleccionados por el propio equipo.

Los materiales educativos han de estar referidos a distintos aspectos del desarrollo infantil (sensorial, motor/psicomotor y cognitivo). Una vez elegidos, deben ser contrastados con los profesores.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Diseñar, programar e implementar algunas de las opciones metodológicas más utilizadas en la educación infantil, dirigidas a niños/as de 0 a 3 años. Concretamente, las opciones planteadas son los rincones de actividad y los talleres.

Las metodologías educativas propuestas deben integrar los diferentes ámbitos del desarrollo infantil (sensorial, motor/psicomotor y cognitivo).

TERCERA EVALUACIÓN

Diseñar y elaborar un proyecto de intervención educativa en la infancia de cero a tres años. El proyecto ha de incluir una actividad para cada uno de los tres niveles, referida a contenidos de los módulos de Desarrollo Cognitivo y Motor, Autonomía Personal y Salud Infantil, y El Juego Infantil y su Metodología. Además, ha de incorporar aspectos relativos a la prevención de riesgos como contenido propio del módulo Formación y Orientación Laboral.

Resultados de Aprendizaje y Competencias Transversales

0011 - DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- Identifica y selecciona los recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios.

- Selecciona y aplica recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.
- Selecciona y aplica estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio.
- Identifica las características del trabajo en equipo, valorando su importancia para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.
- Aplica dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto.
- Analiza los espacios y los materiales para la intervención, actualizando la legislación vigente en materia de prevención de riesgos y de seguridad para así preservar la salud e integridad física de los niños y niñas.

0012 – AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

- Identifica las fases del desarrollo físico y los factores que influyen en el mismo.
- Describe las características y necesidades de los niños y niñas en relación con la alimentación, la higiene y el descanso.
- Describe las pautas de actuación en relación al aseo, higiene, vestido, descanso y sueño infantil.
- Propone estrategias, recursos y actividades adecuadas para la satisfacción de las necesidades básicas de los niños y niñas.
- Establece los elementos materiales, espaciales y temporales que intervienen en la planificación y desarrollo de las rutinas diarias.
- Formula objetivos acordes a las posibilidades de autonomía de los niños y niñas.
- Relaciona la forma de atención de cada una de las necesidades básicas con las características de los niños y niñas.
- Valora la importancia educativa de las actividades relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas.

0013 - EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA

- Distingue los distintos tipos de juegos y su evolución en la infancia, relacionándolos con las capacidades que desarrollan en los niños.
- Selecciona juegos adecuados a las características de los niños e intenciones educativas a través de estrategias de recopilación de juegos tradicionales y de la adaptación, transformación e invención de juegos.
- Analiza los contextos habituales donde se encuentran los niños para enriquecer sus formas de juego, identificando los materiales y recursos necesarios.
- Analiza y selecciona juguetes con criterios técnicos, pedagógicos y de seguridad, identificando las capacidades que favorecen en el desarrollo infantil.

- Conoce las bases para la realización de juegos, identificando los distintos elementos que lo conforman y analizando las posibles modificaciones surgidas durante su proceso.
- Analiza diferentes tipos de juguetes sus principios, características y capacidades que contribuyen a desarrollar el proceso evolutivo.

0015 - DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR

- Identifica las características evolutivas en el ámbito sensorial de los niños y niñas de cero a seis años en función de su edad.
- Identifica las características motrices de los niños y niñas de cero a seis años en función de su edad.
- Selecciona los recursos apropiados a las características motrices de los niños y niñas de cero a seis años en función de su edad.
- Identifica las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas de cero a seis años en función de su edad.
- Selecciona los recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
- Identifica las características psicomotrices de los niños y niñas de cero a seis años en función de su edad.
- Selecciona los recursos apropiados a las características psicomotrices de los niños y niñas de cero a seis años en función de su edad.
- Prepara los recursos materiales propios de la actividad.
- Genera entornos seguros de intervención.

0021 - FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

- Valora las ventajas del trabajo en equipo en situaciones de trabajo relacionadas con el perfil del educador o educadora infantil.
- Reconoce la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.
- Determina procedimientos para la resolución del conflicto.
- Valora la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos y actividades de la empresa.
- Identifica las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del técnico superior en educación infantil.
- Clasifica y describe los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del técnico superior en educación infantil.
- Determina los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.
- Clasifica las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales.

- Valora la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de actuaciones que se deben realizar en caso de emergencia.
- Define las técnicas de prevención y de protección individual y colectiva que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias en caso de que sean inevitables.
- Identifica las técnicas de clasificación de heridos en caso de emergencia donde existan víctimas de diversa gravedad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. Creatividad: iniciativa emprendedora.
2. Trabajo en equipo: comunicación, responsabilidad.
3. Aprender a aprender: planificación y organización, autonomía, implicación, toma de decisiones y gestión de la información.
4. Competencia digital: búsqueda, filtrado, intercambio, almacenamiento y recuperación de la información.

1. TAREAS A REALIZAR

1. Investigar, diseñar y realizar el reto planteado para cada una de las evaluaciones.

Además del ajuste de los materiales al planteamiento general del reto, se valorarán aspectos como:

- La dimensión estética: que resulten atractivos, motivadores y capten la atención.
- La creatividad, originalidad e imaginación.
- La adecuación a las características definidas por los modelos pedagógicos que proponen los materiales.
- La calidad pedagógica: en función del nivel de desarrollo de los niños a los que están destinados.
- La calidad formal: acabados, ejecución cuidada, detalles...
- La calidad material: que sean materiales seguros, adecuados, no tóxicos, duraderos e higiénicos...
- La utilización de materiales de bajo coste o de reciclaje, siempre que sea posible.
- La variedad de los materiales realizados: en relación a las distintas corrientes pedagógicas y/o los ámbitos a cuyo desarrollo pueden contribuir.
- La cantidad de materiales realizados: este criterio lógicamente está relacionado con la complejidad de los materiales elegidos.

2. Elaborar una memoria que recoja fundamentalmente las vivencias experimentadas por todos los integrantes del equipo durante todo el proceso del reto, en la que se pueden incluir los siguientes aspectos sin responder necesariamente a los puntos:
 - a) El trabajo realizado por cada alumna y en equipo.
 - b) Estrategias y/o herramientas utilizadas.
 - c) Participación y contribución al trabajo en equipo.
 - d) Respeto a las normas del equipo.
 - e) Lo que ha aprendido.
 - f) Lo que más le ha costado. ¿Por qué?
 - g) Lo que más le ha gustado. ¿Por qué?
 - h) Lo que cambiaría o haría de otro modo.
3. Confeccionar un documento de equipo con la información obtenida y organizada así como preparar la presentación del mismo. Los profesores pueden pedir a cualquier componente del equipo que presente cualquiera de las partes.
4. Presentación del reto (proceso de trabajo y del resultado). Los profesores pueden pedir a cualquier componente del equipo que presente cualquiera de las partes.

Nota. Para la realización de los documentos referidos en los apartados 3 y 4, las alumnas podrán ir tomando fotografías con el teléfono móvil durante el proceso del reto.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencias técnicas y transversales

La evaluación se realizará desde los resultados de aprendizaje definidos y las competencias establecidas.

- + No logra el resultado de aprendizaje
- + Lo consigue con ayuda (de compañeros o de profesores)
- + Logra el resultado de aprendizaje
- + Ayuda a otros a conseguir el resultado de aprendizaje

Los criterios de calificación se concretarán de la siguiente manera:

- Los materiales realizados (40%).

- El contenido de la memoria de equipo (20%).
- El documento que recoge la información buscada y lo aprendido de ella: contenidos teóricos sobre el reto planteado (20%).
- La presentación del reto: documento de investigación (10%) y proceso/resultados (10%).

3. RECURSOS

- a) Equipamiento: ordenadores, proyector,...
- b) Material: según el trabajo a realizar.
- c) Aula y Taller de Educación Infantil.