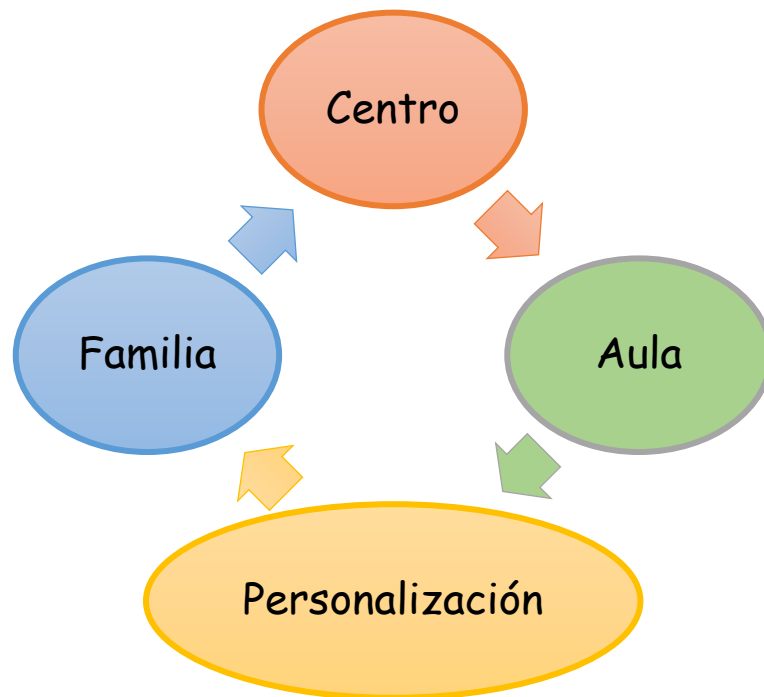


# GUÍA INCLUSIVA

## TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, CON DIFICULTAD EN LA LECTURA (CIE-11)



En este documento, con el fin de simplificar la exposición y facilitar la comprensión lectora, se utiliza el masculino genérico para referirnos a alumnos y alumnas, profesores y profesoras, maestros y maestras, etc., tal y como indica la Real Academia Española (RAE, 2020).

# TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE CON DIFICULTAD EN LA LECTURA (CIE-11)

## ¿Qué es?

Es un trastorno neurobiológico, del neurodesarrollo, que afecta al componente fonológico del lenguaje. Habitualmente lo conocemos como **DISLEXIA**. Afecta significativamente al aprendizaje porque el alumno no logra realizar correctamente la conversión fonema /grafema y la conversión grafema /fonema en el tiempo y con las ayudas habituales.

## ¿Qué características tiene este trastorno?

La gravedad de las dificultades, como en todo trastorno, es un continuo: desde alumnos con más necesidad de más ayuda y tiempo para aprender a leer hasta alumnos con muchas dificultades y con resistencia a la intervención. Podemos empezar a observar el problema en Infantil, aparece con nitidez en los primeros cursos de Primaria y sus consecuencias negativas pueden interferir en la Secundaria.



\*Autor pictogramas: Sergio Palao. Origen: [ARASAAC](http://www.arasaac.org)  
(<http://www.arasaac.org>). Licencia: CC (BY-NC-SA). Propiedad: Gobierno de Aragón (España)



# ALUMNADO CON TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE CON DIFICULTAD EN LA LECTURA

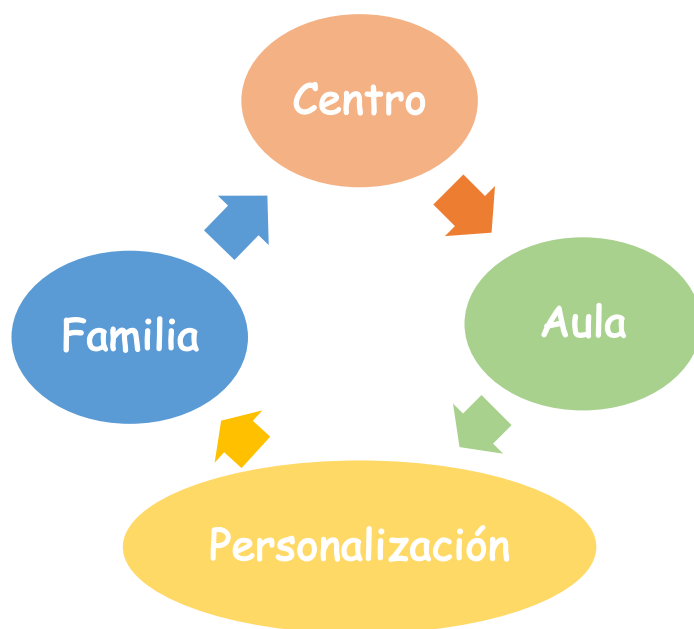
Algunas cuestiones importantes que pueden observarse en los alumnos:

- ❖ De pequeños les cuesta participar en actividades de decir palabras que empiezan por una letra, o hacer rimas, o saber qué palabras contienen una letra determinada. También les puede costar seguir juegos de dar palmadas señalando las sílabas
- ❖ Al empezar a leer no automatizan las asociaciones grafema/fonema, necesitan mucho esfuerzo para decodificar el texto escrito, coloquialmente se puede expresar: los sonidos NO le "salen" inmediatamente al ver la letra y la letra NO le "sale" al oír el sonido.
- ❖ Avanzan lentamente en adquirir una lectura fluida, les cuesta leer en voz alta sin equivocarse, se "comen" letras, se saltan párrafos, invierten letras. La lectura les supone un sobreesfuerzo. Como consecuencia leen menos y aprenden estrategias de comprensión con dificultad.
- ❖ Es habitual que tengan afectadas las funciones ejecutivas, es decir la memoria de trabajo o la atención. Pero son alumnos que comprenden bien la información y los conceptos, siempre que se les facilite el acceso.
- ❖ El sobreesfuerzo y la experiencia de fracaso puede afectar a su competencia socioemocional. Necesitan, por tanto, más oportunidades para desarrollar la motivación.



## DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

### ¿Qué podemos hacer para ajustar la respuesta educativa?



Las necesidades que presentan los alumnos con dificultades en el aprendizaje de la lectura son fruto de sus **características personales** pero hay que tener en cuenta que el **contexto escolar** puede intensificarlas con **barreras** o exigencias desajustadas.

Por esta razón, esta guía propone medidas sobre aspectos contextuales en el centro y en el aula. Son medidas sobre **accesibilidad** que pueden a mitigar las necesidades que presentan estos alumnos en la escuela. Esta guía, también, quiere resaltar la necesidad de una **personalización** de la enseñanza para asegurar el máximo desarrollo de la persona.

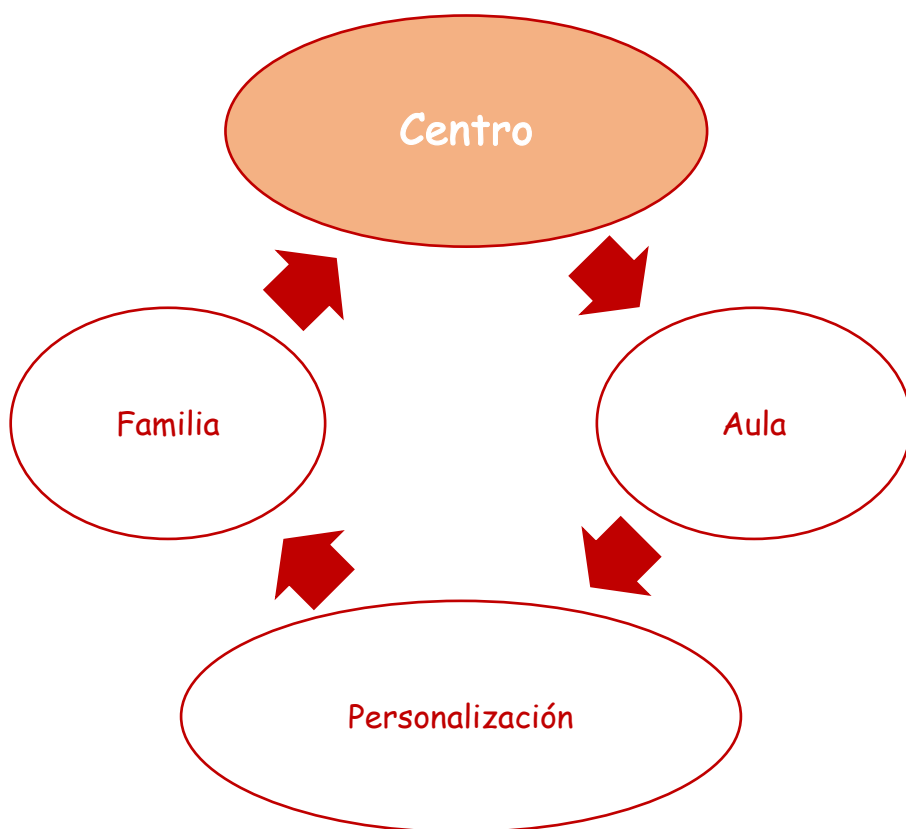
Nos centramos en el alumnado con dificultades de lectura pero con la certeza de que las pautas que se ofrecen benefician a todos. Son pautas pensadas para hacer más accesible el centro y cada una de las aulas, con la convicción de que la **accesibilidad es calidad de la educación** al favorecer el aprendizaje funcional, aquel que será la base de futuros aprendizajes y que se aplicará fuera del contexto escolar.



## CENTRO ACCESIBLE A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Un centro es accesible porque adopta decisiones y medidas conjuntas para que todos los mensajes escritos sean comprensibles y utilizables para los alumnos con dislexia. La primera cuestión, por tanto, es organizar una adecuada red de **coordinación docente**: en niveles, tutorías, ciclos, departamentos.

La accesibilidad parte de **facilitar** la comprensión del texto escrito, pero se debe seguir trabajando conjuntamente para **enseñar estrategias** que posibiliten el alumno ser autónomo en su aprendizaje.



# DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Centro

¿Cómo hacer el centro accesible para estos alumnos?



\*Autor pictogramas: Sergio Palao. Origen: ARASAAC (<http://www.arasaac.org>). Licencia: CC (BY-NC-SA). Propiedad: Gobierno de Aragón (España)

1. Facilitando la lectura en espacios comunes para acceder a la información escrita:

- Carteles sobre eventos, espacios, materiales, normas bien situados, con un tamaño suficiente, en mayúsculas, contraste figura fondo e imágenes para una lectura rápida y ágil
- Selección de vocabulario de significado lo más universal posible.
- Uso de **lectura fácil** en la redacción de comunicados o circulares.
- Indicaciones redactadas según criterios de **lectura fácil**.

2. Cuidando que las actividades conjuntas sobre animación y fomento de la lectura no sean una barrera y cumplan su objetivo de participación y motivación para todos

- Textos de **lectura fácil** en la biblioteca.
- Orientación desde la biblioteca del centro del uso de lectores de voz o incluir audiolibros
- Concursos literarios usando
- las técnicas de **lectura fácil**.



© Logo europeo de la lectura fácil. Más información en [www.easy-to-read.eu](http://www.easy-to-read.eu).

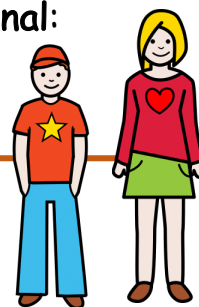
3. Creando una estructura de ayuda entre iguales.

Enfocando la interacción como una oportunidad tanto de ayudar como ser ayudado, dando diferentes posibilidades: ayudantes para el patio, ayudantes para las tareas de clase, ayudantes para los más pequeños.



4. Planteando desde el centro la competencia socioemocional:

- A través de programas
- A través de seguimiento en la tutoría



\*Autor pictogramas: Sergio Palao. Origen: ARASAAC (<http://www.arasaac.org>). Licencia: CC (BY-NC-SA). Propiedad: Gobierno de Aragón (España)



5

## Llegando a acuerdos de claustro:

5. Para programar contenidos esenciales, sin anticipar. Seleccionar del currículo contenidos básicos e instrumentales para priorizarlos y consolidarlos. La enseñanza de contenidos para los que no se está preparado no lleva al aprendizaje y puede generar problemas. Afianzar contenidos básicos propios de cada etapa es la mejor prevención de futuras dificultades. a modo de ejemplo:

- Conciencia fonológica en E. Infantil.
- Lectura fluida en Educación Primaria.
- Estrategias de comprensión en ESO .



6 Sobre la metodología y materiales de enseñanza de la lectoescritura para la continuidad y coherencia a lo largo cursos y materias:

- Mantener, a lo largo de los cursos, rutinas de lectura en voz alta y de comprensión lectora. Aplicar estas rutinas a todas las áreas.
- Seleccionar los libros de texto que más faciliten la lectura: letra, interlineado, separación de párrafos, márgenes.
- Crear un repositorio común de textos de lectura fácil: textos informativos, narrativos, exámenes, apuntes.



\*Autor pictogramas: Sergio Palao. Origen: ARASAAC (<http://www.arasaac.org>) Licencia: CC (BY-NC-SA). Propiedad: Gobierno de Aragón (España)

7. Sobre la evaluación de los aprendizajes:

- Ponderación de criterios de evaluación para valorar el área y los criterios de calificación de acuerdo a la normativa.
- Sobre cómo contabilizar las faltas de ortografía.
- Sobre la necesidad de usar diferentes procedimientos y técnicas de evaluación, por ejemplo observar para la lectura fluida y preguntas de comprensión lectora.
- Sobre el uso técnicas para valorar adecuadamente los procesos de lectura, por ejemplo, el uso de rúbricas.



8. Planteando y organizando la evaluación inicial como detección de necesidades para dar una primera respuesta y preparar para el aprendizaje de nuevos contenidos:

- Pruebas diversificadas para saber lo que no saben y lo que saben, el simple conocimiento de lo que NO se sabe no facilita el acceso a aprendizajes más complejos.
- Determinar qué evaluar, priorizando los procedimientos más funcionales (comprensión, expresión).
- Programar las medidas para atender a las necesidades detectadas.



9. Garantizando la continuidad de las medidas de apoyo porque la dislexia necesita de más tiempo para consolidar aprendizajes en la etapa:

- Traspaso de información y materiales de un curso a otro: asegurar, a principio de curso, información sobre las características, necesidades, medidas y materiales ya adoptadas.
- Cuidar los agrupamientos: formación de nuevos grupos heterogéneos y compensados.



10. Organizando el apoyo ordinario para asegurar una ayuda personalizada de forma eficiente, con continuidad ante las circunstancias coyunturales:

- **Refuerzos:** procurar que sean dentro del aula y priorizar que sea el profesor de la materia quien ayude al alumno (el profesor de refuerzo atiende al grupo), con flexibilidad
- **Agrupamientos flexibles o desdobles:** lograr grupos reducidos para poder realizar actividades con más ayuda
- **Tutoría:** dotar de recursos para coordinar el equipo de profesores (actividades, fichas de trabajo comunes, pizarra de deberes, modelo de agenda).



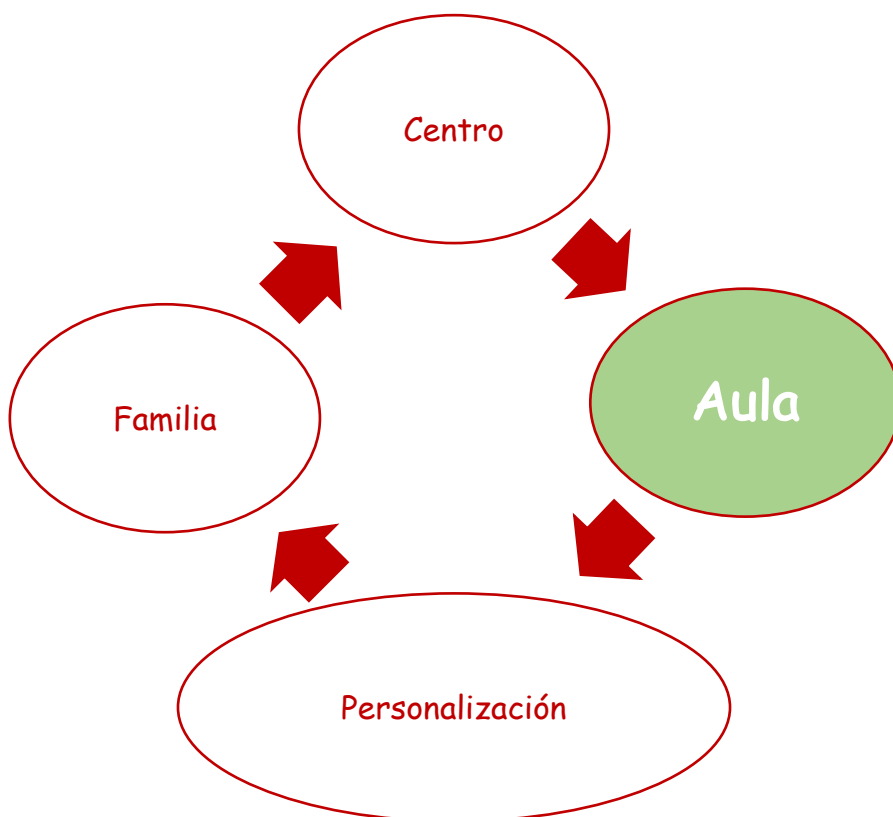
Doble tutor en los centros bilingües





## AULA ACCESIBLE A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

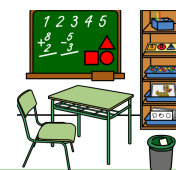
Un aula es accesible para los alumnos con dificultades de aprendizaje de la lectura cuando facilita la lectura de los textos de trabajo, ofrece variedad de textos y, sobre todo, enseña estrategias para desarrollar autonomía. La accesibilidad es mucho más que ofrecer textos con una letra específica.



# DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA



## Aula

### ¿Cómo hacer el aula accesible para estos alumnos?



• Autor pictogramas: Sergio Palao. Origen: ARASAAC (<http://www.arasaac.org>). Licencia: CC (BY-NC-SA). Propiedad: Gobierno de Aragón (España)

1. La **organización del aula** puede ser una gran ayuda: el trabajo dedicado a seleccionar, ordenar o adaptar **materiales, espacios y tiempos** se puede rentabilizar a lo largo del curso:

- Ubicar cerca de la pizarra 
- Apuntar los deberes en una pizarra específica, bien localizada.
- Usar carteles y murales con información complementaria (ortografía, vocabulario, tablas de multiplicar) para comprender mejor un texto
- Dotar al aula de materiales multisensoriales: tarjetas, letras manejables, juegos (scrabble), lector de texto (ordenador).
- Ordenarlos para acceder a ellos con agilidad. 
- Disponer de libros y textos de lectura fácil en todas las áreas, en la biblioteca del aula.
- Organizar rutinas de aula para poder usar los materiales de apoyo.
- Diversificar las actividades: escucha, lectura, escritura.
- Diversificar los agrupamientos: gran grupo, equipo, parejas, individual.



2. Las **explicaciones al grupo** pueden ser una oportunidad para enseñar estrategias de comprensión de textos, el modelo del profesor con el texto oral es una gran ayuda:

- Mostrar la conciencia fonológica a la hora de escribir en la pizarra.
- Mostrar estrategias de comprensión: buscar vocabulario expuesto en carteles o escribir con la guía de un mapa conceptual.
- Visualizar y ordenar los conocimientos previos en la pizarra, como punto de partida para comprender y asimilar la información nueva



9



3. Eliminar barreras en las actividades conjuntas en gran grupo (lecturas, debates):

- Preparar previamente su participación en las tareas difíciles, especialmente en aquellas que supongan una lectura en voz alta.
- Ofrecer referencias claras sobre la secuencia de la actividad, tanto al inicio como con recordatorios y transiciones, para cuidar la tranquilidad emocional y la organización personal.



Origen: [ARASAAC \(http://www.arasaac.org\)](http://www.arasaac.org). Licencia: CC (BY-NC-SA). Propiedad: Gobierno de Aragón (España)

4. Aprovechar la interacción entre compañeros para dar y recibir ayuda. Por un lado, los compañeros dan un modelo cercano y asequible. Por otro, dar ayuda es una fuente de motivación, autoestima y confianza.

- Si el alumno llega nuevo, asignar un guía de acogida: presentar compañeros, dar a conocer horarios, funcionamiento del centro, etc.
- Cuidar los alumnos cercanos (con buena disposición para la ayuda y con posibilidad de ser ayudados).
- Proponer tareas en equipo bien estructuradas para que participen todos. Enseñar roles para que fluya el trabajo cooperativo.
- Favorecer situaciones de trabajo compartido en aspectos como juegos u organización de aula o actividades de convivencia.



Origen: [ARASAAC \(http://www.arasaac.org\)](http://www.arasaac.org). Licencia: CC (BY-NC-SA). Propiedad: Gobierno de Aragón (España)

4. **Diversificar** las actividades en algunos momentos del aula para poder atender a las diferentes necesidades. En el caso de las dificultades en el aprendizaje de la lectura hay que asegurar:

- La lectura fluida, lectura en voz alta con corrección (primeros cursos).
- Una rutina de escritura que comience por escuchar los sonidos del lenguaje oral (a lo largo de muchos niveles).
- Lecturas comprensivas con recursos que enseñen estrategias de comprensión (autoinstrucciones, fichas, preguntas).



5. **Dar diferentes niveles o modalidades** de una misma actividad:

- Varias opciones de texto sobre un mismo contenido: de longitud, de complejidad de vocabulario o gramática, de organización.
- Varias opciones de tareas de comprensión lectora: realización de un resumen, un comentario, preguntas cerradas o abiertas.



6. **Globalizar**, aplicar los mismos procedimientos en distintas áreas:

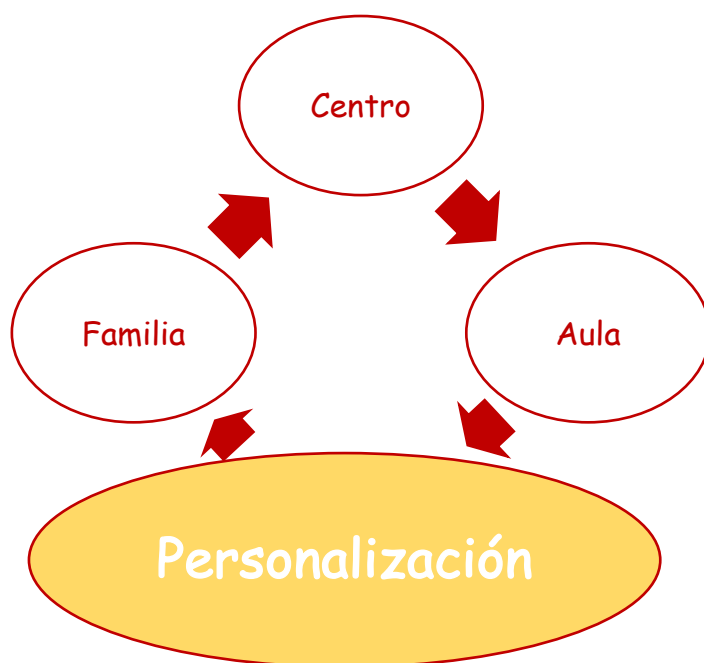
- Leer textos de Sociales, Naturales, Matemáticas con recursos similares (fichas, pasos) aprendidos en Lengua (comprensión).
- Leer textos de Sociales y Naturales en Lengua.



## PRESONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Las medidas generales del aula mejoran la calidad educativa para todos, pero cada alumno con dificultades en el aprendizaje de la lectura es único y necesita de una ayuda personalizada.

En cada etapa escolar, ante nuevos retos, es necesaria una primera interdependencia para ir alcanzando progresivamente la autonomía. Esta autonomía necesita de la enseñanza de estrategias de aprendizaje.



# DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

## ¿Cómo personalizar el aprendizaje para este alumnado?

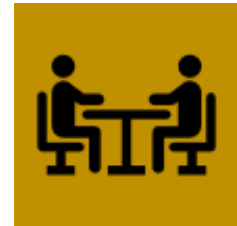
### Personalización

1. Partir del conocimiento preciso de las necesidades y características de los alumnos.

- Analizar la información de cursos anteriores, tener en cuenta las medidas ya adoptadas y que han funcionado.
- Realizar una evaluación inicial ajustada, que permita conocer de manera precisa dificultades, sobre todo de procedimientos.
- No olvidar valorar lo que el alumno es capaz de hacer (procedimientos) y no quedarse en las dificultades
- Diseñar esta evaluación inicial con el objetivo de determinar las ayudas necesarias y posibles: nivel lectura fluida, gestión de vocabulario complejo, errores frecuentes en escritura.

2. Organizar rutinas de aula para poder dar **ayuda individualizada**.

- En algunos momentos, diversificar las tareas que se proponen para trabajar en el aula: combinar que unos hagan tareas sencillas, que no precisan de ayuda, con que otros hagan tareas más complejas con la ayuda del profesor.
- Organizar tareas en equipo para poder acercarse a quien más lo necesite.
- Disponer de materiales que "recojan" las ayudas dadas por el profesor (modelos, ejemplos, pasos, instrucciones) de tal manera que, luego, sirvan de apoyo y recuerdo en el trabajo autónomo.
- Dar la ayuda a través de la preparación previa de la tarea: simplificación de enunciados, formato del texto, textos alternativos de lectura fácil.
- Realizar un seguimiento del alumno entre evaluaciones: revisar con el alumno la agenda, cuaderno, trabajos y exámenes; orientar sobre el proceso.
- Coordinar con el equipo de profesores la cantidad de tarea para casa.

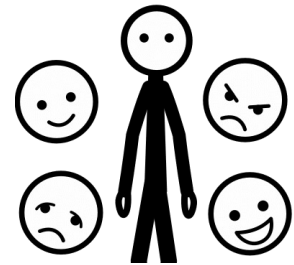


## ¿Cómo personalizar el aprendizaje para estos alumnos?

### Personalización

#### 3. Favorecer la competencia socioemocional:

- Procurar que tenga éxito, participe activamente en tareas en las que es especialmente competente (preguntar, pedir ejemplos).
- Cuidar las correcciones: ante un error presentar una alternativa, no el fallo, y resaltar los aciertos, de tal manera que vivencie el error como algo natural y necesario para el aprendizaje.
- Hacer consciente de sus progresos de manera explícita.
- Buscar un equilibrio entre los refuerzos positivos y negativos, la conciencia del error es necesaria pero no puede ser lo único.



Origen: [ARASAAC \(http://www.arasaac.org\)](http://www.arasaac.org). Licencia: CC (BY-NC-SA). Propiedad: Gobierno de Aragón (España)

#### 4. Adaptar la evaluación:

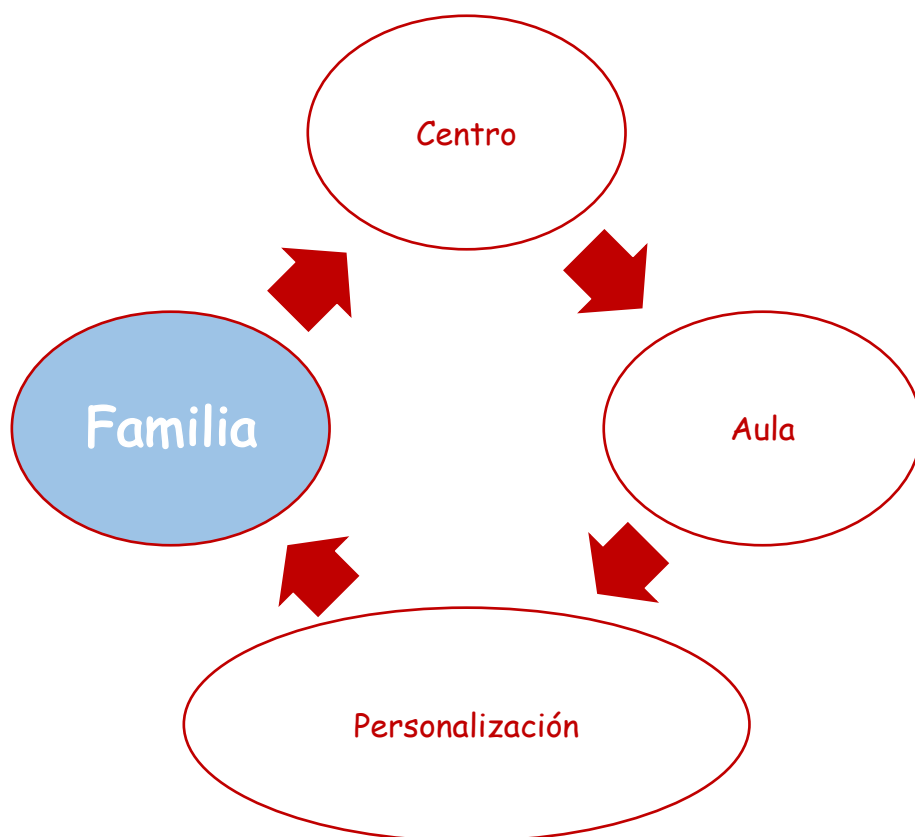
- Hacer accesible la prueba de evaluación: examen oral, lectura en voz alta de los enunciados, subrayar/iluminar palabras clave, utilizar un lenguaje más sencillo en las preguntas, dividir las partes para facilitar su comprensión.
- Adaptarse a las necesidades: permitir más tiempo, poner un ejemplo de cómo se resuelve cada tarea.
- Animar a utilizar las técnicas de trabajo habituales en las pruebas (de revisión de faltas, de comprensión).
- Diversificar las pruebas y técnicas; sustitución de preguntas de desarrollo por preguntas de V/F, relacionar conceptos, opciones múltiples... Valorar los cuadernos, trabajos, presentaciones.





## COLABORACIÓN FAMILIA ESCUELA

La colaboración familia-escuela es fundamental en la evolución personal de los alumnos con un trastorno del aprendizaje de la lectura. Un abordaje positivo y consensuado de sus necesidades en ambos contextos hace que la evolución de su desarrollo a nivel cognitivo, emocional y social sea mucho mejor.



## ¿Y la participación de la familia?

- ❖ Mantener los tableros informativos del centro solo con la información relevante.
- ❖ Incluir en los carteles que se sitúen en los tableros informativos, las indicaciones de lectura fácil y cuidar el formato y el contraste figura-fondo para mejorar su visibilidad desde una mayor distancia.
- ❖ Asegurar que la información llega a las familias usando los distintos canales de información.
- ❖ Favorecer la participación de las familias en las actividades sobre la lectura y escritura como ocio: concursos, biblioteca, cuentacuentos
- ❖ Informar a las familias sobre la lectura fácil como instrumento para generalizar la accesibilidad a los textos de la vida real (prensa, comunicados...).
- ❖ Compartir con las familias las actuaciones sociales ante la accesibilidad: accesibilidad en los trasportes, en los medios de comunicación, en los edificios públicos. Para valorar la accesibilidad como una mejora social y un avance en la calidad de vida. Relacionar con las medidas del centro.
- ❖ Hacer partícipes a las familias en actividades que den funcionalidad a la lectura y escritura: escritura de reclamaciones, lectura de instrucciones.
- ❖ Realizar sesiones de concienciación de la importancia de la lectura y escritura en nuestra vida.
- ❖ Dar alternativas de ocio desconectado como son los juegos de mesa, con orientaciones para su introducción en las dinámicas familiares.
- ❖ Implicar en las tareas de casa, que estén informados y tengan recursos de ayuda.
- ❖ Potenciar la realización de actividades que se les da bien fuera del centro para cuidar la competencia emocional.

