

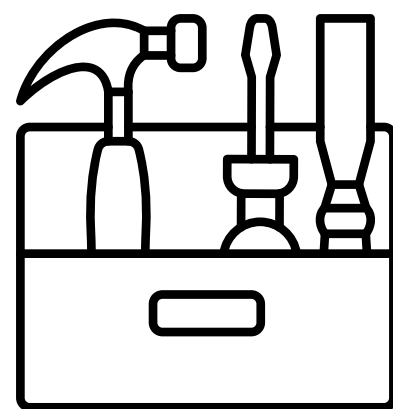


EOEP ESPECÍFICO  
ALTAS CAPACIDADES  
COMUNIDAD MADRID

En consonancia con las funciones encomendadas al equipo de orientación educativa y psicopedagógica específico de altas capacidades de la Comunidad de Madrid por la Orden de de la Consejería de Educación y Juventud 2642/2020, este documento recoge elementos de asesoramiento en torno al proceso de determinación de necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a altas capacidades intelectuales y/o al ajuste de la respuesta educativa a nivel de centro, aula y alumnado considerado individualmente. No supone una aplicación prescriptiva, salvo cuando se nombren artículos específicos de la normativa vigente en el momento de su elaboración, sino que deberán estructurarse dentro de las estrategias organizativas, metodológicas y curriculares del centro, el aula y la alumna o alumno.

# Barreras

Barreras para el aprendizaje  
y la participación: definición,  
tipos, análisis y medidas.  
Objetivos PIEC.



## Caja de herramientas

**octubre, 2023**



# Definición de barreras

Dificultades existentes en el centro (DUA: cognitivas,. físicas, sensoriales, emocionales) que condicionan las posibilidades del alumno de aprender, estar presente y participar en la vida escolar (D23/23, art.5)



# Tipos de barreras

entorno

sit.económica

CONTEXTTO

sit.social

sit.familiar

espacios

cultura y tradición

CENTRO

relación familia-centro

organización

procesos del aula

planes y programas

INDIVIDUAL

Condiciones personales del alumno/a



EOEP ESPECÍFICO  
ALTAS CAPACIDADES  
COMUNIDAD MADRID

# Análisis de barreras:

Análisis de contexto y centro desde la condición personal ACNEAE AACC.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

**Comunidad de Madrid**

E.O.E.P. ESPECÍFICO ALTAS CAPACIDADES -COMUNIDAD DE MADRID-



PREGUNTAS BARRERAS CONTEXTO ?

SITUACIÓN EC. ,  
SOC. ENTORNO

-¿El entorno cuenta con recursos económicos/culturales? ¿Cuáles?  
-¿Hay coordinación entre centro y recursos externos? ¿Cómo, cuándo?

SITUACIÓN  
FAMILIAR

-¿Qué expectativa tiene la familia respecto de las AACC? ¿Son ajustadas? ¿Cómo marcan los límites? ¿Es adecuado? ¿Cómo tratan la AACC con hermanos, familiares, vecinos...necesitan ayuda para abordar esto? ¿Pueden ofrecer oportunidades económicas y/o culturales a su hijo/a para atender su NEAE?

PREGUNTAS BARRERAS CENTRO ?

ESPACIOS

-¿Los espacios físicos son aprovechados por todos/as? ¿Están sobrecargados? ¿Son estéticamente atractivos? ¿Facilitan la autonomía? ¿Son suficientes?

CULTURA Y  
TRADICIÓN  
ESCOLAR

-¿Conozco las características de una persona con AACC o tomo decisiones en base a mis creencias? ¿Actúo con anticipación ante las barreras o cuando la situación genera un problema?  
-¿Tomo decisiones basadas en evidencias técnicas? ¿Hasta que punto perpetúo la dinámica de trabajo preestablecida en el centro sin haber reflexionado previamente si es la más ajustada para la situación en la que nos encontramos en la actualidad o para mi alumno/a concreto? ¿Tengo ideas preconcebidas?  
-¿Existe continuidad metodológica a lo largo de la etapa y entre etapas? ¿Destacan por igual alumnas y alumnos de AACC? ¿Cuál es el motivo? ¿Cómo minimizo esta barrera?

PLANES Y  
PROGRAMAS

-Antes de realizar la clase ¿reflexionamos en equipo para personalizar la concreción curricular del aula? ¿Llevo a cabo una respuesta diferenciada según el perfil de mi alumnado o es la misma respuesta para todo/as?  
-¿Mis propuestas de aula son coherentes con las de otros compañeros o a nivel de centro?  
-¿Hay coherencia vertical (de una misma asignatura a lo largo de la etapa)?  
-¿Hay coherencia horizontal (entre asignaturas de un mismo nivel)? ¿Es posible realizar entre ellas transferencias y situaciones compartidas?

PROCESOS  
DEL AULA

-¿Planificamos la atención del ACNEAE? ¿Improvizamos? ¿Se basa en todas las barreras detectadas o nos centramos en las dificultades del alumno/a solo?  
-¿Ofrecemos de forma planificada situaciones de aprendizaje apoyadas en distintos niveles de dificultad (cognitiva, emocional, IIMM...)?  
-¿Evaluamos utilizando múltiples medios y formatos ( DUA) en función del alumno/a? ¿Evaluamos competencias o contenidos memorísticos? ¿Realizamos evaluaciones de mínimos o de máximos? ¿Partimos de lo que el alumno/a sabe para desde ahí avanzar? ¿Cómo sabemos qué sabe mi alumno/a antes de empezar la unidad? ¿El centro cuenta con una propuesta común de evaluación?  
-¿Incluimos específicamente los aspectos emocionales/sociales (accesibilidad emocional) en las actuaciones del aula? ¿Cómo? ¿El alumno/a se siente protegido y seguro?  
-¿Incluimos actividades de: motivación, atención, autoevaluación, valoración del proceso, descansos activos, participación, autorregulación (conductual y aprendizaje), descarga sensorial...?

ORGANIZACIÓN

-¿Mencionamos al alumno/a en los documentos, orden del día reuniones, actividades PAT, formación, priorizaciones, seguimientos, Raíces...o está invisibilizado?  
-¿Se plantea un plan estratégico de centro para personalizar la atención a las diferencias? ¿Son acciones aisladas de cada docente o comunes a todos los alumnos/as de AACC?  
-¿Contamos con espacios de coordinación entre perfiles o por el contrario se reúnen por separado los docentes que atienden al mismo alumno/a? ¿Son los recursos personales del centro para todos los alumnos/as?  
-¿Se utilizan las distintas posibilidades de agrupamiento para enriquecer y facilitar el sentido de pertenencia: desdobles, agrupamientos flexibles, grupos EFA?  
-¿Acompañamos la necesidad humana de pertenecer organizando agrupamientos por iguales cognitivos, de intereses, cronológicos...o solo cronológico?

RELACIÓN  
FAMILIA-  
CENTRO

-¿Contamos con un protocolo de centro común para atender a las familias del alumnado de AACC o cada profesor actúa de forma distinta?  
-¿Se cuenta con la familia para recabar información y anticiparnos a las dificultades o cuando surge un conflicto?  
-¿Atendemos a las familias a tiempo? ¿Existe un clima de confianza y cordialidad entre familia y equipo docente? ¿Tenemos espacios formales e informales de comunicación con familias?

## ANÁLISIS BARRERAS CONTEXTO

### SITUACIÓN EC. , SOC. ENTORNO

- Falta de **recursos** económicos/culturales.
- Falta de **continuidad** en otros espacios.

### SITUACIÓN FAMILIAR

- Dificultades: expectativas, límites, cómo abordar el tema con entorno, hermanos..
- No contar con **recursos** económicos o culturales.

## ANÁLISIS BARRERAS CENTRO

### ESPACIOS

- Espacios físicos **no aprovechados/ sobrecargados**.

### CULTURA Y TRADICIÓN ESCOLAR

- Falsa categorización**/desconocimiento alta capacidad (ej.el que saca buenas notas, no me pide nada o actúo cuando molesta/patologizando).
- Tendencia a la homeostasis** y repetición de mantras vs criterio técnico (ej. hay otros que lo necesitan más).
- Ruptura en metodología** al cambiar de ciclo/etapa, de centro o tras flexibilización.
- Género**: pasan desapercibidas, miedo a destacar. No detección y no aprovechamiento talento.

### PLANES Y PROGRAMAS

- Falta de reflexión/personalización sobre concreciones curriculares, **respuesta ed. única** que implica adaptaciones constantemente. No programación multinivel.
- Falta de coherencia en cuanto a la atención a la diversidad entre las programaciones, **no se cuenta con una propuesta de centro**.
- Falta de coherencia vertical y horizontal** entre las asignaturas de una misma etapa o nivel. Falta de posibilidades de transferencia y aprendizaje global.

### PROCESOS DEL AULA

- Erróneo abordaje de la respuesta**: no improvisar, propuesta sistemática basada en las barreras detectadas (no es solo acompañar “lo que se le da bien”).
- Utilización de situaciones de aprendizaje apoyadas en **ejercicios/actividades de orden inferior** en lugar de en actividades complejas/tareas.
- Propuestas de **evaluación alejadas del DUA** y aprendizaje **competencial**: potencian el aprendizaje memorístico y/o evaluación de mínimos.
- No inclusión de los **aspectos emocionales/sociales** en las actuaciones del aula.

### ORGANIZACIÓN

- Invisibilización** de las altas capacidades (documentos, orden del día reuniones, actividades PAT, formación, priorizaciones, seguimientos, Raíces...)
- Equipo Directivo hiperfocalizado en **urgencias y burocracia** que impide plantearse la posibilidad de abordar un plan estratégico de centro a nivel pedagógico.
- Organización de **espacios separados entre perfiles** que atienden al mismo aula: los recursos técnicos del centro no se aprovechan para todos los alumnos.
- No se utilizan las distintas posibilidades de **agrupamiento** para enriquecer y facilitar el sentido de pertenencia: desdobles, agrupamientos flexibles, grupos EFA.
- Grupos organizados **por edad**: no necesariamente significa que el alumno de AACC está con sus iguales cronológicos. Dificultad para tener sentido de pertenencia.

### RELACIÓN FAMILIA- CENTRO

- No contar con un **protocolo de centro** para atender a las familias del alumnado de AACC: cada profesor actúa de forma distinta.
- No aprovechamiento del **esfuerzo compartido**: se cita cuando hay un conflicto en lugar de a principio de curso para detectar necesidades/informar respuesta ed.
- Respuesta tardía** a las demandas, necesidades o incertidumbres de la familia. Desconfianza y tensión.

*ordinarias*

## CENTRO

- Organización de espacios y tiempos, decidir metodología.
- Enriquecimiento del aprendizaje (individual/grupal: desdobles, agrupamientos flexibles, ámbitos).

## PROFESORADO:

- Adecuar programación (planificar introduciendo actividades y situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas, distintas metodologías y agrupamientos dentro del aula).
- Medidas de acceso al contexto escolar (entornos, materiales, procesos e instrumentos, incluidos los de evaluación: comprensibles, utilizables y practicables que garanticen el acceso a la información, comunicación y participación).
- Si se adoptan para un alumno/a en particular se registran y se informan a familias y otros profesionales.

*específicas*

- Plan Individualizado de Enriquecimiento Curricular.
- Flexibilización.

PROPUESTA MEDIDAS ORDINARIAS Y ESPECÍFICAS: TRAS ANÁLISIS BARRERAS DE CONTEXTO

SITUACIÓN EC. , SOC. ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Solicitar recursos al Ayuntamiento.</li> <li>-Valorar recursos de la localidad que puedan ser aprovechados también para el alumnado de AACC.</li> <li>-Coordinación: con otros centros por cambio de etapa, con recursos externos.</li> </ul>
SITUACIÓN FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguimiento y atención familia por parte de orientación de cuestiones más técnicas.</li> <li>-Recursos bibliográficos acudir/recomendar.</li> <li>-Informar/derivar: asociaciones, recursos públicos y privados, becas, salud mental.</li> </ul>

PROPUESTA MEDIDAS ORDINARIAS Y ESPECÍFICAS: TRAS ANÁLISIS DE BARRERAS DE CENTRO

ESPACIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valorar acceso, funcionalidad, sobrecarga sensorial.</li> </ul>
CULTURA Y TRADICIÓN ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar referencias técnicas para tomar decisiones de enriquecimiento/compactación: neuropsicología (partir de motivación/preferencias de aprendizaje, qué sabe y le gustaría saber, cómo le gusta aprenderlo; cómo percibe, procesa y responde -acción y emoción- ; NEAE ; NCC (tras evaluación a máximos).</li> <li>-Visibilización en estructuras: información (claustro), revisión del NCC (equipo docente), análisis de NEAE y propuestas de respuesta educativa/PIEC(equipo docente-orientación), comunicación familia respuesta educativa (tutor primer trimestre) y seguimiento (equipo docente-orientación).</li> <li>-Visibilización en documentos, orden del día de órganos, actas, programaciones, formaciones, horario, cronograma mensual, evaluaciones/memorias...</li> <li>-Acordar a nivel de centro procedimiento de compactación/evaluación a máximos.</li> <li>-Organización equitativa de atención demandas y procesos de detección colectiva seleccionando perfiles/cursos concretos.</li> <li>-Ofrecer coherencia metodológica.</li> </ul>
RELACIÓN FAMILIA-CENTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Protocolo común de atención a familias de alumnado de AACC (inicio de curso, comunicación respuesta ed.PIEC, pautas hogar).</li> <li>-Espacios de encuentro entre familias con hijos/as con AACC del centro y/o sector.</li> <li>-AMPA colaborar para que incluya propuestas relacionadas con el perfil de AACC (ej. escuela de familias).</li> </ul>



# PROPUESTA DE MEDIDAS ORDINARIAS Y ESPECÍFICAS: TRAS ANÁLISIS DE BARRERAS DE CENTRO



## PROPUESTA DE RESPUESTA EDUCATIVA

### PLANES Y PROGRAMAS

- Personalizar la Concreción Curricular de centro (coherencia vertical y horizontal). Incluir en el marco de las asignaturas la acción tutorial (PAT).
- Analizar los materiales del aula en base a distintos grados de profundización. Realizar los ajustes para que atienda a todos los niveles.
- Utilización de libros de texto como herramienta pero no como única fuente de aprendizaje.
- Prevención de acoso escolar: valor de las diferencias y talento en todos.
- Programaciones Didácticas de todo el centro: actuaciones ordinarias a seguir con alta capacidad, alto potencial, alto rendimiento, alumnado con talento, alumnado altamente motivado.
- Plan de Acogida: cambio de etapa, centro, flexibilización.
- RRI: AACC elemento atenuante en los casos de sobre excitabilidad emocional o desajuste de la respuesta educativa.
- PIEC en Raíces partiendo del análisis de barreras. Seguimiento a lo largo de la etapa.

### ORGANIZACIÓN

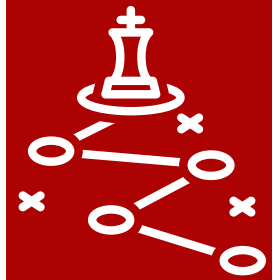
- Equipo Directivo: articular espacios de reflexión y formación.
- Revisar las posibilidades organizativas para aprovechar más los recursos para todos los alumnos/as y generar espacios de trabajo en equipo/inteligencia colectiva. Ejemplo: participación de especialistas en reuniones de nivel.
- Incluir enriquecimiento a la hora de organizar desdobles y agrupamientos flexibles.
- Contar con grupos de enriquecimiento fuera de aula y/o mentorazgo.
- Agrupar materias en ámbitos.
- Generar espacios de traspaso de información entre tutores sobre el alumno/a de AACC.
- Contar con una comisión de seguimiento de la atención a las AACC en el centro, esta puede enmarcarse dentro de una general de seguimiento a las NEAE del centro.
- Para relacionarse con iguales intelectuales: enriquecimiento fuera del aula, proyecto integrado, optativas, etc. No condicionar estas oportunidades al rendimiento académico.

### PROCESOS DEL AULA

- Profesorado: realizar “encuentros/tertulias literaria” sobre AACC.
- Reflexión/propuestas sobre metodologías multinivel/itinerarios.
- Criterios comunes de evaluación de centro: evaluación por competencias, métodos, formatos/herramientas, momentos, criterios de calificación competenciales.
- Incluir en PAT: fortalezas del corazón, autoconcepto, autoestima, empatía, frustración/error/esperas, sentido de pertenencia, teoría de la mente, presiones externas/internas, sentimiento de justicia, necesidad de compartir pensamientos, sobre excitabilidad emocional (aprender a reconocer y gestionar), taxonomía Bloom.
- Metodología: trabajar en su ZDP, asegurarnos de que las instrucciones son comprendidas, ofrecer el tiempo que necesita, itinerarios y situaciones diferenciadas según preferencias de aprendizaje, partir de sus motivaciones/intereses, enseñar de distinta forma, variedad de medios y formatos (DUA).

# BARRERAS MÁS COMUNES EN AACC (A CONCRETAR EN FUNCIÓN DEL PERFIL DEL ALUMNO/A)

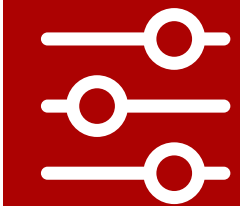
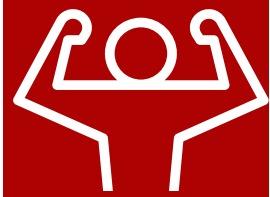
## CENTRO ESCOLAR



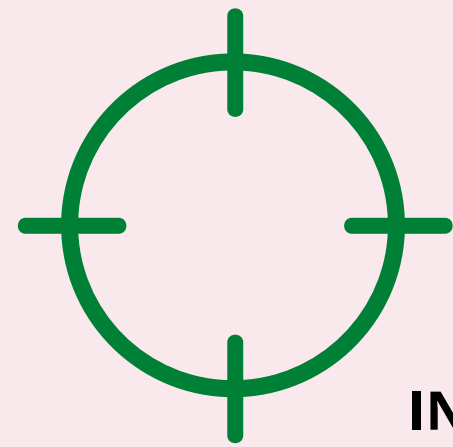
- No adaptación de la respuesta educativa a sus NEAE a través de actuaciones en el ámbito de lo **ORDINARIO**, lo que impide el máximo desarrollo de sus competencias (D23/23,I).
- No diseño por parte del centro de un **PLAN INDIVIDUALIZADO DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR** (medida específica) en el curso de la etapa en el que se encuentra escolarizado, lo que dificulta el máximo desarrollo de sus capacidades (D23/23,art.15).
- Falta de **REFLEXIÓN** acerca de la **PROYECCIÓN** y **RECORRIDO ACADÉMICO** que sea coherente con sus características diferenciales al margen de las expectativas familiares, escolares y sociales que impide determinar/**ANTICIPAR** con criterio técnico las decisiones al respecto. Entre ellas está:
  - La duración de las enseñanzas, es decir, valorar si la medida de flexibilización (medida específica) podría ser adecuada en algún momento de su escolarización para acompañar el desarrollo, barrera que pone en peligro equilibrio personal y socialización del alumno/a (D23/23,art.15).
  - La orientación educativa, académica y profesional para el logro de una formación integral que contribuya al pleno desarrollo del alumno/a (D23/23,art.2 e).
- En los casos en los que fuese adecuado a las necesidades del alumno/a participar en el PEAC (D23/23,art.16.2), su **NO IDENTIFICACIÓN TEMPRANA** pone en riesgo la posibilidad de llevar a cabo esta iniciativa (programas institucionales), siendo su valoración una oportunidad para eliminar esta barrera.

# BARRERAS MÁS COMUNES EN AACC (A CONCRETAR EN FUNCIÓN DEL PERFIL DEL ALUMNO/A)

## CONDICIONES PERSONALES DEL ALUMNO/A



- No plantear situaciones de aprendizaje/enriquecimiento desde sus **INTERESES Y DESTREZAS PREFERIDAS** (enriquecimiento tipo I: Modelo SEM) , aleja las propuestas de aprendizaje de su forma diferente de pensar, lo que plantea una barrera que impide aprovechar de forma significativa estas.
- No diseñar propuestas ajustadas a su Zona de Desarrollo Próximo que acompañen:
  - Sus **POTENCIALIDADES/DOMINANCIAS/PUNTOS FUERTES**, conlleva la presencia de barreras de accesibilidad cognitiva y emocional (D23/23,art.3,DUA) por no contar con oportunidades de aprendizaje representativas para su perfil cognitivo.
  - En su caso, aspectos que pretendan **REFORZAR/MEJORAR/TRABAJAR DIFICULTADES/DISINCRONÍAS** (enriquecimiento tipo II: Modelo SEM), para evitar la presencia de barreras que interfieran en su rendimiento académico, máximo desarrollo de sus capacidades y/o desarrollo integral del alumno/a.
- A pesar de haber constatado el potencial del alumno/a, no siempre se observa éste a nivel personal (motivación/conducta-adaptabilidad) y/o académico (calificaciones, participación en el aula). La cultura/tradición de tomar decisiones en base a la **DEMOSTRABILIDAD** del potencial, conlleva una barrera que mantiene la situación de no sacarlo a la luz y, por tanto, la pérdida de oportunidades para poder afianzarlo/desarrollarlo (Enriquecimiento tipo III: Modelo SEM) con objeto de desarrollar el máximo desarrollo de sus capacidades.



# PROPUESTA OBJETIVOS PIEC

En función de las barreras identificadas, los objetivos a conseguir serían:

## INTERESES

## DESTREZAS PREFERIDAS

- Aplicar su MOTIVACIÓN y PERSISTENCIA EN LA TAREA hacia la asignatura planteando SITUACIONES DE APRENDIZAJE que partan o incluyan sus intereses y destrezas preferidas (indicar cuales).

## POTENCIALIDADES

## DOMINANCIAS

## PUNTOS FUERTES

- Aprender y crecer en el uso de sus destrezas cognitivas a través de DESAFÍOS ACADÉMICOS personalizados y actividades de enriquecimiento desde oportunidades de aprendizaje que incluyan sus potencialidades, dominancias y puntos fuertes (específica cuáles son)

## REFORZAR, MEJORAR TRABAJAR, DIFICULTADES, DISINCRONÍAS

- Adquirir DESTREZAS que le ayuden a manejar sus disincronías y dificultades (especifica cuáles son...) a través de propuestas específicas de aula.

## DEMOSTRABILIDAD

- Alcanzar un rendimiento académico ajustado a su POTENCIAL NEUROCOGNITIVO desde situaciones de aprendizaje acordes a las diferentes habilidades cognitivas.
- Valerse de estrategias de comunicación y regulación de CONDUCTA para relacionarse de forma positiva con profesores y alumnos/as en los que pueda expresar de forma propositiva su desgana/oposición/renuencia hacia el proceso de enseñanza, así como con los sucesos diarios del contexto escolar.
- Aumentar su INICIATIVA hacia la participación en las situaciones de aprendizaje del aula ofreciendo oportunidades de aprendizaje que tengan en cuenta su forma diferente de percibir y pensar con objeto de evidenciar su potencial.

## ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES

- Ser consciente de su PROYECCIÓN y RECORRIDO ACADÉMICO en función de sus características diferenciales, COHERENTE con su deseo personal y no con las expectativas familiares, escolares y sociales con objeto de favorecer el PLENO DESARROLLO del alumno/a.
- Diversificar y proliferar sus HABILIDADES DE INTERACCIÓN social, incluyendo la empatía, la comunicación efectiva y estrategias de inicio, mantenimiento y cierre de interacciones sociales teniendo en cuenta su FORMA DIFERENTE de percibir, pensar y SENTIR con objeto de ofrecerle estrategias que faciliten su adaptación y participación, en su caso, con diferentes personas y situaciones.



# E.O.E.P. ALTAS CAPACIDADES - COMUNIDAD DE MADRID



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

**Comunidad de Madrid**



EOEP ESPECÍFICO  
ALTAS CAPACIDADES  
COMUNIDAD MADRID