

# ASAMBLEA EN PRIMARIA

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



# LA ASAMBLEA



Aunque tradicionalmente se ha relacionado con la etapa de Educación Infantil...

- ✓ La asamblea es una herramienta ideal para el desarrollo de la competencia comunicativa en todas las etapas educativas.
- ✓ Es una experiencia de aprendizaje en la que participa todo el alumnado y de fácil implementación a nivel de centro.



# LA ASAMBLEA



- ✓ Supone una rutina de aula con organización espacio-temporal de inicio y final claros y ajustados a cada grupo de alumnos.
- ✓ Requiere acuerdos sobre el contenido que se quiere abordar, siendo posible el que proponemos en el presente documento o cualquier otro, fruto del acuerdo del centro y que también permitirá el desarrollo de la competencia comunicativa.





# LA ASAMBLEA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



## Objetivos

- Desarrollar las competencias en comunicación lingüística, competencia emprendedora y la competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Desarrollar el lenguaje, la autorregulación emocional y las funciones ejecutivas, ejes de la intervención del Equipo Específico de DEA, TEL y TDAH.



# LA ASAMBLEA



## Beneficios

- Mejora el clima de aula y el rendimiento académico indirectamente, potenciando la **confianza, escucha y respeto**.
- Mayor **cohesión** y sentido de pertenencia.
- Desarrolla de la **empatía** y la resolución pacífica de conflictos.
- Mejora el autoconocimiento, la **autoestima** y la competencia socioemocional (reconocer, expresar y regular emociones).

# LA ASAMBLEA:

## El maestro que acompaña



## Beneficios

- Convierte el aula en una **comunidad** donde cada voz tiene valor.
- Fomenta la **participación activa** del alumnado en la vida del aula desarrollando estrategias que promueven la comunicación y el diálogo.
- Favorece la **autonomía**, la responsabilidad y la toma de decisiones.

# LA ASAMBLEA EN PRIMARIA



## Posibles tipos de asambleas:



- Emociones.
- Autoconocimiento y autoestima.
- **Grupo-Clase** (Cohesión, Cooperación, Convivencia, Estrategias y Recursos, Resolución pacífica de los conflictos, etc.)
- Reflexión
- Noticias

Y esto...  
¿Cómo se organiza?



**Planificando**

**Dominando  
el manejo  
del tiempo**

**Con  
seguimientos  
periódicos**



# ASAMBLEA EN PRIMARIA

## COMUNICÁNDONOS



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

● CLASE: \_\_\_\_\_  
 ● AÑO: \_\_\_\_\_  
 ● MES: \_\_\_\_\_  
 ● \_\_\_\_\_

### EMOCIONES

E	E	E
E	E	E

### AUTOCONOCIMIENTO

A	A	A
A	A	A

### GRUPO-CLASE

C	C	C
C	C	C

### REFLEXIÓN

R	R	R
R	R	R

### NOTICIAS

N	N	N
N	N	N



# ASAMBLEA EN PRIMARIA

## COMUNICÁNDONOS



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

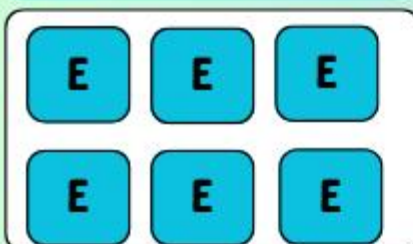
● CLASE: \_\_\_\_\_

● AÑO: \_\_\_\_\_

● MES: \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

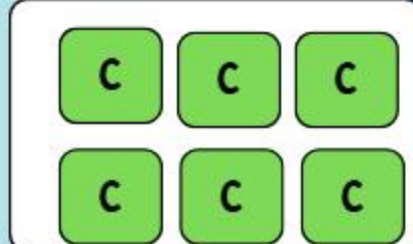
**EMOCIONES**



**AUTOCONOCIMIENTO**



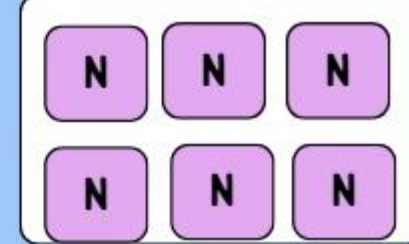
**GRUPO-CLASE**



**REFLEXIÓN**



**NOTICIAS**





## ¿Cuándo?

**Los diez primeros minutos de la jornada escolar**

## ¿Quién?

Si la decisión es que sea el tutor, sería necesario ajustar horarios a principio de curso para que siempre esté el tutor a primera hora para recibir y "acoger" a sus alumnos y planificar la semana. El viernes podría coincidir a última hora para despedirles y revisar cómo ha ido la semana completa, junto con objetivos y propuestas para la semana próxima.

# ¿Cuándo?

# ¿Quién?



Si la asamblea se asocia a tres momentos de la jornada, será llevada a cabo por **cualquiera de los profesores**:

En dos o tres momentos de la jornada escolar

**Diferentes Asambleas**

**Diferentes objetivos**

- Acogida:** al comienzo (acogida, anticipación, acuerdos...).
- Reencuentro:** después del recreo (regulación, convivencia...).
- Cierre:** última clase (planificación, reflexión, despedida...).



# 10 minutos



- Uno de los principales objetivos es que **participen todos** los alumnos, por lo que las propuestas para la asamblea deben ser breves.
- Presentamos una **batería de preguntas y dinámicas** para cada bloque de contenido, que facilitan la participación de **todos los alumnos** en tiempos breves.



- ❑ En aquellas sesiones en las que no se consiga la participación de todos, se recomienda trabajar con alguna **estrategia** (como la que ilustra la imagen), para asegurar la **participación de todos** los alumnos en las asambleas inmediatas.
- ❑ Los ejemplos son **propuestas generales para los tres ciclos de primaria**, por lo que debe tenerse en cuenta la necesidad de adaptar cada propuesta al ciclo, curso y grupo con el que se esté trabajando.



# NORMAS DE LA ASAMBLEA



Deben ser acordadas  
en el grupo-clase

# NORMAS DE LA ASAMBLEA



- Espacio y tiempo libre de juicios.
- Todas las opiniones, pensamientos y sentimientos son aceptados. Recuerda empezar la frase con: *yo creo, a mi me parece, considero, desde mi opinión...*
- Las respuestas y decisiones se alcanzan entre todos, el profesor dinamiza.
- Todos debemos participar, aceptando y acogiendo las formas diferentes de cada uno.



# PREGUNTAS DE RESPUESTA BREVES



# ASAMBLEA EMOCIONES



**1** ¿Qué emoción traes hoy al cole en una palabra?

**2** ¿Qué te ha hecho sonreír esta mañana?

**3** ¿Qué te calma cuando estás enfadado o nervioso?

**4** ¿Qué emoción te gustaría dejar fuera del aula hoy?

**5** ¿Qué emoción te provoca escuchar tu canción favorita?

**6** ¿Qué emoción te ha costado gestionar ayer?

**7** ¿Qué emoción te gustaría sentir más hoy?

**8** ¿Qué color describe mejor cómo te sientes ahora?

¿QUÉ SE TE DA  
ESPECIALMENTE  
BIEN?

¿EN QUÉ TE  
GUSTARÍA  
MEJORAR?

¿QUÉ TE MOTIVA  
A ESFORZARTE?

¿QUÉ TE CUESTA  
PERO SIGUES  
INTENTANDO?



¿QUÉ PALABRA TE  
DESCRIBE HOY?

¿QUÉ TE HACE  
SENTIR ORGULLOSO  
DE TI?

¿QUÉ TE GUSTARÍA  
APRENDER ESTE  
MES?

¿QUÉ TE GUSTARÍA  
SER DE MAYOR?

## ASAMBLEA AUTOCONOCIMIENTO

¿Qué es lo que más te gusta hacer con tus compañeros de clase?

¿Qué compañero te ayudó recientemente?

¿Qué puedes aportar tú al grupo hoy?

¿Qué te gustaría saber de tus compañeros que no sabes?



## ASAMBLEA GRUPO

¿Como podemos demostrar a alguien que nos importa lo que nos cuenta, lo que le pasa o lo que siente?

¿Cuál es la norma de convivencia que te parece la más importante?

¿Qué truco usas cuando te enfadas para controlarte?

¿Qué te gustaría pedir a un compañero que deje de hacer?

¿Qué te ayudó a aprender algo nuevo esta semana?

¿Qué fue lo más difícil de ayer y cómo lo resolviste?

¿Qué te distrae más y cómo lo puedes evitar?

¿Qué haces cuando algo no te sale a la primera?

# ASAMBLEA REFLEXIÓN



¿Qué crees que podrías hacer tú solo y no te dejan aún?

¿Qué crees que es lo más importante para poder sacar buenas notas?

¿En qué tareas colaboras en casa?

¿Cómo podrías tú mejorar... la clase, el cole, tu barrio...?

# ASAMBLEA NOTICIAS

¿Qué noticia positiva de tu vida, te gustaría compartir?

¿Qué tema del mundo te preocupa?

¿Qué personaje público ha hecho algo destacable últimamente?

Sobre esta noticia...¿qué sabes y qué opinas?

¿Qué cambio en tu barrio o ciudad has notado?

¿Qué noticia te gustaría que existiera?





# DINÁMICAS BREVES

# EMOCIONES:



## “La emoción que elijo para hoy”



**Objetivo:** Activar regulación emocional y metas personales.

**Cómo funciona:** Cada alumno dice: “Hoy quiero sentirme \_\_\_\_ y para eso voy a \_\_\_\_”.

**Ejemplo:** “Hoy quiero sentirme valiente y para eso voy a participar más”.

**Por qué funciona:** Conecta emoción + acción, fomenta responsabilidad emocional.

# EMOCIONES:



## “Nuestro rincón de la calma”

**Objetivo:** Reflexionar sobre cómo mejorar el espacio de calma para que sea más útil y acogedor.

**Cómo funciona:** Cada alumno responde a la frase: “¿Cómo podemos mejorar nuestro rincón de la calma para que nos ayude más aún a sentirnos bien en el aula?”

**Ejemplo:** “Podríamos añadir tarjetas con respiraciones para saber qué hacer cuando estamos nerviosos”.

**Por qué funciona:** Implica al alumnado en el diseño del espacio, aumenta el sentido de pertenencia y favorece que usen el rincón de forma autónoma y significativa.



# EMOCIONES: "Hoy me siento..."

**Objetivo:** Identificar y expresar el estado emocional al comenzar el día para favorecer la autorregulación y la convivencia.



**Cómo funciona:** Al entrar en clase, cada alumno coloca su pinza personalizada en la imagen de la emoción que mejor le representa y, en la asamblea, comparte brevemente por qué se siente así.

**Ejemplo:** "He puesto mi pinza en 'rabia' porque mi hermano mayor me prometió que me acompañaría hoy al colegio y otra vez más, no lo ha cumplido."

**Por qué funciona:** Permite tomar conciencia emocional desde el inicio, facilita que el grupo comprenda cómo llega cada compañero y crea un clima de confianza y apoyo mutuo.



# AUTOCONOCIMIENTO:



## Mi superpoder del día



**Objetivo:** Reforzar fortalezas y autoestima.

**Cómo funciona:** Cada alumno dice un "superpoder" real que tiene hoy.

**Ejemplo:** "Mi superpoder es la paciencia".

**Por qué funciona:** Lenguaje positivo, autoconcepto, comunicación breve.

# AUTOCONOCIMIENTO: "Me cuesta un poco..."



**Objetivo:** Ayudar a los niños a reconocer una actividad que se les da peor como parte natural del aprendizaje.

**Cómo funciona:** Cada alumno completa la frase: "Me cuesta un poco \_\_\_\_ porque \_\_\_\_", compartiéndolo de forma breve en la asamblea.

**Ejemplo:** "Me cuesta un poco recortar porque me pongo nervioso cuando no me sale recto".

**Porqué funciona:** Permite expresar dificultades sin juicio, normaliza el error y favorece que el grupo comprenda y acompañe mejor a cada compañero.



# AUTOCONOCIMIENTO:

“Hoy puedo ayudar en... y necesito ayuda en...”



**Objetivo:** Fomentar la cooperación, la empatía y la conciencia de fortalezas y necesidades dentro del grupo.

**Cómo funciona:** Cada alumno completa una frase doble: “Hoy puedo ayudar en \_\_\_\_ y necesito ayuda en \_\_\_\_”, compartiéndola de forma breve en la asamblea.

**Ejemplo:** “Hoy puedo ayudar en ordenar materiales y necesito ayuda en entender las instrucciones de matemáticas”.

**Por qué funciona:** Equilibra la autoestima (al reconocer lo que uno aporta) con la humildad (al pedir apoyo), fortaleciendo la cohesión del grupo y normalizando que todos necesitamos y ofrecemos ayuda.



# GRUPO: Cohesión

## Agradecimiento exprés



**Objetivo:** Cohesión, clima positivo, reconocimiento.

**Cómo funciona:** Cada alumno agradece algo a un compañero (nombre + gesto).

**Ejemplo:** "Gracias, Lucía, por ayudarme ayer".

**Por qué funciona:** Refuerza vínculos, mejora convivencia, lenguaje social.

# GRUPO: Convivencia "Las normas que nos cuidan"



**Objetivo:** Identificar de forma conjunta las normas esenciales para una convivencia positiva en el aula y el centro.

**Cómo funciona:** Cada alumno propone una norma que "cuida" al grupo y se votan las tres más importantes.

**Ejemplo:** "Propongo la norma: hablar sin gritar para escucharnos mejor".

**Por qué funciona:** Permite que los niños participen activamente en la creación de normas, aumentando su sentido de pertenencia y responsabilidad.



# GRUPO: Convivencia

## “Mi compromiso en una frase”

**Objetivo:** Favorecer que cada alumno asuma un compromiso personal y concreto para cumplir las normas acordadas.

**Cómo funciona:** Cada niño elige una norma y completa la frase: “Yo me comprometo a \_\_\_\_ para que la clase funcione mejor”.

**Ejemplo:** “Yo me comprometo a levantar la mano antes de hablar”.

**Por qué funciona:** Convertir las normas en compromisos personales hace que el alumnado se sienta protagonista y refuerza la coherencia entre lo que se acuerda y lo que se hace.



# GRUPO: Estrategias de autorregulación



## “El botón de pausa”

**Objetivo:** Enseñar a los niños a detenerse antes de reaccionar y elegir una estrategia de calma.

**Cómo funciona:** Cada alumno explica qué hace cuando necesita “pulsar su botón de pausa” (respirar, contar, pedir ayuda, beber agua) y cuándo podría usarlo hoy.

**Ejemplo:** “Cuando me enfado, pulso mi botón de pausa respirando tres veces antes de hablar”.

**Por qué funciona:** Nombrar y compartir estrategias hace que los niños las recuerden, las normaliza y facilita que las apliquen en situaciones reales.



# REFLEXIÓN:

“Si pudiera...”



**Objetivo:** Pensamiento crítico y mejora continua.

**Cómo funciona:** Cada alumno completa: “Si pudiera repetir ayer, cambiaría \_\_\_\_”.

**Ejemplo:** “Cambiaría hablar menos en matemáticas”.

**Por qué funciona:** Reflexión rápida, sin juicio, orientada a mejora.

# REFLEXIÓN: "Lo que veo, lo que pienso, lo que me pregunto"



**Objetivo:** Desarrollar la observación, la interpretación y la curiosidad a partir de una imagen significativa.

**Cómo funciona:** El profesor muestra una imagen (una escena del patio, un dibujo, una ilustración, una foto del aula...) y cada alumno responde brevemente a tres preguntas que guían su reflexión.

**Ejemplo:** Imagen de niños colaborando en una actividad.

¿Qué veo en esta imagen?

¿Qué creo que está pasando y/o por qué?

¿Qué me pregunto o qué más me gustaría saber?

**Por qué funciona:** Separa observación de interpretación, fomenta el pensamiento crítico y abre la puerta a la curiosidad sin respuestas "correctas".



# REFLEXIÓN: "Yo creo que..."

**Objetivo:** Ayudar a los niños a identificar las causas de sus éxitos y dificultades, favoreciendo una visión realista y positiva de su propio aprendizaje.



**Cómo funciona:** Cada alumno completa una de estas dos frases según su experiencia reciente: "Me salió bien \_\_\_ porque \_\_\_" o "Me ha salido regular \_\_\_ porque \_\_\_", compartiéndolo brevemente en la asamblea.

**Ejemplo:** "He tenido éxito porque practiqué mucho" / "Me ha salido regular porque me puse nervioso y no me concentré".

**Por qué funciona:** Permite que los niños conecten resultados con causas internas (esfuerzo, estrategias, emociones), desarrollando una mentalidad de crecimiento y evitando atribuciones causales desajustadas.



# NOTICIAS:



## La noticia positiva del día



**Objetivo:** Mirada constructiva y bienestar.

**Cómo funciona:** Cada alumno dice una noticia positiva personal, del cole o del mundo.

**Ejemplo:** "Hoy he dormido muy bien".

**Por qué funciona:** Refuerza optimismo, lenguaje positivo, participación fácil.

# NOTICIAS: "Sobre esta noticia..."



**Objetivo:** Desarrollar comprensión, pensamiento crítico y expresión oral a partir del título de una noticia.

**Cómo funciona:** El profesor lee en voz alta el título de una noticia y cada alumno responde brevemente a una de estas preguntas: "¿Qué sabes sobre este tema?", "¿Qué opinas?", o "¿Qué crees que puede estar pasando?".

**Ejemplo:** Título: "Un colegio transforma su patio en un jardín ecológico". Respuesta: "Creo que lo hacen para cuidar la naturaleza y aprender más sobre plantas".

**Por qué funciona:** Permite activar conocimientos previos, fomenta la reflexión y ayuda a distinguir entre lo que saben, lo que piensan y lo que imaginan.



# NOTICIAS: "Lo que la imagen me cuenta"

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de interpretar imágenes informativas, activar conocimientos previos y fomentar el pensamiento crítico.

**Cómo funciona:** El profesor muestra únicamente la imagen de una noticia (sin texto) y cada alumno responde brevemente a tres preguntas que guían su reflexión.

**Ejemplo:** Imagen de un grupo de personas limpiando una playa.  
¿Qué crees que está pasando en esta imagen?  
¿Qué detalles te hacen pensar eso?  
¿Qué noticia podría acompañar esta imagen?

**Por qué funciona:** Ayuda a separar observación de interpretación, estimula la inferencia y permite que los alumnos construyan hipótesis antes de conocer la noticia real.





# OTROS RECURSOS

DEL EQUIPO ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH

# EMOCIONES



# EMOCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA



Este podría ser un ejemplo de cómo verticalizar el trabajo sobre las emociones a lo largo de toda la etapa de Primaria:

Ciclo	Tipo	Objetivo
<b>Primer</b>	<b>Básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar y nombrar estas emociones sobre uno mismo y en los demás.</li><li>• Iniciación de la autorregulación.</li></ul>
<b>Segundo</b>	<b>Sociales y de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar y nombrar estas emociones y las previas, sobre uno mismo y en los demás.</li><li>• Comprender causas y regular intensidad.</li></ul>
<b>Tercer</b>	<b>Complejas y mixtas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar y nombrar estas emociones y las previas sobre uno mismo y en los demás.</li><li>• Analizar, reflexionar y autorregular.</li></ul>

# EMOCIONES BÁSICAS (PRIMER CICLO)



A estas edades los niños están consolidando el reconocimiento básico de emociones y empiezan a vincularlas con situaciones concretas. Necesitan vocabulario emocional sencillo, apoyo visual y experiencias muy concretas.

## Emociones a trabajar:

- **Alegría** — fácil de identificar y favorece la apertura social.
- **Tristeza** — ayuda a comprender el malestar propio y ajeno.
- **Enfado, rabia, ira** — clave para aprender autocontrol y alternativas a la impulsividad.
- **Miedo** — frecuente en estas edades; permite normalizarlo y buscar estrategias de calma.
- **Sorpresa** — útil para diferenciar emociones básicas y trabajar la expresión facial.
- **Asco** — ayuda a identificar señales corporales de rechazo y a comprender límites personales (olores, sabores, situaciones desagradables).

## Competencias emocionales a desarrollar:

- ✓ Identificación en uno mismo y en otros.
- ✓ Asociación emoción-situación.
- ✓ Primeras estrategias de regulación: respiraciones, rincón de la calma, pedir ayuda.
- ✓ Expresión emocional básica con frases sencillas: "Me siento \_\_\_ porque \_\_\_".



Alegría



Tristeza



Ira



Miedo



Sorpresa



Asco

# EMOCIONES SOCIALES Y DE APRENDIZAJE (SEGUNDO CICLO)



Los niños empiezan a comprender emociones más complejas, a diferenciar intensidad y a reflexionar sobre causas internas (pensamientos, expectativas). Se amplía el vocabulario emocional.

## Emociones a trabajar:

- **Frustración** — muy presente en el aprendizaje y en la convivencia.
- **Vergüenza** — aparece con fuerza por la comparación social.
- **Orgullo** — importante para reforzar autoestima y esfuerzo.
- **Ansiedad o nervios** — relacionada con tareas, evaluaciones y cambios.
- **Empatía** (como emoción social) — comprender cómo se sienten otros.

## Competencias emocionales a desarrollar:

- ✓ Diferenciar emociones similares (enfado vs frustración, nervios vs miedo).
- ✓ Comprender causas internas: "**Me siento así porque pensé que...**".
- ✓ Estrategias de regulación más elaboradas: autodiálogo, pausas, anticipación.
- ✓ Introducción a la perspectiva del otro: "**¿Cómo crees que se sintió tu compañero?**".



**FRUSTRACIÓN**



**VERGÜENZA**



**ORGULLO**



**ANSIEDAD**



**EMPATÍA**

# EMOCIONES COMPLEJAS Y MIXTAS (TERCER CICLO)



Los alumnos pueden analizar emociones complejas, entender la mezcla de emociones y relacionarlas con pensamientos, creencias y expectativas. Se preparan para la etapa preadolescente.

## Emociones a trabajar:

- **Inseguridad** — muy presente por los cambios físicos y sociales.
- **Culpa** — permite trabajar responsabilidad y reparación.
- **Gratitud** — favorece bienestar y cohesión social.
- **Ilusión/motivación** — clave para metas personales y académicas.
- **Ambivalencia emocional** — sentir dos cosas a la vez (contento y nervioso, triste y aliviado).

## Competencias emocionales a desarrollar:

- ✓ Análisis emocional: causas, consecuencias y alternativas.
- ✓ Relación emoción-pensamiento-conducta.
- ✓ Estrategias de regulación avanzadas: reinterpretación, planificación, autocuidado.
- ✓ Gestión de conflictos desde la reflexión y la empatía compleja.
- ✓ Expresión emocional matizada: **"Estoy decepcionado, pero también entiendo..."**.



**INSEGURIDAD**



**ILUSIÓN**



**CULPA**



**AMBIVALENCIA  
EMOCIONAL**



**GRATITUD**

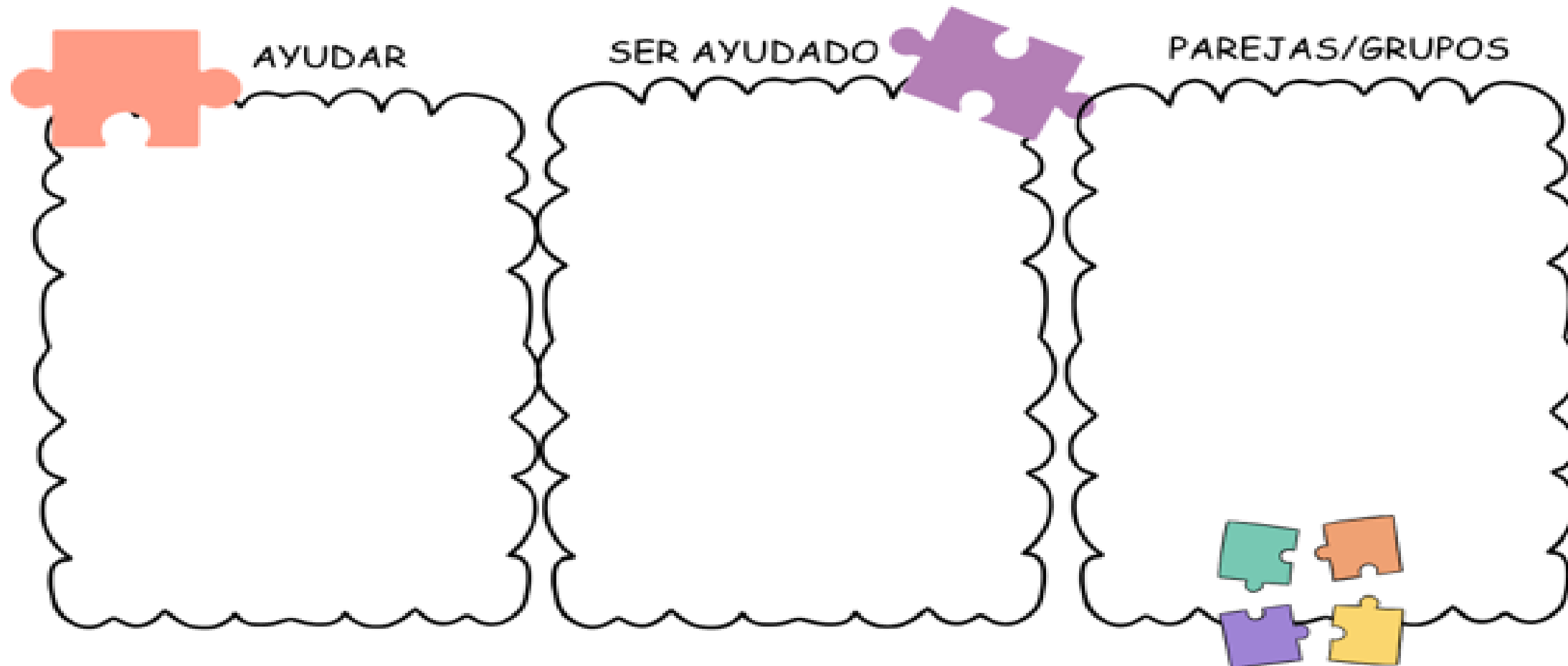


# GRUPO





## PANEL DE AYUDANTES



# REFLEXIÓN



 Ficha de autoevaluación

1.º y 2.º de primaria

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_

★ **¿Cómo me salió el trabajo?** ★

 Marca una cruz **X** o colorea

0 = Nada 😊 | 1 = Un poco 😊 | 2 = Mucho 😊

Yo pienso que...      😊 Nada    😊 Un poco    😊 Mucho

★ Soy bueno en esto                 

 Me esforcé                 

 Escuché a la profesora                 

 Usé lo que me enseñaron                 


 La profesora me ayudó                 

La tarea era difícil                 


 Tuve suerte                 

 Otra cosa:

Nombre: \_\_\_\_\_


 ¿Cuánto tiempo trabajo las tareas en casa?

- Poco rato
- Un rato
- Mucho rato


 ¿Cuánto tiempo dedico por las tardes?

 ¿Cumplo mi horario de estudio?

- Sí 😊
- No 😊

 ¿Uso trucos y técnicas de estudio para estudiar?






- Sí 😊
- No 😊

 ¿Hago las tareas de casa?

- Sí 😊
- No 😊

 ¿Cómo me porto en clase?

Marco lo que hago:

-  Escucho a la profesora y atiendo a las explicaciones
-  Trabajo
-  Me distraigo
-  Hablo mucho con mis compañeros
-  Interrumpo la clase con frecuencia

★ ¿Estoy contento con mi trabajo?

Marco una:

- 😊 Mucho
- 😊 Bastante
- 😊 Poco
- 😊 Nada





- La asamblea es una herramienta ideal para desarrollar la competencia comunicativa en la etapa de Educación Primaria.
- Es fácilmente implementable a nivel de centro a partir de acuerdos mínimos, entre ellos, el contenido que se quiere abordar (convivencia, funciones ejecutivas, desarrollo socioemocional, adquisición de contenidos curriculares de las diferentes áreas, etc.).



## EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)  
<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>



Se ha empleado IA para generar imágenes del documento (Gemini y Canva).