ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL DE ALUMNADO CON NEE ASOCIADAS A DISCAPACIDAD AUDITIVA

ASPECTOS CLAVE QUE NO SE DEBEN OLVIDAR EN SU ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Conoce a tu alumno:



Toma en cuenta si tu alumno:

- Ha requerido únicamente medidas de accesibilidad auditiva.
- Ha precisado apoyo de anticipación o refuerzo de contenidos por parte de PT-AL y/ o ajustes lingüísticos en los materiales para garantizar la accesibilidad.
- Es usuario de Lengua de Signos Española (LSE).

Oferta educativa:



- Ten en cuenta las opciones que se ofrecen en los centros preferentes con experiencia en el trabajo con alumnos con discapacidad auditiva. Si tu alumno ha requerido importantes actuaciones de apoyo, puede valer la pena considerar estos centros aunque estén más alejados.
- Si es un alumno signante será especialmente beneficiosa la presencia de otros alumnos usuarios de la LSE en el centro.
- Si el alumno necesita muchos ajustes lingüísticos, valora itinerarios con menor carga verbal.

Acompaña al alumno y a su familia:



- Informa, escucha y acompaña al alumno en la toma de decisiones: sus motivaciones, preferencias, expectativas, autoconcepto…
- Es crucial explorar y movilizar las redes de apoyo con las que cuenta el alumno, especialmente porque puede necesitar recursos que ya no están disponibles en las Enseñanzas Postobligatorias.
- Ten en cuenta que el alumno y su familia pueden precisar un acompañamiento más personalizado e intensivo para encontrar la opción educativa y el centro que favorezcan las oportunidades de éxito.

Cómo hacer la solicitud de admisión a Ciclos Formativos de Grado Medio (información en LSE)

Orientaciones y recursos accesibles para enseñanzas postobligatorias

Oferta formativa en centros de FP con experiencia en alumnos con pérdida auditiva

¿CAMBIA DE CENTRO Y/O ENSEÑANZA? SIEMPRE EN SU MOCHILA



- **Un informe** que ayude al centro que lo recibe a dar **continuidad** a las medidas:
  - accesibilidad auditiva
  - accesibilidad en los materiales
  - adaptaciones lingüísticos y en la forma de evaluación
  - adaptaciones metodológicas en Inglés
  - asegura un buen traspaso de la información al nuevo centro
- **Su FM/MR:** contacta con el EOEP Específico de D.A. para garantizar el traslado al nuevo centro donde vaya a cursar Bachillerato, CFGM o CFGS. Las universidades cuentan con sus propios servicios de préstamo.
- **Su ILSE (interprete en lengua de signos española),** si es usuario de este recurso. **Avisa al centro al que va a trasladarse** para que pueda gestionar el servicio y planificarlo.

- Seguridad para confiar en sus capacidades y pedir apoyo cuando lo necesite.
- Identidad para que sienta orgullo de quién es, de su forma de comunicarse y de su historia.
- Autoestima para poder equivocarse sin venirse abajo y tener fuerza para afrontar retos.



No dudes en contactar con el EOEP Específico de Discapacidad Auditiva, en estas etapas más exigentes. Acompañamos a muchos de vuestros alumnos y sus familias desde el momento de detección de su pérdida auditiva.

RECURSOS EN PLAY

EQUIPO ESPECÍFICO DE DISCAPACIDAD AUDITIVA

Comunidad de Madrid | Instituto Superior Madrileño Innovación Educativa

CC BY-NC-ND 4.0 Editado con Canva