

MARTES 12 ENERO

ACTIVIDADES AUDICION Y LENGUAJE (AL) DEL

AULA **EBO I** ALUMNO E.S.

Os facilitamos las actividades para trabajar Comunicación y Lenguaje para estos días, según la rutina de la clase. podéis realizarlas en el momento de “AL” en la rutina de pictogramas del horario de la tutora, o adaptarla según el ritmo de vuestro día.

EJEMPLO



En este ejemplo de rutina, sería en este pictograma donde haríais las actividades de **AL**

Hay que recordar que lo importante es que vuestros hijos mantengan una rutina para poder gestionar los tiempos durante el día por lo que:

- **No pasa nada si no acaba** la actividad que han empezado, podemos continuar más tarde o al día siguiente.
- Si le ha gustado una actividad **podéis repetirla** el mismo día u otro día.
- Si no puede hacer una actividad, no le forcéis a hacerla.

Pautas generales:

Dirigirnos siempre **con palabras sencillas y órdenes claras y cortas** cuando necesitemos que preste atención (tanto para una actividad del colegio como para el día a día)

Vamos a intentar modelar el lenguaje en la medida que podamos durante las actividades. Si tenéis pictogramas impresos en casa podéis usarlos para señalar las palabras importantes de lo que vosotros habláis con E.S.

Por ejemplo, si vamos a ver la televisión y le gusta un programa en concreto, si tenemos los pictogramas impresos de “VER” y “TELEVISION”, podemos decir: “venga ahora vamos a VER un poco la TELE, estos dibujos que a ti te gustan”. Y señalamos el pictograma de VER y TELEVISION.

ACTIVIDADES.

Como hoy sería el primer día del trimestre que nos vemos en AL, siempre es importante hablar de las vacaciones, qué tal lo ha pasado, hablar del cambio de estación y ver vocabulario nuevo o que ya conoce, pero que en estos meses de invierno vamos a escuchar repetidas veces.

Como en casa no disponéis del comunicador que usamos en el aula de AL, vamos a adaptar la actividad para que podáis hacerla de forma sencilla.

En este [PDF](https://mediateca.educa.madrid.org/documentos/euuu6r5zitks439c) (Enlace: <https://mediateca.educa.madrid.org/documentos/euuu6r5zitks439c>) tenéis una imagen en el centro y palabras a los laterales.

Primero abrimos la imagen y la comentamos con él, describiendo el paisaje, quienes están en la imagen, etc.

Por ejemplo: “anda mira, cuanta nieve. Parece un bosque nevado, igual que en Madrid. Cuanta nieve ha caído. Mira estos chicos y chicas, están jugando con la nieve. Y también hay algunos animales, ¡que jaleo!”.

Según vamos hablando y describiendo, vamos señalando los pictogramas de los laterales que usemos nosotros de forma oral. De esta forma E.S. ya va anticipando las palabras para poder comunicar con esa imagen.

Después vamos a ir haciendo preguntas sobre la lámina, o simplemente comentándola. Siempre modelando el lenguaje (es decir, señalando los pictogramas de la imagen que nosotros estamos diciendo de forma oral).

Os pongo algunos ejemplos de preguntas, pero adaptar o ampliar como consideréis.

- ¿qué hace la niña de vestido rosa?
- ¿qué animal esta delante con la lengua fuera?
- ¿qué hace el niño de la gorra blanca y roja?
- ¿con qué juega el niño del vestido amarillo?
- ¿qué animal se esconde al fondo del bosque?