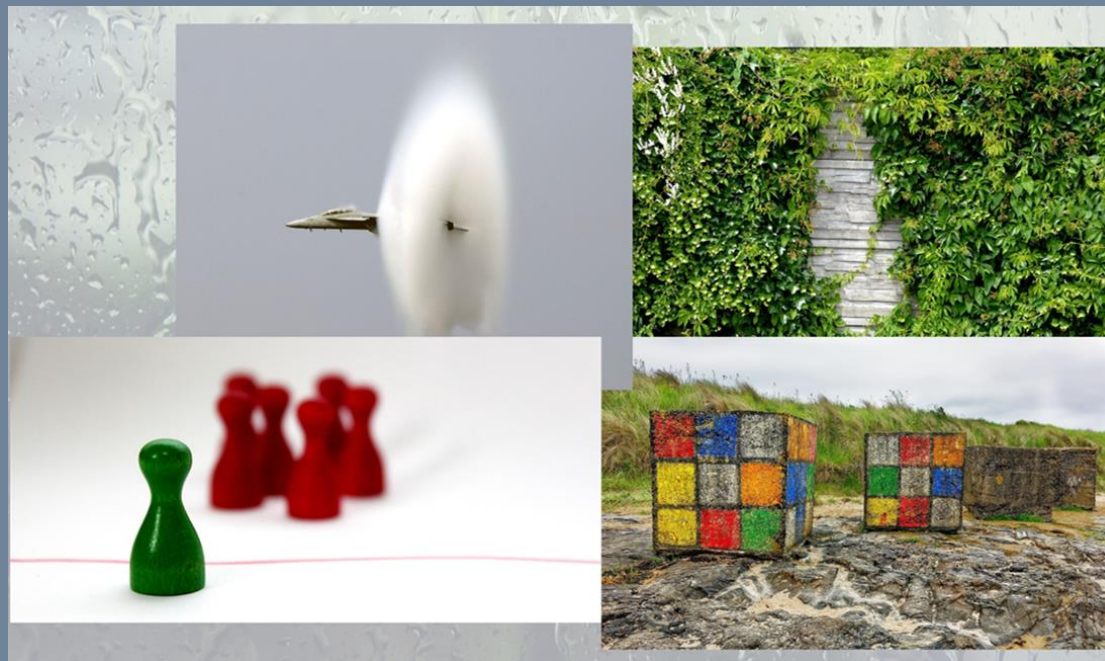


DETECCIÓN Y ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN:

Recursos para el asesoramiento en los centros educativos de infantil y primaria.



EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH

¿Qué vamos a ver?

1. Introducción:

- Educación de calidad, educación inclusiva: Objetivo de desarrollo sostenible.
- Normativa Decreto 23/23
- Detección de barreras
- Diseño Universal de Aprendizaje.

2. Detección de barreras:

- Qué es: concepto,
- quiénes: implicados, responsables
- cómo: proceso
- con qué: cuestionarios, propuestos por el Equipo.
- Y para qué:

3. Detección de barreras a nivel de centro: elaboración/revisión del Plan Incluyo.

4. Detección de barreras en el ajuste de la respuesta educativa en el aula.

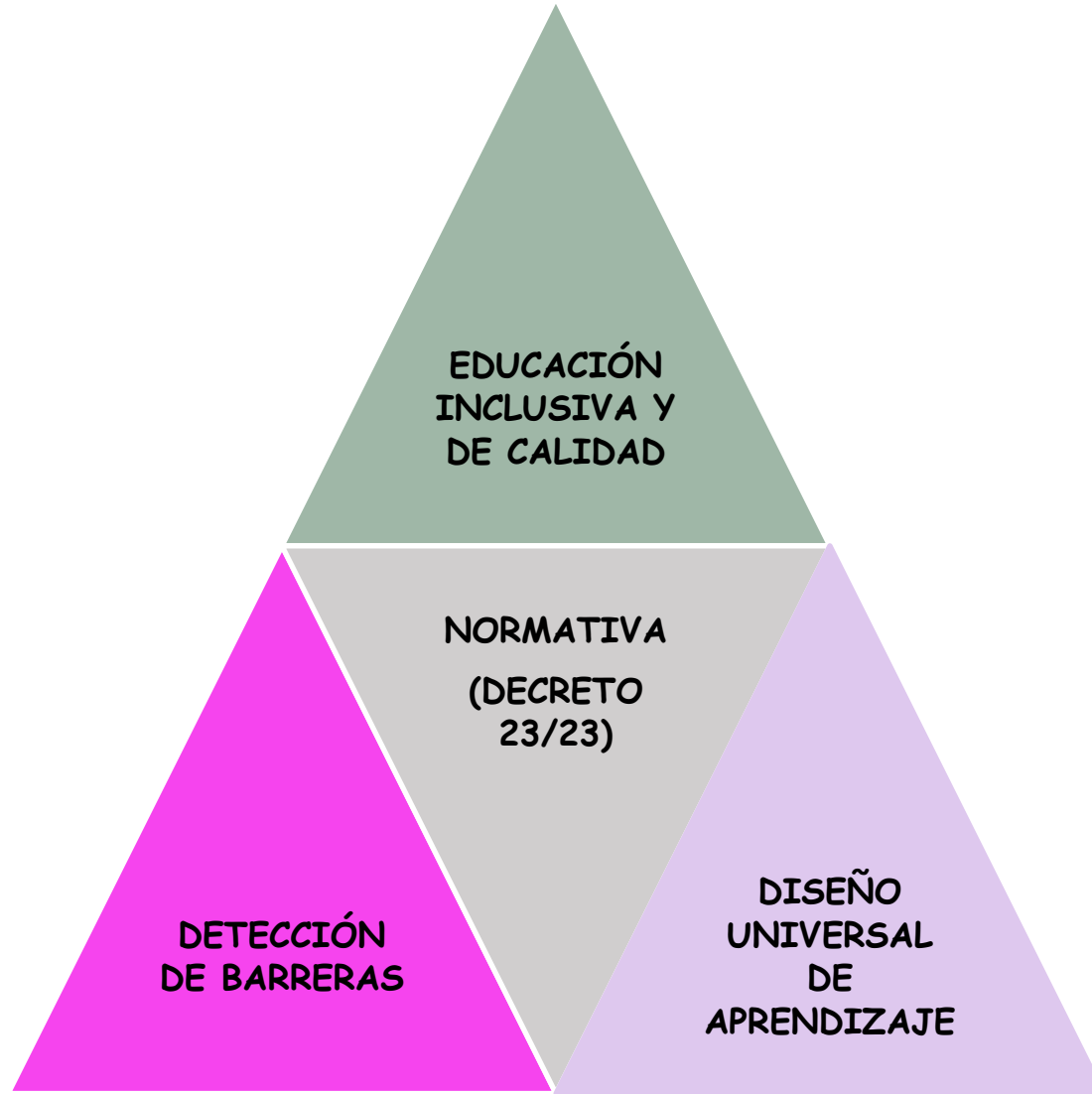
5. Detección de barreras en el proceso de evaluación psicopedagógica.

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

1. INTRODUCCIÓN



Entendemos por inclusión un proceso que ayuda a superar obstáculos, y que elimina las barreras que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes.

Sin olvidarnos de la equidad como justicia, la educación de todas las personas es igual de importante.

El Objetivo 4 de la Agenda 20-30 de desarrollo sostenible, supone un plan de acción colectivo a nivel global, firmado por 193 países incluido el nuestro y todos los de nuestro entorno más cercano, para promover oportunidades de aprendizaje para todos y para toda la vida.



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC-BY](#)

En el consejo de la Unión Europea celebrado el 22 de mayo de 2018, se estableció que los estados miembros deben garantizar una educación inclusiva para todos y brindar el apoyo necesario en función de sus necesidades específicas.

La atención a la diversidad, de manera inclusiva es calidad de la enseñanza.

Desde que en 2015, España se sumó a los ODS, todas las normas educativas se encaminan a la consecución de ese 4º objetivo.

En esta presentación nos centramos en la publicada en la Comunidad de Madrid más recientemente el Decreto 23/ 2023.

La norma comienza con el reconocimiento a las diferencias individuales como un valor positivo para la educación y destacando los beneficios que supone la educación inclusiva para todos los estudiantes, ya que esta educación inclusiva implica necesariamente cambios metodológicos que inciden en aprendizajes más significativos.

Por último destacar en esta norma el **principio f**, que habla de la prevención, prevención que pasa por la detección de barreras, introduciendo este término que después iremos desarrollando.

Pone el foco también en la colaboración de toda la comunidad educativa en la puesta en marcha de las medidas preventivas que se establezcan.

Esta educación inclusiva pasa necesariamente por un cambio de perspectiva, un cambio de mirada, de las necesidades del alumno a las barreras que surgen de la interacción de ese alumno que tiene unas condiciones personales concretas y la propuesta didáctica que se le presenta.

EJEMPLO LECTURA DE COMPRENSIÓN LECTORA, EXTRAÍDA DE LIBRO DE 5º DE EP.



1. ¿Qué es un sinónimo?
¿Y un antónimo?

COMPRENSIÓN LECTORA

Viaje al
centro de la
tierra
Julio Verne.

El veinticuatro de mayo de 1863, [...] mi tío, el profesor **Lidenbrock**, volvió precipitadamente **a su pequeña** en el número 19 de **Königstrasse**, una de las calles más antiguas del barrio viejo de Hamburgo.

Marta la **criada**, debió de pensar que andaba muy retrasada porque la comida apenas empezaba a hervir en el fuego de la cocina. Mi tío era el más impaciente de los hombres y a buen seguro pondría el grito en el cielo.

Julio Verne, Viaje al centro de la tierra. (Edición adaptada). Anaya.

Posibles barreras de este ejercicios de comprensión lectora:

La más visible el formato, el tipo de letra y el interlineado.

Pero observando con detenimiento encontramos otras como:

El título del comienzo de página no tiene que ver con el texto,

El título secundario que corresponde a la novela completa no dice nada del fragmento elegido.

Usa palabras en una lengua desconocida.

La frase es confusa, qué es pequeña?

Usa vocabulario en desuso /o desconocido: criada

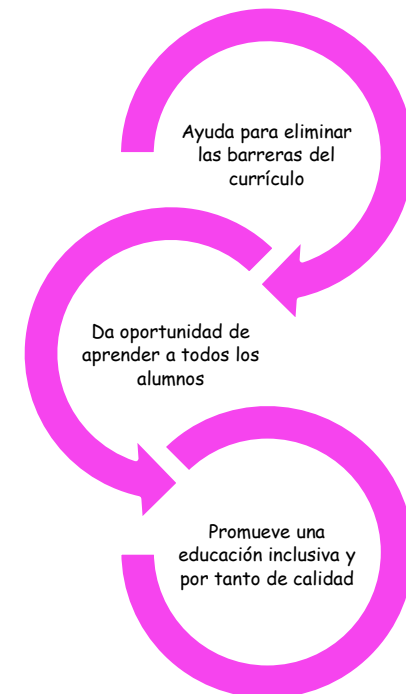
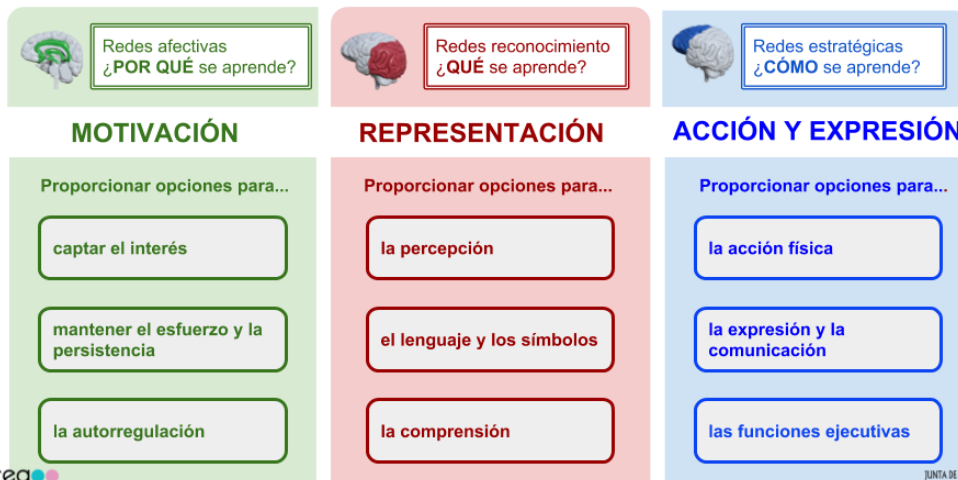
Es, por tanto, fundamental diseñar previamente cada propuesta de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad del alumnado, para eliminar o minimizar esas barreras que vamos detectando en nuestra práctica docente diaria.

Para ello apostamos por las medidas ordinarias como medio de atender a todos desde la inclusión y con el fin de minimizar la necesidad de aplicar medidas específicas.

En este punto, cabe mencionar, el modelo teórico práctico del Diseño Universal de Aprendizaje, como marco de ayuda para eliminar las barreras del currículo, dar oportunidad de aprender a todos los alumnos y promover una educación inclusiva y por tanto de CALIDAD.

Diseño Universal para el Aprendizaje

1 forma de atender a la diversidad - 3 principios - 9 pautas



2. DETECCIÓN DE BARRERAS

1. QUÉ ES

DETECTAR:
Descubrir la
presencia de
algo que no era
patente. (RAE)

2. QUIÉNES

4. CON QUÉ

3. CÓMO

5. PARA QUÉ

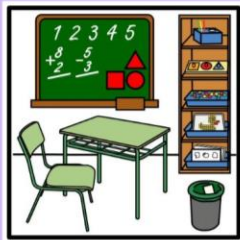
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN: CONCEPTO

Las barreras para el aprendizaje y la participación son dificultades existentes en el centro escolar que condicionan las posibilidades del alumnado para aprender, estar presente y participar en la vida escolar. Estas barreras pueden estar provocadas por:



La cultura y la tradición escolar (valores, creencias y actitudes negativas).

La organización del centro (planificación de tiempos y espacios, coordinación y régimen de funcionamiento).



Prácticas educativas que se generan en el aula (actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, agrupamientos de alumnos, etc.).



Las condiciones individuales del alumno u otras circunstancias.

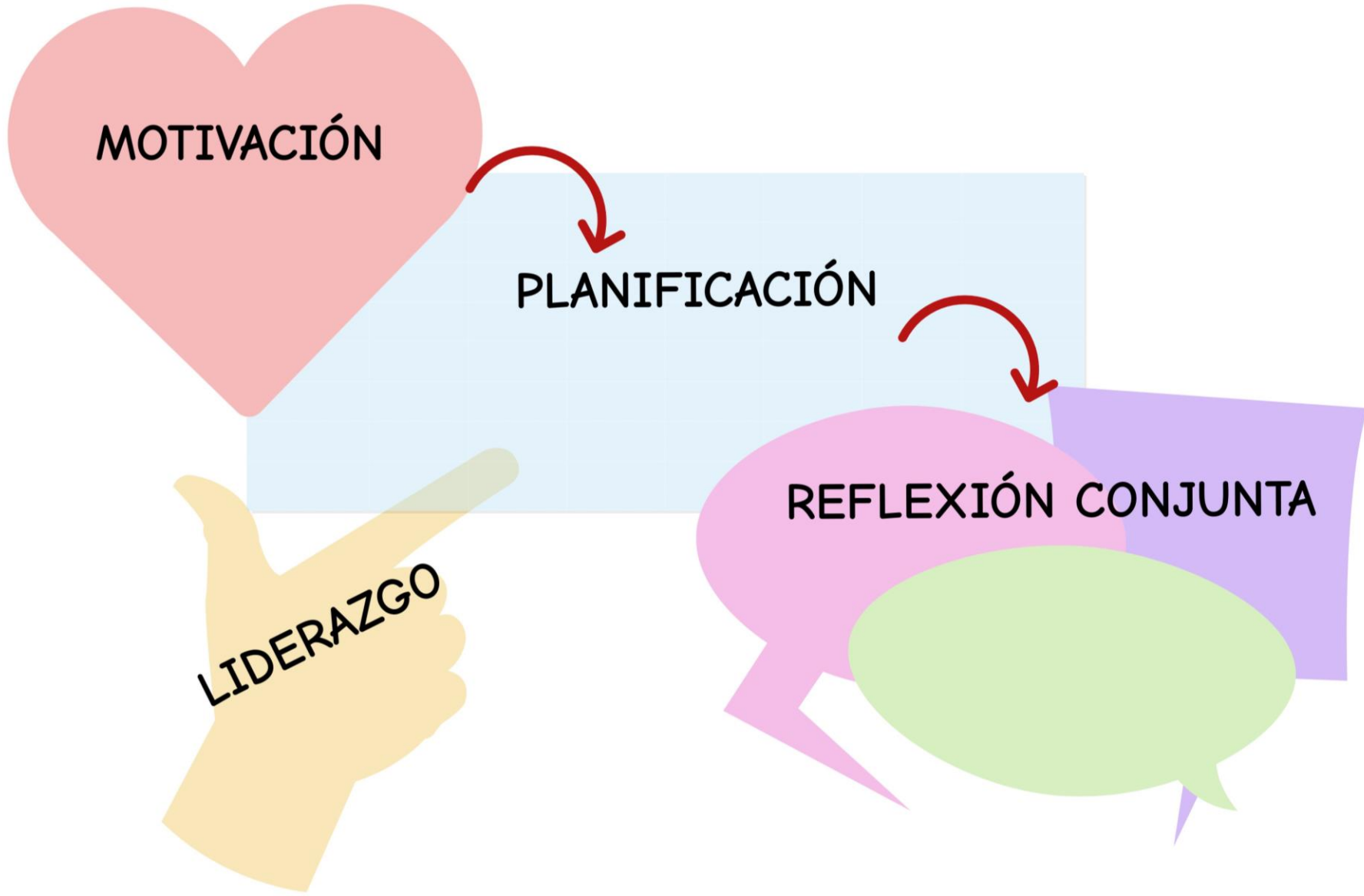
Oportunidad para
la reflexión
conjunta

Dentro de la función
docente:
Elaboración de planes de
centro, programaciones
didácticas, práctica en el
aula.

Dentro de la función
orientadora:
Asesorar al
profesorado y
proporcionarle
estrategias para la
prevención, detección e
identificación de
barreras para el
aprendizaje y la
participación.

PROCESO DE DETECCIÓN DE BARRERAS: OPORTUNIDAD DE MEJORA Y COORDINACIÓN DOCENTE

Ideas para el asesoramiento técnico en cada momento del proceso.



Es importante que los profesores encuentren **motivos** para realizar el gran esfuerzo que supone un cambio en la práctica del aula.

Algunas ideas para favorecer una actitud positiva:

- Encuadrar estos cambios de atención a la diversidad dentro de un proyecto más amplio, como **alcanzar las metas del objetivo 4** de la agenda 20-30.
- Constatar, con ejemplos concretos, que atender a las **necesidades de unos pocos beneficia a todos**. Por ejemplo: ordenar y señalizar los espacios y materiales pensando en alumnos desorganizados, es motivador para alumnos muy capaces que necesitan autonomía.



El liderazgo entendido como guía, modelo, ayuda y apoyo para llevar a cabo esta tarea docente tan compleja.

Un liderazgo que favorezca la necesaria coordinación de los diferentes grupos de trabajo para dar coherencia y para que el esfuerzo tenga resultados gratificantes para todos los implicados, elemento clave para la motivación.



La planificación es imprescindible para que el trabajo de los profesores se lleve a cabo con eficacia y sea satisfactorio.

Los profesores necesitan **saber qué hay que hacer, cómo, cuándo y con quién**, esto facilita todo el proceso y ofrece seguridad a los equipos de trabajo.

Algunos ejemplos:

- **Concreción** de tareas: por ejemplo, contestar a las preguntas 1 al 10 del cuestionario, leer conjuntamente y decidir una puntuación entre todos.
- Calendarios: **localizar** reuniones de la CCP y las reuniones de ciclo donde se va a trabajar la detección de barreras. Previsión de claustros.
- Horarios: determinar un **tiempo** (por ejemplo 20 m.) dentro de la reunión.



Los cuestionarios son una herramienta para favorecer la reflexión sobre la práctica: **las barreras invisibles** que están en muchas decisiones, actividades, materiales o rutinas educativas.

Es fundamental partir de lo que ya se hace: para mantenerlo, cambiarlo o enriquecerlo. En ocasiones, habrá que eliminarlo.



Es importante que el tiempo dedicado a revisar la práctica y los documentos sea un trabajo eficaz pero de calidad, en el que los docentes cuentan con el asesoramiento técnico del orientador.

Leer las preguntas de manera colectiva canaliza el análisis de las aulas en elementos concretos.

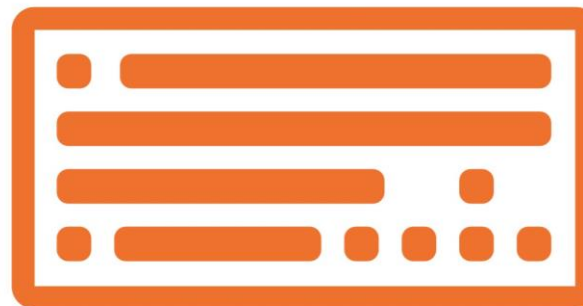
La puesta en común de una puntuación ayuda a llegar a un acuerdo concreto.

NUESTRA PROPUESTA: CUESTIONARIOS PARA LA DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.

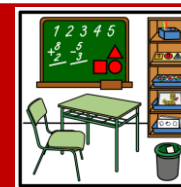
TIPO DE ÍTEMS



ESTRUCTURA DE LOS CUESTIONARIOS



**CUESTIONARIO
DE CENTRO**



**CUESTIONARIO
DE AULA**





Ambos cuestionarios están estructurados en tres grandes apartados: **organizativas**, **curriculares** y **metodológicas**.

Las preguntas están ordenadas para ser útiles en las tareas docentes: elaboración y revisión de planes, programaciones y organización de dinámicas de aula.

Por la complejidad de la organización de un centro el apartado de organizativas en el cuestionario de centro esta subdividido en los distintos planes: **PEC, CONVIVENCIA, PAD (PI) y PAT.**



- Centrados en barreras NO físicas, en las llamadas barreras invisibles.
- Número ajustado, con el propósito de evitar la saturación pero abarcando la complejidad del centro.
- Redactadas en plural para la reflexión conjunta.
- Variadas, generales y concretas, para tener en cuenta la diversidad de motivaciones y estilos docentes.
- Redactas en positivo para generar respuestas y soluciones prácticas, también variadas.

Cuestionario CENTRO

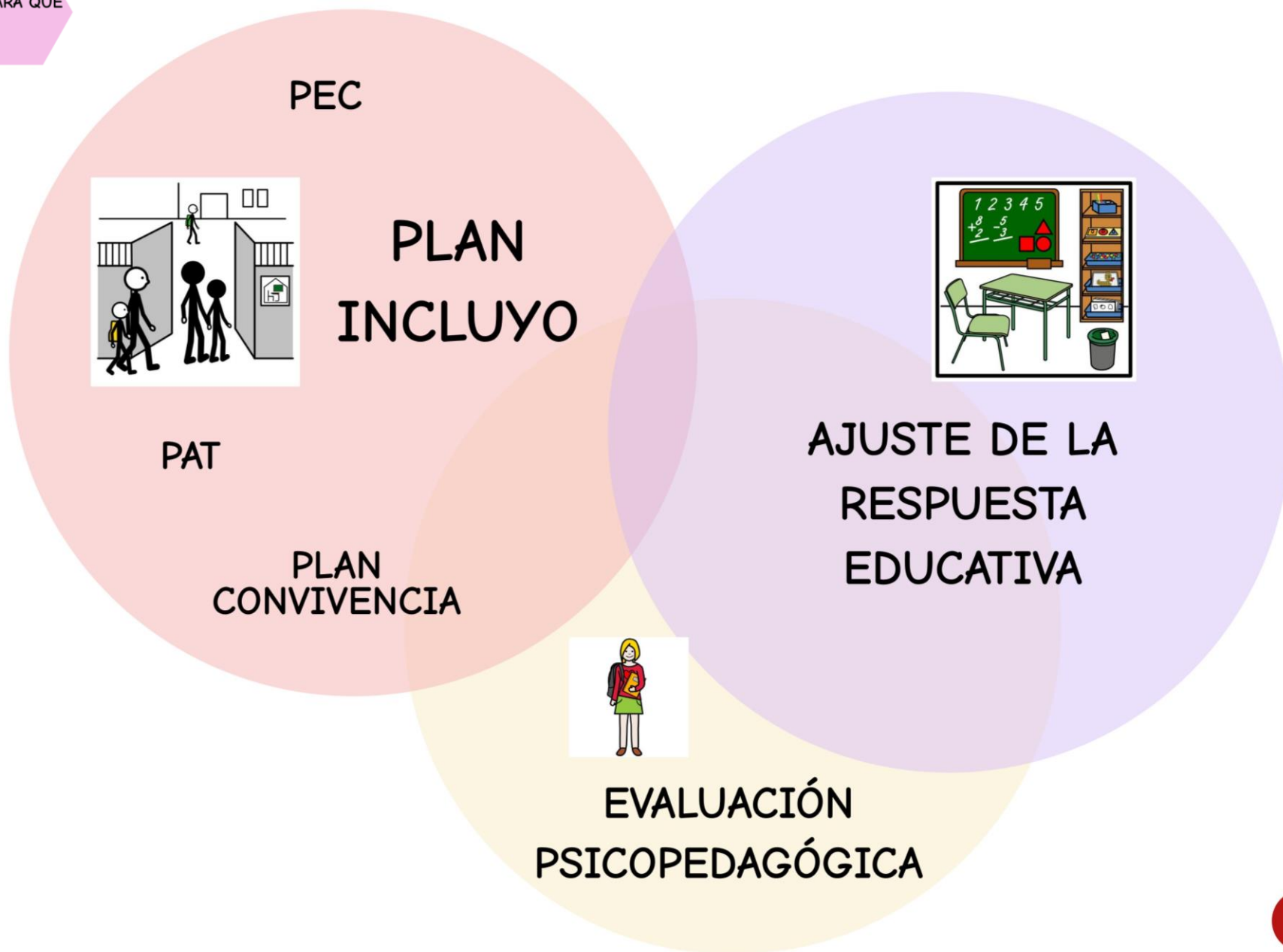


		EJEMPLOS DE ÍTEMS DE CENTRO	1	2	3	4
ORGANIZATIVAS	5	Contamos con medidas organizativas que favorecen la coordinación entre los profesores de las áreas y los profesores de apoyo/refuerzo.	☐	☐	☐	☐
	13	Priorizamos que las medidas de apoyo/refuerzo se realicen dentro del aula.	☐	☐	☐	☐
	18	Tenemos un plan de acogida para alumnos y familias que promueve la inclusión.	☐	☐	☐	☐
	28	Dentro del PAT tenemos establecidos criterios para incluir la figura del cotutor, para aquellos alumnos que requieran un mayor seguimiento.	☐	☐	☐	☐
CURRICULARES	33	Establecemos acuerdos de claustro sobre objetivos/contenidos prioritarios en cada uno de los niveles y para cada una de las áreas.	☐	☐	☐	☐
	40	Planificamos la evaluación inicial de forma que favorece la toma de acuerdos sobre medidas de atención a la diversidad.	☐	☐	☐	☐
METODOLÓGICAS	43	Para desarrollar de forma equilibrada las competencias clave, promovemos la realización de proyectos globales que se implementan desde una perspectiva inclusiva y colaborativa.	☐	☐	☐	☐
	46	Disponemos de recursos y materiales que favorecen que el mensaje llegue a través de diferentes canales sensoriales.	☐	☐	☐	☐

Cuestionario AULA



		EJEMPLOS DE ÍTEMS DE AULA	1	2	3	4
ORGANIZATIVAS	8	Conocemos las medidas de atención a la diversidad acordadas en cursos anteriores para los alumnos con dificultades (cuáles han funcionado y cuáles no)	☐	☐	☐	☐
	16	Nos aseguramos de que, a la hora de dar información a las familias, se destaquen los aspectos positivos del alumno, evitando comparar con el resto del grupo clase.	☐	☐	☐	☐
CURRICULARES	24	Diseñamos las Unidades de Programación Didáctica de forma que tengan en cuenta los distintos intereses y motivaciones de los alumnos.	☐	☐	☐	☐
	30	Utilizamos procedimientos de evaluación variados (distintas tareas evaluables, participación en clase, actividades diarias, etc.)	☐	☐	☐	☐
METODOLÓGICAS	35	Usamos estrategias que favorecen la participación activa de todos los alumnos en las actividades grupales.	☐	☐	☐	☐
	40	Utilizamos estrategias de planificación, como horarios, listas de comprobación, uso de la agenda personal...	☐	☐	☐	☐





3. DETECCIÓN DE BARRERAS EN LA ELABORACIÓN/REVISIÓN DEL PLAN INCLUYO.

1. ANÁLISIS DEL
CONTEXTO:
DIVERSIDAD DEL
ALUMNADO

2. DETECCIÓN DE
BARRERAS

3. MEDIDAS
ORDINARIAS

4. MEDIDAS
ESPECÍFICAS

5. RESPONSABLES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE
MEDIDAS

1. ANÁLISIS DEL
CONTEXTO:
DIVERSIDAD DEL
ALUMNADO

El análisis
cuantitativo del
alumnado de un
centro es necesario
pero NO suficiente

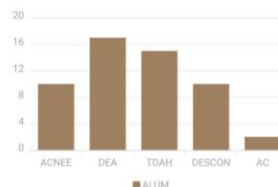
ANÁLISIS CUANTITATIVO DEL CENTRO:

Nº de alumnos acnee y acneaes
Nº de alumnos con desconocimiento del idioma
Nº de alumnos cuya lengua materna es diferente
Nº de alumnos de compensación educativa
Nº de alumnos con altas capacidades
Nº de profesores de apoyo, días de atención
orientación.



Es necesario el **análisis cualitativo** y más global del contexto del centro:

- Situación social, cultural y económica de las familias del centro. Relaciones con las familias.
- Convivencia y clima de aulas.
- Dificultades detectadas en el aprendizaje de determinados contenidos (lectura, operaciones, razonamiento...)
- Dificultades detectadas de organización, atención.
- Resultados de las evaluaciones.





DETECCIÓN DE BARRERAS: EL CUESTIONARIO COMO HERRAMIENTA PARA LA REFLEXIÓN Y COLABORACIÓN DOCENTE.

1

PRESENTACIÓN DEL CUESTIONARIO:

Transmitir su potencial, explicando las características de los items y su estructura.

2

CUMPLIMENTACIÓN:

Asesorar para favorecer un clima de trabajo reflexivo, crítico pero constructivo.

3

CONCLUSIONES:

Asesorar para seleccionar los aspectos prioritarios a trabajar y para una buena difusión.

CÓMO



ALGUNAS IDEAS PARA EL PROCESO DE DETECCIÓN DE BARRERAS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN INCLUYO.



MOTIVACIÓN

Favorecer que el profesorado se sienta competente, incluyendo sus propuestas y facilitando que puedan tomar decisiones sobre los instrumentos y procedimientos.



LIDERAZGO



PLANIFICACIÓN

Creación de una comisión que se encargue de organizar a los diferentes grupos de trabajo, que planifique un calendario de reuniones con objetivos claros y que difunda y comparta con todo el centro los análisis y propuestas recogidas.



REFLEXIÓN CONJUNTA

Realizar la reflexión y análisis en grupos de trabajo pequeños, donde sea posible expresar las dudas, los miedos o las creencias, poner sobre la mesa rutinas erróneas de enseñanza y generar confianza para cambiarlas.



El modo de favorecer que un número mayor de alumnos aprendan y participen en la vida escolar.

Organizativas

Planes de centro que tienen en cuenta la diversidad:

Convivencia, PAT

Organización del refuerzo y el enriquecimiento.

Coordinación docente



Curriculares

Adecuación de las programaciones didácticas.

Acceso a los entornos, materiales, procesos e instrumentos, incluidos los de evaluación.



Metodológicas

Organización de los espacios y los tiempos.

Distintos agrupamientos.

Actividades y situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas



Cuanto más y mejores medidas ordinarias se pongan en marcha menor será la necesidad de poner medidas específicas.



Ejemplos de medidas ordinarias extraídas del cuestionario de centro.

EJEMPLOS DE MEDIDAS DE CENTRO	
ORGANIZATIVAS	13 Establecer criterios que faciliten que las medidas de apoyo/refuerzo se realicen dentro del aula definiendo en qué circunstancias concretas y motivadas se realizan fuera del aula. - Definir en qué circunstancias específicas se considerarían los apoyos fueran del aula: solo cuando hay un desfase curricular muy significativo, si hay que hacer un trabajo muy específico, si la tarea requiere una especial concentración que no se puede conseguir en el gran grupo... - En el caso de los apoyos/refuerzos, establecer mecanismos y momentos para facilitar la coordinación entre los docentes. - En el caso de los desdobles establecer los criterios para: ✓ Formar los diferentes grupos (por ejemplo, se hacen grupos con niveles homogéneos o no o simplemente se maneja el criterio de reducir la ratio). ✓ Que los alumnos puedan pasar de un grupo a otro, en el caso de que estos se hayan establecido por niveles.



Ejemplos de medidas ordinarias extraídas del cuestionario de centro.

		EJEMPLOS DE MEDIDAS DE CENTRO
CURRICULARES	40	Planificar la evaluación inicial de forma que favorezca la toma de acuerdos sobre medidas de atención a la diversidad, asegurando que se valora lo que el alumno sabe. • Definir la evaluación inicial para cada nivel, centrándola en aquellos aprendizajes que son básicos para tener un desempeño adecuado en el nivel. • Proponer instrumentos de evaluación inicial que permitan comprobar los diferentes niveles de profundización en los contenidos evaluados. • Planificar la sesión de evaluación cero de forma que: ✓ Permita revisar el nivel de profundización alcanzado por cada uno de los alumnos, evitando centrarse en la visión global del grupo. ✓ Tomar decisiones de carácter metodológico que favorezcan el desempeño de los alumnos en función del nivel alcanzado. ✓ Tomar decisiones sobre las medidas específicas de atención a la diversidad necesarias.



Ejemplos de medidas ordinarias extraídas del cuestionario de centro.

EJEMPLOS DE MEDIDAS DE CENTRO	
METODOLÓGICAS	43 Proponer la realización de proyectos globales, para contribuir al desarrollo equilibrado de las competencias clave, definiendo en cada uno de los niveles y etapas, la implicación de cada una de las áreas y asegurando la participación de todos los alumnos contemplando diferentes vías para contribuir en la realización. • Proyectos globales para cada una de las etapas y niveles comprendidos en las mismas. • La contribución de cada una de las áreas en la realización de cada uno de los proyectos. • Las diferentes actividades a través de las cuales se va a desarrollar el proyecto. • La participación del alumnado en cada una de las actividades, contemplando diferentes vías de contribución a la materialización del proyecto.



Medidas de
acceso a los
procesos de
evaluación.

Documento
individualizado:
PLAN
INDIVIDUALIZADO

Incorporación a
uno de los grupos
de apoyo
específico

Cuando hay un deterioro
funcional muy significativo en el
centro educativo y se acompañe
de desfase curricular.

Art. 23.3

Adaptaciones
curriculares no
significativas
dentro del
mismo ciclo.



MEDIDAS ESPECÍFICAS EN EL PLAN INCLUYO



Establecer criterios para:

- La organización de los recursos personales para la atención al alumnado ACNEAE.
- La distribución, en su caso, de los alumnos en los grupos específicos de PT y AL.
- La intervención desde un punto de vista competencial.
- La elaboración, seguimiento y revisión de las Adaptaciones Curriculares en los casos necesarios.
- La puesta en marcha de medidas de acceso a los procedimientos de evaluación.
- Llegar acuerdos docentes sobre los criterios de calificación.
- La elaboración, seguimiento y revisión de un Plan Individualizado.

Elaboración: el equipo directivo redacta el documento con las aportaciones de todos los docentes y el asesoramiento del orientador.

El claustro y el consejo escolar aprueban el documento.



TODOS LOS PROFESORES SON RESPONSABLES DE IMPLEMENTAR LAS MEDIDAS ORDINARIAS Y ESPECÍFICAS

**Potenciar
las
fortalezas
detectadas**

Todos realizarán un seguimiento a lo largo del curso.

Todos llevarán a cabo la evaluación y las modificaciones necesarias.





4. DETECCIÓN DE BARRERAS EN EL AJUSTE DE LA RESPUESTA EDUCATIVA EN EL AULA.

1

Motivo de la
demanda

2

PRESENTACIÓN Y
CUMPLIMENTACIÓN DEL
CUESTIONARIO:

Transmitir su potencial,
explicando las
características de los
ítems y su estructura y
guiando la reflexión con
ejemplos.

3

TOMA DE
DECISIONES:

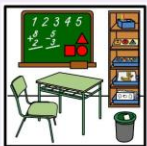
Asesorar para
seleccionar los
aspectos prioritarios
a trabajar y los
cambios a introducir
en la práctica
docente diaria.

3. MOTIVO DE LA DEMANDA

PROFESORADO

- ☐ Asesoramiento para la prevención, detección e identificación de barreras para el aprendizaje y la participación.
- ☐ Asesoramiento sobre medidas de atención educativa a las diferencias individuales ordinarias (organizativas, metodológicas, curriculares o de acceso al entorno escolar) a todo el centro educativo o a un grupo concreto.
- ☐ Orientaciones para favorecer la inclusión educativa a todo el centro educativo o a un grupo concreto.
- ☐ Asesoramiento referido a actuaciones que se quieren realizar con una o varias familias desde la acción tutorial.
- ☐ Asesoramiento referido a actuaciones que se quieren realizar con un alumno desde la acción tutorial.





PROPUESTAS PARA INTRODUCIR CAMBIOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE DIARIA.

3

DE LA EXPERIENCIA DOCENTE

Todos los profesores tienen, en sus programaciones didácticas, experiencias valiosas que han mejorado el aprendizaje de todos los alumnos

PUNTOS FUERTES

3

EXTRAÍDAS DE LA REFLEXIÓN DE LA PROPIA PRÁCTICA.

Utilizando el cuestionario como generador de medidas.

Cuestionario AULA

MEDIDAS ORDINARIAS

3

IDEAS EN NUESTRA WEB

De las guías inclusivas con medidas ordinarias: centro y aula.





		EJEMPLOS DE MEDIDAS DE AULA
ORGANIZATIVAS	8	Conocer las medidas de atención a la diversidad acordadas en cursos anteriores para los alumnos con dificultades (cuáles han funcionado y cuáles no) 1. Tener establecido un documento de tutoría, donde se recojan los aspectos relevantes del alumno, así como las medidas adoptadas, su eficacia y eficiencia y propuestas de mejora. 2. Llevar a cabo reuniones a principio de curso entre los tutores anteriores y nuevos (siempre que sea posible), siguiendo el calendario de coordinaciones que elabore el equipo directivo.
CURRICULAR	30	Utilizar procedimientos de evaluación variados (distintas tareas evaluables, participación en clase, actividades diarias, etc.) 1. Tener preparados diferentes formas de evaluar los contenidos: oral, preguntas abiertas, tipo test, v/f, audiovisual.
METODOLÓGICAS	35	Usar estrategias que favorecen la participación activa de todos los alumnos en las actividades grupales. 1. Partir de los centros de interés de los alumnos, 2. Dar modelo, guía y pie a los alumnos que tienen más dificultades para participar. 3. Diseñar las actividades grupales teniendo en cuenta a todo el alumnado. 4. Distribuir roles y responsabilidades a cada alumno.



5. DETECCIÓN DE BARRERAS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1º Concreción de la demanda

Motivo de la demanda

Medidas del P.I.

Medidas del PAT

Información concreta del alumno

Análisis de la información recogida

Toma de decisiones conjunta

3. MOTIVO DE LA DEMANDA

ALUMNO/A

- ☐ Asesoramiento sobre la puesta en práctica de medidas de atención educativa ordinarias, en relación con un alumno.
- ☐ Revisión de las medidas educativas ordinarias y/o específicas llevadas a cabo con un alumno.
- ☐ Revisión de la evaluación psicopedagógica de un alumno ya valorado por el equipo.
- ☐ Atención a una demanda o solicitud de intervención proveniente de otro servicio (salud mental, Neurología, Pediatría, Logopedia, etc).
- ☐ Asesoramiento para la puesta en marcha de medidas de prevención, detección, e intervención en casos de acoso escolar.
- ☐ Atención y seguimiento de casos de incorporación tardía al Sistema Educativo y/o desconocimiento del idioma.

4.1.- DESDE EL PLAN DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES (Medidas educativas ordinarias que se han llevado a cabo):

MEDIDAS

- ☐ Refuerzo individual del aprendizaje.
- ☐ Refuerzo grupal del aprendizaje a través de desdoblamientos, agrupamientos flexibles, ...
- ☐ Enriquecimiento individual del aprendizaje.
- ☐ Enriquecimiento grupal del aprendizaje.
- ☐ Adecuación de las programaciones con la introducción de actividades y situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas.
- ☐ Empleo de metodologías diversas y contextualizadas acompañadas de una diversidad de agrupamientos dentro del aula.
- ☐ Medidas de acceso que facilitan que los materiales, procesos e instrumentos sean comprensibles.
- ☐ Medidas de acceso que facilitan que la evaluación sea comprensible.

FECHA

4.2.- DESDE EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (acciones que se han llevado a cabo con alumno, familia y profesorado):

ACTUACIONES QUE SE HAN LLEVADO A CABO CON EL ALUMNO/A

- ☐ Asesoramiento del tutor/a al alumno sobre el proceso de aprendizaje.
- ☐ Entrevista individual con el alumno para abordar sus dificultades.
- ☐ Estrategias específicas desde la tutoría: tutorización entre iguales, aprendizaje cooperativo, ...
- ☐ Seguimiento individual periódico del proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno.
- ☐ Actuaciones para favorecer el desarrollo socio-emocional del alumno.
- ☐ Plan específico individualizado en el caso de ser un alumno que no ha promocionado.
- ☐ Otras

FECHA

ACTUACIONES QUE SE HAN LLEVADO A CABO CON EL PROFESORADO

- ☐ Coordinación del tutor/a con otros maestros, con todo el equipo docente para exponer / abordar la situación.
- ☐ Coordinación con los maestros especialistas para solicitar asesoramiento específico.
- ☐ Consulta de orientaciones metodológicas de otros docentes.
- ☐ Reuniones con el Equipo de Orientación para abordar la situación.
- ☐ Entrevistas de coordinación con servicios externos.
- ☐ Otras

FECHA

ACTUACIONES QUE SE HAN LLEVADO A CABO CON EL CONTEXTO SOCIO FAMILIAR

- ☐ Información a la familia acerca de las dificultades detectadas en su hijo/a.
- ☐ Reunión del tutor y familia para recoger - aportar información.
- ☐ Acuerdos entre tutor y familia.
- ☐ Aporte de orientaciones a la familia.
- ☐ Coordinación con apoyos externos, actividades, etc., del alumno fuera del entorno.

FECHA

9.3. Análisis de la demanda

Fecha de análisis de la demanda:

- ☐ Se acuerdan medidas educativas ordinarias.
- ☐ Se ponen en marcha medidas de acción tutorial.
- ☐ Se realiza intervención socio familiar.
- ☐ Se realiza derivación a otros servicios
- ☐ Se aportan orientaciones.
- ☐ Se inicia evaluación psicopedagógica.
- ☐ Se acuerda nueva reunión de seguimiento en.....

Firma del profesional que realiza la demanda.

Fdo.: _____

Firma del Jefe/a de Estudios.

Fdo.: _____

Firma del profesional del EOEP- EAT.

Fdo.: _____

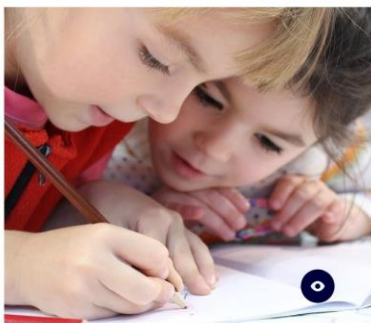
VALORAR LA NECESIDAD DE REALIZACIÓN DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA A UN ALUMNO. (*NOTA: último nivel de intervención, salvo excepciones es necesario haber aplicado medidas educativas previas).

- ☐ Dificultades de aprendizaje.
- ☐ Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral/escrito- lenguaje expresivo/comprendido.
- ☐ Dificultades emocionales, conductuales y/o en habilidades sociales.
- ☐ Sospecha de presentar dificultades cognitivas: atención, memoria, capacidad intelectual...
- ☐ Sospecha de presentar dificultades visuales.
- ☐ Sospecha de presentar dificultades auditivas.
- ☐ Sospecha de presentar dificultades motoras.
- ☐ Sospecha de presentar altas capacidades e intelectuales.
- ☐ Sospecha de presentar trastorno / retraso en el desarrollo.

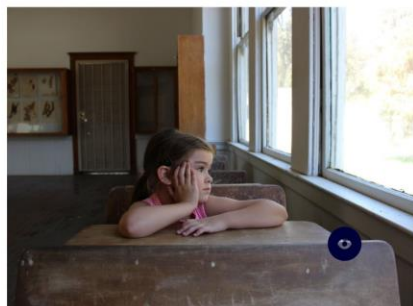


PROCESO CONJUNTO DE DETECCIÓN DE BARRERAS: ORIENTADOR / EQUIPO DOCENTE

Proceso de Evaluación psicopedagógica



EN ALUMNOS CON
DIFICULTADES EN
LECTO ESCRITURA



EN ALUMNOS CON
FALTA DE ATENCIÓN Y
DIFICULTADES DE
ORGANIZACIÓN



EN ALUMNOS CON
DIFICULTADES EN EL
LENGUAJE ORAL



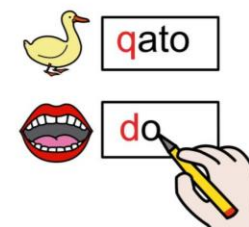
EN ALUMNOS CON
DIFICULTADES EN
MATEMÁTICAS





EN ALUMNOS CON DIFICULTADES EN LECTO ESCRITURA

- Tiene dificultad para asociar grafema/fonema, el sonido no le “sale” al ver la letra.
- Tiene dificultad para asociar fonema/grafema, la letra no le “sale” al oír el sonido.
- Comete al leer errores de omisión/inversión/sustitución de letras y palabras
- Comete al escribir errores de omisión/inversión/sustitución de letras y palabras.
- Tiene dificultad para leer de manera global las palabras.
- Lectura muy lenta de palabras, frases y / o textos.
- Se salta líneas o párrafos enteros.
- Tiene baja comprensión lectora.
- Comete errores de ortografía natural cuando escribe.

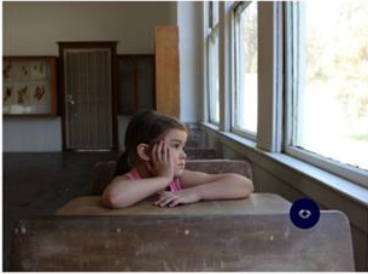


Ítems de ejemplo cuestionario detección barreras personales:

¿Ofrezco los textos con el formato adecuado: tipo de letra, interlineado, párrafos definidos,...? ☐ Sí ☐ No ☐ A veces	¿Ofrezco los textos con el contenido bien estructurado, con orden interno, con una secuencia clara? ☐ Sí ☐ No ☐ A veces	¿Reviso previamente el vocabulario de un texto para asegurar su conocimiento? ☐ Sí ☐ No ☐ A veces
--	--	--

Hipótesis de trabajo

Sería necesario que los textos del libro tengan la información bien organizada, disminuir el vocabulario no habitual, tener títulos ajustados a la comprensión, e imágenes que anticipen el contenido.



EN ALUMNOS CON
FALTA DE ATENCIÓN Y
DIFICULTADES DE
ORGANIZACIÓN

- No sabe qué hacer y cómo ante una actividad, tarea o juego.
- No sabe gestionar el tiempo de trabajo.
- No sabe gestionar los tiempos de espera.
- No tiene el material necesario, no sabe dónde está, encontrarlo, o guardarlo.
- No puede atender a dos cosas a la vez .
- No puede mantener la atención un tiempo prolongado.
- Interrumpe en clase, se levanta sin motivo.

Ítems de ejemplo cuestionario detección barreras personales:

¿Le doy instrucciones precisas, cortas y claras de lo que tiene que hacer y de una en una?

Sí

No

A veces



¿Están ordenados, señalizados y accesibles todos los materiales que precisa el alumno?

Sí

No

A veces



¿Doy oportunidad de realizar alguna tarea de pie o en movimiento?

Sí

No

A veces



Hipótesis de trabajo

Sería necesario que los materiales de trabajo tengan un acceso fácil, esté suficientemente señalizado, bien colocados y a la altura adecuada.



EN ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ORAL

- Pronuncia mal algunos o muchos fonemas
- Se queda callado en clase, no participa de forma oral
- Responde con monosílabos o frases hechas
- Tiene un vocabulario muy restringido, utiliza pocas palabras. No incorpora vocabulario nuevo.
- Sus respuestas y discurso está descontextualizado, cuenta sus experiencias de forma desordenada temporal y gramaticalmente.
- Malinterpreta algunas frases en situaciones sociales.

Ítems de ejemplo cuestionario detección barreras personales:

¿Adapto mi lenguaje a su nivel de desarrollo, hablándole más despacio, sin romper la entonación y prosodia natural y con frases sencillas?

Sí

No

A veces

¿Facilito que participe en clase de forma oral, dándole el turno, el modelo y el tiempo para su participación?

Sí

No

A veces

¿Le corrijo de forma indirecta, dándole un modelo correcto, evitando la corrección directa y sin recriminarle?

Sí

No

A veces

Hipótesis de trabajo

Sería necesario un tiempo de preparación previa para facilitar la participación en exposiciones o debates.



EN ALUMNOS CON DIFICULTADES EN MATEMÁTICAS

- Le cuesta asociar número a cantidad.
- No automatiza los algoritmos. No dota de significado a los signos matemáticos.
- Le cuesta comprender el vocabulario específico o los problemas.
- Comete errores en la escritura o lectura de cifras.
- No memoriza las tablas de multiplicar o los procedimientos matemáticos.
- Coloca mal las operaciones en el espacio.
- Le cuesta realizar series, encontrar un patrón o deducir lógicamente.

Ítems de ejemplo cuestionario detección barreras personales:

¿Utilizo material manipulativo y/o visual para la enseñanza y práctica de la numeración? Por ejemplo: regletas, palillos, reglas numéricas,...

☐ Sí ☐ No ☐ A veces

¿Evito información irrelevante, confusa o superflua en la redacción de los problemas?

☐ Sí ☐ No ☐ A veces

¿Aplico con frecuencia los contenidos en situaciones cotidianas de aula? Por ejemplo, contar a los compañeros, medir muebles, repartir material, ...

☐ Sí ☐ No ☐ A veces

Hipótesis de trabajo

Sería necesario proporcionar materiales manipulativos que permitan la comprensión de algunos conceptos como contar y calcular (palillos, regletas, reglas numéricas).



CONCLUSIONES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Protocolo de demanda

5. INFORMACIÓN CONCRETA DEL ALUMNO.

5.1. ...

5.2. Información sobre posibles barreras provenientes del centro educativo que dificultan el aprendizaje y participación del alumno.

DETECCIÓN DE
BARRERAS

Informe psicopedagógico

1. INFORMACIÓN RELEVANTE PARA LA IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

- Información del centro escolar.

2. IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

- Conclusiones de la evaluación psicopedagógica.



4. PROPUESTA DE RESPUESTA EDUCATIVA

- Medidas educativas ordinarias
 - Organizativas
 - Curriculares
 - Metodológicas
 - De acceso al entorno escolar
- Medidas educativas específicas

De la reflexión compartida con los docentes podemos obtener la información del punto 1:

1

Cultura, tradición, organización, práctica educativa.

- El horario semanal del aula no contempla un tiempo dedicado a trabajar estrategias de comprensión lectora.
- El libro de texto es el material didáctico prioritario.

De la reflexión compartida con los docentes extraemos barreras concretas para el alumno en el punto 2:

2

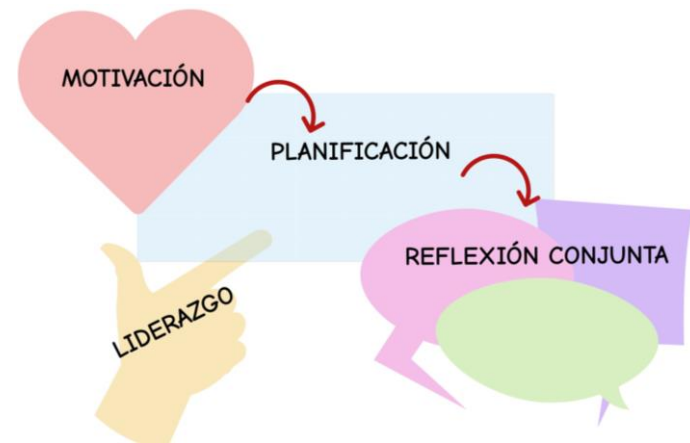
Centro escolar

- Es una barrera para el alumno no contar con modelo, guía y acompañamiento para adquirir estrategias de comprensión lectora.
- Es una barrera para el alumno los textos del libro sin guía de lectura con vocabulario y estructura gramatical complejas.

Conclusiones:

Lograr la participación plena y aprendizaje de todos los alumnos es calidad de la educación.

Desde el análisis de nuestras propias prácticas docentes vamos a descubrir debilidades, pero también fortalezas. El trabajo colaborativo nos llevará a disminuir las primeras y aumentar las segundas.



Los orientadores en nuestra función de asesoramiento técnico a los centros, vamos a ir acompañándolos en sus procesos de reflexión y cambio.



Presentación para orientadores de EOEP.

Detección y eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación:
Recursos para el asesoramiento en los Centros de Educación Infantil y Primaria.

Curso 2023-2024

En esta presentación, con el fin de simplificar la exposición y facilitar la comprensión lectora, se utiliza el masculino genérico para referirnos a alumnos y alumnas, profesores y profesoras, maestros y maestras, etc., tal y como indica la Real Academia Española (RAE, 2020).

Esta presentación contiene imágenes y recursos de:

- <https://genial.ly/es/>
- <https://www.canva.com/>
- <https://arasaac.org/>
- Imágenes de Google, licencia Creative Commons

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid,
bajo licencia CC BY-NC-SA

([Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)).



GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>