



TAXONOMÍA DE BLOOM: PROYECTO MADRE TIERRA 1º y 2º E.P. 2º PROYECTO

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR

- **Analizar:**
 - Observar las imágenes y ordenarlas.
- **Evaluar:**
 - Argumentar el orden establecido.
- **Crear.**
 - Continuar la historia de forma oral con coherencia creando un final.

COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER

- **Analizar**
 - Establecer asociaciones entre oraciones inferenciales e imágenes.
 - Realizar el resumen de un libro o texto que hayan leído.
- **Evaluación.**
 - Lectura cooperativa por parejas, uno ejerce de profe.
- **Crear**
 - Visualizar palabras o imágenes y crear palabras absurdas a partir de dos animales o plantas inventar uno nuevo con su nombre y características.
 - Dar una palabra a cada grupo que no conocen su significado e inventar el significado.

PARTE BILINGÜE

CREAR:

CURSO 1º

Creación individual de un diorama de un paisaje de costa o de interior en una caja de zapatos. Explicar al equipo los elementos característicos del paisaje.

Creación en equipo de un animal que será mezcla de dos grupos diferentes de vertebrados, según les corresponda por sorteo el grupo (por ejemplo, un mamífero con un ave).

CURSO 2º

Creación de dioramas de los hábitats que se han trabajado en la motivación del proyecto. Explicación en equipo de características y elementos del hábitat.

Creación de animales que sean el producto de mezclar un animal de cada grupo de vertebrados (cabeza de elefante, cuerpo de águila, patas de lagartija...). Posteriormente, cada niño explica los animales (y el grupo al que pertenecen) de los que está compuesto su animal.

EVALUAR:

CURSO 1º

Damos a los niños una lista con características que pueden tener los animales. Ellos marcan con una cruz las características del animal expuesto por el equipo que está exponiendo su animal según se lo están contando.

Luego responden a la pregunta (marcando SI o NO): " Este animal creado ¿ Tiene todas las características de los dos grupos que le tocó a este equipo hacer ?" ¿ Cúales faltan ?

Proporcionamos frases e imágenes en las que debemos observar y leer comportamientos que tenemos las personas hacia los animales. En grupo justificamos si consideramos que esas acciones respetan a los animales o si, por el contrario, no estamos teniendo en cuenta sus derechos.

CURSO 2º

Damos a los niños una checklist para que puedan comprobar si sus compañeros han formado sus animales usando 5 animales de los diferentes grupos de vertebrados mientras hacen su exposición.

Proporcionamos frases e imágenes en las que debemos observar y leer comportamientos que tenemos las personas hacia el medio ambiente. En grupo

justificamos si consideramos que esas acciones favorecen el cuidado del medio ambiente o si, por el contrario, estamos degradándolo, argumentando el por qué de nuestra decisión.

ANALIZAR:

CURSO 1º

Responder a una encuesta sobre hábitos diarios y después extraer conclusiones sobre el cuidado del medio ambiente por parte del equipo. Rellenarán una tabla de doble entrada con la acción por una parte y el número de personas por otro (Por ejemplo, 4 personas tiran los tetra bricks al contenedor amarillo siempre).

En una flor hecha con plastilina etiquetarán las distintas partes de la misma añadiendo una característica/ función.

CURSO 2º

Se adjudica un hábitat del planeta Tierra a cada equipo. Se muestra una presentación en la que aparecen diferentes animales. En equipo deben decidir cuáles de estos animales pertenecen a su hábitat explicando y razonando sus respuestas.

Realizamos un cuadro-esquema en el que se clasifican los nombres de las partes de la planta (raíces, tallo, hojas, flor), lo que las plantas necesitan (agua, luz solar, aire y tierra) y la clasificación de las plantas según su tamaño (árbol, arbusto y hierba).