

# INFANTIL C

AUDICIÓN Y LENGUAJE

11 a 14 de MAYO



# AUDICIÓN Y LENGUAJE INFANTIL C- Semana 11 a 14 de mayo

Os facilitamos las actividades para trabajar Comunicación y Lenguaje para esta semana.

Para que podáis **adaptar las actividades con la rutina** de clase de vuestros hijos se os proponen unas actividades para realizar **durante la semana**.



## ¿CUÁNDO LAS HACEMOS?

Para que podáis **adaptar las actividades con la rutina** de clase de vuestros hijos se os proponen unas actividades para realizar **durante la semana**.

Podéis realizarlas en el momento de “**TRABAJAR**” o “**AUDICION Y LENGUAJE**” de vuestro horario de aula.

Os proponemos realizar 3 días las actividades, dentro del horario de vuestros hijos, en el momento que mejor se adapten al horario que os facilita la tutora.



Os quiero recordar que lo importante es que vuestros hijos mantengan una rutina para poder gestionar los tiempos durante el día por lo que:

- **No pasa nada si no acaba** la actividad que han empezado, podemos continuar más tarde o al día siguiente.
- Lo importante es que sepan qué hacen en cada momento. **Si no da tiempo** a hacer las actividades propuestas de la semana **podemos retomarlas** para la próxima.
- Si le ha gustado una actividad **podéis repetirla** otro día.
- Si no puede hacer una actividad, no es obligatorio hacerla (ni el mismo ni otro día).

Que hagan la actividad o el trabajo con más o menos éxito dependerá de las circunstancias del día, pero el objetivo es ayudarles en gestionar el transcurso de la semana, disfrutar del momento.

## DURANTE TODA LA SEMANA

Como **pautas** para tener en cuenta durante toda la semana es importante:

Dirigirnos siempre **con palabras sencillas y órdenes claras y cortas** cuando necesitemos que presten atención (tanto para una actividad del colegio como para el día a día)

Si queremos corregir a nuestros hijos en el lenguaje, vamos a **dar siempre el modelo correcto sin mencionar el error**: si dice “quiero comer papapas fitas” le diremos “quieres comer PATATAS FRITAS, vale ahora te las doy”.

En la medida de lo posible vamos a fomentar que utilicen el lenguaje (oral, con apoyo de signos, con pictos) como medio de comunicación para conseguir sus intereses. Es decir; que nos pidan, que realicen el esfuerzo de comunicar de la forma más funcional posible.

ALUMNOS	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3
V.O. Y J.L.S.	<p><b>LECTURA Y COMPRENSIÓN</b></p> <p>Vamos a escuchar y leer con nuestros hijos el cuento de <a href="#">ELMER (VIDEO)</a> para reforzar el vocabulario de colores. Primero vemos el cuento, después volvemos a ver el cuento y vamos parando para preguntar por los colores que vemos en los pictogramas, los animales, y las acciones.</p> <p><b>VOCALES</b></p>  <p>APP Smile&amp;Learn: VOCALES. ACTIVIDAD ESCUCHAR Y PALABRAS</p>	<p><b>MEMORIA AUDITIVA 3.</b></p> <p>Repasamos el ejercicio de memoria auditiva con las palabras del ejercicio número 3 de memoria. Descargar el powerpoint (<a href="#">enlace</a>).</p> <p><b>CONSONANTES</b></p>  <p>APP Smile&amp;Learn: CONSONANTES. ACTIVIDAD ESCUCHAR Y PALABRAS</p>	<p><b>CONSTRIMOS FRASES .</b></p> <p>Reforzamos la actividad se la semana anterior de construcción de frases. Tenéis que descargar el powerpoint para usarlo. Aparecen laminas con un dibujo y debajo las partes de la frase. Tenemos que ir seleccionando los pictogramas en el orden correcto de la frase. <b>SIEMPRE</b> vamos a poner nosotros el primer pictograma que es el artículo (el, ella, etc).</p> <p>Descargar el powerpoint (<a href="#">enlace</a>).</p> <p><b>DISCRIMINACIÓN AUDITIVA</b></p> <p>Vamos a trabajar la discriminación auditiva de sonidos de la primavera. En esta actividad aparecerán imágenes de animales escondidos y escucharán el sonido que hace el animal. Preguntamos ¿Qué es lo que suena?, y esperamos a la respuesta. Después tocamos en la imagen escondida para ver la solución. Podéis hacer esta actividad en la aplicación TinyTap en <a href="#">TABLET</a> o en <a href="#">ORDENADOR</a></p>

ALUMNOS	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3
A.O. Y G.M.	<p><b>LECTURA Y COMPRENSIÓN</b></p> <p>Vamos a escuchar y leer con nuestros hijos el cuento de <a href="#">ELMER (VIDEO)</a> para reforzar el vocabulario de colores. Primero vemos el cuento, después volvemos a ver el cuento y vamos parando para preguntar por los colores que vemos en los pictogramas, los animales, y las acciones.</p> <p><b>VOCALES</b></p>  <p>APP Smile&amp;Learn: VOCALES. ACTIVIDAD ESCUCHAR Y PALABRAS</p>	<p><b>DISCRIMINACIÓN AUDITIVA</b></p> <p>Vamos a trabajar la discriminación auditiva de sonidos de la primavera. En esta actividad aparecerán imágenes de animales escondidos y escucharán el sonido que hace el animal. Preguntamos ¿Qué es lo que suena?, y esperamos a la respuesta. Después tocamos en la imagen escondida para ver la solución. Podéis hacer esta actividad en la aplicación TinyTap en <a href="#">TABLET</a> o en <a href="#">ORDENADOR</a></p>	<p><b>RIMA DE PALABRAS.</b></p> <p>Podéis hacer esta actividad en la aplicación TinyTap en <a href="#">TABLET</a> o en <a href="#">ORDENADOR</a></p> <p>Si no podéis usar la actividad (o para ampliar) podéis hacerlo con palabras de objetos que tengáis en casa. Decimos 2 palabras que riman y preguntamos ¿riman estas palabras?. Si falla decimos “escucha: pato – gato. Si riman suenan parecido”. Hacemos lo mismo con 2 palabras que NO riman.</p> <p><b>ESTRUCTURA DE FRASES</b></p> <p>Continuamos reforzando la construcción de frases. Ponemos cada palabra de la frase en su lugar. Por cada palabra que ponemos, también la decimos en voz alta. Cuando termines decimos en voz alta la frase completa. En <a href="#">ORDENADOR</a> o <a href="#">TinyTap TABLET</a></p>

--	--	--	--

<b>ALUMNOS</b>	<b>Continuamos</b> trabajando la comunicación de C.C. a través de los intercambios comunicativos (durante desayuno de media mañana/merienda y con un juguete/objeto que le interese mucho).		
C.C.	<b>DÍA 1</b> <b>ESCUCHA DE CUENTO</b> Reforzamos la escucha a través del cuento de <a href="#">CAPERUCITA ROJA</a> . Nos ponemos con él y vamos disfrutando de la lectura. Le ayudamos a pasar las páginas de la diapositiva cuando termine el audio. Poco a poco vamos dejando que sea él quien pase las páginas.	<b>DÍA 2</b> <b>PERCEPCIÓN VISUAL</b> A través de rompecabezas vamos a seguir reforzando vocabulario y fomentando lenguaje y comunicación. Vamos a ir haciendo el rompecabezas de las frutas y cuando terminemos uno felicitamos, decimos el nombre de la fruta, el color, la forma, etc. Podéis hacer esta actividad en la aplicación TinyTap en <a href="#">TABLET</a> o en <a href="#">ORDENADOR</a>	<b>DÍA 3</b> <b>DISCRIMINACIÓN AUDITIVA</b> Vamos a trabajar la discriminación auditiva de sonidos de la primavera. En esta actividad aparecerán imágenes de animales escondidos y escucharán el sonido que hace el animal. Preguntamos ¿Qué es lo que suena?, y esperamos a la respuesta. Después tocamos en la imagen escondida para ver la solución. Podéis hacer esta actividad en la aplicación TinyTap en <a href="#">TABLET</a> o en <a href="#">ORDENADOR</a>