

TALLERES DE ESTIMULACIÓN PARA ALUMN@S CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CEIP RAMÓN Y CAJAL (TORREJÓN DE ARDOZ)

INDICE:

1 – TALLER DE ROBÓTICA	Página 2
2 – TALLER DE NAVIDAD	Página 14
3 – TALLER DE HABILIDADES SOCIALES	Página 21
4 – TALLER DE COCINA	Página 25
5 – TALLER DE REPOSTERÍA EN CASA	Página 30
6 – TALLER DE YOGA EN CASA	Página 37
7 – TALLER DE HUERTO EN CASA	Página 40
8 – TALLER DE EMOCIONES EN CASA.	Página 43
9 – TALLER DE BAILE EN CASA.	Página 48

TALLER DE ROBÓTICA:

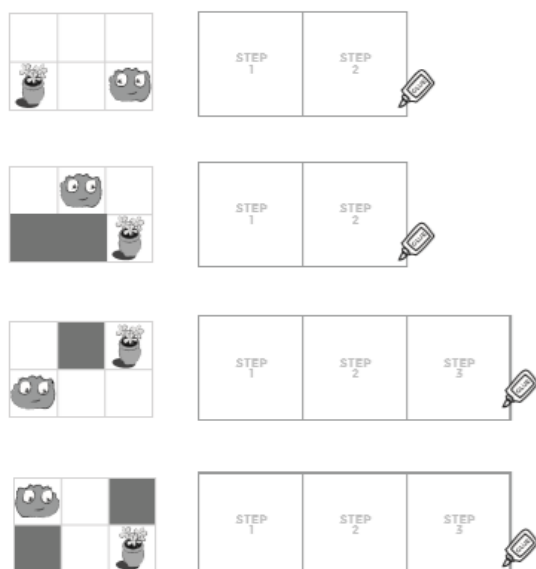
Partimos de la ficha libre de la página:

<https://code.org/curriculum/course1/2/Assessment2-MoveIt.pdf>

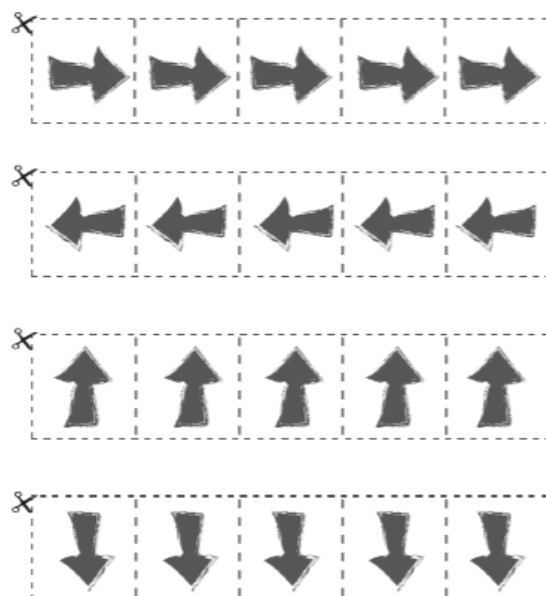
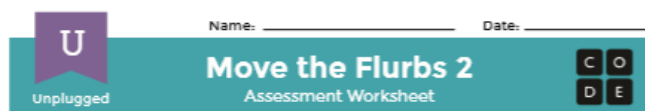
(Documento 1 Sesión 1)



The weather is getting hot. Help the Flurb get to her flowers so she can water them.
To show the Flurb how to get to her flowers, cut out the correct arrows from the bottom of the page and paste them in the program slots by each of the picture maps.



Revision 140710.1a



Revision 140710.1a

A continuación:

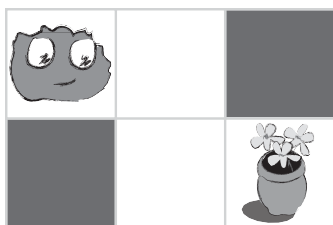
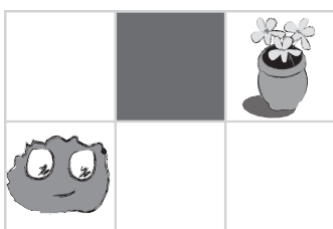
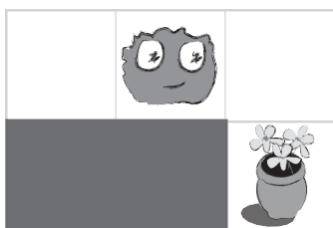
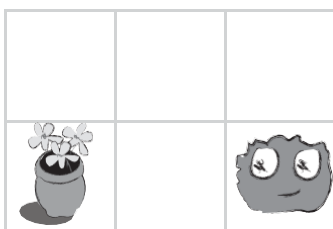
- Ficha traducida al castellano y adaptada a nuestros alumnos. (Documento 2 Sesión 1)
- Explicación de la ficha (Documento 3 Sesión 1)
- Explicación Scratch (Documento 4 Sesión 1)
- Explicación funcionamiento BlueBot (Documento 5 Sesión 1)
- Ficha de evaluación del taller.
- Ficha de evaluación del taller rellena después de la realización del mismo.

Riega las plantas con _____



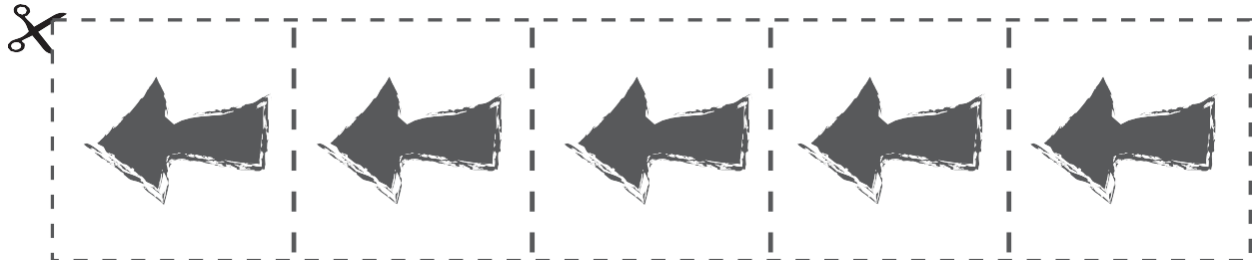
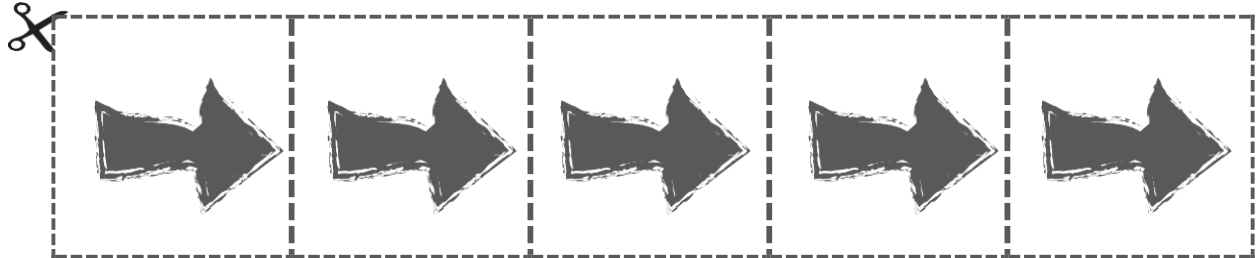
¡Hace mucho calor! Ayuda a _____ a llegar a las plantas para que las pueda regar.

Enséñale cómo llegar a sus flores, corta las flechas correctas de la otra página y pégalas en los cuadros grandes que hay al lado de cada uno de los mapas.



Riega las plantas con _____

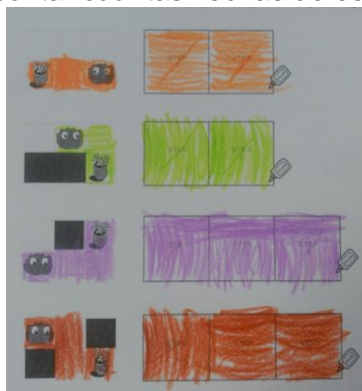
C	O
D	E



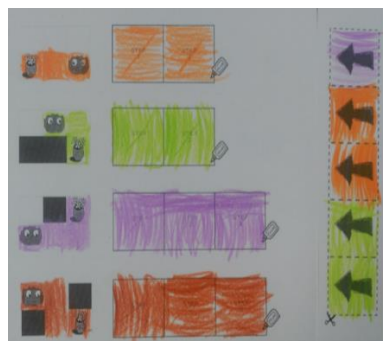
Explicación de la tarea en papel, aprendiendo a programar a través de bloques iconográficos.

Los niños deben de ayudar a nuestro monstruo a llegar hasta las flores ya que es un día caluroso y debe de regarlas. Pasos para el correcto desarrollo:

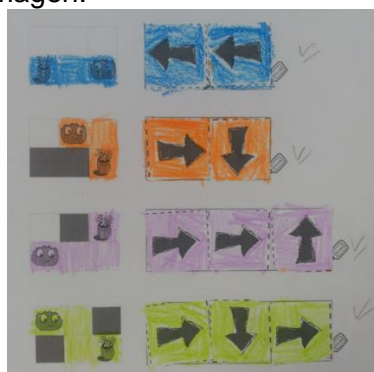
1. Escribir nombre y fecha en el encabezado de la página.
2. Pintar con colores el camino que debe de seguir el monstruo para llegar hasta las flores, pintando del mismo color las casillas de la de la derecha como se muestra en la imagen. (Así, los niños tendrán que ir pensando los movimientos del monstruo, la razón por la cual pintan las casillas de la derecha es para que puedan contar cuántas flechas de ese color necesitarán pintar).



3. Pintar las flechas de los mismos colores que las casillas grandes de las fichas, de forma que coincidan con la cantidad correcta, en este caso, serían 2 naranjas, 2 verdes, 3 moradas y 3 marrones.



4. El último paso, será pegar las flechas en sus casillas de forma que el monstruito pueda llegar a las flores, como se muestra en la imagen:



Descripción de la sesión

Breve explicación de la experiencia:

- *En este taller los alumnos con necesidades educativas especiales podrán tener una primera toma de contacto con el mundo de la programación. Así, realizarán sus primeras programaciones en Scratch, un lenguaje de programación por bloques, de forma que los niños programan encajando unos bloques con otros, ¡tan fácil como crear un puzzle!*

En Scratch, crearán su propia cuenta para que puedan seguir jugando y aprendiendo desde casa.

El objetivo de la sesión será:

- Conocer la interfaz del programa Scratch.
- Aprender los principales bloques de acción para los objetos.
- Programar un juego en Scratch.

Actividades durante la sesión:

Charla introductoria (tiempo de duración) 5- 10 minutos

En este tiempo, se presentará el programa on-line Scratch y se guiará a los niños para que puedan crear su propia cuenta, de forma que puedan, tras finalizar el taller jugar con el proyecto que hayan creado desde casa.

Taller práctico (tiempo de duración): 30 minutos aproximadamente.

- *Crearemos primero el personaje principal y lo programaremos.*
- *Programación de los personajes secundarios.*
- *Los niños podrán jugar en su propia programación.*

Explicación del funcionamiento de BlueBot.

El robot que vamos a emplear es BlueBot, su manejo es muy sencillo.

Dispone de un botón central, GO, de color verde, este botón es el que lanza la programación de BlueBot, para los niños es el botón que inicia el movimiento del robot. Por lo tanto, debe de ser el último botón que pulsen los niños, cuando quieran que el robot comience su camino.



Después, encontramos los cuatro botones naranjas con flechas en blanco. Esto son los botones de movimiento:



- Flecha hacia arriba (Forward): Se mueve hacia delante 15cm.
- Flecha hacia abajo (Back o Backward): Se mueve hacia atrás 15cm.
- Flecha hacia la derecha (Right): Gira hacia la derecha, pero no avanza, sólo gira 90 grados a la derecha, para los niños lo podemos como que BlueBot “mira hacia la derecha”.
- Flecha hacia la izquierda (Left): Gira hacia la izquierda, pero no avanza, sólo gira el robot Bee Bot 90 grados a la izquierda, para los niños lo podemos como que BlueBot “mira hacia la izquierda”.

Por último encontramos dos botones azules:

- El primer botón es una X, este botón sirve para borrar el programa que hayamos dado a Bluebot, para los niños lo podemos explicar como “borrar la memoria de BlueBot”, así Bluebot no recuerda el camino anterior, porque debe de aprender un nuevo recorrido.
- El otro botón azul tiene el símbolo de =, este botón sirve para que Blue bot realice una pausa de un segundo.



Explicación actividad Blue Bot en la Galaxia

Para esta actividad contaremos con varios tapetes, todos ellos divididos en casillas de 15x15cm (ya que esta es la distancia que recorre BlueBot en cada avance o retroceso).

Descripción de las alfombrillas: En estas alfombrillas habrá en cada casilla de 15x15cm diversos personajes del espacio, como son marcianos, naves espaciales, espadas láser, y meteoritos.

Así nuestro juego tratará de que cada niño deberá sacar una tarjeta (con los mismos dibujos del mural) para saber dónde debe enviar a su BlueBot, pero no podrá pasar por ninguna de las casillas donde haya meteoritos (para añadir dificultad a los recorridos).



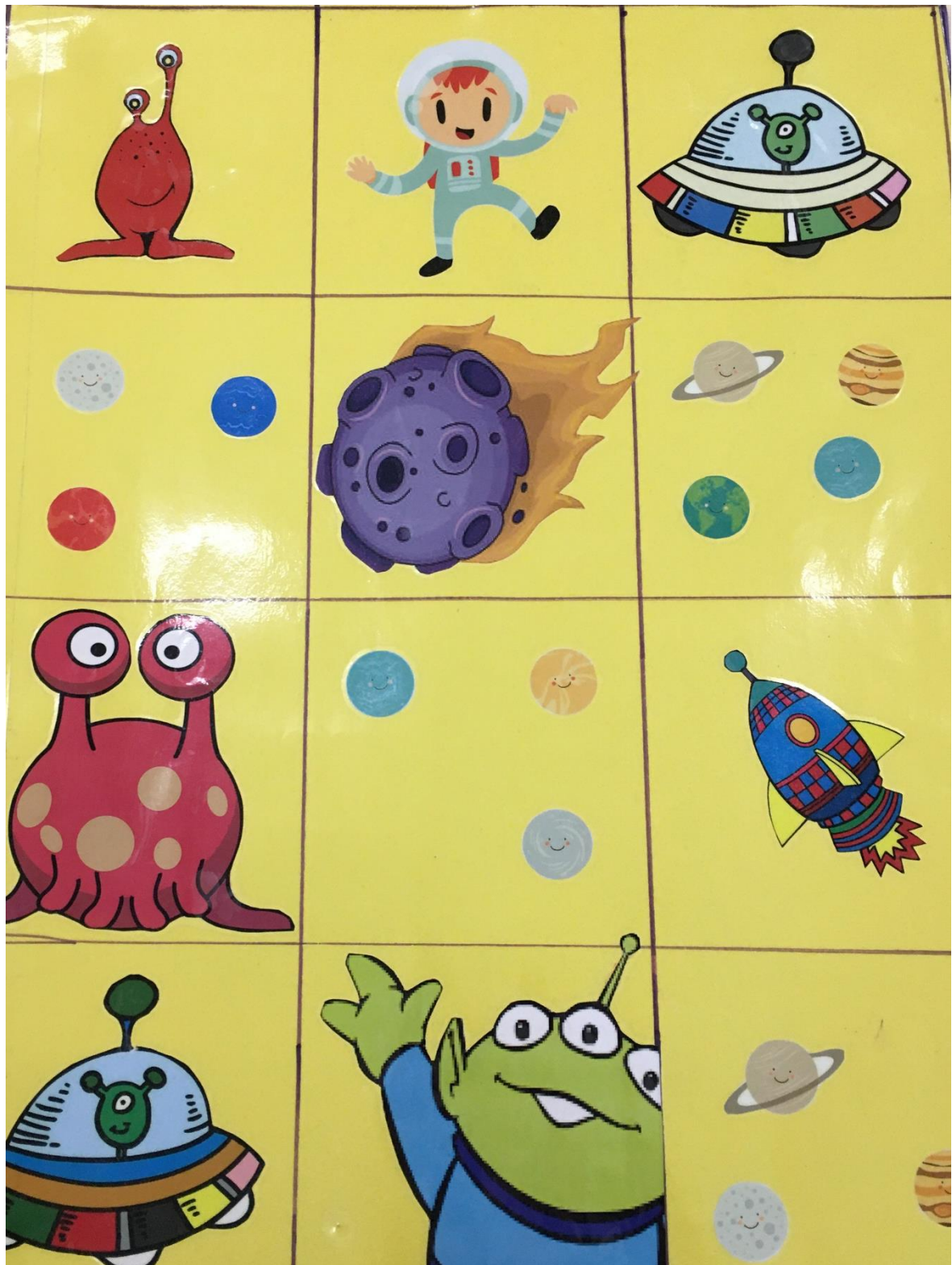
Una vez que logre llegar a su destino debe de colocar la tarjeta de nuevo en el mazo de misiones espaciales (baraja).

El recorrido puede hacerlo a través de una sola programación o partir de varias, dividiendo el recorrido en varias secciones, como los niños se sientan más cómodos.









FICHA EVALUACIÓN TALLER DE ROBÓTICA

Ítems	Observaciones
Tiempo destinado.	
Recursos materiales.	
Recursos personales.	
Espacio.	
Motivación.	
Otros.	

Propuestas de mejora

FICHA EVALUACIÓN TALLER DE ROBÓTICA

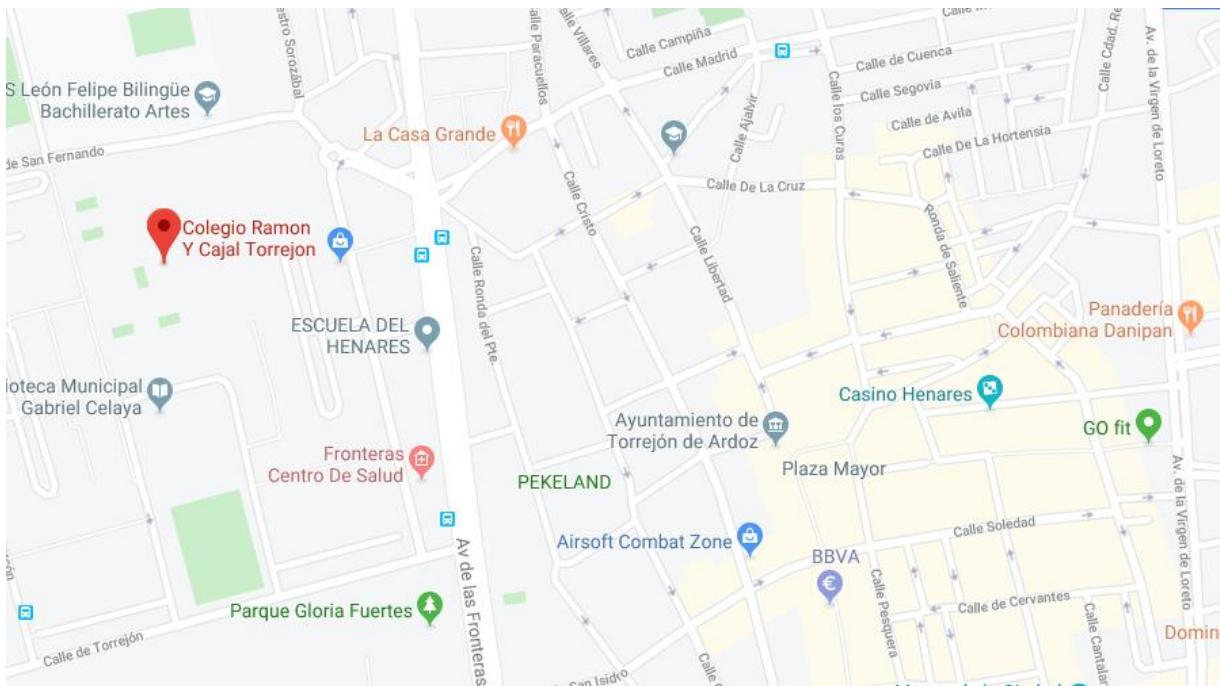
Ítems	Observaciones
Tiempo destinado.	Se destinaron 2 sesiones de 45 minutos por grupos. El tiempo se ajustó al taller aunque los alumnos lo acogieron con gran interés y se podría haber ampliado el tiempo destinado a cada estación del taller.
Recursos materiales.	Se utilizaron fotocopias, ordenadores con el programa Scratch, el robot BlueBot y los murales. Durante el taller, el internet no funcionaba en los ordenadores, por lo que tuvimos que descargarnos el programa Scratch para poder instalarlo en cada ordenador.
Recursos personales.	Se necesitaron 3 maestras del equipo de apoyo para llevar a cabo el taller, una por cada estación.
Espacio.	Realizamos el taller en la sala de informática y el espacio se ajustó a la cantidad de alumnos.
Motivación.	Los alumnos disfrutaron mucho de la actividad, mostrando gran interés y expresando su deseo de volver a hacer un taller similar.
Otros.	----

Propuestas de mejora
Algunos alumnos tuvieron especial dificultad en el manejo del ratón y el teclado por su falta de experiencia, por lo que necesitaron ayuda. Nos gustaría realizar un taller de similares características para seguir fomentando el uso de las nuevas tecnologías en el aula.
Además de verificar los recursos necesarios para realizar los talleres, preparar siempre una opción B por si algo no sale como estaba planeado.

TALLER DE NAVIDAD:

- Ficha mapa Excursión de Navidad.
- Carta de deseos a los Reyes Magos nivel 1.
- Carta de deseos a los Reyes Magos nivel 2.
- Ficha de evaluación del taller.
- Ficha de evaluación del taller rellena después de la realización del mismo.

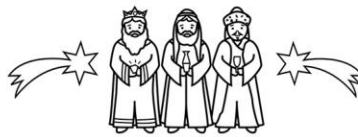
EXCURSIÓN DE NAVIDAD.



- 1 – Rodea en el mapa el colegio Ramón y Cajal y la Plaza Mayor.
- 2 – Realiza el recorrido más corto desde el colegio Ramón y Cajal a la Plaza Mayor.
- 3 – Busca en este mapa la Churrería “Las Farolas de Sandoval”.
- 4 - Realiza el recorrido más corto de la Plaza Mayor a la Churrería “Las Farolas de Sandoval” y de la churrería al colegio Ramón y Cajal.



- 5 – Busca un compañero y comprueba las siguientes preguntas:
- ¿Ha realizado el mismo recorrido que tú? _____
 - ¿Qué recorrido de los dos es el más corto? _____



MI CARTA DE DESEOS EMOCIONALES A LOS REYES MAGOS



Queridos Reyes Magos:



Me llamo _____, tengo _____ años y vivo en





Este año he sido bueno porque _____



_____ y también,



Aunque tengo que mejorar _____



_____ y también,



_____.



Quiero pedirlos, para este próximo año, estos tres deseos.



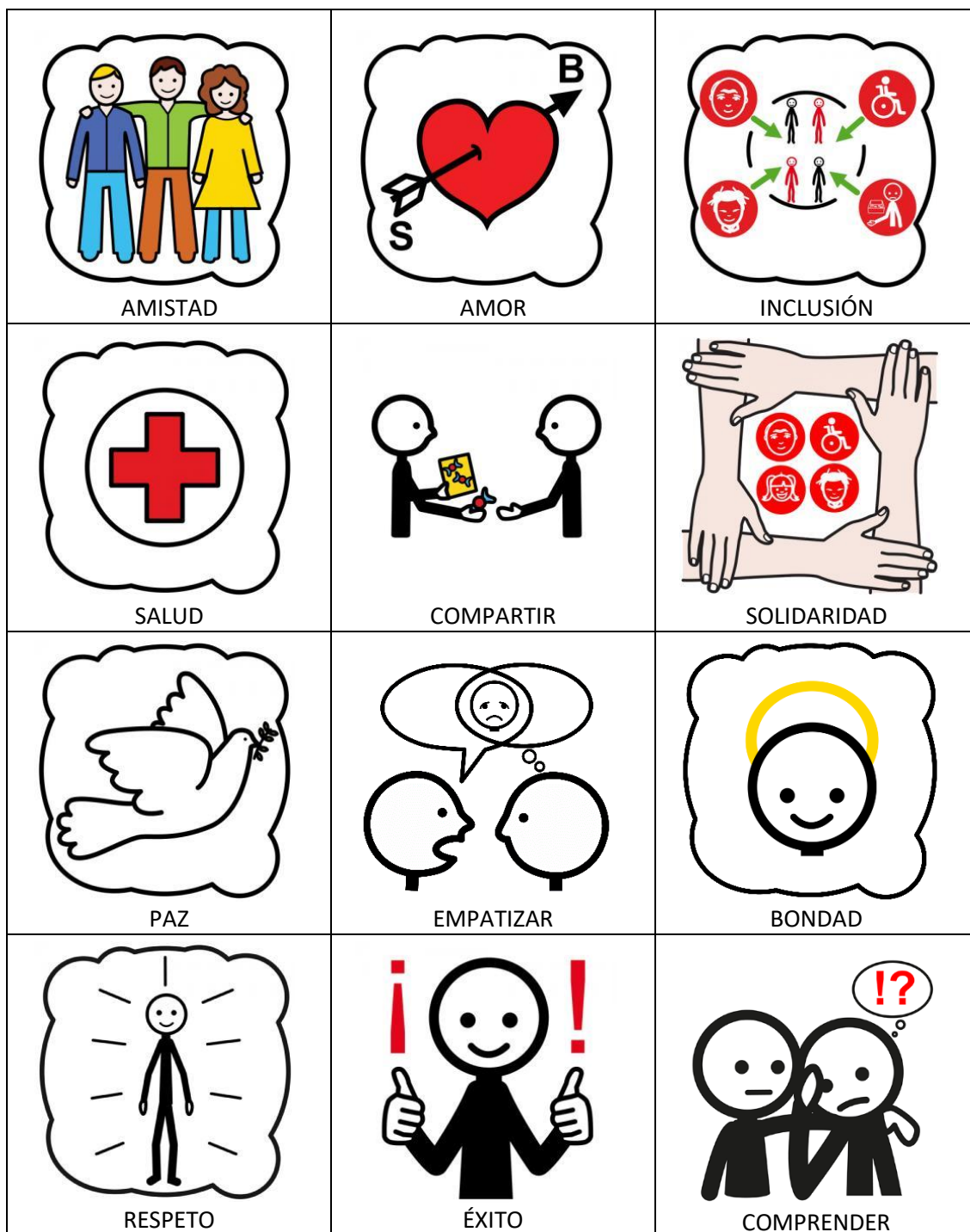
--	--	--

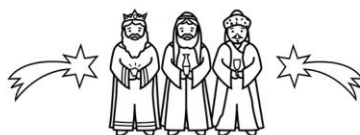
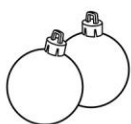
¡Feliz Navidad!

Firmado:



AQUÍ **RECORTA** TU DESEO PARA PONERLO EN TU CARTA





MI CARTA DE DESEOS EMOCIONALES A LOS REYES MAGOS



Queridos Reyes Magos:



Me llamo _____, tengo _____ años y vivo en





Este año he sido bueno porque _____



_____ y también,



Aunque tengo que mejorar _____



_____ y también,



_____.



Quiero pedirlos, para este próximo año, estos tres deseos.



1 - _____



2 - _____



3 - _____



¡Feliz Navidad!



Firmado:



FICHA EVALUACIÓN TALLER DE NAVIDAD.

Ítems	Observaciones
Tiempo destinado.	
Espacio.	
Recursos materiales.	
Recursos personales.	
Motivación	
Asistencia.	
Otros.	

Propuestas de mejora

FICHA EVALUACIÓN TALLER DE NAVIDAD.

Ítems	Observaciones
Tiempo destinado.	Se realizaron solo dos estaciones (carta a los Reyes Magos y mapa de la excursión). Se quedó corto el taller, se habría necesitado una estación más.
Espacio.	Realizamos el taller en la sala de informática y tuvimos espacio suficiente, porque como mucho, juntamos a 12 alumnos con necesidades educativas especiales.
Recursos personales.	Realizamos 2 estaciones y estuvimos 3 maestras (2 PTs y 1 AL). Estuvo bien repartido puesto que tenemos alumnos que aún están adquiriendo la lectoescritura y necesitan apoyo constante.
Recursos materiales.	Usamos fotocopias para las cartas y el mapa, sobres, pictos y sellos. Todo el material estaba organizado previamente para el taller.
Motivación	Los alumnos estaban más motivados por la salida de Navidad que íbamos a realizar que con el taller en sí.
Asistencia.	Añadimos este ítem porque uno de nuestros objetivos es conseguir que nuestros alumnos no falten los viernes. En este taller faltaron 4 alumnos, menos que en el taller anterior de Robótica.
Otros.	---

Propuestas de mejora
Realizar siempre tres estaciones en todos los talleres.
Tener un plan B tanto para recursos como para espacios, por si en algún momento, las cosas no salen como hemos planeado.
Realizar los documentos en mayúsculas para los alumnos que aún están adquiriendo la lectoescritura.

TALLER DE HABILIDADES SOCIALES:

- Explicación de las actividades del taller.
- Ficha de evaluación del taller.
- Ficha de evaluación del taller rellena después de la realización del mismo.

Organización del taller.	<p>Empezaremos con una breve explicación de qué significa la autoestima para después realizar las actividades “¿Cómo me ven los demás?” y “Fuera etiquetas”</p> <p>- “¿Cómo me ven los demás?” En esta actividad los alumnos realizarán un retrato de sus compañeros realzando las cualidades positivas.</p> <p>Se reparte un papel en blanco y cada alumno realizará el perfil de su cara y escribirá su nombre. Luego esas hojas rotarán por el resto de compañeros para que estos dibujen en el papel las cualidades positivas. Por ejemplo, si es un alumno que es simpático dibujaremos una gran sonrisa.</p> <p>- “Fuera etiquetas” En esta actividad escribiremos en post it etiquetas que nos han puesto (buenas y malas). Tras una puesta en común en asamblea, se decide con cuáles se queda y se quita y rompe las que no quiere. “Les ayuda a entender que vale, me han puesto etiquetas y las he aceptado, pero tengo el poder de cambiarlas o quitármelas”</p> <p>Después repartiremos a los alumnos en las siguientes estaciones.</p> <p>Estación 1 – Silla caliente.</p> <p>Estación 2 – Juego de mímica.</p>
Estación 1 – Silla caliente.	<p>Un alumno se sentará en una silla en el medio de un círculo que harán el resto de compañeros de su grupo. El resto irá pasando por delante de él mientras suena una música. Cada vez que se pare la música el compañero que está en frente le dirá una cualidad que le guste. Repetiremos este ejercicio hasta que los alumnos hayan pasado por la silla.</p>
Estación 2 – Juego de mímica	<p>Cada niño anotará en un papel cosas que se le den bien y otras que les gustaría mejorar. A continuación, tendrá que exponer, utilizando solo la mímica, aquello en lo que es bueno, y sus compañeros tendrán que adivinarlo.</p>

FICHA EVALUACIÓN TALLER DE HABILIDADES SOCIALES.

Ítems	Observaciones
Tiempo destinado.	
Espacio.	
Recursos materiales.	
Recursos personales.	
Motivación	
Asistencia.	
Otros.	

Propuestas de mejora

FICHA EVALUACIÓN TALLER DE HABILIDADES SOCIALES.

Ítems	Observaciones
Tiempo destinado.	Se propusieron 4 actividades: 1 - ¿Cómo me ven los demás? 2 – Fuera etiquetas. 3 – Silla caliente. 4 – Juego de mímica. De las 4 estaciones propuestas pudimos realizar con los alumnos sólo las 2 primeras quedando las otras dos pendientes para realizarlas durante la próxima semana.
Espacio.	El espacio destinado (la sala de informática) fue el adecuado en cuanto al tamaño, aunque si hubiéramos hecho el taller en un aula con pizarra digital podríamos haber completado las explicaciones con cortos animados.
Recursos materiales.	Utilizamos los post-it, folios, lápices de colores y rotuladores. Todo el material estaba previamente colocado en las mesas.
Recursos personales.	Hemos estado 3 maestras (2 PTs y 1 AL). En esta ocasión realizamos las actividades con todo el grupo sin estaciones.
Motivación	Durante este taller la motivación ha sido menor porque tenían dificultades para trabajar, identificar y expresar sus propias emociones.
Asistencia.	Todavía seguimos sin ver mejoras en los resultados de asistencia.
Otros.	

Propuestas de mejora
- Avisar durante la semana el taller que se va a realizar y cuándo se va a realizar para favorecer la asistencia que perseguimos en nuestros objetivos.
- Tener acceso a soportes audiovisuales que nos permitan captar el interés de nuestros alumnos, así como facilitar la comprensión de lo que se va a trabajar.

TALLER DE COCINA:

- Ficha de “Mi Receta”.
- Fotos de la realización del taller con los alumnos.
- Ficha de evaluación del taller.
- Ficha de evaluación del taller rellena después de la realización del mismo.

MI RECETA:

1) INGREDIENTES:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2) TIEMPO DE PREPARACIÓN: _____

3) TIEMPO DE COCINA: _____

4) PASOS A SEGUIR:

- Primero, _____

- Segundo, _____

- Después, _____

- Para terminar _____

5) SUGERENCIAS: _____





FICHA EVALUACIÓN TALLER DE COCINA.

Ítems	Observaciones
Tiempo destinado.	
Espacio.	
Recursos materiales.	
Recursos personales.	
Motivación	
Asistencia.	
Otros.	

Propuestas de mejora

FICHA EVALUACIÓN TALLER DE COCINA.

Ítems	Observaciones
Tiempo destinado.	El tiempo destinado al taller ha sido adecuado a las actividades propuestas.
Espacio.	Hemos realizado el taller en dos espacios: - La sala de profesores donde hemos elaborado las pizzas, y se ha desarrollado la degustación de las mismas. - El segundo espacio empleado ha sido la denominada aula búho, donde hemos hecho las dos fichas destinadas a completar el taller.
Recursos materiales.	Destacar que los recursos materiales han sido adquiridos por los propios alumnos, de 5º y 6º. Fueron los encargados de comprar todos los ingredientes. Además, empleamos materiales propios del aula como fichas, pinturas, tijeras y pegamentos.
Recursos personales.	El taller se ha desarrollado con la participación de los integrantes del Equipo de Apoyo y la colaboración indispensable del personal de comedor.
Motivación	Los alumnos han disfrutado como nunca de los talleres, la mayoría de ellos nunca habían cocinado ningún plato en casa. Por lo que nos planteamos la repetición de talleres similares. Ya que con ellos, trabajamos aspectos básicos de autonomía.
Asistencia.	Nos gustaría resaltar que el número de faltas de nuestros alumnos los días de taller sigue disminuyendo de forma progresiva. No obstante, han faltado 5 alumnos.
Otros.	

Propuestas de mejora
Realizar otro día otra actividad relativa a la cocina porque los alumnos han disfrutado y aprendido mucho.

TALLER DE REPOSTERÍA

EN CASA:

- Post sobre la receta de magdalenas.
- Post sobre la receta de galletas.

<https://www.educa2.madrid.org/web/eq.-apoyo/talleres>

¿Cocinamos unas ricas magdalenas?

¡¡¡Muy buenos días chicos y chicas!!!

Qué tal estáis?? Espero que os encontréis muy bien

Nosotras nos acordamos todos los días de vosotros y como queremos que estos días tan raros que estamos viviendo, sean más entretenidos, hemos pensado que podemos ir haciendo juntos recetas, un poquito de yoga, escuchar música relajante... Lo que se nos vaya ocurriendo!!!

Yo hoy hice unas magdalenas que quedaron riquisisisiiiiimas!!!! Y he pensando que os podrían gustar también a vosotros, así que os voy a dejar por aquí la receta por si os animáis a hacerla en casa (pero con ayuda de mamá o papá, eh??).

Yo hice la receta en el horno con un molde de silicona que tengo con forma de magdalenas, pero se puede hacer igual en moldes de papel para magdalenas o en un molde para bizcochos.

Aquí va la receta:

1 plátano maduro.

60 gr de harina (unas 5 o 6 cucharadas de harina).

2 cucharaditas de azúcar (también puedes usar miel, yo tenía dátiles, los metí en agua un poquito y le puse 4 unidades).

2 onzas de chocolate.

1 cucharadita de levadura.

5 cucharadas soperas de leche.

1 huevo.

(Opcional: yo le puse dos cucharaditas de crema de cacahuete que tenía en casa, podéis añadirle dos cucharaditas de nocilla o simplemente, no añadir nada más. ¡¡¡También quedaran muy ricas!!!)

Probar un poquito la mezcla para ver si está dulce o si necesita que le añadáis mas miel o azúcar.

Preparación:

Chafamos el plátano en un bol.

Añadimos la harina, el huevo, la levadura y el azúcar (y la crema de cacahuete o la nocilla si vais a ponerle).

Troceamos el chocolate en trozos pequeños y lo añadimos a la mezcla.

Añadimos la leche.



Y ponemos la mezcla en los recipientes de magdalenas o en el molde de bizcocho. Lo metemos en el horno precalentado a 180° durante unos 10-15 minutos. En paso es muy importante que dejéis a mamá o papá que os ayuden mucho, el horno está muy caliente y no queremos que os hagáis daño!!!

Si ponéis la mezcla de las magdalenas en tacitas, llenándolas a la mitad o menos, se pueden hacer las magdalenas en el microondas, durante 1:30 o 2 minutos.

¡¡¡Mirar qué buena pinta tienen las magdalenas!!!

¡¡¡Hasta a mi gata Chía le encantan!!!!



Espero que si las hacéis también os gusten tanto como a nosotras y también que nos mandéis fotos o nos contéis qué tal quedaron las magdalenas (si os animáis a hacerlas)

Y.... ¡la profe Elena también ha hecho ricas magdalenas! Y las ha compartido con alguien muy especial :)





Os mandamos un montón de abrazos

Cookies caseras

¿Quieres hacer unas riquísimas galletas caseras?

Te explicamos los pasos a seguir:

Ingredientes

250 g harina	150 g azúcar
1 huevo M	85 g mantequilla
1 cucharadita levadura	100 g pepitas de chocolate
1 cucharadita esencia de vainilla	

PASO 1:

Coge un bol grande, echa la harina el azúcar, los dos huevos, la levadura y la esencia de vainilla.



PASO 2:

En paralelo, pon 3 cucharadas de mantequilla en un recipiente y caliéntalo durante unos segundos en el microondas hasta que se derrita.



PASO 3

Agrega la mantequilla al resto de ingredientes y mezcla todo bien hasta que quede una masa homogénea.

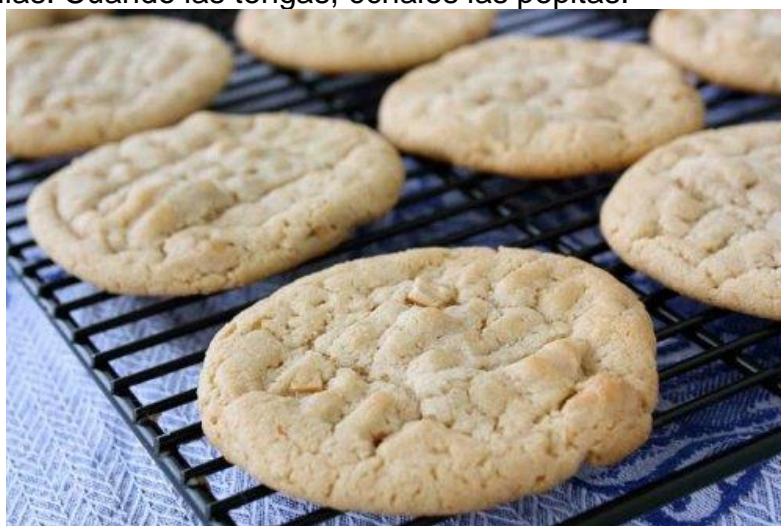


PASO 4

Déjala en la nevera entre 15 y 30 minutos hasta que se enfríe.

PASO 5

Saca la masa y empieza a hacer bolas pequeñas y colócalas, sin aplastarlas, sobre la bandeja dejando espacio entre ellas. Cuando las tengas, échales las pepitas.



PASO 6

Precalienta el horno a unos 180 grados y, una vez caliente, introduce la bandeja y déjala durante un cuarto de hora hasta que veas que tengan ese color dorado y apetitoso.



PASO 7

Deja que pierdan algo de temperatura y sírvelas en la mesa.

Así de ricas nos han quedado a nosotras, ¿te animas?



TALLER DE YOGA EN CASA:

Yoga

El siguiente taller que os proponemos trata sobre Yoga.

El Yoga puede ser una buena opción para unir juego con relajación, concentración y equilibrio. ¿Qué os parece?

Pero.... ¿Por qué es bueno practicar Yoga?

El Yoga infantil es una manera genial para poder ejercitarnos (no hay que estar todo el día en el sofá o con la tablet... ehhhh chicos/as????) y relajarnos a la vez, a la vez, nos mantenemos entretenidos y pasamos un momento muy divertido. Además estos ejercicios podéis hacerlos solos, con vuestros hermanos/as o con mamá o papá.

!! Es tan bueno, que hasta nos va a ayudar tener un sistema inmune más fuerte, es decir, no ponernos malitos tan fácil !!

Si quieres animarte, en el siguiente enlace podrás ver juegos de cartas para poder practicar Yoga en casa. No hace falta que las imprimas, puedes verlas desde tu ordenador, tablet o móvil...

<https://yogakiddy.com/material>

¿Queréis ver a la profe Sara y la profe Elena hacer yoga? No te pierdas estas fotos:





En estas imágenes tenéis más posturas para practicar:

YOGA PARA NIÑOS

Dos veces al día invita a tus niños a realizar una actividad

 ÁRBOL	 MONTAÑA	 PERRO	 AVIÓN
 ARMADILLO	 PINZA	 LOTO	 ARDILLA
 BARCO	 VELA	 ARCO	 ARADO
 PUENTE	 LEÓN	 NIÑO RELAJADO	 GUERRERO


www.materialeseducativos.net



En estos enlaces podéis encontrar vídeos sobre yoga:

<https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUGAY&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=7fHpf4A9P1I&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=VYrT5t8STjI&feature=youtu.be>

TALLER DE HUERTO

EN CASA:

Huerto

¡¡¡¡Buenos días chicas y chicos!!!!

¿¿¿Qué tal estáis??? Las profes de apoyo, esperamos que estéis aprovechando este tiempo para aprender mucho y hacer muchas cosas nuevas.

Hoy os traemos algo que seguro que muchos de vosotros ya conocéis, habéis visto en el cole o incluso ya habéis hecho... Pero justamente ahora que tenemos que cuidar más a la Tierra... ¿Por qué no hacer un pequeño huerto en casa?

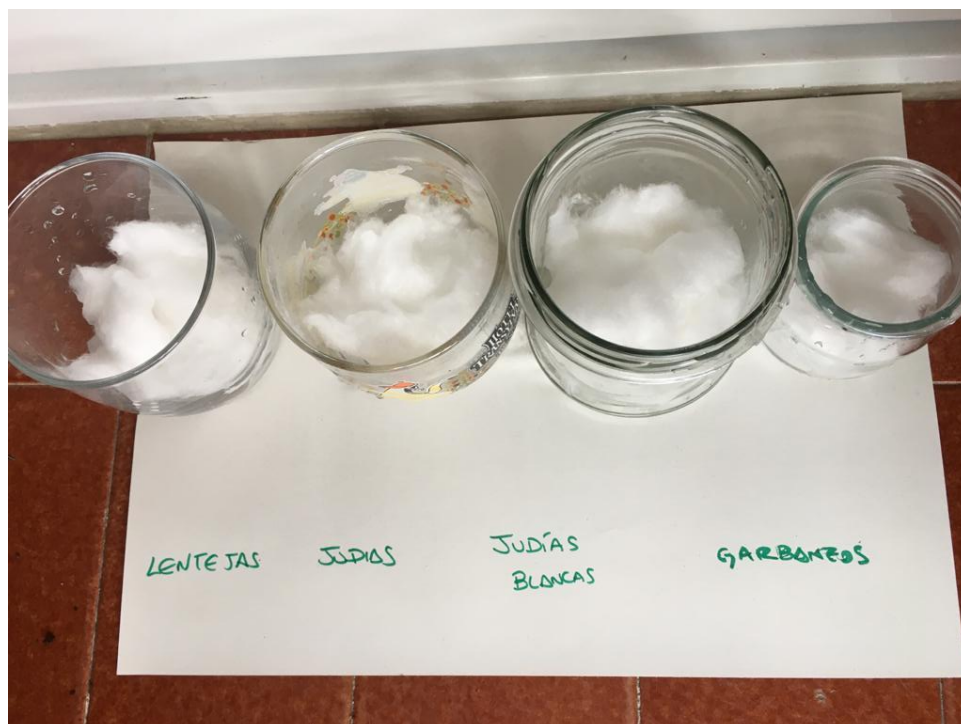
Además solo vamos a necesitar material que todos tenemos en casa. Toma nota:

- Un recipiente de yogurt vacío o un vaso. (Usaremos un recipiente para cada legumbre, si quieres plantar 3 legumbres diferentes, necesitarás 3 recipientes de yogurt)
- Algodón o papel higiénico/papel de cocina.
- Lentejas, garbanzos, judías blancas o pintas...

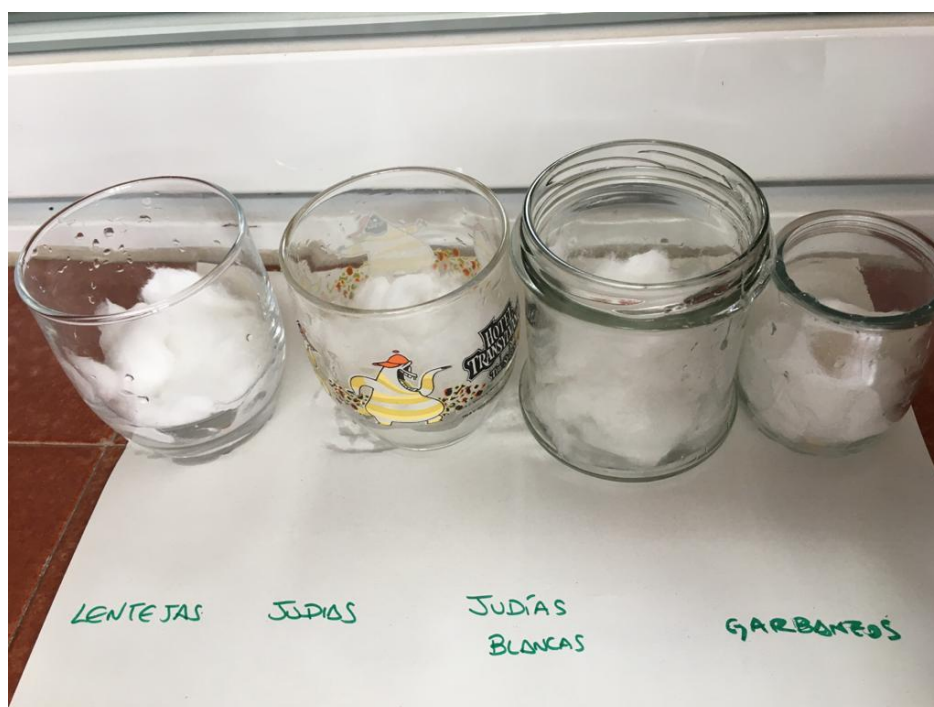


¿Lo tenéis ya todo? ¡Vamos a ello!

- Lo primero que haremos será limpiar bien nuestros yogures. (Como veréis, la profe Eva ha usado vasitos de cristal para que podáis ver mejor el interior, pero con un yogurt está genial también).



- Después cogemos algodón y lo mojamos un poquito con agua, y lo metemos dentro del recipiente del yogurt.



- Ahora ponemos la legumbre que prefiramos entre medias del algodón.

Según pasen los días, tenemos que ir regando para que pueda crecer.

Y por último y con un poquito de paciencia... Tendremos nuestras plantas creadas por nosotros mismos!!!!



Esperamos vuestras fotos si os animáis a hacer vuestras propias plantas.

¡¡Os mandamos un montón de abrazos cibernéticos!!

TALLER DE EMOCIONES

EN CASA:

- Ficha de emociones para rellenar por los alumnos.
- Ficha de emociones a modo de ejemplo.

Durante estos días en casa:



Me siento **contenta/contento** cuando



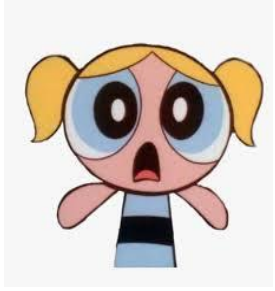
Me siento **triste** cuando



Me siento **aburrida/aburrido** cuando



Me siento **enfadada/enfadado** cuando



Me siento **sorprendida/sorprendido** cuando



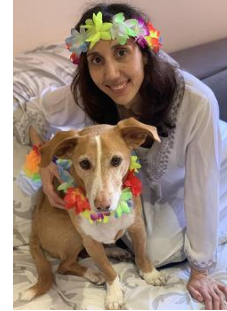
Me siento **ilusionada/ilusionado** cuando

Durante estos días en casa:



Me siento **contenta** cuando

juego a disfrazarme.



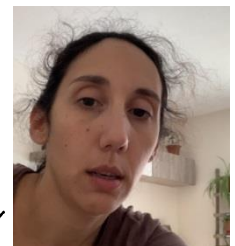
Me siento **triste** cuando

se acaba mi comida favorita.



Me siento **aburrida** cuando

*termina una serie que me gusta
y no sé qué otra ver.*





Me siento **enfadada** cuando

Foxi tira su comida al suelo



Me siento **sorprendida** cuando



*me sale riquísima a la primera
una comida que cocino por primera vez*



Me siento **ilusionada** cuando

Foxi me da besitos



TALLER DE DANZA

EN CASA:

Taller danza

¡Hola de nuevo chicos y chicas!

¿Qué tal estáis?

Aprovechando que ya tenemos aquí el buen tiempo os proponemos una actividad muy bailonga para que os animeis a mover el cuerpecillo. Que además, seguro que nos viene muy bien para hacer deporte y activarnos un poquito.

Para comenzar con la actividad que os traemos, solo necesitaréis tener el móvil, tablet u ordenador delante, tener un poquito de espacio para poder moveros libremente y no chocar contra ningún mueble, muchas ganas y.... DARLE AL PLAY!!!

LINK

<https://www.youtube.com/watch?v=FnVXTEUmba8>

https://www.youtube.com/watch?v=G74_o_43_RQ

https://www.youtube.com/watch?v=gCzgc_RelBA

<https://www.youtube.com/watch?v=lQxj2JcHEso>

<https://www.youtube.com/watch?v=es9b5W3eKUU>

https://www.youtube.com/watch?v=kn11Fhb_Xw

https://www.youtube.com/watch?v=yNnlj_TfShs