

ACTIVIDAD DEL DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Dirigida a la evaluación de la competencia digital del alumnado.

Nombre del profesor: Marta Martínez Fernández

Curso: 3ºESO.

Título de la actividad:

EL DEBATE ELECTORAL. Búsqueda de información.

1. Estándares de aprendizaje (objetivos evaluables)

Tratamiento de la información y competencia digital:

- Búsqueda de información en distintas fuentes online (webs institucionales, de partidos políticos, etc.)
- Utilización de la plataforma online de diversos medios de comunicación (diarios, televisiones, etc.).
- Reconocimiento de las posibles fuentes de información y de su fiabilidad.

Producción de textos escritos:

- Argumentación sólida y acertada con evidencias rigurosas que se adapten a la temática requerida.
- Preparación de las posibles respuestas y contraargumentaciones.
- Solvencia de la conclusión final.

Producción de discursos orales:

- Exposición adecuada y captación de la atención del auditorio.
- Corrección, naturalidad y adecuación del registro utilizado.
- Adaptación al tiempo establecido.
- Cumplimiento de las normas y respeto al resto de interlocutores.

2. Contenido

El texto dialogado. El debate.

El texto argumentativo. Tipos de argumentos.

Los medios de comunicación: fuentes escritas y audiovisuales.

3. Enunciado de la actividad que se va a dar a los alumnos.

Por grupos, **buscad información** para la realización de un debate electoral, incluyendo al menos una medida en cada bloque, y **elaborad un documento Word** con la propuesta que deberéis subir al Aula Virtual. Apoyad los argumentos y contraargumentos con las oportunas evidencias (citas de autoridad, comparaciones, causa o consecuencia, etc.).

Consultad para ello los diversos programas electorales, los debates realizados en RTVE y ATresMedia y otros medios de comunicación y fuentes solventes.

Debate RTVE:

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/especiales-informativos/especial-informativo-debate-cuatro/5159816/>

Debate ATRESMEDIA:

https://www.atresplayer.com/noticias/el-debate-de-atresmedia/2019/23a-el-debate-decisivo_5cbf7c277ed1a8b0f55ba826/

La **estructura del debate** será la siguiente:

A. Minuto inicial de presentación de las medidas más destacadas.

B. Cinco bloques temáticos con intervenciones de un minuto y turno de réplica de 30 segundos:

1. Política social, sanidad y educación
2. Política económica y fiscal y empleo
3. Feminismo e igualdad
4. Medioambiente y energía
5. Política territorial e inmigración

C. Minuto de conclusión.

Para la **realización del debate** se seguirán las **pautas** siguientes:

- Las intervenciones inicial y final no permitirán réplica.
- Se respetarán los turnos de palabra. Su incumplimiento supondrá la expulsión del grupo.
- Los portavoces se adaptarán al tiempo establecido. Una vez terminado su límite de tiempo, se les retirará la palabra.
- Si un equipo resulta aludido por la intervención de otro, se le concederá un turno de contraargumentación (30 segundos) en el que podrá rebatirla.
- Los argumentos y razonamientos utilizados serán serios y estructurados y se adaptarán al contenido del bloque.

- Las evidencias presentadas serán rigurosas y estarán apoyadas en fuentes fidedignas.
- La expresión deberá ser correcta y el registro formal. Los exabruptos y faltas de respeto supondrán la expulsión del grupo.

4. Descripción y procedimiento de la actividad

La actividad pretende fomentar el aprendizaje significativo, al acercar al alumno al contexto sociopolítico actual y promover su conocimiento de la realidad en la que está inmerso.

Asimismo, se busca dotarlo de herramientas fundamentales para su desarrollo posterior, como son la capacidad de argumentación y la destreza en el uso y consulta de fuentes de información y medios de comunicación online.

5. Temporalización

Tercer trimestre. Dos sesiones de 55 minutos: una para la búsqueda de información y otra para la realización del debate.

6. Agrupamiento.

En grupos de 5 o 6 alumnos.

7. Descriptores de la competencia digital trabajados.

Producción/ Investigación, selección y planificación: Identificar la información que se necesita.

Producción/ Investigación, selección y planificación: Establecer los pasos necesarios para la búsqueda de información.

Producción/ Investigación, selección y planificación: Evaluar la validez y fiabilidad de las fuentes, recursos y datos seleccionados en el proceso de búsqueda.

Producción/ Creación: Identificar modos de crear y editar contenido sencillo en formatos simples.

8. Rúbrica

	Mejorable 1	Satisfactorio 2	Muy satisfactorio 3
Consulta de las fuentes indicadas.			

Conocimiento del programa electoral que se defiende.			
Preparación de al menos una propuesta por cada bloque de contenido.			
Utilización de evidencias contrastadas para apoyar su postura.			
Preparación de la posible defensa y contraargumentación.			
Creación de un discurso para el minuto inicial.			
Creación de un discurso para la conclusión final.			
Envío del documento Word en la fecha estipulada.			