

## Título: CUÉNTAME UN CUENTO

**Nivel educativo:** 2º curso del 2º Ciclo de Educación Infantil.

**Áreas Curriculares:** Comunicación y representación de la realidad.

**Temporalización:** 3 sesiones de 45 minutos (en cualquier trimestre).



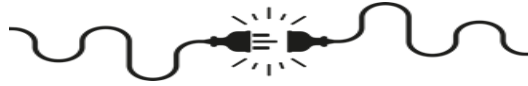
## Descripción breve de la actividad

Actividad centrada en el pensamiento algorítmico para niños de 4 años, donde la actividad principal consiste en la secuenciación de cuentos. Se introducirá la comprensión de las partes de una historia a través de cuentos cortos, facilitando el análisis en grupo. Posteriormente, los niños trabajarán en grupos para ordenar las fichas que representan las partes de otros cuentos. Para ampliar el aprendizaje, se fomentará la creatividad al permitir que los niños dibujen las partes del cuento, expresando su comprensión de manera visual.



## Objetivos

1. Utilizar la lengua oral para interactuar con sus compañeros y adultos, expresando sus ideas y emociones a través del análisis y secuenciación de cuentos infantiles.
2. Desarrollar la capacidad de descomponer una historia en secuencias lógicas (inicio, desarrollo y desenlace), aplicando principios básicos del pensamiento algorítmico en la comprensión y ordenación de cuentos."



## Competencias clave a desarrollar:

- a) Competencia en comunicación lingüística
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender
- g) Competencia creativa
- h) Competencia cultural



## ¿Cómo lo hacemos?

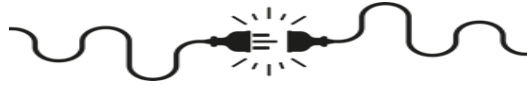


### Actividad introductoria

- Lectura de dos cuentos cortos: puedes optar por cuentos muy sencillos y conocidos.
- Análisis en gran grupo: después de cada cuento, señala las partes clave (inicio, medio, final). Utiliza lenguaje claro y preguntas guiadas como "¿Qué pasó al principio?" y "¿Cómo terminó la historia?".
- Actividad adicional: Después de analizar los cuentos, puedes hacer un pequeño juego de dramatización. Pídele a los niños que actúen la parte del inicio, desarrollo o final, ayudándoles a comprender mejor el orden.

### Actividad principal

- Lectura de dos cuentos más: puedes leer cuentos igualmente breves pero que ofrezcan una estructura clara.
- Orden en grupos: divide a los niños en grupos pequeños, dales fichas ilustradas que representen las tres partes de los cuentos y pídeles que las ordenen correctamente.
- Actividad adicional: una vez ordenadas las fichas, pueden contar ellos mismos el cuento a sus compañeros, incentivando la comprensión y la verbalización de las secuencias.



## Actividad de ampliación

- Lectura de un nuevo cuento: escoge un cuento breve que sea fácil de descomponer.
- Creación de fichas: los niños dibujarán en grupos o individualmente tres fichas (una para el inicio, otra para el desarrollo y otra para el desenlace).
- Actividad adicional: pueden exponer sus dibujos al grupo explicando cada parte de la historia, reforzando así la secuencia y la creatividad.

## Sugerencias

Se sugiere utilizar cuentos sencillos y visuales para facilitar la comprensión de las partes de la historia. Además, fomentar el trabajo en grupo para promover la colaboración y el intercambio de ideas entre los niños.



## Recursos

- **Personales:** profesor/a
- **Materiales:**

**Cuentos cortos:** libros o versiones simplificadas de cuentos infantiles.

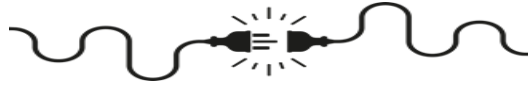
**Tarjetas ilustradas:** fichas que representen el inicio, desarrollo y desenlace de los cuentos.

**Papel y lápices de colores:** para que los niños dibujen las partes del cuento.

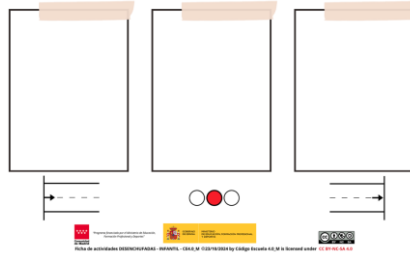


**Espacios:** aula.

**Tipo de actividad:** actividad grupal.



## Actividades Desenchufadas CUÉNTAME UN CUENTO



[Plantilla de secuencia de la historia](#)

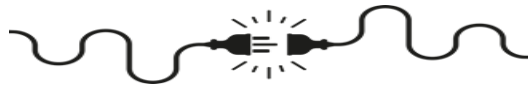


## ¿Qué hemos aprendido?



Criterios de Evaluación			
Comprende las partes de un cuento.			
Secuencia una historia.			
Expresar oralmente, de manera clara, las ideas y emociones relacionadas con la historia analizada.			
Representa de manera gráfica las partes de un cuento.			





## Pensamiento Computacional

**Algoritmos (pasos y reglas):** seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

**Descomposición (dividir en partes):** dividir un problema grande en partes más pequeñas y manejables, que son más fáciles de entender y resolver.

**Patrones (detectar y usar similitudes):** identificar similitudes o patrones en problemas o datos, lo que facilita encontrar soluciones más rápidas y eficientes.



## Más información

Para enriquecer la actividad, se puede variar el tipo de cuentos (fantasía, realista, etc.) para ampliar el reconocimiento de diferentes estructuras narrativas. También se recomienda utilizar materiales visuales atractivos y permitir que los niños expliquen en voz alta sus decisiones al ordenar las fichas, lo que refuerza su capacidad de razonar y justificar secuencias. Además, es útil adaptar el nivel de complejidad de los cuentos según el progreso de los niños, comenzando con historias más simples y avanzando hacia relatos con más eventos.



Plantilla de secuencia de la historia