



## Título: CONJUGANDO CON ALGORITMOS

**Nivel educativo:** 6º de primaria de 2º Ciclo de Educación Primaria.

**Áreas Curriculares:** Lengua Castellana y Literatura.

**Temporalización:** 1 sesión de 45 minutos. Primer trimestre.



### Descripción breve de la actividad

Divididos en grupos pequeños, los estudiantes reciben una lista de verbos en infinitivo. Cada grupo actúa como “**programador**” y debe “**escribir un código**” para conjugar los verbos en pasado, presente y futuro.

El “**código**” sigue una estructura similar a la lógica de un **algoritmo**. Al finalizar, cada grupo comparte sus “**códigos**” de conjugación con la clase y se discuten los diferentes patrones verbales.



### Objetivos

**Desarrollar habilidades gramaticales y lingüísticas:** practicar y reforzar la conjugación correcta de verbos en presente, pasado y futuro.

**Fomentar el pensamiento computacional:** aplicar conceptos básicos como secuencias, condicionales (diferentes tiempos verbales) y depuración (verificación de la conjugación correcta).

**Promover la lógica y resolución de problemas:** seguir una serie de pasos lógicos para conjugar los verbos correctamente en el tiempo indicado y verificar las respuestas.



**Estimular la colaboración y el trabajo en equipo:** trabajar en grupos pequeños para dividir tareas, discutir decisiones y llegar a un consenso en la conjugación.

**Fomentar la atención y el pensamiento crítico:** revisar y evaluar la conjugación de los verbos de sus compañeros, lo cual ayuda a mejorar la atención a detalles y la crítica constructiva.

**Desarrollar habilidades de comunicación:** expresar en palabras y explicar a otros sus elecciones al conjugar cada verbo y compartir sus "códigos" con la clase.

**Competencias clave a desarrollar:** comunicación lingüística, ciencia y tecnología, aprender a aprender, sociales y cívicas.



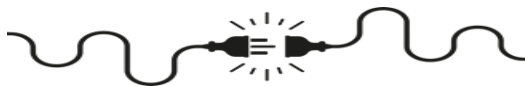
## ¿Cómo lo hacemos?

### INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

- 1. EXPLICACIÓN BREVE.** Comenzamos explicando que cuando programamos un ordenador usamos algoritmos, que son conjuntos de instrucciones ordenadas para resolver problemas. Del mismo modo, cuando conjugamos verbos seguimos una serie de reglas o pasos. La explicación se apoyará con la lectura de un breve cuento (recurso 1).
- 2. EJEMPLO INICIAL.** Se saca una tarjeta con un verbo en infinitivo (recurso 2), por ejemplo, "cantar". Después pedimos que indiquen cuál sería su conjugación en pasado, presente o futuro: "Canté, canto y cantaré". Con esta actividad, comprobamos los conocimientos previos del grupo en relación a los contenidos que se van a trabajar.

### DESCOMPOSICIÓN DEL PROCESO DE CONJUGACIÓN

- 3. GRUPOS PEQUEÑOS.** Dividimos la clase en grupos de cuatro o cinco estudiantes.
- 4. TARJETAS DE VERBOS.** A cada grupo se le entregará una tarjeta con un verbo en infinitivo (recurso 2) y una ficha para ordenar los pasos del algoritmo y conjugar el verbo en los tres tiempos verbales (recurso 3).



## ALGORITMO DE CONJUGACIÓN

- 5. SOBRES CON INSTRUCCIONES DESORDENADAS.** Entregamos a cada grupo un sobre con los pasos del proceso de conjugación desordenados (recurso 4). El reto es que los estudiantes ordenen correctamente los pasos para conjugar su verbo en los tres tiempos y los coloquen en la ficha correspondiente.
- 6. VERIFICACIÓN.** Una vez que los grupos tengan su algoritmo de conjugación, deben comprobar que con esos pasos se obtienen las conjugaciones correctas de los verbos.

## REFLEXIÓN Y CONCLUSIÓN

- 7. DISCUSIÓN EN GRUPO.** Reflexionamos con los estudiantes sobre cómo descomponer un problema (conjugación de verbos) en pasos más pequeños y cómo se relaciona con el pensamiento computacional.
- 8. CONCLUSIÓN.** Se refuerza que la secuencia lógica y las reglas que siguieron para conjugar los verbos son similares a las que se utilizan en los algoritmos para resolver problemas.



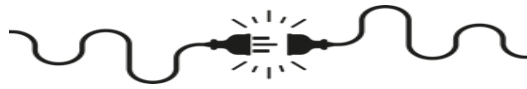
## Sugerencias

Podríamos dar un mayor grado de complejidad a la actividad introduciendo **verbos irregulares** entre los posibles verbos que se asignan a los grupos, introduciendo el **concepto de condicional** o cambiando los **pronombres personales**.

Las actuaciones deben ir dirigidas al desarrollo de las capacidades para descomponer un problema en partes más pequeñas, **generación de algoritmos para resolver problemas** y la abstracción de los conceptos de conjugación.

Con todo ello, se consigue que el alumnado refuerce sus actividades en la conjugación de verbos mientras desarrollan competencias de **pensamiento computacional** de manera invertida y colaborativa.





## Recursos

- **Personales:** profesor, alumnado, profesor de apoyo (si fuese necesario)
- **Materiales:** ficha cuento introducción, tarjetas con verbo en infinitivo, tarjetas de tiempo, pasos del algoritmo de conjugación, ficha para colocar pasos y verbos.



**Espacios:** aula del grupo.

**Tipo de actividad:** texto, trabajo en grupo, manipulativo.



### Tarjetas para imprimir:

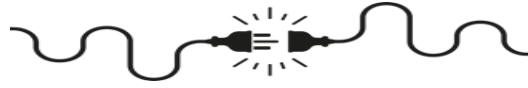
Cuento introducción

Tarjetas verbos más tiempos

Pasos algoritmo conjugación

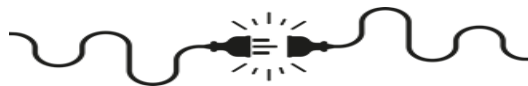
Tarjeta conclusión





## ¿Qué hemos aprendido?

Criterios de Evaluación	4 Excelente	3 Satisfactorio	2 Mejorable	1 Insuficiente
<b>Comprensión de la tarea</b>	Comprender completamente la tarea y el objetivo de buscar el algoritmo para la conjugación de verbos.	Entender la tarea y el objetivo, pero con algunos errores menores.	Comprender la tarea, pero tener dificultades significativas para alcanzar el objetivo.	No comprender la tarea ni el objetivo de buscar el algoritmo para la conjugación.
<b>Desarrollo del pensamiento computacional</b>	Aplicar principios de pensamiento computacional de manera excepcional, mostrando clara lógica y secuencia.	Aplicar principios de pensamiento computacional con una lógica mayormente clara.	Aplicar principios de pensamiento computacional, pero con lógica poco clara.	No lograr aplicar principios de pensamiento computacional.
<b>Colaboración en grupo</b>	Trabajar de manera efectiva en grupo, aportando ideas valiosas y participando activamente.	Trabajar bien en grupo, contribuyendo de manera regular y participando la mayor parte del tiempo.	Trabajar en grupo, pero su contribución es limitada y participa mínimamente.	No trabajar de manera efectiva en grupo y rara vez contribuye o participa.
<b>Creatividad y originalidad</b>	Demostrar una alta creatividad y originalidad en la búsqueda y desarrollo del algoritmo.	Mostrar creatividad y originalidad en la búsqueda del algoritmo, con ideas innovadoras.	La búsqueda del algoritmo es algo creativa, pero en su mayoría sigue métodos convencionales.	No mostrar creatividad u originalidad en la búsqueda del algoritmo, siguiendo únicamente métodos convencionales.



## Pensamiento computacional

**Descomposición:** dividir el problema en partes más pequeñas. Los estudiantes identifican las diferentes formas verbales que deben conjugar (presente, pasado, futuro) y los diferentes verbos a utilizar.

**Reconocimiento de patrones:** buscar similitudes entre los distintos verbos y sus conjugaciones. Identifican patrones en las terminaciones verbales para las diferentes personas gramaticales (yo, tú, él/ella, nosotros, vosotros, ellos/ellas).

**Abstracción:** simplificar el problema generalizando los patrones encontrados. Los estudiantes abstraen reglas generales para las conjugaciones, como cambios en la raíz del verbo o adición de sufijos específicos.

**Algoritmo:** formular una serie de pasos ordenados para conjugar los verbos según las reglas generales identificadas. Los alumnos escriben estos pasos de manera clara y secuencial.



## Más información

En esta plataforma:



Puedes acceder a más recursos en: "[Conjugaciones divertidas](#)"

Códigos QR vinculados con los recursos de la actividad:



Cuento



Tarjetas verbos



Tarjeta solución



Pasos algoritmo