



Comunidad
de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Fondos Europeos



Unión Europea

Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



FICHA ACTIVIDAD PROYECTO INCLUDED

INTERPRETACIÓN DE CORTES GEOLÓGICOS

MATERIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
TIPO DE ACTUACIÓN EDUCATIVA DE ÉXITO	<ul style="list-style-type: none"> • GRUPOS INTERACTIVOS • TERTULIAS DIALÓGICAS
CURSO	4º ESO
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Una ventana al pasado de la Tierra
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el concepto de tiempo geológico: eones, eras y periodos. • Reconocer las estructuras geológicas esenciales y su naturaleza: pliegues, fallas, basculamientos, diques y estructuras volcánicas. • Identificar los principales procesos externos: erosión y sedimentación; transgresiones y regresiones. • Repasar los principales tipos de rocas. • Ordenar secuencia de acontecimientos geológicos que expliquen la historia local de la Tierra.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo geológico. • Fósiles guías. • Estructuras tectónicas: fallas, pliegues y basculamientos. • Agentes geológicos externos: erosión y sedimentación. • Estructuras erosión y sedimentación: terrazas fluviales • Tipos de rocas, ciclo de las rocas.
ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS	La clase se divide en grupos de 5 alumnos/as que se desplazarán entre 5 puestos diferentes en los que habrá una persona colaboradora.
MATERIAL EMPLEADO	<p>Cortes geológicos</p> <p>Hoja de respuestas (tipos de materiales y ambiente de formación; datación de los materiales y ambiente; estructuras tectónicas y tipo; tipos de contactos y superficies de erosión; series sedimentarias y variaciones del nivel del mar)</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor organizará a los alumnos en grupos (5 minutos) 2. Los grupos de estudiantes circularán alternativamente por diferentes puestos en los que deberán identificar elementos, procesos, estructura según se les indique en cada puesto. Permanecerán en cada puesto 5 minutos. 3. Todos los alumnos recogerán las conclusiones a las que lleguen en cada una de las diferentes paradas. 4. Un miembro de cada grupo se unirá a un nuevo grupo con un miembro de cada uno de los otros grupos. En los nuevos grupos se pondrán en común sus resultados y elaborarán una narración de la secuencia de acontecimientos. (10 minutos)
OBSERVACIONES	Los colaboradores permanecen siempre en uno de los puestos, donde los alumnos identificarán una de los elementos indicados, recogerán las dificultades que existen a la





Comunidad
de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Fondos Europeos



Unión Europea

Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



	<p>hora de identificar la secuencia de acontecimientos y, en su caso, preguntando a los estudiantes un posible orden óptimo de trabajo para completar la tarea propuesta (describir la secuencia de acontecimientos que han derivado en la situación final presentada por el corte geológico).</p> <p>Deberán pedir a los alumnos/as que les expliquen y justifiquen sus conclusiones</p>
--	---

* Modelo de ficha adaptado de "Trabajo de Fin de Máster: Grupos interactivos: Banco de actividades de calidad" publicado por su autora Sara Araus Llarandi.
<https://educacionparalasolidaridad.com/2017/03/14/banco-de-actividades-de-calidad-para-grupos-interactivos/>

OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD EN GRUPOS INTERACTIVOS

Al finalizar la sesión, el/la profesor/a ha de rellenar esta ficha de observación para evaluar la sesión, siendo 1 muy mal y 5 muy bien.

	1	2	3	4	5
Se consigue rotar por todos los grupos					
Implicación del alumnado en las actividades					
Motivación del alumnado en las actividades					
Se terminan las actividades a tiempo					
Se respetan las normas/reglas establecidas					
El papel de las personas colaboradoras es adecuado					
Los alumnos han consensuado las respuestas de las actividades					

