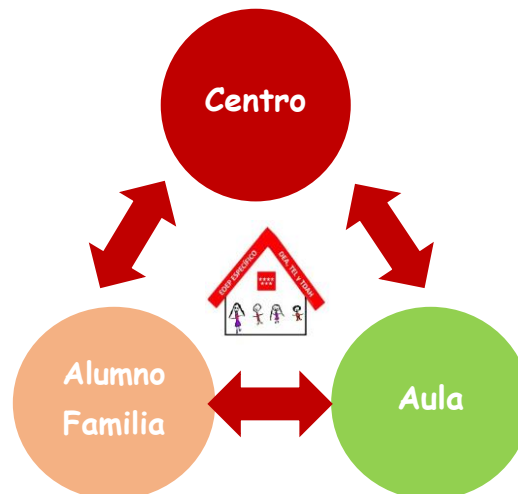


INTERVENCIÓN INCLUSIVA TRASTORNO POR HIPERACTIVIDAD CON DÉFICIT DE LA ATENCIÓN

DESARROLLO PARA ESO



Anexo 18: Pautas para fomentar el conocimiento del grupo y la cohesión grupal

Intervención Inclusiva: Trastorno por Hiperactividad con Déficit de Atención (CIE-11)*. Desarrollo para Educación Secundaria Obligatoria.

Anexo 18. Pautas para fomentar el conocimiento del grupo y la cohesión grupal

Elaborado por *María I. García Chillón, Nuria López Valle, Carmen Velázquez González y Ana Villafranca Gil* (componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH).

Versión 1 - Fecha de publicación: marzo de 2024.

En este documento, con el fin de simplificar la exposición y facilitar la comprensión lectora, se utiliza el masculino genérico para referirnos a alumnos y alumnas, profesores y profesoras, maestros y maestras, etc., tal y como indica la Real Academia Española (RAE, 2020).

Asimismo, se usan las siglas TDAH para referirnos al alumnado ahora especificado como Trastorno por hiperactividad con déficit en la atención (THDA), según CIE-11, con el fin de facilitar su lectura.

Anexo 19

PAUTAS PARA FOMENTAR EL CONOCIMIENTO DEL GRUPO Y LA COHESIÓN GRUPAL

Un aspecto esencial de la acción tutorial implica favorecer la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades del aula y del centro. Esto implica, en primer lugar, llevar a cabo actividades de presentación, que permitan que todos los integrantes del grupo se conozcan. Puesto que a lo largo de la ESO se producen diversos cambios en la formación de los grupos clase (optatividad, itinerarios, repeticiones de alumnos, alumnos que se incorporan al centro) conviene contemplar actividades de presentación no solo en 1º de la ESO, sino en todos los cursos. En segundo lugar, también resulta necesario trabajar la cohesión del grupo de manera periódica para conseguir un clima positivo de aula, basado en el respeto y la resolución pacífica de conflictos. Las relaciones en los grupos fluctúan con frecuencia, por lo que será necesario contemplar actuaciones que favorezcan la cohesión grupal en varios momentos a lo largo del curso.

Por otro lado, como tutor es fundamental conocer a cada alumno del grupo y sus características, para poder adaptar los procesos de enseñanza a sus necesidades, teniendo en cuenta sus distintas capacidades, motivaciones, intereses, etc. Para poder contar con información detallada e individual se propone un modelo de ficha de recogida de información en el anexo 15, planteada para que lo complete cada alumno. No obstante, antes de pedirles que cumplimenten esta ficha, puede resultar conveniente crear un clima de confianza con el grupo, realizando

actividades que favorezcan el desarrollo de relaciones positivas y el conocimiento entre los alumnos y del tutor.

Por todo ello, en este documento se proponen algunos ejemplos de dinámicas que pueden servir para favorecer la presentación y la cohesión de los alumnos, contribuyendo así a la creación de un clima de aula positivo. En este caso, se ha realizado la selección de manera que algunas de ellas contemplen formas variadas de expresión por parte de los alumnos (lenguaje oral, corporal, con apoyo de claves visuales, etc.):

- Citas rápidas.
- Baile de presentación.
- La estrella de cinco puntas.
- Presentación con mentira.
- Fotopalabra.
- El escudo de nuestro reino.

A continuación, se detalla cada una de ellas.

☞ **Citas rápidas.**

Colocamos a los alumnos formando dos círculos, uno dentro del otro, y les pedimos que se coloquen de frente a los compañeros del otro círculo. Los alumnos comienzan hablando con la persona que tienen delante. Podemos facilitar la conversación sugiriendo algunas preguntas, que pueden ser distintas en función de si es un grupo nuevo y queremos trabajar la presentación o si, por el contrario, ya se conoce y el objetivo es trabajar su cohesión. Cuando pase un minuto, el profesor dice: "¡cambio!". Los alumnos del círculo exterior se mueven a la derecha

y comienzan a hablar con su nuevo compañero. El profesor va guiando los cambios hasta que haya dado la vuelta el círculo exterior.

Algunas preguntas que podrían usarse son:

- ¿Qué actividades te gusta hacer?
- Dime tres alimentos sin los que no podrías vivir.
- ¿Cuál es tu artista o grupo de música favorito?
- ¿Cuál es la última película que has visto?
- Dime una cosa que no soportes
- ¿Cuál es tu comida favorita?
- Cuéntame algo que nadie o poca gente sepa sobre ti.

☞ **Baile de presentación.**

En esta dinámica se necesita un espacio despejado para que los alumnos puedan moverse. El tutor plantea preguntas y los alumnos escriben su respuesta de manera breve en un pòsit y lo pegan en su espalda. El profesor pone música y los alumnos bailan y se mueven al ritmo. Los alumnos van buscando a compañeros que tengan sus mismas respuestas, y se van cogiendo del brazo y continúan bailando y buscando nuevos compañeros que integrar al grupo.

Ejemplos de preguntas:

¿Qué prefieres: el mar, la montaña, la ciudad?

¿A que querrías dedicarte de mayor?

Si pudieras viajar en el tiempo, ¿a qué fecha o época viajarías?

¿Qué superpoder te gustaría tener?

De nuevo, en función de las preguntas que se elijan, esta dinámica sirve para la presentación o para la cohesión del grupo, ya que, aunque los alumnos ya se

conozcan, pueden encontrar nuevos intereses comunes con algunos de sus compañeros que desconocían.

☞ **La estrella de cinco puntas.**

Pedimos a cada alumno que dibuje una estrella de 5 puntas, y escriba cinco palabras que le identifican (nombres, lugares, adjetivos, etc.), una en cada punta. El tutor puede hacer de ejemplo, compartiendo el significado de su estrella con los alumnos. Luego, por parejas, se intercambian las estrellas y tratan de averiguar por qué ha puesto esas palabras el compañero. Finalmente, cada uno presenta a su pareja ante el resto de la clase.

Esta forma de presentación favorecerá a los alumnos más tímidos, o que les cueste más hablar en público, ya que la presentación es del otro compañero, y no de sí mismo.

Del mismo modo, comenzaremos a crear un vínculo inicial entre los alumnos, ya que comienzan a trabajar por parejas y les permite conocer diferentes aspectos del resto sus compañeros.

Otras versiones para realizar esta dinámica en función del objetivo sería pedirles que escriban cinco cualidades positivas, cinco aspectos que les caractericen como estudiantes, etc.

☞ **Presentación con mentira.**

Esta dinámica resulta más sencilla cuando el grupo no se conoce. Se divide a los alumnos en varios círculos y se les pide que se presenten a sus compañeros

diciendo dos verdades y una mentira sobre ellos. Los compañeros deben intentar averiguar cuál es la mentira. El tutor puede hacer de ejemplo en esta dinámica, fomentando que los alumnos también le conozcan a él.

☞ **Fotopalabra.**

En esta actividad el tutor elige una serie de fotografías o imágenes variadas, que representan diferentes cosas: personas, objetos, paisajes, actividades, etc. Los alumnos hacen un círculo y él profesor coloca las imágenes de modo arbitrario en el centro, pidiéndoles que las observen y elijan cuál de ellas es la que más les representa, dándoles el tiempo suficiente. A continuación, les pide que expliquen al compañero de la izquierda qué imagen han elegido y por qué, y que hagan lo mismo luego con el de la derecha. Por último, el tutor pregunta si hay algo de lo que les hayan dicho los compañeros que quieran compartir a todo el grupo; también puede aprovechar este momento para decir qué imagen ha elegido él y por qué.

☞ **El escudo de nuestro reino**

Hacemos grupos de 3 o 4 alumnos. Estos grupos se pueden hacer de manera arbitraria usando distintas estrategias, como repartiendo al azar a cada alumno un nombre de un animal y encontrar a los compañeros a los que también les ha tocado. Luego se les pide que se sienten en esos grupos y elaboren un escudo que incluya varias características que les representen, y que le pongan nombre a su reino. Una vez finalizado, un portavoz del grupo explicará al resto de la clase las características de su escudo.

En otra variante de esta dinámica podemos darle un mayor recorrido, planteando a los alumnos que, a partir de ese momento, pertenecerán a ese reino, y compartirán

tareas y actividades como los trabajos en grupo. También deberán ayudarse entre ellos, participar juntos en alguna de las actividades regladas del recreo... En la pared del aula se podrían poner murales con el escudo y los nombre y fotos de los "habitantes del reino". Luego se podría proponer que se realizara esto al comienzo de cada trimestre para que no estén siempre juntos los mismos alumnos. Por último, si se sigue este planteamiento más amplio, resulta más conveniente que el tutor elija los integrantes de cada grupo, en vez de que ese agrupamiento sea al azar.