

Las  
historias de  
Ana



# YO SOY ANA

¡Hola, holaaaa! Sí, sí, a ti que me estás leyendo, ¿a quién sino? Gracias por ponerme voz. Llevaba un tiempo sin que nadie viniera a verme y... ¡Por fin has llegado!

Quédate conmigo y descubrirás cosas muy interesantes y divertidas sobre todo este mundo que nos rodea, y que a veces, a mi me cuesta mucho comprender. Seguro que juntos lo entendemos mejor.

Me llamo Ana, tengo ocho años y voy a tercero de Primaria. Te contaré las cosas que voy descubriendo, sobretodo en el cole, y aquellas historias que realmente me parecen sorprendentes, como aquella de mi primer día de cole de este curso. ¿Qué no la conoces? ¡Prepárate! ¿Estás listo? Vale, vale, ya voy.

Me costó levantarme un montón, llevaba todo el verano quedándome hasta tarde en la cama y..., ¡qué duro es madrugar! Pero... no, no era eso, estaba repleta de energía, había descansado fenomenal, mis padres me habían hecho acostarme excesivamente pronto, pero..., ¡no podía abrir los ojos! ¡Me había quedado ciega! ¡Mamá, papá, socorroooo!

Mi papá llegó el primero muy asustado, no sabía por qué yo no paraba de chillar, hasta que me vio. Entonces me abrazó y me dijo: "Tranquila Ana, no es nada". Yo pensé "¡¿Cómo va a dar igual que me quede ciega?!". Así que para que me tomaran en serio me tuve que poner a chillar, pero bien, bien, así: "¡Aaaaaaah!

No me sirvió de nada, mi padre tranquilísimo, incluso me había dejado un momento sola, venía con un algodón en la mano mojado con agua tibia. Esto último

me lo han contado, os recuerdo que yo me había quedado ciega.

El caso es que me lavó los ojos e hizo magia. ¡Ya podía ver! Menudo susto me había dado, menos mal que mi papá sabía que se trataba de legañas, y que se quitan limpiando los ojos con agua o manzanilla.

Más tarde, investigué un poco sobre el tema y descubrí que las legañas se forman con una mezcla de moco, lágrimas y otras cosas que se eliminan a través de nuestros ojos. Cuando estamos despiertos, aunque no nos demos cuenta parpadeamos y limpiamos nuestros ojos, por eso no se forman legañas. Sin embargo, cuando dormimos no parpadeamos y no limpiamos nuestros ojos, por eso se acumula, se seca, y parece que nos han echado pegamento y no podemos abrir los ojos.

Prometo no volver a asustarme si otro día me despierto ciega, solo chillaré: "¡Papáááá, límpiame los ojos que no puedo abrirlos!"

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## PARA COMPRENDER MEJOR: YO SOY ANA

1. ¿Cómo se llama la protagonista?

\_\_\_\_\_

2. ¿Madrugaba en verano?

\_\_\_\_\_

3. ¿Por qué no podía abrir los ojos?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué son las legañas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Por qué se forman cuando dormimos y no cuando estamos despiertos?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo se limpian las legañas?

---

---

7. ¿Alguna vez has tenido legañas? ¿Qué pasó?

---

---

---

---

## LAS PLANTAS DE EVA

Después de haber aprendido lo que son las legañas, y por supuesto haber desayunado, pude ir al colegio.

Allí vi a mis compañeros a los que tanto había echado de menos, sobretodo José y Esther. Casi no nos había dado tiempo de contarnos nada y ya sonaba la sirena, ¡qué fastidio!

Al entrar en la clase vimos a nuestra nueva maestra, ninguno la conocíamos y entramos con algo de miedo sin saber muy bien qué hacer, pero finalmente nos fuimos sentando.

Entonces, yo me fijé en algo que llamó mi atención, ¿cómo podría haber ocurrido? Yo había estado en esa aula el último día del curso anterior, cuando José y yo habíamos ido a buscar a su hermana Elisa, y me habían llamado la atención dos hermosas plantas que estaban en la ventana, ambas con flores rosas y un montón de hojas de un verde muy alegre.

Ahora, una de ellas seguía igual, sin embargo, la otra parecía un simple palo marrón, como una varita mágica olvidada en un rincón.

En cuanto Eva terminó de presentarse, de explicarnos las normas y lo que haríamos durante el curso, no tarde ni cinco segundos en levantar la mano para preguntar por aquel misterio.

Nuestra nueva maestra se sorprendió ante mi pregunta, pero enseguida nos contó a toda la clase que aunque me habían parecido iguales el curso pasado, se trataba de dos seres completamente diferentes. La planta que seguía igual de bonita, no había cambiado nada de nada porque se trataba de un ser inerte que únicamente necesitaba que de vez en cuando le limpiaran el polvo para seguir igual de bonita, en cambio, lo que ahora era un palo era un ser vivo, que cambia día a día, ya que los seres vivos nacen, crecen y mueren. Lamentablemente, nadie se había acordado de alimentar a esta planta durante el verano, y poco a poco, se había marchitado, perdido sus flores, sus hojas, y finalmente muerto.

Todos nos pusimos muy tristes en ese momento, pero Eva tuvo una gran idea, al día siguiente ella traería una bonita planta, que nos acompañaría durante toda la semana, y para que entendiéramos lo importante que es respetar y cuidar a todos los seres vivos, cada niño de la

clase se la llevaría un fin de semana para cuidarla, y a final de curso, ella la cuidaría durante el verano.

Nos pareció una idea genial y todos nos animamos.

Eva nos dijo que además de las plantas, los animales, los hongos y los microbios son también seres vivos. Y nos contó que las materias inertes pueden ser naturales como una roca o artificiales, es decir, creados por el hombre, como un coche.

Cuando yo empezaba a recordar las ganas que tenía de hablar con José y Esther sonó de nuevo la sirena. ¡Bien, el recreo!

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## PARA COMPRENDER MEJOR: LAS PLANTAS DE EVA

1. ¿Quiénes son los mejores amigos de Ana?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué llamó la atención de Ana?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo se llama la maestra de Ana y qué hizo cuando se sentaron todos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué diferencia había entre las dos plantas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál de las dos plantas murió y por qué?

---

---

---

6. ¿Para qué les iba a dejar Eva que se llevaran una planta a casa?

---

---

7. ¿Qué tipos de seres vivos hay?

---

---

8. ¿Qué tipos de seres inertes hay? Pon dos ejemplos de cada tipo.

---

---

---

---

## FIN DE SEMANA CON PINK

Fueron pasando los días hasta el viernes. Pronto Eva nos diría quién se iba a llevar a Pink a casa. Pink, fue el nombre de nuestra nueva amiga, la planta que Eva nos trajo a clase para que cuidáramos.

Eva llenó un saquito con los nombres de todos los alumnos y pidió a Joaquín que sacara un papelito. Todos estábamos pendientes hasta que por fin dijo: Esther.

Esther se puso muy contenta en un primer lugar, pero poco a poco su cara fue cambiando y ahora parecía muy preocupada, tanto que Eva se percató y la preguntó qué ocurría.

- “¿Cómo la voy a dar de comer si no tiene boca? y... ¿qué le gustará más la sopa o el jamón?”
- “¡Oh! Se me había olvidado contaros cómo se alimenta. Perdóname Esther, ahora os lo cuento.”

Así fue como Eva nos contó que cada ser vivo se alimenta de una manera diferente. Los animales, los hongos y los microbios se alimentan de otros seres vivos, mientras que las plantas elaboran su propia comida a

partir de sustancias muy sencillas que toman del suelo y del aire.

Para dar de comer a Pink lo único que había que hacer era regarla, darla un poquito de agua que la ayudara a coger de la tierra lo que necesitaba para hacerse su propia comida. De vez en cuando, para que no se acabaran las sustancias que había en la tierra de la que se alimentaba Pink había que abonarla, es decir, añadir tierra rica en esas sustancias, pero eso era muy de vez en cuando y la haría Eva.

Esther volvió a sonreír y dijo: "¡Qué fácil!"

Ese día, al acabar la clase Esther se quedó la última, pero no la importó nada, nada, nada, porque salía muy orgullosa con su amiga Pink entre sus manos. La cuidaría tanto que el lunes la devolvería con un color verde brillante, ¡estaba segura!

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## PARA COMPRENDER MEJOR: FIN DE SEMANA CON PINK

1. ¿Quién es Pink?

\_\_\_\_\_

2. ¿Por qué Esther es la primera en llevarse a Pink a casa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Por qué se preocupa Esther?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿De qué se alimentan los animales, los hongos y los microbios?

\_\_\_\_\_

5. ¿De qué se alimentan las plantas?

---

---

---

6. ¿Cómo crees que Esther cuidará de Pink?

---

---

## LA VISITA AL OFTALMÓLOGO

Estábamos corrigiendo unos ejercicios en la pizarra y yo casi no los podía ver, tenía que poner ojos de chinita, y aún así no estaba muy claro si era una "s" o una "r" y dudaba entre la "l" y la "t".

Cuando Eva pasó por mi sitio me dijo:

- Ana, qué significa "erloy".
- No sé, lo he copiado de la pizarra.
- En la pizarra pone "estoy", corrígelo por favor.

Al final de la clase, Eva me pidió la agenda y puso una nota a mis padres, que decidieron llevarme a la óptica a revisarme la vista, uno de nuestros cinco sentidos.

Una vez allí, el oftalmólogo quiso ver mis ojos, que son el órgano de la vista. Yo, que siempre he querido saber cómo funcionan se lo pregunté, y mi oftalmólogo Andrés, que es muy simpático, me lo contó mientras me ponía un aparato en la cara y no paraba de preguntarme lo que venía.

Me dijo que la luz entra en nuestros ojos por la pupila, que es ese puntito negro que todos tenemos en el

centro de ese aro de color, marrón, azul o verde, según las personas, que se llama iris. La pupila, el puntito negro, cambia de tamaño, yo nunca me había fijado, pensaba que siempre era igual. Pues Andrés me explicó que cuando hay poca luz se hace más grande y cuando hay mucha luz se hace más pequeña.

La luz que pasa a través de la pupila llega a una capa que recubre la parte de dentro del ojo que se llama retina y que manda la información a nuestro cerebro, donde se perciben las imágenes. ¡Qué interesante!

De repente, me acordé de mis legañas y se lo conté a Andrés. Él me dijo que los ojos tratan de protegerse, por eso producen lágrimas que les mantienen limpios y húmedos, y que los párpados les ayudan repartiendo las lágrimas por todo el ojo, y protegiéndolos de la luz excesiva y del polvo.

Además, nuestros ojos también se protegen del polvo con las pestañas y del sudor de nuestra frente con las cejas. ¡Qué listos!

Con lo interesante que estaba nuestra conversación, me dio mucha pena que Andrés terminara de examinar mis ojos. Pero volvería a verle la próxima semana, tendría que volver a recoger unas preciosas gafas rosas

que me ayudarían a ver perfectamente la pizarra. A partir de ahora me enteraría mejor de todo lo que pasaba en clase. ¡Genial!

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## PARA COMPRENDER MEJOR: LA VISITA AL OFTALMÓLOGO

1. ¿Qué problema tenía Ana al copiar de la pizarra?

---

---

2. ¿A dónde llevaron a Ana sus papás?

---

3. ¿Cómo se llama el médico que cuida de nuestros ojos?

---

4. ¿Por qué parte del ojo entra la luz?

---

5. ¿De qué tamaño es la pupila?

---

---

---

6. ¿Cómo se llama el aro de color que rodea a la pupila?

---

7. ¿Cómo se llama la capa que recubre el interior del ojo y que recibe la luz que pasa a través de la pupila?

---

8. ¿Cuáles son las tres principales partes del ojo?

---

9. ¿A dónde manda la información la retina?

---

10. ¿Qué utilizan los ojos para protegerse?

---

---

11. ¿Qué tendrá Ana dentro de una semana para poder ver mejor?

---

## LA ABUELA DE ANA

Cuando Ana recogió sus nuevas gafas rosas de la óptica, se despidió de Andrés y no paró de decir a sus padres que quería enseñárselas a su abuela Jacinta.

Finalmente, sus padres accedieron y fueron a ver a la abuelita, recogiendo por el camino unos churros y unas porras para merendar, Ana sabía que a su abuela la encantaban, en realidad, a ella mucho más.

¡Ding, dong!, ¡ding, dong!

- Papá, ¿cuándo va a abrir la abuelita?
- Abriré con mi llave, a lo mejor no nos oye.
- ¡Abuela, abuela, ¿dónde estás?!
- ¡Ana!... ¿eres tú?
- ¡Hola abuela! ¡Traemos churros!
- Estupendo, prepararé un chocolate. Pero... a ver... mírame, qué quapa estás con esas gafas.

Cuando ya tomábamos nuestro rico chocolate con churros y porras, le pregunté a mi abuela por qué no había abierto la puerta. Ella me dijo que no había oído el timbre, quizás tendría que ir a revisar su audífono.

- ¿Qué es un audífono?- pregunté.

Mi abuela Jacinta me contó que no todo el mundo oye bien, y que a veces se puede solucionar con un aparato llamado audífono que se coloca en el oído externo, es decir, en la oreja y el conducto auditivo, que es el agujero por el que entra el sonido a nuestro oído. Al final de ese conducto, el sonido se encuentra con la entrada al oído medio, que se llama tímpano, y es una membrana que vibra con el sonido al igual que el cuero de los tambores y que transmite esa vibración a unos huesecillos llamados martillo, yunque y estribo. Después de estos huesecillos se encuentra el oído interno, en el que hay un órgano que recibe el nombre de caracol por su forma. El caracol recibe las vibraciones que le llegan del estribo y manda la información al cerebro, dónde se perciben los sonidos.

- Ana, debes cuidar tus oídos.
- ¿Y eso cómo se hace?
- Debes limpiar bien tu orejas para evitar que la suciedad entre en tus oídos y los dañe, aunque el conducto auditivo te ayudará con una sustancia llamada cerumen que no deja que entre el polvo.
- Pero eso ya lo hago abuelita.

- También tienes que tener cuidado con poner la tele y la música de tus auriculares muy alta, ya que los ruidos fuertes pueden dañarlos.
- Lo haré abuela, me gusta poder oír las historias de mis amigos y reírme con ellos.

Tras pasar una tarde divertida en casa de mi abuela Jacinta, de vuelta a casa hice mis deberes, cené, la verdad que no mucho pues me había puesto morada de churros, y me fui a la cama. Estaba agotada.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## PARA COMPRENDER MEJOR: LA ABUELA DE ANA

1. ¿Qué quería enseñar Ana a Jacinta?

\_\_\_\_\_

2. ¿A quién le gustan más los churros?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué necesitaba Jacinta para oír bien?

\_\_\_\_\_

4. ¿Dónde se coloca el audífono?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son las partes del oído medio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué órgano hay en el oído interno?

---

7. ¿A dónde manda la información el caracol?

---

8. ¿Qué debe hacer Ana para cuidar sus oídos?

---

---

---

9. ¿Qué hay en el conducto auditivo y cómo protege al oído?

---

---

10. ¿Crees que hoy Ana se dormirá pronto? ¿Por qué?

---

## HOY COMO EN EL COMEDOR

Estoy muy contenta, mi mamá me ha dicho que hoy me tengo que quedar a comer en el colegio, porque ella tiene que ir a algún sitio y no le da tiempo a venir a buscarme. ¡Bien!, hoy comeré con Esther y José.

Al llegar al cole vi a Esther y rápido le pregunté qué había de comer hoy en el comedor:

- No me acuerdo, pero creo que nos toca sopa, pescado y natillas.
- ¡Me encantan las natillas!
- ¡Ehhh! ¡qué ya están entrando! - grito José mucho más atento que nosotras.

Tras dar los buenos días a Eva, colocar los abrigos y sentarnos en nuestro sitio, comenzó la clase de Ciencias hablando del sentido del gusto cuyo órgano es la lengua. Eva nos contó que la lengua posee unos bultitos que se llaman papilas gustativas que nos permiten diferenciar los cuatro sabores básicos: dulce, salado, ácido y amargo.

Yo pedí a Esther que me enseñara la lengua para verlas y al mismo tiempo yo le enseñé la mía, poco a poco nuestros compañeros nos fueron imitando y

terminamos sacándonos la lengua unos a otros entre risas, hasta que Zoe decidió dar un tirón de la lengua de Carlos para verla mejor, Carlos chilló y se puso a toser sin parar.

Eva le dejó salir a beber agua, pero cuando volvió seguía tosiendo. Entonces, Rocío tuvo una idea, quizás su ventolín podría ayudarle, a ella le iba muy bien cuando le daban sus ataques de asma, pero Eva le dijo que no, los medicamentos no se podían prestar de unas personas a otras sin la autorización de un médico. Finalmente, la profe le dio un caramelo de fresa y se le pasó.

Carlos estaba encantado con su caramelo y Eva aprovechó para contarle que el sabor dulce que tanto le gustaba lo percibía a través de las papilas gustativas situadas en la punta de la lengua.

Además, también nos contó que un poquito más atrás están las que se encargan de percibir el sabor salado, a continuación el ácido y por último el amargo.

Esteban entonces levantó la mano para preguntar:

- ¿Y por qué a veces olemos una comida y ya no nos apetece probarla, y otras todo lo contrario?

Eva le contestó:

- El sentido del gusto y del olfato están muy relacionados, cuando comemos asociamos el gusto de una comida con su olor, por eso, cuando volvemos a oler esa comida recordamos su sabor que nos gusta o nos desagrada y de ahí que nos apetezca o no.

Entre unas explicaciones y otras fue transcurriendo la mañana hasta la hora de la comida.

Cuando entramos en el comedor yo pude sentarme con mis amigos, y cuando vi la comida en el plato de José le dije a Esther que se había equivocado, pero ella me contestó:

- No me he equivocado, hay sopa y pescado.
- ¿Y José por qué tiene tortilla en lugar de pescado?

José entonces contestó:

- Soy alérgico a algunos alimentos y no siempre como lo mismo que los demás, si como pescado me pongo muy rojo, toso como Carlos esta mañana y puedo llegar a necesitar una inyección para no ahogarme, pero las monitoras del comedor lo saben y me cuidan, y si me pasara algo ellas saben lo que tienen que hacer.
- ¡Qué suerte! Yo también quiero tortilla.
- Ya, pero yo no puedo comer las natillas y tú sí. Tiene sus ventajas y sus inconvenientes.

Esther, aburrida con nuestra conversación, en cuanto tuvo la comida en el plato nos dijo:

- Dejaros de tanto hablar y a comer, ¡venga!, rápido y vamos a jugar al patio.
- ¿Dónde está mi cuchara?- dije, e inmediatamente comencé a comer para irme a jugar, que para eso me había quedado a comedor.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## PARA COMPRENDER MEJOR: HOY COMO EN EL COMEDOR

1. ¿Qué postre le gusta a Ana?

\_\_\_\_\_

2. ¿Sobre qué trata la clase de Ciencias de hoy?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el órgano del gusto?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué hay en la lengua para percibir los sentidos?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son los cuatro sabores básicos?

\_\_\_\_\_

6. ¿Por qué a veces nos apetecen las comidas por los olores?

---

---

7. ¿Qué enfermedad tiene Rocío? ¿Qué opinas de esa enfermedad?

---

---

---

---

8. ¿Qué enfermedad tiene José? ¿Qué opinas de ella?

---

---

---

---

9. ¿Conoces alguna enfermedad que se parezca a una de ellas? Cuéntalo.

---

---

---

---

## ACCIDENTE EN EL PATIO

Por fin hemos acabado de comer y estamos jugando en el patio al pillar-pillar. José corre un montón y es casi imposible cogerle, Esther y yo estamos agotadas, así que decidimos pedirle un descanso y sentarnos un rato a hablar.

José nos enseña todo orgulloso su gemelo y nos cuenta que lo tiene muy fuerte porque tiene entrenamientos de fútbol todos los días y le hacen correr un montón para tener todos los músculos en forma. Esther y yo le tocamos y está durísimo, luego tocamos los nuestros y comprobamos que no tanto.

Está claro, pensó Ana, si quiero ganar a José al pillar-pillar tendré que fortalecer mis músculos con ejercicio como él.

Bueno, basta de tanto pensar, vamos a seguir jugando: - ¡Esther!, tú la llevas.

Esther se levantó y fue a echar a correr cuando tropezó y cayó como a cámara lenta sobre su codo.

- ¡Ayyy!!! ¡Cómo me duele!
- ¡Esther! ¿Qué pasa?

Pero Esther no podía dejar de llorar y los monitores llamaron a sus padres para que la llevaran al hospital.

Cuando volvimos por la tarde a clase, Eva nos notó un poco serios y nos preguntó que ocurría, entonces yo le conté lo que le había pasado a Esther en el comedor.

Eva nos dijo que estuviéramos tranquilos, que si el golpe había sido tan fuerte lo mejor es que la viera un médico, ya que el codo es bastante delicado por tratarse de una articulación, es decir, de una zona donde se unen huesos, en este caso el cúbito y el radio con el húmero.

Entonces pregunté:

- ¿Por qué se llama radio, se puede escuchar música con él?

Eva me contestó:

- No Ana. Los huesos no sirven para escuchar música, son duros y rígidos, y forman nuestro esqueleto que sirve para sostenernos, para proteger las partes delicadas de nuestro cuerpo y para movernos con la ayuda de los músculos.

No pude evitar contestar:

- Pues los músculos de José ya están bastante duros sin ayuda de los huesos.

Entonces Eva dijo:

- Los músculos de José son fuertes porque practica deporte y los mantiene en forma, sin embargo, los músculos son órganos blandos que al contraerse y relajarse mueven a los huesos. Los músculos, huesos y las articulaciones forman el aparato locomotor.

Terminada la clase salí corriendo, estaba impaciente por llegar a casa y llamar por teléfono a Esther. Se lo conté a mi mamá que decidió llamar a la de Esther desde su móvil mientras yo jugaba en el parque con algunos de mis amigos.

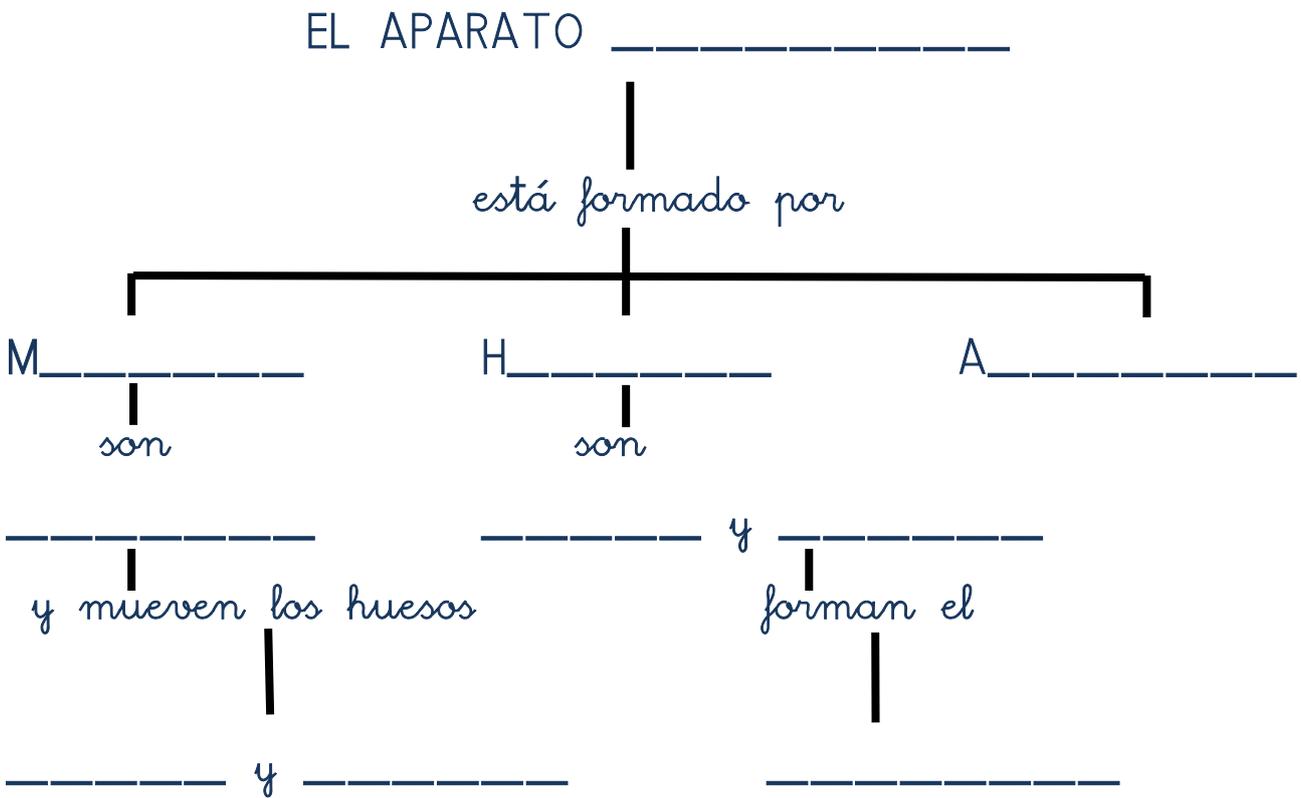
La madre de Esther dijo que al hacerle una radiografía habían visto una fractura en el cúbito, por lo que decidieron escayolar el brazo para protegerlo y le recomendaron tomar productos lácteos ricos en calcio, como el queso y los yogures, para facilitar la recuperación del cúbito y el fortalecimiento de los demás huesos.

¡Qué bien! Mañana podré hacer un dibujo en la escayola de Esther. ¡Qué divertido! Pero... pobre Esther, ¿la dolerá?

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## PARA COMPRENDER MEJOR: ACCIDENTE EN EL PATIO

1. Completa los huecos.



2. ¿Qué es una articulación?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué hay que hacer para fortalecer nuestros músculos?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué hay que hacer para fortalecer nuestros huesos?

---

5. ¿Cómo vieron los médicos la fractura del cúbito de Esther?

---

6. ¿Conoces otros huesos?

---

---

7. ¿Conoces algún músculo?

---

---

8. ¿Te acuerdas de alguna articulación?

---

---

