



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



MEDIDAS DE AULA PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP) ESCUELAS INFANTILES



Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC

BY-NC-SA

[\(Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional\)](#).





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Medidas de aula para la eliminación de BAP. Escuelas Infantiles

Elaborado por *María García Chillón, María Gil de la Serna, Nuria López, Agustina Salcedo, Carmen Velázquez y Ana Villafranca* (componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH).

Versión 1 - Fecha de publicación - Diciembre 2023



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Como continuación de los documentos elaborados por el Equipo Específico de DEA, TEL y TDAH para la detección de barreras, proponemos este documento en el que se recogen medidas encaminadas a la eliminación de las barreras detectadas a través del cuestionario.

No obstante, es importante tener en cuenta que este documento, además de ayudar en la toma de decisiones para la puesta en marcha de medidas para la eliminación de barreras, puede contribuir a clarificar los ítems del cuestionario, apoyando el proceso de reflexión conjunta.

Este documento no pretende ser una relación exhaustiva de las posibles medidas a adoptar para la eliminación de barreras, sino un simple punto de partida. Además, es preciso tener en cuenta que las medidas en él recogidas siempre deberán ser contextualizadas al centro y aula en los que estemos trabajando.

Este documento conserva la misma estructura que el de detección. Es decir, se divide en medidas de centro y medidas de aula y, cada uno de ellos, en organizativas curriculares y metodológicas.

A su vez, tanto en centro como en aula, se recogen medidas de carácter organizativo, curricular y metodológico para adecuarlo a las medidas ordinarias que establece el Decreto 23/2023.

Cada uno de los ítems contenidos en este documento de medidas, se corresponde con el ítem que tiene el mismo número en el cuestionario de detección de barreras.



MEDIDAS A NIVEL DE AULA - ESCUELA INFANTIL

ORGANIZATIVAS	1	<p>Llegar a acuerdos relativos al seguimiento de los niños en función de sus necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none">- Establecer un calendario para el seguimiento de los alumnos teniendo en cuenta los procedimientos establecidos en el centro.- Seleccionar aquellos alumnos que van a requerir un mayor seguimiento.- Establecer la información relevante para optimizar el tiempo de las reuniones.- Realizar el traspaso de información del tutor del curso anterior con el del curso actual siguiendo el calendario de coordinaciones. Si no es posible la coordinación presencial, reflejar en un documento los aspectos relevantes de aquellos alumnos que requieren un mayor seguimiento (nivel de desarrollo, adaptaciones necesarias, medidas que han sido eficaces, etc.).- Acordar un medio de comunicación eficaz entre el equipo docente, para compartir información de seguimiento que pueda surgir, hasta la realización de la siguiente reunión. Por ejemplo: documentos compartidos, correo, etc.
	2	<p>Integrar los apoyos en las rutinas del aula:</p> <ul style="list-style-type: none">- Organizar los apoyos de acuerdo con los criterios establecidos por el centro.- Definir en qué circunstancias específicas se considerarían los apoyos fueran del aula para un apoyo concreto.
	3	<p>Organizar los tiempos del aula de manera que se facilita la coordinación entre los educadores y el profesorado de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Definir tiempos específicos dentro de la jornada que sirvan para la coordinación tutor/profesionales de apoyo.



		MEDIDAS A NIVEL DE AULA - ESCUELA INFANTIL
ORGANIZATIVAS	4	<p>Acordar canales de comunicación con las familias, eficaces y compartidos, teniendo en cuenta las líneas marcadas por el centro, con el fin de que esté informadas del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Algunos de estos acuerdos pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Definir, contando con el conocimiento del grupo concreto, el uso que se va a hacer de los canales de comunicación decididos por el centro, asegurando un uso común y la protección de datos y la confidencialidad.- Informar a las familias del medio de comunicación que se va a utilizar.
	5	<p>Llegar a acuerdos para facilitar estrategias para la implicación de las familias en la estimulación de los diferentes ámbitos del desarrollo de sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dar pautas concretas para favorecer el desarrollo de aquellos aspectos más relevantes en relación al grupo concreto: autonomía, lenguaje, funciones ejecutivas, etc.- Proponer actividades y juegos a realizar en casa para reforzar determinados aprendizajes.
	6	<p>Siguiendo las líneas establecidas por el centro, llegar a acuerdos para garantizar la coherencia, en un mismo nivel, de aspectos relevantes como:</p> <ul style="list-style-type: none">- Las rutinas a trabajar por nivel- Diseño y uso de los espacios del aula- Uso de las claves visuales- Uso de los agrupamientos diversos en relación con las diferentes actividades...



MEDIDAS A NIVEL DE AULA - ESCUELA INFANTIL

CURRICULARES	7	<p>Plantear situaciones de aprendizaje que fomentan la evolución equilibrada de los diferentes ámbitos de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Plantear situaciones de aprendizaje variadas en cada área, con objetivos claros y definidos en relación a los ámbitos del desarrollo: psicomotor, cognitivo, comunicativo, socioafectivo.- Insistir en aquellos aspectos que se detecten como prioritarios.- Comprobar que en las diferentes unidades de programación didáctica se está dando cabida a los diferentes ámbitos del desarrollo.
	8	<p>Establecer rutinas claras, estables y secuenciadas, conocidas por los niños.</p> <ul style="list-style-type: none">- Establecer rutinas, claras y conocidas por los niños, para la realización de las actividades cotidianas del aula, para la escucha en la asamblea/corro/encuentro, para desarrollar hábitos de autonomía personal, para la recogida de materiales, para el uso de los diferentes espacios del aula...- Definir rutinas vinculadas directamente con el desarrollo de la autonomía de los niños.- Definir los pasos que integrarán cada una de las rutinas y mostrarlos con claves visuales.
	9	<p>Ajustar las actividades a los diferentes niveles de desarrollo de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none">- Programar actividades multinivel que sean versátiles y puedan adaptarse a diferentes niveles de complejidad/accesibilidad, de manera que en un mismo momento y en relación a una misma actividad, todos los niños puedan participar, de acuerdo a su nivel de desarrollo.- Diseñar actividades que respeten los diferentes ritmos de respuesta de los niños.- Diseñar actividades que respeten los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños.- Por ejemplo: podemos plantear una tarea comunicativa, en el aula de 2-3, en la que los niños cuenten algún aspecto de su vida cotidiana. En ese caso algunos niños lo harán de forma espontánea utilizando lenguaje oral, otros podrán realizarla utilizando gestos y otros señalando imágenes u objetos que les proporcionaremos.

MEDIDAS A NIVEL DE AULA - ESCUELA INFANTIL

CURRICULARES	10	Planificar las actividades de cuidado diaria (comida, aseo y sueño) contemplando objetivos de aprendizaje vinculados con el desarrollo de la competencia comunicativa, la autonomía, el desarrollo de las funciones ejecutivas... Por ejemplo, dividimos la secuencia de acciones, las acompañamos de claves visuales, verbalizamos las acciones...
	11	<p>Diseñar actividades de juego estructurado para promover el desarrollo de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elegir actividades de juego con un objetivo de aprendizaje. - Definir el espacio del aula donde se va a llevar a cabo. - Secuenciarla en varios pasos, atendiendo a diferentes niveles de complejidad. - Planificar la práctica reiterada. <p>Por ejemplo, si planificamos una actividad para realizar un determinado modelo de construcción, tendremos que tener previstos diferentes secuencias con mayor o menor complejidad para adaptarnos a los alumnos. Así, para realizar un mismo modelo, a un alumno le proporcionaremos únicamente las piezas necesarias para hacer la construcción, mientras que a otro podremos invitarle a que las busque entre un número mayor de piezas diferentes.</p>
	12	<p>Diseñar las Unidades de Programación Didáctica de manera que los niños puedan utilizar diferentes formas de expresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear situaciones de aprendizaje y actividades versátiles, que permitan distintos tipos de respuesta. Así, ante una misma actividad (cantar una canción), habrá niños que puedan cantar la letra, otros algunas palabras y otros realizar los gestos que muestra el educador. - Usar distintos grados de apoyo para garantizar una respuesta en una tarea.
	13	<p>Incluir en el diseño de las Unidades de Programación Didáctica una selección de conceptos espaciotemporales para trabajarlos de forma vinculada a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los espacios de la escuela. - Las rutinas diarias. - El horario del aula.



MEDIDAS A NIVEL DE AULA - ESCUELA INFANTIL	
CURRICULARES	<p>14</p> <p>Incluir en el diseño de las Unidades de Programación Didáctica el desarrollo socioemocional de los niños como contenido transversal:</p> <ul style="list-style-type: none">- Procurar situaciones de éxito, diseñando tareas multinivel para garantizar que todos los niños puedan participar activamente.- Cuidar las correcciones: ante un error, presentar una alternativa, no el fallo, y resaltar los aciertos.- Hacer conscientes a los alumnos de sus progresos de manera explícita.- Buscar un equilibrio entre los refuerzos positivos y negativos; la conciencia del error es necesaria, pero no puede ser lo único que se resalte. Se recomienda que los refuerzos positivos sean más frecuentes, puede usarse una proporción de dar tres refuerzos positivos por cada refuerzo negativo.
	<p>15</p> <p>Abordar el trabajo de las normas y límites de forma vinculada al desarrollo socioemocional:</p> <ul style="list-style-type: none">- Establecer normas y límites claros, sencillos y estables.- Vincular las normas y límites con las rutinas del aula.- Establecer normas claramente definidas, referidas a conductas muy concretas, referidas al respeto de los compañeros y de los materiales del aula.- Explicamos las normas de aula a los niños y reconducimos las conductas inadecuadas, haciendo referencia a las mismas.- Aplicar las normas, así como las consecuencias de su incumplimiento, de forma coherente entre todos los educadores que atienden a un grupo.- Recordar las normas del aula con claves visuales, comprensibles por todos los niños.



MEDIDAS A NIVEL DE AULA - ESCUELA INFANTIL	
CURRICULARES	<p>16</p> <p>Fomentar la participación de las familias en las actividades del aula:</p> <ul style="list-style-type: none">- Diseñar actividades que impliquen distintas alternativas de participación de las familias: periódica o puntual, presencial o en casa, etc.- Llegar a acuerdos sobre el diseño y la planificación de actividades complementarias en las que puedan participar las familias (fiestas, talleres, salidas...).- Involucrar a las familias en el desarrollo de algunas actividades curriculares dentro del aula en función de los acuerdos de centro (lecturas, cuentacuentos).- Proponer actividades de aprendizaje a realizar en casa que involucren a las familias: panel de comunicación familia-escuela, lectura de cuentos, libro viajero, etc.
	<p>17</p> <p>Elaborar las adaptaciones curriculares de forma coordinada entre el tutor y los maestros de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Revisar la documentación previa relativa a cada uno de los niños (informes, documentos de adaptación, calificaciones, etc.)- Partir de las adaptaciones realizadas en niveles anteriores que hayan sido eficaces (contenidos priorizados, apoyos facilitados, etc.) y de la evaluación inicial.- Consensuar las adaptaciones de manera compartida.- Seleccionar contenidos y/o competencias prioritarias a desarrollar desde todas las áreas como, por ejemplo, la competencia oral y comunicativa, aspectos socioemocionales, etc.- Incluir acuerdos metodológicos, por ejemplo: uso de técnicas como el modelado o moldeamiento de determinadas conductas, utilizar claves visuales, uso de gestos, etc.- Elaborar de forma conjunta el documento de adaptación curricular.



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



MEDIDAS A NIVEL DE AULA - ESCUELA INFANTIL		
CURRICULARES	18	<p>Implementamos y seguimos las adaptaciones curriculares de forma coordinada entre el tutor y los maestros de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Acuerdos periódicos sobre la distribución de tareas en el desarrollo de los contenidos.- Evaluar el progreso del niño de manera conjunta y la eficacia de las medidas.- Realizar un seguimiento periódico de las medidas adoptadas tanto entre evaluaciones como en las sesiones de evaluación trimestrales, introduciendo los cambios necesarios.

		MEDIDAS A NIVEL DE AULA - ESCUELA INFANTIL
METODOLÓGICAS	19	<p>Utilizar claves visuales para señalar las rutinas diarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalización de las rutinas más importantes mediante claves visuales a modo de recordatorio, en un lugar visible para todos los niños. Es preciso no excederse en el número de rutinas elegido y evitar hacer secuencias muy largas. - Señalizar, mediante claves visuales, los pasos que integra cada una de las rutinas. - Tener rituales o señalizadores que marcan el inicio y la finalización de cada una de las rutinas. - Anticipar los cambios que puedan producirse.
	20	<p>Utilizar claves visuales para marcar los diferentes momentos de la jornada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de un horario con claves visuales accesible para los niños. - Informar a los niños de las actividades que se van a realizar a lo largo del día, a primera hora de la mañana. - En cada cambio de actividad, indicar a los niños la actividad que acaba y la que va a comenzar a continuación, señalizándolo en el horario. - Anticipación de los cambios previstos con ayuda del horario.
	21	<p>Utilizar agrupaciones diversas para la realización de las rutinas y actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar agrupaciones diferentes en el aula, adaptándolas al tipo de actividad que queremos realizar y teniendo en cuenta los condicionantes evolutivos para la participación de los niños. - Proponer actividades a realizar para un grupo reducido de 4-5 niños, con carácter rotativo, es decir, diseñadas para que todos los alumnos a lo largo de la mañana puedan realizarla acompañados de una educadora mientras el resto realiza otra actividad. - Organizar las actividades para trabajar con agrupaciones mixtas, de forma que permitan trabajar con grupos reducidos de alumnos mientras el resto del grupo realiza otra actividad.

		MEDIDAS A NIVEL DE AULA - ESCUELA INFANTIL
METODOLÓGICAS	22	<p>Diseñar espacios diferenciados, bien señalizados y versátiles, que ofrecen la posibilidad de realizar actividades variadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar espacios que tengan en cuenta la diversidad del aula y permitan diferentes actividades: juego simbólico, sensoriomotor, relajación, lectura de cuentos, asamblea, etc. - Señalizar mediante claves visuales cada espacio. - Contar con materiales y juegos diversos en cada espacio, incluyendo preferentemente aquellos que tengan un fin determinado para los niños, frente a los que son meramente exploratorios. - Diseñar los espacios de manera que se puedan dedicar momentos al juego libre y momentos al juego estructurado. Los espacios no deben ser considerados únicamente zonas de juego libre, sino que debemos entender que son espacios muy adecuados para planificar una actividad/juego estructurado que estimule el aprendizaje en los niños. - Especificar de forma muy clara los momentos y requisitos de acceso a dichos espacios y el tipo de actividad que se espera que los niños desarrollen en ellos, que podrá ser de juego libre o de juego estructurado. Podemos usar una clave visual para expresar cuándo van a usar esas zonas para el juego estructurado.
	23	<p>Planificar los tiempos de forma que faciliten ajustarse a la diversidad de los niños y de las actividades a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar los tiempos necesarios para llevar a cabo cada una de las actividades, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje. - Planificar los tiempos para poder llevar a cabo actividades en paralelo, utilizando diferentes agrupaciones, de forma que, mientras un grupo reducido lleva a cabo una actividad que necesita un mayor nivel de apoyo, el gran grupo puede llevar a cabo otra actividad con menor nivel de apoyo o juego libre.
	24	<p>Organizar y señalar los materiales, utilizando claves visuales, de forma que sean accesibles para los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar claves visuales como imágenes, fotografías, colores, símbolos para señalar los materiales. - Disponer los materiales a su alcance y enseñarles dónde están guardados y cómo se organizan y qué deben hacer con ellos cuando finalicen una actividad. - Contar con rutinas de recogida del material, con ayuda de canciones o retahílas.

MEDIDAS A NIVEL DE AULA - ESCUELA INFANTIL

METODOLÓGICAS	25	<p>Desarrollar las actividades teniendo en cuenta los diferentes intereses de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar una propuesta amplia de actividades a desarrollar en las distintas zonas, partiendo de la experiencia de los niños (juegos motores, exploración a través de los sentidos, minimundo a partir de un cuento que se trabaje en el aula, etc.) - Ofrecer un rango amplio de actividades en las distintas zonas y dar espacios para que los niños elijan libremente entre ellas en su tiempo de juego libre. - Cambiar de propuesta de actividad en una zona cuando deje de captar el interés. - Alternar actividades de juego libre, guiado y dirigido en los diferentes espacios.
	26	<p>Usar estrategias para captar la atención de todos los niños en las actividades grupales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear actividades grupales breves, respetando su curva de atención. - Plantear las actividades grupales a primera hora de la mañana. - Asegurarse de captar y mantener la atención de todos los niños cuando se dan instrucciones grupales. - Repetir individualmente las instrucciones dadas en grupo para aquellos niños que lo necesiten. - Elegir actividades relacionadas con sus centros de interés. - Utilizar información visual que complemente la información auditiva (uso de gestos, claves visuales). - Intercalar actividades rutinarias con actividades novedosas. - Utilizar otras estrategias como sonidos concretos que ellos reconozcan para que paren una conducta concreta y reconduzcan la atención.
	27	<p>Usar estrategias para favorecer la participación activa de todos los niños en las actividades grupales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repetir las rutinas para que los niños las interioricen y puedan realizarlas. - Asociar las rutinas con una canción o retahíla que los niños puedan repetir y les permita recordar los pasos. - Dar opciones de acción a todos. Por ejemplo, en el caso de la lectura de un cuento, que tengan que realizar determinados movimientos o sonidos cuando aparezca un personaje, contestar preguntas, repetir palabras, etc. - Permitir diferentes formas de expresión según el grado de desarrollo de los niños: hablar, señalar, etc. - Respetar los diferentes tiempos de respuesta.

MEDIDAS A NIVEL DE AULA - ESCUELA INFANTIL

METODOLÓGICAS	28	<p>Acompañar a los niños en el desarrollo de las diferentes actividades que se lleven a cabo en el aula, enriqueciendo su actividad.</p> <ul style="list-style-type: none">- En los momentos de juego libre guiado:<ul style="list-style-type: none">▪ Observar el juego del niño▪ Realizar preguntas sobre lo que está haciendo, animando a la reflexión▪ Describir sus acciones▪ Plantear alternativas que lo enriquezcan▪ Invitar a la interacción entre varios niños▪ Invitar a explorar espacios y objetos▪ Realizar una acción vinculada al juego para que los niños la imiten para ampliar su repertorio- En las rutinas de cuidado diario:<ul style="list-style-type: none">▪ Describir en voz alta la rutina para que los niños vayan dotando de significado el lenguaje oral.▪ En la interacción individual, partir del nivel de autonomía de cada niño para ajustar el nivel de ayuda necesaria.▪ Utilizar los momentos de interacción individual para desarrollar aspectos socioemocionales, comunicativos, etc.- En los momentos de juego estructurado:<ul style="list-style-type: none">▪ Organizar las actividades de juego estructurado en pequeño grupo, mientras que el resto de niños están haciendo juego libre o aprovechando los momentos en los que hay dos educadoras en el aula.▪ Planificación previa del educador: fija su objetivo, prepara los materiales, diseña la secuencia, el inicio y el final de la actividad. Aunque sea un juego planificado, los niños siguiendo los protagonistas de la acción.▪ Asegurarse de que han entendido lo que deben hacer, cómo lo deben hacer y con qué materiales. Repetir de forma individual las instrucciones a aquellos alumnos que puedan tener dificultades para asumir las grupales como dirigidas a ellos.▪ Secuenciar las instrucciones y órdenes en pequeños pasos y proporcionarles claves visuales que faciliten el seguimiento de la secuencia.▪ Realizar una supervisión frecuente de su actividad. Esto nos va a permitir reforzarles positivamente si lo están haciendo bien o prestarles ayuda cuando lo necesiten.
---------------	----	--

MEDIDAS A NIVEL DE AULA - ESCUELA INFANTIL

METODOLÓGICAS	29	<p>Adecuar el lenguaje del adulto para hacerlo accesible a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajustar nuestras verbalizaciones al desarrollo del lenguaje de cada alumno: la velocidad, la estructura gramatical, el vocabulario utilizado... - Utilizar siempre el lenguaje de forma referenciada: vinculado a la acción y/o los objetos. - Acompañar el mensaje oral de gestos y claves visuales, para facilitar la atribución de significado a la cadena oral. - Hablarles siempre favoreciendo el contacto ocular. - Articular de forma clara y pausada.
	30	<p>Diseñar las unidades de programación didáctica contemplando diferentes formas de presentación de los contenidos. Para ello es necesario que, para el desarrollo de cada una de las actividades, se proporcione la información de manera multisensorial, acompañando siempre el lenguaje oral de otro canal de información: gestos naturales, imágenes, objetos, etc.</p>
	31	<p>Promover un clima de aula positivo para favorecer el desarrollo de la competencia socioemocional de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procurar situaciones de éxito, planteando actividades/juegos en las que todos los niños tengan la oportunidad de participar activamente. - Cuidar las correcciones: ante un error, presentar una alternativa, no el fallo. - Hacer conscientes a los niños de sus progresos de manera explícita. - Buscar un equilibrio entre los refuerzos positivos y negativos; la conciencia del error es necesaria, pero no puede ser lo único que se resalte. Se recomienda que los refuerzos positivos sean más frecuentes, puede usarse una proporción de dar tres refuerzos positivos por cada refuerzo negativo.